

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Протокол от 21.08.26 №1

С учётом мнения Совета родителей

ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 21.08.26 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 21.08.2026 № 87
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ Н.С. Бужор

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 6f10903fc580da2955e9cb9a86bb1b29
Владелец Бужор Наталья Сергевна
Действителен с 04.06.2026 г. по 28.08.2027 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2026-2027 учебный год

Старшая группа №__1____
Старший возраст (5-6 лет)

Воспитатели:

Глухова М.А

Патлай Е.В.

Санкт-Петербург

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование (КТП) группы старшего дошкольного возраста № 1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

КТП составлено с учетом требований:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиНа 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой КТП является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.), принятую педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2023, а также парциальная программа «Природа и художник» (Т.А. Копцева, М., 2008г.).

КТП составлено с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2026/27.

КТП предназначено для детей 5-6 лет (старшая группа)

КТП является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи КТП

Цель: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию КТП

- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- ❖ Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ Сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшей группы №1

Режим работы группы с 7.00 до 19.00

Списочный состав группы - 23 человек.

Мальчиков – 10 человек

Девочек – 13 человек

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья – 5 человек

с 2 группой здоровья - 16 человек

с 3 группой здоровья – 2 человек

с 4 группой здоровья – 0 человек

Дети с повышенной активностью – 8 человек

Медлительные дети – 2 человек

Дети с признаками неуверенного поведения – 2 человек

Часто отсутствующие – 5 человек

1.5. Планируемые результаты освоения ОП ДОУ к шести годам

- ❖ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ❖ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ❖ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ❖ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ❖ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ❖ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО,
- ❖ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ❖ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ❖ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ❖ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ❖ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ❖ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ❖ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ❖ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ❖ ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ❖ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ❖ ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ❖ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ❖ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы,
- ❖ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ❖ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.09-06.09.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Здравствуй, детский сад!	Мир человека	Создание эмоционально благоприятных условий для адаптации детей к детскому саду. Беседы и игровые ситуации о детском саде, воспитателях, детях и правилах поведения; экскурсии и целевые прогулки по помещениям и территории детского сада; знакомство с групповой комнатой, игровыми и бытовыми зонами. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений и песен о детском саде. Проведение сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, направленных на знакомство детей друг с другом и формирование навыков общения. Организация совместной игровой, творческой и познавательной деятельности. Упражнения и игровые ситуации на формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, самостоятельности и безопасного поведения. Создание игровых правил и традиций группы, совместное оформление группы, изготовление простых поделок и рисунков на тему «Мой детский сад». Воспитание доброжелательности, взаимопомощи, бережного отношения к игрушкам и имуществу детского сада, формирование чувства принадлежности к группе.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Здравствуйте, это Я!	Здравствуйте, это Я!	Здравствуй, Детский сад!	Я и мои друзья!	Сегодня дошколята, завтра школьники!
Воспитательная работа	«Я и моё имя» — беседа, игры на знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад».			виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?».	
Дополнительные мероприятия	01.09.2026 – День знаний				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2 НЕДЕЛЯ		07.09-13.09.2026			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Игры и игрушки	Мир человека	Знакомство детей с разнообразием игрушек и игр, их назначением и правилами использования. Рассматривание игрушек, беседы об их особенностях, материалах и способах игры. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, строительных и подвижных игр. Обогащение игрового опыта детей, развитие воображения, инициативы, самостоятельности и умения взаимодействовать со сверстниками. Создание игровых ситуаций и игровых уголков, подбор атрибутов для самостоятельной деятельности детей. Разучивание новых игр, знакомство с народными играми и игрушками. Изготовление простых игрушек и игровых атрибутов из бумаги, природного и бросового материала. Воспитание бережного отношения к игрушкам, умения убирать их после игры, делиться с другими детьми и соблюдать правила совместной игры.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мои любимые игрушки	Мои любимые игрушки	Игры, в которые мы любим играть	Любимые игры наших родителей	Разнообразный мир игрушки
Воспитательная работа	Беседа о правилах дружной игры. «Будем дружно мы играть» — формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Народные игры. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».				
Дополнительные мероприятия					
Проект (Орлята-дошколята)	-				

3 НЕДЕЛЯ		14.09-20.09.2026			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Неделя безопасности	Мир человека	Формирование у детей представлений о безопасном поведении дома, в детском саду, на улице и в природе. Беседы и игровые ситуации по вопросам личной безопасности, безопасного поведения на дороге, обращения с бытовыми предметами и электроприборами, пожарной безопасности. Рассматривание иллюстраций, тематических плакатов и сюжетных картинок, чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев. Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр «Светофор», «Правильно — неправильно», «Опасно — безопасно» и др. Моделирование различных ситуаций и совместный поиск безопасных способов поведения. Наблюдения и целевые прогулки с закреплением правил поведения на участке и улице. Знакомство с основными дорожными знаками, сигналами светофора, правилами перехода дороги. Творческая деятельность: рисование, аппликация, изготовление тематических поделок и макетов. Формирование осторожности, ответственности, внимательного отношения к себе и окружающим.			

Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Опасно — безопасно	Опасно — безопасно	Правила безопасного поведения	Неделя безопасности	Безопасный мир
Воспитательная работа	Беседы о безопасном поведении. Закрепление правил поведения в детском саду и на улице.			Беседы о безопасном поведении. Закрепление правил поведения в детском саду и на улице, игровые и проблемные ситуации.	
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ	21.09-27.09.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Осень	Мир природы	Расширение представлений детей об осени, её характерных признаках, изменениях в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за сезонными изменениями во время прогулок, рассматривание деревьев, листьев, плодов и семян. Беседы об осени, чтение стихотворений и рассказов, слушание и разучивание песен об осенней природе. Проведение дидактических, речевых, сюжетно-ролевых и подвижных игр на осеннюю тематику. Сбор и рассматривание природного материала, игры с листьями, составление букетов и простых композиций. Знакомство детей с произведениями художников и поэтов, посвящёнными осени: рассматривание репродукций картин, слушание и обсуждение стихотворений, поиск осенних образов, красок и настроения в произведениях искусства. Организация творческой деятельности: рисование осенних пейзажей и листьев, аппликация, лепка, создание коллективных работ и поделок из природного материала. Экспериментирование с цветом, наблюдение за изменением окраски листьев. Воспитание эстетического отношения к природе, эмоциональной отзывчивости, интереса к художественному слову и изобразительному искусству, бережного отношения к природе.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Ходит осень по дорожке	Ходит осень по дорожке	Разноцветный ковёр осени	Есть в осени первоначальной... (поэты)	Осеннее настроение (художники, поэты)
Воспитательная работа	«Русская берёза — символ Родины моей»: чтение стихов, игра «С какого дерева листочек», рисование берёзы. Беседа о красоте родного края. К 27 сентября — разговор о профессии воспитателя и труде сотрудников детского сада.				

