

**Согласована**

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82  
Протокол от 30.08.2017 №1



**Утверждена**  
Приказом от 31.08.2017 №24  
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога  
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)  
Подготовительная группа №10  
Воспитатели:  
Богданова Светлана Петровна  
Сухова Наталия Александровна  
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка</li><li>- Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.</li><li>- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</li><li>- Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам</li><li>- Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.</li><li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).</li><li>- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li><li>- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным</li></ul>

	<p>участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.</li> <li>- сотрудничества с семьей;</li> <li>- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> </ul>	
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы №10</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общение и осознание своего Я – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся, по-прежнему, на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. И сверстник, все также, предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляется потребность проявить себя, выделить свое Я, противопоставить себя другим. Выражение и противопоставление собственной позиции – способ получения признания, возможность занять активную позицию в социальных отношениях. Формируется социальная чувствительность к потребностям и нуждам других, которая дает возможность обмениваться информацией, поддерживать дружеские отношения, разрешать конфликты. Начало развития критического мышления.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Новый этап развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами. Но произвольность деятельности еще недостаточна – на стадии формирования.</p> <p><i>Внимание</i> – избирательное. Развивается умение направлять и удерживать его на предметах и объектах. Удерживание внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов;</p> <p><i>Память</i> – зрительная и слуховая произвольная. Объем памяти 8-10</p>

	<p>предметов из 10, 4-5 действия;  <i>Восприятие</i> - времени, пространства организуются в систему и используются в различных видах деятельности, т.к. знания о предметах и их свойствах расширяются;  <i>Мышление</i> – наглядно-образное. Формируется логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;  <i>Воображение</i> - развитие творческого воображения стереотипности образов.</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствуется связная речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок использует в речи предложения разных видов, имеет широкий запас слов, который позволяет излагать сюжетный рассказ, соблюдая логику изложения. В речи присутствуют обобщающие слова и понятия. С интересом относится к аргументации и доказательствам и способен ими пользоваться.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Способность видеть и отмечать красоту произведений искусств переходит на качественно новый уровень. Продуктивная деятельность ребенка этого возраста направлена на активное развитие эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности. К этому возрасту формируется художественно-эстетический вкус как устойчивое свойство личности.</p>
Физическое развитие	<p>Скоординированная крупная и мелкая моторика обеспечивает развитие основных двигательных функций и произвольность их проявлений. Еще недостаточно развиты межполушарные взаимодействия. Могут наблюдаться признаки «взаимозаменяемости» сторон. Подвижные игры</p>

		организуются и контролируются ребенком самостоятельно. Посредством игровой деятельности развиваются механизмы адаптации к социальной среде.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>- Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015.</p> <p>- Положение о рабочей программе педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт- Петербурга.</p>	
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками подготовительной группы образовательной программы №10	<p align="center"><b>- К семи годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</li> <li>• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</li> <li>• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</li> </ul>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li><li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</li><li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</li><li>• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории...</li><li>• Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li></ul> |
|--|---|

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	1 - 8 сентября <b>«Сегодня - дошколята, завтра - школьники»</b>	Познакомить детей с осенним праздником – День знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Непрерывная образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах
	11 - 15 сентября <b>«Кладовая осени»</b>	Систематизировать представления детей об овощах, фруктах, грибах, ягодах месте их произрастания, отличительных особенностях. Ознакомление с правилами правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Воспитание бережного отношения к природе. Продолжить знакомство детей с таким видом живописи, как натюрморт. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.	
	18- 22 сентября	Продолжать обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных	

	<b>«Путешествие в осенний лес»</b>	особенностях осени, о явлениях осенней природы; о грибах, ягодах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	
	25 - 29 сентября <b>«Берегите свою планету»</b>	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Уточнить представление об охране природы и труде лесника. Воспитывать деятельную любовь к природе.	
Октябрь 2017	2- 6 октября <b>«Современные профессии»</b>	Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними; формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей.	<b>«Социально-коммуникативное развитие».</b> Формы, используемые в работе в данном направлении: НОД Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные
	9 - 13 октября <b>«Профессии на селе. Хлеб - всему голова»</b>	Закрепить представление детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнёр) и технике. Знакомство с трудовыми процессами людей по уборке урожая, способами сохранения и заготовки на зиму. Установление связей между трудовыми процессами людей разных профессий. Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.	
	16 - 20 октября	Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать	



