

Согласована
Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Ранний возраст
Группа раннего возраста №2
Воспитатели:
Мисриева Эльвира Гаджиусмановна
Ружененко Татьяна Николаевна
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой

раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

<p>Цель</p> <p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.• сотрудничества с семьёй;• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста №2	Социально-коммуникативное развитие	Ведущую роль в развитии ребенка – взаимоотношения и общение со взрослыми, т. к. ведущей потребностью является любовь. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В игровой деятельности пытается воспроизвести игровые действия взрослого. В игре отображает знакомые жизненные ситуации. С игрушками и предметами ближайшего окружения ребенок действует в соответствии с их особенностями и назначением. Может самостоятельно играть с дидактическим материалом. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Сверстники малоинтересны. Внимательно и с любовью относится к близким людям. Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
	Познавательное развитие	Познавательная активность ребенка направлена непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. <i>Внимание</i> – произвольное, быстрая переключаемость с одной деятельности на другую. Ребенок может удерживать внимание до 5 мин. Объем внимания 3-4 предмета; <i>Память</i> – кратковременная и произвольная (запоминается только эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, объем памяти 3-4 предмета из 5; <i>Восприятие</i> – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); <i>Мышление</i> – наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами <i>Воображение</i> - репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
	Речевое развитие	Ребенок с удовольствием вступает в общение со взрослыми людьми. Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые предложения. Речь ребенка эмоциональна. Может обратиться с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании. Правильно называет предметы бытового назначения и объекты природы ближайшего окружения.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребенок проявляет активность и проявляет эмоциональный отклик при восприятии произведений искусств.. Различает основные цвета, создает простейшие изображения на основе линий штрихов, пятен, простых форм, умеет конструировать несложные постройки. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p> <p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок гармонично физически развивается. С большим желанием вступает в общение с педагогом. С удовольствием участвует в подвижных играх с другими детьми. Высокая потребность в движении обусловлена физиологически. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, если оно сопровождается наглядными ориентирами и речевым сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020». • Образовательная программа дошкольного образования (принята Педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015) <p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017- май 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Знает назначение простых бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. • Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. • Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению и обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. • Знает своё имя, пол. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи. Называет хорошо знакомых животных ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. 	

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)• Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.• Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.• У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |
|--|---|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Темы \направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<u>С 1 по 8 сентября</u> «Здравствуй, Детский сад!»	Адаптационный период. Адаптировать детей к условиям детского сада. Учить детей ориентироваться в помещении своей группы. Познакомить с воспитателями, детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению детскому саду, воспитателю, детям.	Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы. Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Образовательная деятельность в режимных моментах.
	<u>С 11 по 15 сентября</u> «Водичка, водичка умой моё личико»	Адаптация. Используя методы показа и совместного производимого действия, учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем	
	<u>с 18 по 22 сентября</u> «Сладкие фрукты»	Адаптация. Формировать умения различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Способствовать усвоению обобщающего понятия "фрукты".	
Октябрь 2017	<u>С 25 по 29 сентября</u> «Полезные овощи»	Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Способствовать усвоению обобщающего понятия "овощи".	«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении: Занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеofilьмов.
	<u>С 2 по 6 октября</u> «Ходит осень по дорожке»	Дать детям элементарное представление об осени; сезонных изменения в природе на участке детского сада. Укреплять интерес детей к окружающей природе.	
	<u>С 9 по 13 октября</u> «Домашние животные»	Обогащать личный опыт детей знаниями о домашних животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Познакомить с правилами безопасного поведения при обращении с животными. Способствовать усвоению обобщающего понятия "домашние животные".	