Дополнительные мероприятия	27.09.2026 – День воспитателя и всех дошкольных работников
Проект (Орлята-дошколята)	-

5 НЕДЕЛЯ	28.09-04.10.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Урожай	Мир природы	Формирование представлений детей об овощах, их разнообразии, внешнем виде, вкусе, цвете, форме и способах выращивания. Беседы и рассматривание иллюстраций, овощей и плодов; наблюдения за растениями на участке, огороде или в уголке природы. Знакомство с тем, что растёт на грядке, что необходимо растениям для роста, как люди выращивают и собирают урожай. Проведение дидактических, речевых, сенсорных и сюжетно-ролевых игр «Соберём урожай», «Что где растёт?», «Узнай овощ» и др. Проведение простых опытов с овощами, обследование их с помощью органов чувств. Знакомство с понятием «натюрморт», рассматривание картин художников с изображением овощей и фруктов, обсуждение композиции, цвета и формы предметов. Организация творческой деятельности: рисование и лепка овощей, составление натюрмортов, аппликация, создание поделок и коллективных композиций. Формирование представлений о пользе овощей для здоровья, знакомство с понятием «витамины». Воспитание интереса к труду взрослых, уважения к результатам труда, бережного отношения к растениям и природе.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Что растёт на грядке	Что растёт на грядке	Здоровье на грядке	Собираем урожай (натюрморт)	Кладовая осени (натюрморт)
Воспитательная работа	Трудовые поручения на участке и в группе. Беседа «Почему родители ходят на работу?», для старших — «Все работы хороши». Наблюдение за трудом взрослых.				
Дополнительные мероприятия	01.10.2026 - Международный день пожилых людей				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

ОКТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	05.10-11.10.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Животные России	Мир животных	Расширение представлений детей о животных лесов России, их внешнем виде, образе жизни, питании и местах обитания. Знакомство с разнообразием животных родного края и других природных зон России. Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий и видеоматериалов о животных, беседы и рассказы воспитателя. Наблюдения за поведением птиц и животных в природе, обсуждение сезонных изменений в их жизни. Формирование представлений о приспособленности животных к условиям окружающей среды: особенности окраски, покрова тела, питания и поведения. Знакомство с тем, как животные готовятся к зиме: делают запасы, меняют шерсть, утепляют жилища, впадают в спячку, улетают в тёплые края. Проведение дидактических, речевых, познавательных и подвижных игр «Кто где живёт?», «Чей след?», «Кто чем питается?», «Кто как готовится к зиме?». Чтение рассказов и сказок о животных, разучивание стихотворений, отгадывание загадок. Организация творческой деятельности: рисование и лепка животных, создание аппликаций, коллективных композиций и поделок из природного материала. Составление рассказов и описаний животных. Воспитание интереса к живой природе, заботливого и ответственного отношения к животным, понимания необходимости охраны природы и сохранения её обитателей.			
		Подтема			
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Животные нашего леса	Животные нашего леса	Звери готовятся встречать зиму	Животные России	Разнообразный мир животных России (приспособляемость)
Воспитательная работа	К 4 октября — Всемирному дню защиты животных: беседы «Человек — животному, животное — человеку», формирование заботливого отношения к животным.				
Дополнительные мероприятия	04.10.2026 - День защиты животных;				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2 НЕДЕЛЯ	12.10-18.10.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Домашние животные	Мир животных	Формирование представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, питании, пользе для человека и условиях содержания. Беседы о том, чем домашние животные отличаются от диких, как человек приручил животных и почему заботится о них. Знакомство с обитателями деревенского подворья: коровой, лошадью, козой, овцой, свиньёй, кроликом, и другими животными. Рассматривание иллюстраций, фотографий и игрушек, просмотр познавательных материалов, слушание звуков животных. Проведение дидактических, речевых и сюжетно-ролевых игр «Бабушкино подворье», «Кто как говорит?», «Кто чем питается?», «Угадай животное». Моделирование ситуаций ухода за домашними животными, обсуждение правил безопасного обращения с ними. Чтение художественных произведений, стихотворений и сказок о домашних животных, разгадывание загадок. Организация творческой деятельности: рисование, лепка и аппликация домашних животных и обитателей подворья, создание коллективной композиции «Бабушкино подворье». Знакомство с трудом людей, которые ухаживают за животными, выращивают и получают продукты животноводства. Воспитание заботливого и ответственного отношения к животным, уважения к труду человека, понимания необходимости бережного ухода за домашними питомцами.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Бабушкино подворье	Мы их приручили
Воспитательная работа	Сюжетно-ролевые игры о семье и домашнем хозяйстве. Беседы о заботе о домашних животных.				
Дополнительные мероприятия	18.10.2026 – День отца в России Выставка работ воспитанников в рамках фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче				
Проект (Орлята-дошколята)					