	<b>«Путешествие в прошлое»</b>	и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения к вещам. Расширение и конкретизация представлений о посуде, способах её использования. Формировать представления о разновидности посуды. Привлекать к установлению связи между качествами предмета, материала из которого она сделана и её назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения с предметами посуды	постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
	23 - 27 октября <b>«Осеннее настроение»</b>	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру.	
Ноябрь 2017	30 октября - 3 ноября <b>«Москва- столица России. Государственная символика»</b>	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Закрепить представление о достопримечательностях Москвы. Дать знания о государственной символике; продолжать знакомство, традициями, природой, достопримечательностями родной страны.	<b>«Речевое развитие»</b> Формы, используемые в работе в данном направлении: Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры
	7- 10 ноября <b>«Загадочный подводный мир»</b>	Расширить и систематизировать знаний о реках, морях, океанах, жителях морского дна, их роли в очистке воды. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность
	13 - 17 ноября <b>«Промышленность»</b>	Дать представление о промышленности и хозяйстве родного города, района. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве.	Хороводные игры с пением Игры-драматизации

	<b>и хозяйство родного города»</b>	Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города.	Чтение Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций.
	20 - 24ноября <b>«Дни благодарности и доброты». День Матери.</b>	Продолжать знакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Продолжать учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить различать моральные понятия: что такое - хорошо и что такое – плохо. Формировать умение отличать хорошие поступки от плохих. Помочь понять что такое честность и ложь, жестокость и великодушие, добро и зло. Учить рассказывать, развивать монологическую речь. Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.	Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
	27ноября-1 декабря <b>«Разнообразие растительного мира России. Красная книга»</b>	Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге. Дать представление о ядовитых и лекарственных растениях. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями.	
Декабрь 2017	4- 8 декабря <b>«Дом в котором я живу»</b>	Расширить представление о понятие «город, о достопримечательностях родного города, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни. Воспитывать любовь к малой Родине. Расширение и конкретизация представлений о мебели, способах её использования. Учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. Учить группировать по	<b>«Познавательное развитие».</b> Формы, используемые в работе в данном направлении: • Наблюдение. • Решение проблемных ситуаций. • Экспериментирование, исследование. • Моделирование. • Конструирование.

		назначению. Воспитание бережного отношения к вещам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.</li> </ul> Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые Праздники
11 -15 декабря	<b>«Одежда народов мира»</b>	<p>Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Уточнить и расширить представления детей об одежде, её признаках, материалах, из которых она сделана; кто и где шьет одежду. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя - весенняя (демисезонная), летняя, мужская, женская, детская.</p> <p>Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды.</p> <p>Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).</p> <p>Знакомить детей с национальной одеждой народов мира.</p>	<b>«Физическое развитие»</b> Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
18 - 22 декабря	<b>«Сказки народов»</b>	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать, реальную действительность и особенности её	

	<b>мира. Как делают книги»</b>	отражения в художественных произведениях. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор, авторская литература), видах (проза, поэзия), о многообразии жанров, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературных произведений. Познакомить с производством и изготовлением книг.	Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Бодрящая гимнастика после сна
	25-29 декабря <b>«Традиции Новогоднего праздника у разных народов»</b>	Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Формировать эмоционально – положительное отношение к празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
Январь 2018	9- 12 января <b>«Рождественский сундучок»»</b>	Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы. Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки,	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> Формы, используемые в работе в данном

