

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена

Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующий ГБДОУ д/с №82

И.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Подготовительная группа №7 №10

Педагог-психолог

Астановская Елена Эдуардовна

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, создания комфортных психологических условий для сопровождения и развития дошкольников в новых социальных ситуациях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Содействие скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке (развитие адаптационных возможностей).• Профилактика и преодоление трудностей психофизического развития воспитанников раннего и младшего возраста.• Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на данном возрастном этапе развития личности.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.• Повышения психологической компетенции педагогов для предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание программы строится на идеях создания благоприятной психологической ситуации каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип амплификации (обогащения) детского развития, предполагает проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.• Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и

	<p>потенциальные возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип позитивной социализации: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. • Принцип полноты, необходимости и достаточности, предполагает использование разумного «минимума» материала. • Принцип системности, последовательности и постепенности.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего возраста (6-7 лет) подготовительной группы</p>	<p>Ведущая потребность - потребность в общении и самоутверждении. Ведущая функция – общение со сверстниками, осознание своего «Я».</p> <p>Игровая деятельность – Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры. Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.</p> <p>Эмоциональные проявления ровные, преобладают оптимистичные настроения. Способ познания – общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.</p> <p>Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Восприятие: знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p> <p>Внимание - умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. Память - преобладание произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. Мышление - наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Воображение творческое, присутствует стереотипность. Условия успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.</p> <p>Новообразования возраста: планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные,</p>

	эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 82.
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 20167- май 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы	Развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения, личностной сферы (адекватная самооценки, уверенность в себе), волевой сферы (произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе). Формирование позитивной мотивации к обучению.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none">• Создание лесной школы• Букет для учителя	<ul style="list-style-type: none">• Создать доверительную атмосферу среди детей. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие вербального и невербального общения• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	<ul style="list-style-type: none">• Психогимнастические упражнения;• дидактические игры;• упражнения с элементами арт-терапии;• пальчиковые игры;• решение проблемно-практических ситуаций;• подвижные игры;• чтение и анализ сказок;• беседы;• игры-

			драматизации.
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные правила • Игры в школе • Смешные страхи • Сон белочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить укреплять доброжелательные отношения детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения, произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) • Сплочение группы, развитие эмпатии, Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. • Развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. • Развитие коммуникативной и эмоциональной 	

		сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Собираание портфеля • Госпожа Аккуратность • Госпожа Жадность • Ленивец 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. • Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания). Развитие ориентировки в пространстве, развитие слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебное яблоко • Домашние задания • Школьные оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков общения, выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. • Развитие умения работать в паре. Развитие речи, логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, 	

		<p>мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание положительного эмоционального настроения в группе Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания). Развитие произвольности психических процессов. Развитие мелкой мускулатуры рук. 	
<p>Январь 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> Списывание Подсказка Обманный отдых 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры 	

		рук. Развитие произвольности психических процессов	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ябеда • Обида • Спорщик • Грубые слова 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. • Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать • Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие произвольности психических процессов 	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Бабушкин помощник • Подарки в день рождения • Я и мои друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов. • Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки 	

		<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	
<p>Апрель 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Хвосты • Большой друг • Прививка • Шапка-неведимка 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки. Снятие мышечного напряжения, развитие умения выразить эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики. Координация движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. • Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развития внимания, мышления, воображения. Формирование позитивной мотивации общения 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие мышечного и эмоционального напряжения. • Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального общения. 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Задача для лисенка • До свидания лесная школа! 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). Диагностика зрительной памяти. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). Диагностика слуховой памяти. • Заключительное занятие. Групповая творческая работа. 	

2.2. Система психолого-педагогической диагностики развития ребенка

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Целью диагностической деятельности педагога-психолога – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для индивидуализации образования воспитанников и оптимизации работы с группой детей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Для этого используются психодиагностические методики экономичные по процедуре, не допускающие переутомление ребенка. Методики, используемые в работе с детьми старшего возраста, исключают воздействие по типу давления взрослого, дают возможность ребенку свободно выражать свой внутренний мир. Методики подбираются индивидуально, в зависимости от диагностируемого параметра.