3 НЕДЕЛЯ	19.10-25.10.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Хлеб - всему голова	Мир природы	Формирование у детей представлений о хлебе, его значении в жизни человека и разнообразии хлебобулочных изделий. Знакомство с путём хлеба от зерна до готового изделия: поле, зерно, колос, мука, тесто, хлеб. Рассматривание колосьев, зёрен, муки и хлебобулочных изделий, проведение простых наблюдений и опытов с зерном и мукой. Беседы о том, как выращивают и собирают зерно, как получают муку и выпекают хлеб. Знакомство с профессиями людей, участвующих в создании хлеба: хлебороб, комбайнёр, мельник, пекарь, водитель. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений и пословиц о хлебе, рассматривание иллюстраций и тематических картин. Проведение дидактических, сюжетно-ролевых и речевых игр «От зерна до хлеба», «Из чего это сделано?», «Кто что делает?». Организация творческой деятельности: рисование, лепка и аппликация хлебобулочных изделий, создание коллективных композиций. Формирование представлений о ценности хлеба, уважения к труду людей, его создающих, воспитание бережного отношения к хлебу и недопустимости его нерационального расходования.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Хлеб на нашем столе	Хлеб на нашем столе	Откуда хлеб пришёл на стол	От зёрнышка до булочки	Путешествие в хлебную страну
Воспитательная работа	«Хлеб всему голова». Беседа о труде людей, выращивающих хлеб. Лепка из солёного теста «Праздничный каравай».			«Хлеб всему голова». Беседа о труде людей, выращивающих хлеб. Лепка из солёного теста «Праздничный каравай». Рассматривание картин И. Шишкина «Рожь», А. Пластова «Жатва», драматизация «Колосок».	
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ	26.10-01.11.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Лесная кладовая	Мир природы	Расширение представлений детей об осеннем лесе, его растениях, дарах и сезонных изменениях. Наблюдения во время прогулок и виртуальных путешествий в лес, рассматривание деревьев, кустарников, ягод, грибов, семян и плодов. Знакомство с лесными дарами: ягодами, грибами, орехами, семенами и плодами деревьев и кустарников. Беседы о том, как человек использует дары леса, и о необходимости бережного отношения к природе. Знакомство с лесными ягодами, их внешним видом, особенностями и пользой. Рассматривание иллюстраций, фотографий и картин художников с изображением осеннего леса. Чтение стихотворений, рассказов и сказок о лесе, разучивание стихотворений, отгадывание загадок. Проведение дидактических, познавательных, речевых и подвижных игр «Что растёт в лесу?», «Узнай по описанию», «Собери корзинку», «Что лишнее?». Организация творческой деятельности: рисование осеннего леса и лесных даров, лепка ягод и грибов, аппликация, создание коллективных композиций и поделок из природного материала. Проведение простых наблюдений и опытов с природным материалом. Формирование представлений о правилах поведения в лесу: не ломать ветки, не разорять муравейники, не оставлять мусор, не уничтожать растения и не пробовать незнакомые ягоды и грибы. Воспитание интереса к природе, экологической культуры, бережного и ответственного отношения к лесу и его обитателям.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	По малину в лес пойдём!	По малину в лес пойдём!	В гости к старичку Лесовичку	Кладовая леса	Путешествие в осенний лес
Воспитательная работа	«В гости к старичку Лесовичку» — игровые и проблемные ситуации. Беседы о природе родного края. Народные игры.				
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.11-08.11.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Родина начинается с семьи	Мир человека	Формирование у детей представлений о семье, её составе, взаимоотношениях и семейных традициях. Беседы о родных и близких, рассматривание семейных фотографий и иллюстраций, составление рассказов о своей семье, её увлечениях и традициях. Чтение художественной литературы, стихотворений и рассказов о семье, проведение пальчиковых, словесных, дидактических и сюжетно-ролевых игр.			
		Расширение представлений о Родине, России, людях разных национальностей и культур, проживающих в нашей стране. Беседы о дружбе, взаимопомощи, уважении и единстве людей, рассматривание иллюстраций, картинок, символов и достопримечательностей России. Обсуждение того, что людей могут объединять общие ценности, традиции, добрые дела и любовь к своей стране.			
		Знакомство детей с понятием «дружба народов», формирование представлений о том, что дети разных стран могут дружить, играть и помогать друг другу. Рассматривание изображений детей разных национальностей, слушание музыки и знакомство с играми народов мира. Проведение коммуникативных, сюжетно-ролевых, хороводных и подвижных игр, направленных на взаимодействие и сотрудничество.			
		Организация творческой деятельности: рисование «Моя семья», создание семейного дерева, коллективных панно «Мы вместе», аппликаций и поделок на тему дружбы. Воспитание любви и уважения к своей семье, чувства принадлежности к своей стране, доброжелательного отношения к людям независимо от их национальности и культуры, готовности дружить, сотрудничать и помогать друг другу.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Я и моя семья	Я и моя семья	Вместе весело живётся	Я, ты, он, она — вместе целая страна	Дружат дети всей Земли
Воспитательная работа	«Моя семья», беседы о семейных традициях. Осенние музыкальные праздники			«Моя семья», беседы о семейных традициях. Ко Дню народного единства музыкальный праздник «Сила России — в единстве народов».	
Дополнительные мероприятия	04.11.2026 – День народного единства				
Проект (Орлята-дошколята)	Неделя «Родина начинается с семьи» Направления Орлёнок – Хранитель исторической памяти; ценности семья, Родина Открытие недели, орлятский круг «Моя семья — моя опора» Игровое занятие обычаи и традиции моей семьи (рассказы детей, фото из дома) «Древо моей семьи» (мини-плакаты/поделки) Игра по станциям «Народы России — одна семья» (к Дню народного единства) Итоговое событие: семейная гостиная «Родина начинается с семьи» — выставка работ				

2 НЕДЕЛЯ		09.11-15.11.2026			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мир птиц	Мир животных	Расширение представлений детей о птицах, их разнообразии, внешнем виде, особенностях поведения, питании и местах обитания. Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий и игрушек с изображением птиц, наблюдение за птицами во время прогулок, слушание и определение птичьих голосов. Беседы о перелётных и зимующих птицах, причинах сезонных перелётов, особенностях подготовки птиц к зиме. Знакомство с птицами родного края. Проведение дидактических, речевых, познавательных и подвижных игр «Узнай птицу», «Кто где живёт?», «Перелётные — зимующие», «Кто чем питается?». Чтение рассказов, сказок и стихотворений о птицах, разгадывание загадок, составление описательных рассказов. Организация простых наблюдений и исследований: сравнение птиц по внешнему виду, размеру, окраске, строению клюва и лап. Формирование представлений о необходимости помощи зимующим птицам. Организация совместного изготовления кормушек и кормовых столиков, наблюдение за птицами у кормушки, знакомство с подходящими видами корма и правилами подкормки. Проведение экологических акций и творческих мероприятий, посвящённых птицам. Рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок и коллективных композиций «Птичий мир». Воспитание заботливого и бережного отношения к птицам, интереса к живой природе и желания помогать её обитателям.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Птичья столовая	Птичья столовая	Пернатые друзья	Перелётные и зимующие птицы	Этот разнообразный и удивительный мир птиц
Воспитательная работа	Изготовление и размещение кормушек. Беседы «Берегите птиц», наблюдение за птицами. Акция помощи зимующим птицам.				
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