		<p>рассказы). Расширить знания детей о святочных обычаях, гаданиях; закрепить знания о русском фольклоре; воспитывать уважение к родной культуре.</p> <p>Знакомить детей с русскими народными традициями празднования Рождества. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.</p>	<p>направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная Деятельность. Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа Продуктивная Деятельность</p>
	<p>15-19 февраля <b>«Красота зимы хрустальной» (пейзаж)</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о зиме и её типичных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость, и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы. Дать понятие «пейзаж». Познакомить детей с изображением зимних пейзажей в рисунках и стихотворениях известных художников и поэтов.</p>	
	<p>22- 26 января <b>«Подвиг Ленинграда»</b></p>	<p>Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу.</p>	
Февраль 2018	<p>29 января- 2 февраля <b>«Внимание, дорога!»</b></p>	<p>Уточнить знание значения некоторых дорожных знаков. Уточнить знание о том. Что в городе все движение подчиняется особым правилам. Обобщить представление о труде сотрудника ДПС. Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы. Упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p>	
	<p>5- 9 февраля <b>«Разнообразный</b></p>	<p>Создавать условия для наблюдения признаков приспособления животных к изменяющимся условиям среды осенью.</p>	

	<b>животный мир России. Красная книга, охрана животных»</b>	Способствовать накоплению фактов о жизни животных в разных средах обитания. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных. Рассказать о Красной книге, охране животных, живущих на территории России; людях помогающих животным в дикой природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	<b>Исследовательско - творческий проект: «Разнообразный животный мир России. Красная книга, охрана животных»</b>
	12- 16 февраля <b>«Животный мир пяти континентов»</b>	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего севера и тундры, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	
	19- 22 февраля <b>«На страже Родины»</b>	Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Рассказать о подвигах русских людей в военное время, военных профессиях. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию.	
Март 2018	26 февраля - 2 марта <b>«Мы любим спорт. Здоровье- главная ценность»</b>	Познакомить с разнообразием видов спорта. Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, осознанную потребность в физическом совершенствовании. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закрепить представление о путях	

		сохранения здоровья. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости правильно питаться полезными продуктами.	
5 - 7 марта	<b>«Моя мама лучше всех»</b>	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, бабушке, сестре. Активизировать знание детей о празднике 8 марта. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	
12 - 16 марта	<b>«Этот разнообразный и удивительный мир птиц»</b>	. Обогащать и расширять представления детей о птицах, об образе жизни птиц (в городе, в лесу), особенностях строения и поведения. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы, между состоянием объектов природы и окружающей среды.	
С 19 – 23 марта	<b>«Народные промыслы»</b>	Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народных промыслов. Расширить представление об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	
26 - 30 марта	<b>«Птицы в народном творчестве»</b>	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, , декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта. различными видами материалов используемых в декоративно-прикладном	

	<b>(дымка, городец, гжель)</b>	искусстве. Ценность народного искусства, воспитание желания его сохранять и познавать. Развивать творческое восприятие и воображение, представления об упорядоченной последовательности объектов. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к народному творчеству	
Апрель 2018	2 – 6 апреля <b>«Безопасный мир»</b>	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, учить обращаться за помощью к взрослому. Понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения.	
	10 - 14 апреля <b>«Небесные переливы неба. Этот удивительный космос»</b>	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия космос, космическое пространство, звезды, планеты. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина. Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения космонавтов. Воспитывать чувство гордости за первенство России в освоении космоса.	
	17 - 21 апреля <b>«Весна шагает по планете»</b>	Формирование целостной картины мира. Расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны. Развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждению в природе.	
	23- 27 апреля	Закрепить знания о свойствах воды и ее роли в жизни живых организмов. Дать представление об использовании воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	



	<b>«Вода источник жизни»</b>	Воспитывать желание охранять и защищать окружающую среду.	<b>Экологический проект: «Вода источник жизни»</b>
Май 2018	3 - 4 мая <b>«Мир цветов»</b>	(Комнатные растения, первоцветы, цветы садовые и полевые) Создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, о взаимосвязи хорошего или болезненного состояния растений и недостающих условий, о способах ухода за ними; уточнения представлений о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения	
	7- 11 мая <b>«День Победы»</b>	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	
	14 - 18 мая <b>«Мир насекомых»</b>	Расширить представления детей о насекомых. Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость.	
	21- 25 мая <b>«Архитектура нашего города»</b>	Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине. Развивать интерес к жизни родного города. Воспитывать желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	
	28-31 мая <b>«До свиданья, детский сад!»</b>	Закрепить представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний. Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.	