	<u>С 16 по 20 октября</u> «Дикие животные»	Дать детям элементарное представление об диких животных, их образе жизни, характерных внешних признаках. Способствовать усвоению обобщающего понятия "дикие животные".	Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
	<u>С 23 по 27 октября</u> «Куручка ряба и её соседи»	Дать детям представление о домашних птицах (утка, курица, гусь). Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питается, какую пользу приносит человеку. Способствовать усвоению обобщающего понятия "домашние птицы". Формировать желание заботиться о птицах.	
Ноябрь 2017	<u>С 30 октября по 3 ноября</u> «Посуда» <u>С 6 по 10 ноября</u> «Мебель»	Дать детям представление о посуде, ее назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия "посуда". Дать детям представление о мебели, ее назначении, частях из которой она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия "мебель".	«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении: Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, исследование. Моделирование. Конструирование. Формирование элементарных математических представлений, развитие
	<u>С 13 по 17 ноября</u> «Одежда, обувь»	Дать детям представление об одежде и обуви, ее назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия "одежда, обувь". Воспитывать бережное отношение к вещам.	
	<u>С 20 по 24 ноября</u> «Я и моя семья»	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь к своей маме, выразить отношение при помощи ласковых слов.	
	<u>С 27 ноября по 1 декабря</u> «Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Как дружить»	Формировать представление о том, что все люди разные. Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать детям - лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	

Декабрь 2017	<p><u>с 4 по 8 декабря</u> В гостях у сказки. <u>С 4 по 8 декабря</u> «Зимушка-зима»</p>	<p>Познакомить детей со сказками. Формировать интерес к книгам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения.</p> <p>Дать детям элементарное представление о зиме; сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Укреплять интерес детей к окружающей природе.</p>	<p>кругозора. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники</p> <p>«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении: Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение Обсуждение Рассказ</p>
	<p><u>С 11 по 15 декабря</u> «Новогодние игрушки»</p>	<p>Познакомить детей с новогодними игрушками и их разнообразием. Воспитывать желание изготавливать новогодние игрушки и подарки. Расширять цветовосприятие, мелкую моторику рук, поддерживать интерес к творчеству.</p>	
	<p><u>С 18 по 22 декабря</u> "Здравствуй, елочка лесная"</p>	<p>Дать детям представления о основных названия частей растения (ствол, ветви, листья-иголки), обратить внимание детей на то, что ель выглядит так же, как осенью.</p>	
	<p><u>С 25 по 29 декабря</u> "Скоро праздник к вам придет"</p>	<p>Создать атмосферу праздничного настроения. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	
Январь 2018	<p><u>С 9 по 12 января</u> «Русское народное творчество»</p>	<p>Дать детям элементарное представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного творчества, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию музыкальных произведений.</p>	
	<p><u>С 15 по 19 января</u> «Птичья кормушка»</p>	<p>Дать представление детям о птицах: ворона, воробей голубь. Учить называть части тела (крылья, голова, клюв, хвост). Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность.</p>	
	<p><u>С 22 по 26 января</u> «Для чего нам ручки, для чего нам ножки?»</p>	<p>Формировать элементарные представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, о добрых делах и поступках.</p>	

Февраль 2018	<u>С 29 января по 2 февраля</u> «Большие и маленькие».	Дать знание детям о размерах предметов (длина, высота). Учить размещать предметы по возрастанию размера в ряд, сравнивать большой предмет и маленький	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
	<u>С 5 по 9 января</u> «Кто нам помогает в детском саду!» <u>С 12 по 16 февраля</u> «То едем, то летим»	Познакомить детей с трудом работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра). Рассказать детям о транспорте. Формировать умение различать и называть транспортные средства, их составные части. Дать представление о том для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Способствовать усвоению обобщающего понятия "транспорт".	«Художественно-эстетическое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность
	<u>С 19 по 22 февраля</u> «Мой папа лучше всех!» <u>С 26 февраля по 2 марта</u> «Опасно – безопасно»	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями). Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос	Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа
Март 2018	<u>С 5 по 7 марта</u> «Праздник весны и мамы»	Дать представление о характерных особенностях весенней природе на основе наиболее ярких впечатлений детей, закрепить представление о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Рассказать о мамином празднике- 8 марта.	