3 НЕДЕЛЯ	16.11-22.11.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Птичий двор	Мир животных	Знакомство детей с домашними птицами: курицей, петухом, цыплятами, уткой, утятами, гусем, гусятами, индюком и индюшатами. Рассматривание внешнего вида птиц, особенностей их поведения, питания, передвижения и голоса. Беседы о птичьем дворе, уходе за домашними птицами и пользе птиц для человека. Рассматривание иллюстраций и фотографий, дидактические, словесные и сюжетно-ролевые игры по теме. Наблюдение за птицами, сравнение взрослых птиц и птенцов, составление описательных рассказов. Знакомство с русскими народными потешками, песенками, загадками, сказками и пословицами о птицах. Рассматривание образов птиц в народных игрушках, росписи, орнаментах и других произведениях декоративно-прикладного искусства. Рисование, лепка, аппликация и конструирование домашних птиц, создание коллективных композиций «Птичий двор». Разучивание фольклорных произведений, игры с движением и звукоподражанием. Закрепление бережного и заботливого отношения к птицам.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Курочка ряба и её соседи	Курочка ряба и её соседи	Птичий двор	Птицы в народном творчестве (дымка)	Птицы в народном творчестве (дымка, городец, гжель)
Воспитательная работа	Формировать интерес и уважение к русской культуре, народным традициям и фольклору через знакомство с потешками, песенками, сказками, загадками и пословицами о птицах. Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, обращая внимание на образы птиц в народных игрушках, росписи, орнаментах и других произведениях декоративно-прикладного искусства.				
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ	23.11-29.11.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Одежда и обувь	Мир человека	Знакомство детей с предметами одежды, обуви и головными уборами, их назначением, особенностями и материалами. Рассматривание и сравнение одежды по сезону, назначению, цвету, форме и материалу. Беседы о сезонной одежде, выборе одежды в соответствии с погодой, правилах ухода за одеждой и обувью. Рассматривание иллюстраций, фотографий и тематических картинок, дидактические, словесные и сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Ателье», «Соберёмся на прогулку». Знакомство с профессиями людей, создающих и продающих одежду и обувь. Знакомство с традиционной одеждой народов России и национальными костюмами народов мира, их особенностями, орнаментами и украшениями. Рассматривание образцов народного декоративно-прикладного искусства, чтение художественных произведений, разучивание стихотворений и загадок по теме. Рисование, лепка и аппликация предметов одежды и обуви, создание узоров и украшений для костюмов, конструирование и оформление одежды для кукол. Закрепление навыков самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к своим вещам.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Сезонная одежда	Ателье (одежда народов России)	Одежда народов мира
Воспитательная работа	«Мама – солнышко мое» — выставка рисунков. Музыкальный праздник ко Дню матери				
Дополнительные мероприятия	29.11.2026 – День матери				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.11-06.12.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мебель	Мир человека	Знакомство детей с предметами мебели, их назначением, особенностями и расположением в разных помещениях дома. Рассматривание и сравнение мебели по форме, размеру, цвету, материалу, назначению; знакомство с деталями предметов мебели. Беседы о доме, комнатах и их обстановке, правилах пользования мебелью и поддержания порядка. Знакомство с мебельным магазином и профессиями людей, связанных с изготовлением и продажей мебели. Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин», рассматривание иллюстраций, дидактические и речевые игры по теме. Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений и загадок о мебели и доме. Конструирование и продуктивная деятельность: создание мебели из строительного материала, рисование, лепка и аппликация предметов мебели, оформление «комнаты» или макета дома. Закрепление навыков аккуратного и безопасного обращения с мебелью.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мебель	Мебель	Мебельный магазин	Дом, в котором я живу	
Воспитательная работа	Беседы «Мой дом», «Кто живёт в моём доме». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Воспитание бережного отношения к домашнему имуществу.				
Дополнительные мероприятия	30.11.2026 – День государственного герба Российской Федерации				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2 НЕДЕЛЯ	07.12-13.12.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Посуда	Мир человека	Знакомство детей с разнообразием посуды, её назначением, названиями и особенностями: тарелка, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник и др. Рассматривание и сравнение посуды по форме, размеру, материалу, назначению; знакомство с кухонной и столовой посудой. Беседы о правилах поведения за столом, сервировке и последовательности накрывания стола. Дидактические и сюжетно-ролевые игры «Накроем стол», «Кафе», «Магазин посуды». Знакомство с профессиями людей, связанных с изготовлением, продажей и использованием посуды. «Путешествие в прошлое посуды»: рассматривание изображений старинной посуды, знакомство с тем, из чего и как её изготавливали раньше, сравнение старинной и современной посуды. Знакомство с посудой и её образами в народном декоративно-прикладном искусстве. Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений, потешек и загадок о посуде. Рисование, лепка и аппликация посуды, создание узоров для её украшения, конструирование сервировки стола. Закрепление навыков аккуратного обращения с посудой и соблюдения культуры поведения за столом.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Посуда	Посуда	Сервируем стол	Путешествие в прошлое	
Воспитательная работа	Игровые обучающие ситуации: «Помоги накрыть на стол», «Вымоем посуду». Формирование навыков самообслуживания и помощи взрослым.				
Дополнительные мероприятия	12.12.2026 – День Конституции Российской Федерации				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

3 НЕДЕЛЯ	14.12-20.12.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Зимушка-зима	Мир человека	Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой: снегом, морозом, инеем, льдом, изменением продолжительности дня. Рассматривание зимних пейзажей, деревьев и снежного покрова, наблюдения за зимними явлениями природы. Знакомство с особенностями зимних узоров и кружев: снежинками, морозными узорами на окнах, узорами на снегу и льду. Рассматривание произведений живописи, фотографий и декоративно-прикладного искусства с изображением зимней природы. Чтение стихотворений, сказок и рассказов о зиме, разучивание зимних песен, потешек и загадок. Беседы о зимних изменениях в природе, зимних забавах и правилах безопасного поведения на прогулке. Рисование зимних пейзажей и морозных узоров, создание снежинок в различных техниках, аппликация и лепка на зимнюю тематику, коллективные композиции «Зимние кружева». Экспериментирование со снегом и льдом, наблюдение за их свойствами. Закрепление бережного отношения к природе и навыков безопасного поведения в зимний период.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Ах ты, Зимушка белая!	Ах ты, Зимушка белая!	Зимние узоры	Зимние кружева	Красота зимы хрустальной
Воспитательная работа	Приобщение детей к русской народной культуре через зимнюю тематику: знакомство с фольклором, декоративно-прикладным искусством, традициями и обычаями, развитие эстетического восприятия природы. Беседы: «Зима-волшебница», «Зимние узоры на стекле», «Как раньше встречали зиму на Руси», «Русская зима в старину» Рассказ о промыслах: Гжель (сине-белая роспись напоминает морозные узоры), Вологодское кружево, Городецкая и Хохломская роспись				
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ	28.12-31.12.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Здравствуй, Новый год!	Мир человека	Знакомство детей с праздником Нового года, его символами и традициями. Беседы о подготовке к празднику, украшении дома и группы, выборе и украшении ёлки, новогодних подарках. Рассматривание новогодних игрушек, открыток, иллюстраций и праздничного оформления.			
		Знакомство с историей и традициями празднования Нового года в России, особенностями встречи Нового года в разные времена. Рассматривание образов Деда Мороза, Снегурочки, новогодней ёлки и других символов праздника. Обсуждение правил безопасного поведения при использовании ёлочных украшений и праздничного оформления.			
		Чтение новогодних сказок, рассказов и стихотворений, разучивание песен, хороводов, загадок и фольклорных произведений. Сюжетно-ролевые, музыкальные и словесные игры, подготовка к новомуднему празднику.			
		Рисование, лепка и аппликация на новогоднюю тематику, изготовление ёлочных украшений, открыток и подарков своими руками. Украшение группы и ёлки совместно с детьми, создание праздничных композиций. Проведение новогоднего утренника и других мероприятий, посвящённых празднику.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Здравствуй, ёлочка лесная	Здравствуй, ёлочка лесная	В гостях у Дедушки Мороза	Новогодние хлопоты	Традиции новогоднего праздника у разных народов
Воспитательная работа	Подготовка к Новому году. Акция «Спасём ёлочку». Рисование «Дед Мороз и Снегурочка». в старших группах. Новогодние праздники			Разучивание рождественских колядок	
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