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2- 3 недели	с 18.09- 06.10.17г.  с 09.04-30.04.18г.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1.Режим детского сада. 2. «Возрастные особенности детей 6- 7 лет. Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет». 3.«Безопасность дорожного движения» 4. «Одежда детей в группе и на улице».	1.Информация в родительском уголке 2. Родительское собрание.  3. Папка-передвижка 4.Консультация.	2. Анкетирование.
Октябрь	1.« Осенние фантазии».  2. «Осень в произведениях великих русских поэтов». 3. «Как повысить иммунитет?». 4. «Спорт в объективе»	1. Выставка.  2.Домашнее задание.  3. Памятка для родителей. 4. Фотовыставка.	1. Работы детей и их родителей. 2. Разучить с детьми стихи об осени. .
Ноябрь	1 «Мой дом - Россия». 2. «Психолог в детском саду». 3.«Влияние сказок на психологическое развитие ребенка» 4 . «Как и в какие игры играть с детьми». 5.«Мамочка, милая моя!»	1. Наглядный материал. 2. Привлечение педагога- психолога 3. Консультация.  3. Шпаргалка для родителей. 4. Оформление стенда.	2. Значение слов «психолог», «психотерапевт».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Бабушкины сказки».</li> <li>2. «Как одевать ребенка в холодное время года».</li> <li>3. «Мы готовим группу к празднику».</li> <li>4. «Правила безопасности при встрече Нового года».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка.</li> <li>2. Консультация.</li> <li>3. Привлечение родителей к оформлению группы.</li> <li>4. Беседа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы детей совместно с родителями.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимние травмы».</li> <li>2. «Что наблюдать в природе зимой».</li> <li>3. «Роль витаминов и минералов в жизни ребенка».</li> <li>4. «Как быстро выучить стихи с детьми»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма-передвижка.</li> <li>2. Информационный материал.</li> <li>3. Консультация.</li> <li>4. Консультация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Стихи – схемы.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Занятия физкультурой с детьми дома».</li> <li>2.«Речевая готовность ребенка к школе».</li> <li>3. «Лучше папы- друга нет».</li> <li>4. «Поможем пернатым друзьям!».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма-передвижка.</li> <li>2. Консультация.</li> <li>3. Фотовыставка.</li> <li>4. Акция</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Стенгазета.</li> <li>4. Совместно с родителями.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместных работ «Город, в котором живу!».</li> <li>2. «Мамам посвящаем».</li> <li>3. «Мы любим театр».</li> <li>4. «Кризис 7 лет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка.</li> <li>2.Выставка детских работ</li> <li>3. Консультация.</li> <li>4. Консультация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работы детей и их родителей.</li> <li>2. Рецепты блинов.</li> <li>3. Правила поведения в театре.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор литературы для чтения с детьми.</li> <li>2. Консультирование по вопросам воспитания.</li> <li>3. «Чем занять ребенка дома?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей.</li> <li>3.Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>4. Памятка.</li> </ol>	
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прочитайте ребенку к празднику».</li> <li>2. «Как одевать ребенка в теплое время»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей.</li> <li>2. Консультация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Список литературы.</li> </ol>

	года». 3. «Осторожно клещи». 4. «Что прочитать с ребенком летом». 5. «До свиданья, детский сад!»	3. Консультация. 4. Консультация 5. Стенгазета.	4. Список литературы.
--	---	---	-----------------------

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице

<b>Режимные моменты для детей 6-7 лет</b>	
Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.25
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55-10.10 12.00-12.30
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.10 - 16.00
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p> <p><b>Сентябрь</b> Мой город Санкт-Петербург Развлечение «Встреча друзей»</p> <p><b>Октябрь</b> -Осенний праздник -Выставка совместных с родителями работ из природного материала «Осенние фантазии» Фотоконкурс «Спорт в объективе»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи</p> <p><i>Обеспечение эмоционального благополучия через:-</i> непосредственное общение с каждым ребенком;- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p><i>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:-</i> создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников</p>	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p><i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности и составляется по итогам мониторинга.</p>