Апрель 2018	<u>С 12 по 16 марта</u> «Моя любимая мама!»	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком.	Продуктивная деятельность «Физическое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Бодрящая гимнастика после сна
	<u>С 19 по 24 марта</u> «Весна - красна»	Дать представление с характерными особенностями весенней природы, на основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту.	
	<u>С 26 по 30 марта</u> «Мой друг светофор»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (автомобили ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Светофор имеет два световых сигнала (красный, зеленый)	
	<u>С 2 по 6 апреля</u> «Неделя книги»	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а так же через игры-драматизации по произведению детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми знакомые произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям.	
	<u>С 9 по 13 апреля</u> «Зоопарк»	Обогащать представление детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут: как человек помогает животным, воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	
	<u>С 16 по 20 апреля</u> «Золотая рыбка»	Дать детям элементарное представление о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб.	
<u>С 23 по 27 апреля</u> «Мои любимые игрушки»	Формировать умение играть в игрушки, играть сообща, делиться игрушками, воспитывать заботливое отношение к игрушкам.		

Май 2018	С 28 апреля по 4 мая «Все работы хороши».	Формировать у детей представление о профессиях, о роли труда в жизни людей (повар, врач, продавец)	
	С 7 по 11 мая «Зеленые друзья».	Познакомить с цветущими растениям (одуванчик, мать-и-мачеха). Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать и есть их.	
	С 14 по 18 мая «Насекомые».	Дать представление детям о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношения к живому: развивать эмоциональную отзывчивость.	
	С 21 по 31 мая «Мы строители».	Формировать представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы).	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17 09.04.18 – 30.04.18

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».	Информация в родительском уголке.	
	Режим детского сада. ««Одежда детей в группе и на улице».	Беседы с родителями. Консультация.	
Октябрь	«Познай себя как родитель».	Консультация.	Подбор материала.
	Выставка осени «Осенние фантазии».	Выставка.	Совместная работа с родителями.
	«Культурно – гигиенические навыки детей».	Методические рекомендации	
	«Закаливание в семье». «Профилактика гриппа в детском саду и дома».	Консультация. Наглядный материал и консультации	Нетрадиционные, формы оздоровления: (чесночный настой; заваривание чая из лечебных трав). Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения.
	« Правила поведения при сезонных изменениях погоды». «Наш психолог». «Учимся наблюдать за изменением природы».	Беседа Рассказать родителям про работу психолога Папка- передвижка	Разъяснить родителям, что детей нужно одевать по погоде. Предложить записаться на индивидуальную консультацию.
Декабрь	Выставка « Бабушкины сказки ». «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».	Выставка Консультация	Совместная работа с родителями.
	«Покормите птиц зимой».	Беседы с родителями	Предложить родителям в выходные покормить птиц

Январь	«Здравствуй, праздник Новогодний». «Игры и забавы зимой». «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».	Праздник (развлечение) Памятка Памятка	Держать родителей в курсе подготовки к празднику. «Общение родителей и детей».
	«Осторожно, гололедица!» «Не жадина, а собственник».	Наглядный материал Консультация	Для подбора материала привлечь педагога - психолога.
Февраль	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).	Консультация	
	«Условия здорового образа жизни в семье». «Лучше папы- друга нет».	Индивидуальные беседы Фотовыставка	Анкетирование
Март	«Весенний праздник мам».	Беседы (информация для родителей)	
Апрель	Выставка «Город в котором я живу ». «Безопасность наших детей». «Одежда детей при сезонных изменениях погоды». Мы любим природу (приметы, признаки весны).	Выставка Консультация Консультация Консультация	
	«Учим детей на своем примере» (ПДД). «Родителям о правилах дорожного движения». «Что и как читаем дома?» «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».	Консультация Беседы и советы по теме Индивидуальные беседы	
Май	«Пальчиковая гимнастика и потешки». «Как одевать ребенка в теплое время года».	Памятка Индивидуальные беседы с родителями	
	«Игры с водой и песком».	Консультация	

	«Из жизни нашей группы». «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).	Фотовыставка Итоговое родительское собрание	Анкетирование
--	---	--	---------------

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Воспитание культурно-гигиенических навыков	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры	08.30-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.40
Второй завтрак	09.00-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	09.55-11.30
Возвращение с прогулки.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.00-15.20
Физическое развитие	15.20-15.30
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.30-16.00
Уплотненный полдник	
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.25
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.	16.25-16.50
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	16.50-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	
Уход детей домой	