5 НЕДЕЛЯ	28.12-31.12.2026				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мир вещей	Мир человека	Знакомство детей с многообразием предметов, окружающих человека в повседневной жизни, их назначением, устройством, особенностями и способами использования. Рассматривание и сравнение предметов по форме, величине, цвету, материалу, назначению; знакомство с различными материалами и их свойствами. Беседы о том, откуда появляются вещи, кто их создаёт и для чего они нужны человеку. Знакомство с профессиями людей, участвующих в изготовлении и создании предметов. Обсуждение правил безопасного и бережного обращения с вещами, необходимости поддерживать порядок и рационально использовать предметы. Дидактические, словесные и сюжетно-ролевые игры по теме, задания на классификацию и группировку предметов. Рассматривание иллюстраций, проведение простых опытов с материалами, знакомство с предметами прошлого и современности, сравнение их внешнего вида и способов использования. Чтение художественных произведений, стихотворений, загадок и пословиц о предметах и труде человека. Рисование, лепка, аппликация и конструирование различных вещей, создание предметов из бросового и природного материала. Закрепление навыков самостоятельности, аккуратности, бережного отношения к вещам и результатам труда людей.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мои игрушки и вещи вокруг меня»	Для чего нужны вещи?	Из чего сделаны вещи?	Как создаются вещи?	Вещи прошлого, настоящего и будущего
Воспитательная работа	Беседа «Бережное отношение к вещам — уважение к труду людей», дежурства, уборка игрушек в группе Акция «Вещам — вторую жизнь» придумать новое применение ненужным коробочкам, втулкам, кусочкам бумаги и другим безопасным материалам.			Придумать и создать новую полезную вещь из материалов, которые обычно выбрасывают.	
Дополнительные мероприятия	31.12.2026 – Новый год				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

ЯНВАРЬ					
3 НЕДЕЛЯ	11.01-17.01.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Сказки	Мир искусства	Знакомство детей с многообразием сказок, их особенностями, героями и сюжетами. Чтение и рассказывание русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, обсуждение поступков героев, их характеров и взаимоотношений. Знакомство с волшебными, бытовыми сказками и сказками о животных. «В гостях у сказки»: инсценирование и драматизация знакомых сказок, театрализованные, словесные и сюжетно-ролевые игры, отгадывание загадок по сказочным героям, составление рассказов и сказок по картинкам. Знакомство со сказками народов России и народов мира, сравнение сюжетов, героев, традиций и особенностей быта, отражённых в произведениях. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомство с народными костюмами, предметами быта и элементами культуры разных народов. Разучивание отрывков, стихотворений и фольклорных произведений, участие в театрализованных постановках. Рисование, лепка и аппликация сказочных героев, изготовление атрибутов для театра, создание книжек-самodelок и иллюстраций к любимым сказкам. Обсуждение нравственных поступков героев, ценностей дружбы, взаимопомощи, смелости и доброты.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Сказка живёт с нами	Удивительный мир сказок	Сказки народов мира
Воспитательная работа	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». Настольный, пальчиковый, плоскостной театр.			Драматизация отрывков русских народных сказок, викторина «Узнай по отрывку».	
Дополнительные мероприятия					
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ	18.01-24.01.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Русское народное творчество	Мир искусства	Знакомство детей с разнообразием русских народных художественных промыслов: Гжелью, Хохломой, Дымковской, Филимоновской, Богородской игрушкой, городецкой росписью и другими видами декоративно-прикладного искусства. Рассматривание изделий, узоров, орнаментов, цветовых сочетаний и характерных элементов различных промыслов. Сравнение произведений разных промыслов по материалу, форме, цвету, характеру росписи и используемым декоративным элементам. Знакомство с историей возникновения отдельных промыслов, особенностями труда мастеров, традициями передачи мастерства. Рассматривание иллюстраций и образцов изделий, беседы, дидактические игры на узнавание и сравнение народных промыслов. Знакомство с произведениями русского фольклора, связанными с народным мастерством и трудом. Художественно-творческая деятельность по мотивам народных промыслов: роспись силуэтов посуды и игрушек, создание орнаментов, рисование, лепка и аппликация. Изготовление декоративных изделий и коллективных композиций, оформление мини-выставки детских работ. Закрепление интереса к русской культуре, народному искусству и творческому труду мастеров.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Народная игрушка: матрёшка, неваляшка, деревянные игрушки.	Дымковская игрушка, матрёшка, народная игрушка.	Дымковская и филимоновская игрушка, матрёшка	Гжель, Городецкая и Полхов-Майданская роспись, дымковская, филимоновская игрушка, богородская игрушка	Народные промыслы России (сравнение промыслов, особенностей орнамента, цвета и композиции; самостоятельное создание изделий по мотивам народного искусства
Воспитательная работа	«Мастера земли русской» — выставка. Знакомство с дымковской игрушкой, матрёшкой, народными промыслами. «День знаний о промыслах России».				
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