<p><b>Ноябрь</b> Досуг «Для любимой мамочки» Выставка детских работ «Мамочка милая моя!»</p> <p><b>Декабрь</b> Выставка совместных с родителями работ «Бабушкины сказки» Новогодний праздник</p> <p><b>Январь</b> Спартакиада</p> <p><b>Февраль</b> Широкая масленица День Защитника Отечества</p> <p><b>Март</b> Выставка совместных с родителями работ «Город, в котором живу!» Праздник посвященный Международному женскому дню</p>	<p>совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p><i>Недерективную</i> <i>помощь</i> детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); <i>Установление правил</i> <i>взаимодействия в разных</i> <i>ситуациях</i>:- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими</p>	<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице)</p>	
		<p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал (рисование, лепка, аппликация)</p>	
		<p><i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	

<p><i>Апрель</i> «Веселые старты»</p> <p><i>Май</i> Праздничный концерт «День победы» Праздник выпускников</p>	<p>различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников</p>		
--	---	--	--

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного НОД	Количество образовательных НОД <i>в день</i>	Перерывы между НОД
1 час 30 минут	25 минут - 30 минут	2- 3	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**



### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы организации Центры	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы Содержание, сроки (сентябрь – май)
<b>Центр конструирования</b>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.</p>
<b>«Учим правила дорожного движения»</b>	<p>Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры</p>

<p><b>Центр художественного творчества</b></p>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p><b>Центр книг</b></p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга и Москвы</p>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка . Диски с записью детских песенок, классической музыки Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
<p><b>Спортивный центр</b></p>	<p>Мячи большие, малые, средние. Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Мешочек с грузом малый и большой, серсо. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>

<b>Центр театрализации</b>	<p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  Атрибуты для теневого театра  Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  Корона  Диски с записью музыки для спектаклей.</p>
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, шарфы, и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», и др.</p>
<b>Центр познания</b>	<p><i>Уголок математики</i>  Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  Схемы и планы: схемы маршрутов от дома до детского сада.  Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p>

·  
«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  
Счетные палочки, счёты  
Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками  
Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).  
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  
Разнообразные дидактические игры.  
Материал по познавательной деятельности.  
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  
Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.  
Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).  
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  
Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера

<p><b>Центр речи</b></p>	<p><i>Грамматический уголок.</i>  Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Разнообразные дидактические игры.</p>
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u>  Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, бинокли.  Различные часы.  Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  Набор для опытов с магнитом.  Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  <u>Уголок природы</u>  Растения:  - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья</p>

опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые);

- луковицами (амариллис,); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (сансевьера); стеблевыми черенками (колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);
- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы:  
 Картина сезона, модели года и суток.  
 Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный

	<p>график.  Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>
<b>Центр краеведения</b>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).  Предметы искусства русского народа.  Предметы быта русского народа.  Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. ,  Традиции, обычаи, фольклор России  Флаги, гербы и другая символика России,  Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.  Альбом одежды («всех времен и народов»).</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.ТЦ «Учитель» 2009г.
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей

	<p>тетради. ТЦ Сфера 2008г.</p> <p>Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ТЦ Сфера 2009г.</p> <p>Е.А.Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений» (конспекты занятий в подготовительной группе). Издательство «Учитель»</p> <p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий» Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. МОСКВА «Скрипторий 2003» 2016</p> <p>.</p>
Речевое развитие	<p>О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольника». «Детство-Пресс» 2008г.</p> <p>Д.Г.Шумеева «Как хорошо уметь читать!» «Экзамен» 2009г.</p> <p>С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. АСТ 2013г.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» « Сфера»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. «Карпуз- дидактика» 2008г.</p> <p>А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация». «Академия развития»</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» 2011г.</p> <p>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6- 7 лет. Конспекты занятий. «Мозаика- Синтез» 2011г.</p> <p>В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» (рекомендации, планирование, конспекты занятий). Издательство «Учитель»</p> <p>Т.А.Копцева. Парциальная художественно-экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник»</p>
Физическое развитие	<p>Н.В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. «Детство- пресс» 2008г.</p>



	<p>В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».(средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Н.В.Нищеева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» «Детство-пресс» 2011г.</p> <p>«Занимательная физкультура в детском саду для 5-7 лет» Москва издание ГНОМид 2005г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации С-Пб «Детство-пресс» 2014</p>