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс–диагностика в детском саду» - М., Генезис, 2014
Когнитивные функции, мотивационная готовность к школе	Готовность к обучению к школе	Л.А. Ясюкова. Методика определения готовности к школе. – СПб., ИМАТОН 2013
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров) Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В.Амен)	Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» - Волгоград, 2010

Эмоциональное состояние	Эмоциональное состояние ребенка	Т.А. Данилина и др. В мире детских эмоций. – М., 2006
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паравозик»	С. В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.» СПб., 2007
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ.» М, 2005
Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Н.Ф. Клюва, Ю.В. Филиппова Общение. Дети 5-7 лет- Ярославль,2001
Представление о себе	Автопортрет	Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» - Волгоград, 2010
Эмоциональный уровень самооценки	Методика определения эмоционального уровня самооценки (Захаров А. В.)	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2013

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей подготовительного возраста. 	Родители детей старшего возраста подготовительной группы	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание 	
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников. 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные консультации 	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальное развитие старших дошкольников • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация • Индивидуальные консультации 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика страхов у дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации 	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность к школе 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	

Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное развитие детей старшего возраста 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к школе – результаты диагностики 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое консультирование
<p>Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации. Диагностическая работа проводится по запросу педагогов, родителей, и с их согласия. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе проводится</p>	<p>Ц е л ь: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении. Путь достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей</p>	<p>Ц е л ь: развивающие занятия для воспитанников направлены на выработку способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Направление реализуется по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивающая работа в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении;- развивающая работа в период возрастных кризисов;- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников. <p>Развивающая и коррекционная работа проводится в двух формах – групповой и индивидуальной.</p>	<p>Ц е л ь: возрастное-психологическое консультирование ориентированное на потребности и возможности возрастного развития, а также на индивидуальные его варианты. Направление включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">- консультирование по проблемам развития детей;- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;- консультирование по проблемам трудностей в обучении, готовности к школе;

в индивидуальной и групповой форме два раза в год – ноябрь, май.	и родителей, что и рассматривается как средство психопрофилактики.		- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
--	--	--	---

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы
(в соответствии с требованиями СанПиН)

Группа	Продолжительность одного занятия	Количество психолого-педагогических занятий <u>в неделю</u>
Подготовительная группа	До 30 мин	один раз

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды		
Образовательная область	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольные и настольные, пальчиковые театры, фланелеграф, строительный материал. Картотека подвижных игр. Игровые наборы.	В течение года
Познавательное развитие	Развивающие игрушки. Настольные игры, пазлы, мозаика, лото. Сыпучие материалы горох, фасоль, манка, песок.	В течение года
Речевое развитие	Предметные игрушки, демонстрационный материал. Картотека предметных картинок.	В течение года
Художественно-эстетическое	Канцелярские принадлежности: краски, пластилин, цветная бумага, картон, клей, карандаши, восковые цветные мелки. Музыкальные композиции.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный инвентарь, соответствующий возрасту: дорожки здоровья, мячи, скакалки, обручи.	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психологическая диагностика	<p>Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М., Просвещение, 2013</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., Владос, 1996</p> <p>Ю. А. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет</p> <p>Урунтаева Т. А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М., 2000</p> <p>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб., 2011</p> <p>Велиева С.В. диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб., 2007</p> <p>Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2013</p>
Психологическое просвещение	<p>Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М, 2008</p> <p>Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. и др. Особенности психолого-педагогической работы</p> <p>Шипицына Л.М, Заширинская О.В, Воронова А.П. ,Нилова Т.А. Азбука общения,</p> <p>Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет</p> <p>Пазухина И. А. Ребенок идет в школу Рекомендации родителям будущих первоклассников. – СПб., Детство-Пресс, 2014</p>
Развивающая и коррекционная работа	<p>Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик” (для детей подготовительного возраста). – СПб., Речь, 2012</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Прсвещение. 1995</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку. – Сфера, 2008</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Генезис,</p>

	<p>2011 Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014 Лихачева Е.Н Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. – СПб., Детство-Пресс, 2013 Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников. – Гном, 2005 Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей. – Наука и техника, 2012 К.Фоппель Подвижные игры для детей 3- лет – М., 2005 О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 2006</p>
Психологическое консультирование	<p>Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные и индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М., Генезис, 2015 Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб., 2012 Павлов И.В. Хочу учиться. Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. – Речь, 2008 Шапиро Е. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 3-х до 7 лет. Консультации психолога. - Детство-Пресс, 2010 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2010</p>