5 НЕДЕЛЯ	25.01-31.01.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Город, который помнит	Мир человека	Знакомство с Санкт-Петербургом — родным городом, его историей, достопримечательностями и памятными местами. Рассматривание иллюстраций, фотографий и произведений искусства, связанных с Санкт-Петербургом и Ленинградом. Знакомство с историей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, жизнью и подвигом его жителей, символами и памятными местами блокады. Чтение и обсуждение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, продуктивная, игровая и познавательно-исследовательская деятельность по теме. Участие детей в мероприятиях, посвящённых Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, создание творческих работ и участие в акции «Память в сердце».			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мой город	Мой любимый город	Город с большой историей	Ленинград – город мужества	Подвиг Ленинграда
Воспитательная работа	Воспитательное мероприятие «Город, который помнит» — знакомство детей с историей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, формирование чувства любви к родному городу, уважения к его защитникам и жителям, воспитание бережного отношения к памяти о героическом прошлом города. Акция «Память в сердце» (работы на тему «Свеча памяти», «Блокадная ласточка» и т.д.)				
Дополнительные мероприятия	27.01.2027 – День снятия блокады Ленинграда				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.02-07.02.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Тело человека	Мир человека	Знакомство детей с организмом человека, частями тела и их основными функциями. Рассматривание и обсуждение внешних особенностей человека, сходства и различий между людьми, представлений о росте и изменениях человека в разные возрастные периоды. Обогащение представлений о возможностях своего тела и органах чувств.			
		Беседы о здоровье и его значении, режиме дня, полноценном сне, правильном питании, двигательной активности, прогулках и отдыхе. Знакомство с правилами личной гигиены: уходом за руками, зубами, волосами, телом, соблюдением чистоты одежды и личных вещей.			
		Рассматривание иллюстраций и тематических моделей, дидактические и сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека». Проведение простых наблюдений и опытов, связанных с работой органов чувств и возможностями человеческого организма. Закрепление правил безопасного поведения и заботы о своём здоровье.			
		Чтение художественных произведений, стихотворений, загадок и познавательных текстов о человеке и здоровье. Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме. Формирование представлений о полезных и вредных для здоровья привычках, внимательного и ответственного отношения к своему самочувствию и здоровью окружающих.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Я — человек	Я — человек	Я и моё тело	Если хочешь быть здоров...	Тело человека
Воспитательная работа	Познавательные беседы «Береги своё здоровье». Формирование представлений о здоровом образе жизни, заботе о себе и других.				
Дополнительные мероприятия	07.02.2027 – День зимних видов спорта				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2 НЕДЕЛЯ	08.02-14.02.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Человек - изобретатель	Мир человека	Знакомство детей с рукотворным миром и предметами, созданными человеком для облегчения труда, быта и организации жизни. Рассматривание знакомых предметов и простых механизмов, установление их назначения и способов использования. Знакомство с некоторыми изобретениями прошлого и современности, их изменениями со временем. Беседы, рассматривание иллюстраций и познавательных материалов, чтение художественной и познавательной литературы, игровые, конструктивные, продуктивные и экспериментальные виды деятельности. Обсуждение роли человеческой мысли, фантазии и творчества в создании новых предметов и технологий. Конструирование и моделирование, придумывание детьми собственных полезных устройств и предметов, обсуждение их назначения и возможностей применения.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Предметы вокруг нас. Что придумал человек?	Предметы вокруг нас. Что придумал человек?	Как человек облегчает свой труд	От простой вещи до большого изобретения	Человек — творец, человек — изобретатель
Воспитательная работа	Парад профессий, «Кем ты в жизни хочешь стать?». Беседы о труде людей, изобретателях, профессиях.				
Дополнительные мероприятия	08.02.2027 – День Российской науки				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

3 НЕДЕЛЯ		15.02-21.02.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Защитники Отечества	Мир человека	Знакомство детей с праздником 23 февраля — Днём защитника Отечества, представлениями о защитниках Родины и значении их труда. Рассматривание иллюстраций, фотографий, военной техники и символов Российской армии. Знакомство с профессиями военнослужащих: солдат, офицер, лётчик, моряк, танкист, пограничник и др., с особенностями их службы и необходимыми качествами. Беседы о мужестве, смелости, выдержке, взаимопомощи, ответственности и готовности прийти на помощь. Чтение и обсуждение художественных произведений о защитниках Отечества, рассматривание репродукций и тематических иллюстраций, слушание музыкальных произведений. Знакомство с отдельными страницами истории Отечества, примерами героизма и воинской доблести. Игровая, конструктивная, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по теме: сюжетно-ролевые и дидактические игры, конструирование военной техники, рисование, лепка, аппликация, изготовление тематических открыток и подарков. Проведение тематических мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мы немножко подрастём — защищать страну пойдём	Мы немножко подрастём — защищать страну пойдём	Мы немножко подрастём — защищать страну пойдём	На страже Родины. Наши защитники.	На страже Родины. Наши защитники.
Воспитательная работа	Беседы «С чего начинается Родина?», «Есть такая профессия — Родину защищать!». Рассматривание иллюстраций о России. Русские народные песни и игры. Музыкальный праздник «Наша армия родная». Спортивно-игровая эстафета «Мы — одна команда» (дети + папы/дедушки)				
Дополнительные мероприятия					
Проект (Орлята-дошколята)	Неделя «Команда добрых дел» Направления «Орлята-дошколята»: Орлёнок – Лидер / Орлёнок – Спортсмен Орлятский круг «Кто такой защитник?» Истории о доброте и взаимовыручке (герои сказок, семейные истории пап и дедушек) Творческие поручения-микрогруппы: «помощники», «спортсмены-игровики» (распределение ролей на неделю) Спортивно-игровая эстафета «Мы — одна команда» (дети + папы/дедушки) Итоговое событие: праздник «Служу Родине, помогаю другу» — вручение медалей «Доброе сердце»				