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- оценку индивидуального развития детей <p>Сентябрь</p> <p>Развлечение «Здравствуй,</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none">- непосредственное общение с каждым ребенком;- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; <p>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; <p>Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,	<p>Виды деятельности, технологии</p> <p>Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Индивидуальный маршрут развития ребенка</p> <p>По результатам диагностики.</p> <p>Дети с повышенной активностью.</p> <p>Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.</p> <p>В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.</p> <p>Тренировка навыка усидчивости.</p> <p>Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.</p> <p>Регулярно хвалить, причем сразу.</p> <p>Предоставление возможности выбора при решении новых задач.</p> <p>Дать ребенку возможность взять на себя ответственность</p> <p>Медлительные дети.</p> <p>Учить планировать свои действия.</p> <p>При освоении нового опыта помочь ребенку начать.</p> <p>Не торопить, а заранее предупредить о необходимости закончить работу.</p> <p>Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.</p> <p>Эмоциональная поддержка.</p> <p>Дети с признаками неуверенного поведения</p> <p>Развитие коммуникативных</p>
--	--	---	--

<p>здравствуй детский сад»</p> <p>Октябрь Осенний праздник Выставка совместных с родителями работ из природного материала</p> <p>Ноябрь Выставка детских работ Досуг «Для любимой мамочки»</p> <p>Декабрь Выставка совместных с родителями работ Новогодние праздники «Снова ёлка к нам пришла»</p> <p>Февраль Широкая масленица</p> <p>Март Выставка совместных с родителями работ Праздник «Для милой мамочки»</p> <p>Май Праздничный концерт «День победы» Участие в Выпускных баллах подготовительных групп</p>	<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</p> <p>- развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>	<p>- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>умений. Обеспечение ситуации успеха. Цели должны быть конкретны и достижимы. Поощрять инициативу и активность. Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений. В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия. Часто болеющие дети Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития. Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности. Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности.</p>
---	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН)

<p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i></p>	<p>Продолжительность НОД</p>	<p>Количество НОД <i>в день</i></p>	<p>Количество НОД <i>в неделю</i></p>	<p>Перерывы между НОД</p>
--	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

20 минут	10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>
----------	----------	---	----	--------------------------

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
«Маленькие строители»	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего» (крупный) Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики,</p>

<p>«Учим правила дорожного движения»</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>времени года, интереса детей.</p>
<p>«Маленькие художники»</p> <p>Центр дидактических игр</p>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф. <i>Материалы по сенсорике и математике</i> Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>

<p>Центр книг</p>	<p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
<p>«Музыкальная шкатулка»</p>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками.</p>	
<p>Спортивный центр</p>	<p>Мячи большие, средние, малые. Флажки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. Кегли.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от</p>

	<p>Мешочки с грузом малые(для бросания). Доска ребристая или дорожка ребристая. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>тематики, времени года, интереса детей.</p>
Центр театрализации	<p>Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки. Куклы: крупные, средние. Коляска для кукол. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
Экологический центр	<p><u>Уголок природы:</u> Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>

<p>Центр краеведения</p>	<p>куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Образцы декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей</p>
<p>Туалетная комната</p> <p>Раздевалка</p>	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p> <p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд «<i>Визитная книга</i>» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «<i>Календарь жизни группы</i>» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова, М. А. Тверетина, «Взаимодействие семьи с ДОУ» Г.М. Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.А.Карпухина « Конспекты занятий в ясельной группе» М.А.Лукина «В помощь маленькому мыслителю» «Смотрим. Видим. Запоминаем» Е.В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду» С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами»
Речевое развитие	Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»
Художественно-эстетическое развитие	М. Ю. Ккартушина «Забавы для малышей». Театрализованные развлечения» для детей 2-3 лет И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст. Д. Н. Колдина. «Лепка и рисование» с детьми 2-3 Е. А. Янушенко «Рисование» с детьми раннего возраста
Физическое развитие	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в д/саду»
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации/ В.Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>

[Детский развивающий портал "ПочемуЧка" rochemu4ka.ru](http://rochemu4ka.ru)