4 НЕДЕЛЯ	22.02-28.02.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Зоопарк	Мир животных	Знакомство детей с разнообразием животных: млекопитающими, птицами, пресмыкающимися, земноводными и другими представителями животного мира. Рассмотрение внешнего вида, особенностей поведения, питания и среды обитания животных. Беседы о животных разных природных зон и континентов, их приспособлении к условиям жизни. Знакомство с зоопарком, его обитателями и работой сотрудников, которые заботятся о животных. Рассмотрение фотографий, иллюстраций и видеоматериалов о животных, дидактические, познавательные и сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Экскурсия в зоопарк». Знакомство с понятием «Красная книга», редкими и исчезающими видами животных, причинами сокращения их численности и способами охраны. Обсуждение бережного отношения к животным и природе, правил поведения при встрече с дикими животными. Чтение рассказов, сказок, стихотворений и познавательной литературы о животных, рассмотрение энциклопедий и иллюстраций. Рисование, лепка, аппликация и конструирование животных, создание коллективной композиции «Зоопарк». Игры и творческие задания на узнавание и классификацию животных, сравнение их особенностей и среды обитания.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Зоопарк	Зоопарк	Зоопарк	Животный мир пяти континентов	Красная книга
Воспитательная работа	Беседы о животных, нуждающихся в защите. Воспитание бережного отношения к природе.				
Дополнительные мероприятия	23.02.2027 – День защитника Отечества				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	01.03-07.03.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мама – слово дорогое	Мир искусства	Знакомство детей с образом мамы и её ролью в семье, проявлениями материнской заботы и любви. Беседы о маме, её труде, увлечениях, домашних делах, семейных традициях; рассказы детей о своих мамах и совместных занятиях с ними. Обсуждение способов проявления заботы и помощи маме в повседневной жизни, включение детей в посильные домашние дела. Чтение художественных произведений, стихотворений и рассказов о маме, рассматривание иллюстраций и фотографий. Слушание музыкальных произведений о маме и семье. Творческая деятельность по теме: рисование портрета мамы, создание подарков и открыток, лепка, аппликация, коллективные работы. Игровые и речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, связанные с семейными отношениями и заботой о близких. Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню 8 Марта.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Моя любимая мама!	Мамины помощники	Самая лучшая мама на свете (портретная живопись)	Моя мама лучше всех (портретная живопись)	Моя любимая мама!
Воспитательная работа	«Очень я люблю маму милую свою»: беседы о маме, рассказы «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей», изготовление подарков. Песни и стихи о маме. Для старших — «Русские красавицы», портрет мамы.				
Дополнительные мероприятия	Музыкальный праздник, посвященный 8 Марта				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2 НЕДЕЛЯ	08.03-14.03.2027						
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы					
Животные водоемов	Мир животных	Знакомство детей с разнообразием обитателей водоёмов: рыбами, лягушками, черепахами, раками, моллюсками, насекомыми и другими животными. Рассматривание особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания и приспособления к жизни в воде. Знакомство с пресными и морскими водоёмами, их обитателями, особенностями природных условий. Рассматривание иллюстраций, фотографий и познавательных материалов о реках, озёрах, морях и океанах, знакомство с разнообразием подводного мира. Проведение простых опытов и наблюдений со свойствами воды, рассматривание моделей и изображений водных животных. Дидактические и познавательные игры на классификацию и сравнение обитателей разных водоёмов, сюжетно-ролевые игры «Путешествие по морю», «Исследователи подводного мира». Чтение познавательных рассказов, сказок, стихотворений и загадок о водных животных. Рисование, лепка, аппликация и конструирование обитателей водоёмов, создание коллективных композиций «Подводный мир». Знакомство с правилами бережного отношения к воде и её обитателям, обсуждение необходимости сохранения чистоты водоёмов.					
		Подтема					
		группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
		Подтема	Золотая рыбка	Золотая рыбка	Обитатели водоёмов	Мир морей, рек и океанов	Загадочный подводный мир
		Воспитательная работа	Беседы о водных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе и водным ресурсам.				
Дополнительные мероприятия							
Проект (Орлята-дошколята)							

3 НЕДЕЛЯ	15.03-21.03.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
От капельки до океана	Мир природы	Формирование у детей представлений о воде как важном компоненте окружающего мира и необходимом условии жизни человека, животных и растений. Наблюдение за водой в повседневной жизни и природе, знакомство с её основными свойствами, состояниями и изменениями: жидкая вода, лёд, снег, водяной пар. Рассматривание явлений природы, связанных с водой: дождя, снега, тумана, росы, облаков, луж, ручейков. Знакомство с разнообразием водоёмов: река, озеро, море, океан, пруд; представление о пресной и солёной воде. Наблюдение за обитателями водоёмов и взаимосвязью воды, растений, животных и человека. Проведение доступных возрасту детей опытов и экспериментов с водой, наблюдение за её превращениями, движением и взаимодействием с различными материалами и предметами. Обсуждение значения воды в жизни человека: питьё, приготовление пищи, гигиенические процедуры, уборка, труд, отдых. Знакомство с использованием воды в природе, быту, сельском хозяйстве и деятельности человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений детской литературы и произведений искусства, связанных с водой и водными объектами. Формирование представлений о необходимости бережного отношения к воде: недопустимости загрязнения водоёмов, разумного расходования воды в быту, сохранения чистоты природных источников. Включение детей в практические ситуации, связанные с заботой о природе и экономным использованием воды. Использование игровых, познавательных, исследовательских, речевых, творческих и трудовых видов детской деятельности для освоения содержания темы.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Водичка, водичка	Вода вокруг нас	Удивительная вода	Путешествие капельки	Вода — источник жизни
Воспитательная работа	Акция «Берегите воду!». Беседы о значении воды. Простые опыты с водой.				
Дополнительные мероприятия	22.03.2027 – Международный День водных ресурсов (День воды)				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ	22.03-28.03.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мир театра	Мир искусства	Знакомство детей с театром как видом искусства и местом, где создаются и показываются спектакли. Расширение представлений о разнообразии театров: кукольном, драматическом, музыкальном, театре теней, настольном и других видах. Знакомство с театральными профессиями: актер, режиссер, художник, костюмер, гример и другими специалистами, участвующими в создании спектакля. Рассматривание театральных кукол, костюмов, декораций, реквизита, ширм и других атрибутов театральной деятельности. Просмотр и обсуждение небольших спектаклей, инсценировок и театрализованных представлений по мотивам знакомых литературных произведений и народных сказок. Обращение внимания на выразительные средства театральной игры: интонацию, тембр и силу голоса, мимику, жесты, движения. Включение детей в театрализованные игры, инсценирование знакомых сказок и литературных произведений, передачу характера и эмоционального состояния персонажей. Создание простых масок, костюмов, декораций и атрибутов для театральной деятельности. Организация самостоятельной игровой и творческой деятельности детей с распределением ролей, подготовкой и показом небольших сценок и спектаклей. Формирование представлений о культуре зрителя и правилах поведения в театре.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мы идём в театр!	Мы идём в театр!	Мы идём в театр!	Мы артисты-фантазёры	Гастроли юных артистов
Воспитательная работа	Театрализованная деятельность. «Стихи о профессиях» — литературная гостиная. Игры-инсценировки, этюды, различные виды театров.				
Дополнительные мероприятия	27.03.2027 – Всемирный День театра				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

5 НЕДЕЛЯ		29.03-04.04.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Книга открывает мир	Мир искусства	Знакомство детей с книгой как источником знаний, впечатлений и художественных образов. Рассматривание книг, обложек, страниц и иллюстраций, знакомство с правилами бережного обращения с книгой. Слушание и обсуждение произведений о животных, рассматривание образов животных в иллюстрациях, обращение внимания на особенности их внешнего вида, поведения и повадок. Знакомство с творчеством писателей и художников Е. Чарушина и В. Бианки, произведениями И. Крылова; восприятие литературных произведений различных жанров, обсуждение содержания, персонажей, их поступков и взаимоотношений. Знакомство с художниками-иллюстраторами, рассматривание и сравнение иллюстраций к литературным произведениям, понимание связи между текстом и изображением. Включение детей в выразительное чтение, рассказывание, театрализованные игры и инсценирование знакомых произведений. Создание собственных иллюстраций, книжных страниц, обложек, масок и других атрибутов по мотивам прочитанных произведений. Организация самостоятельной деятельности с книгами, рассматривание иллюстраций и обмен впечатлениями о любимых произведениях и героях. Формирование интереса к чтению, литературному творчеству и художественной иллюстрации.			
		Подтема			
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Книжкины картинки	Книжки о зверятах	В гостях у писателей о животны (Чарушин, Бианки)	Художники и писатели создают книгу	Книга — искусство слова и образа
Воспитательная работа	«Книга учит замечать, понимать и беречь» — через литературные произведения учить внимательнее относиться к животным, природе, людям, их чувствам и поступкам. Итоговое мероприятие — «Книжный вернисаж»: выставка созданных детьми иллюстраций, страниц общей книги, масок и других атрибутов по мотивам прочитанных произведений.				
Дополнительные мероприятия	02.04.2027 – День детской книги				
Проект (Орлята-дошколята)					

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	05.04-11.04.2027				
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Весна идёт — весне дорогу!	Мир природы	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной: изменением продолжительности дня, появлением солнечного света и тепла, таянием снега и льда, образованием ручьев и луж. Рассматривание весенних явлений, первых цветов, набухающих почек и распускающихся листьев, наблюдение за изменениями в жизни животных, насекомых и птиц. Знакомство с последовательностью весенних изменений в природе, установление простых взаимосвязей между изменением погоды, состоянием растений и поведением животных. Наблюдение за возвращением перелётных птиц, появлением насекомых, пробуждением растений и животных после зимнего периода. Расширение представлений о весне в разных природных зонах и уголках планеты, сравнение особенностей весеннего периода в разных местностях. Рассматривание произведений художественной литературы, картин и иллюстраций о весне, слушание стихотворений, рассказов и народных произведений о весенней природе. Отражение весенних впечатлений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, музыкальной и театрализованной деятельности. Наблюдение за ростом и развитием растений, участие в уходе за ними. Знакомство с правилами бережного поведения в природе весной: осторожное отношение к первым растениям и цветам, насекомым, птицам и другим живым объектам. Формирование интереса к сезонным изменениям, наблюдениям и самостоятельному исследованию природы.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Солнышко весеннее	Весна - красна	Пробуждение природы	Весна шагает по планете	Весна — время перемен
Воспитательная работа	Беседы о весенних изменениях природы. Народные заклички, потешки, стихи о весне.				
Дополнительные мероприятия	07.04.2027 День здоровья				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2 НЕДЕЛЯ		12.04-18.04.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Загадочный космос	Мир искусства	Знакомство детей с окружающим космическим пространством, Солнцем, Луной, звёздами и планетами. Наблюдение за природными явлениями, связанными с небом и космосом: сменой дня и ночи, движением Солнца по небу, изменением вида Луны, появлением звёзд, облаков и других небесных явлений. Расширение представлений о Земле как планете, на которой живут люди, растения и животные.			
		Знакомство с Солнечной системой, её основными объектами, представлениями о планетах, звёздах, спутниках, космических аппаратах. Рассматривание иллюстраций, моделей и познавательных материалов о космосе, проведение простых наблюдений и опытов, помогающих детям понять доступные для их возраста природные и космические явления.			
		Знакомство с историей освоения космоса, профессией космонавта, космическим кораблём и условиями работы человека в космосе. Формирование представлений о первом полёте человека в космос, знакомство с Юрием Гагариным и праздником Днём космонавтики . Рассматривание изображений космонавтов, ракет и космической техники.			
		Отражение впечатлений о космосе в рисовании, лепке, аппликации, конструировании и других видах художественно-творческой деятельности. Слушание и обсуждение произведений художественной литературы о космосе, разучивание стихотворений, участие в сюжетно-ролевых и театрализованных играх «Космонавты», «Космическое путешествие». Создание макетов, поделок и коллективных композиций на космическую тематику. Развитие интереса детей к наблюдению, исследованию окружающего мира и познанию неизвестного.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Хочу всё знать	«Хочу всё знать» Природные явления	«Хочу всё знать» Природные явления (солнечно, пасмурно, радуга, ветрено и т.д.)	Небесные переливы. Удивительный космос.	Небесные переливы. Удивительный космос.
Воспитательная работа	«Космос»: рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах, презентация «Загадочный космос», аппликация «На космодроме». Беседы о людях, прославивших Россию.				
Дополнительные мероприятия	12.04.2027 – День космонавтики				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

3 НЕДЕЛЯ		19.04-25.04.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Друзья	Мир человека	Беседы о дружбе, доброжелательном отношении к окружающим, взаимопомощи и уважении. Обсуждение ситуаций, в которых важно уметь договориться, поделиться, помочь другому, поддержать друга, попросить прощения и принять извинения. Разговоры о том, что каждый человек уникален, имеет свои особенности, чувства и достоинства. Знакомство с правилами речевого и поведенческого этикета: приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение, обращение за помощью. Игры и упражнения на использование вежливых слов и выражение доброжелательного отношения к другим людям. Сюжетно-ролевые и коммуникативные игры, разыгрывание различных ситуаций общения. Чтение и обсуждение художественных произведений о дружбе, доброте, взаимопомощи и хороших поступках. Разучивание стихотворений, песен, пословиц и поговорок о дружбе и доброте. Обсуждение поступков героев и собственных жизненных ситуаций. Организация игр и совместной деятельности, направленных на сотрудничество и поддержку друг друга. Изготовление «Дерева дружбы», «Коробки добрых дел» или коллективной открытки для друзей. Рисование, аппликация и другие творческие работы на тему дружбы и добрых поступков. Закрепление навыков вежливого общения, умения благодарить, проявлять внимание и заботу, радоваться успехам других.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Я хороший, ты хороший	Я хороший, ты хороший	Я — культурный человек	От улыбки станет всем светлей	Дни благодарности и доброты
Воспитательная работа	«О дружбе и друзьях». Формирование понятий «друг», «дружба». Беседы о добрых поступках. Игровые ситуации по этикету.				
Дополнительные мероприятия	22.04.2027 – День Земли				
Проект (Орлята-дошколята)	Неделя «Добро в каждом сердце» Направления «Орлята-дошколята»: Орлёнок – Мастер Орлятский круг «Кому я хочу сказать спасибо?» Игровое занятие «Что такое добро?» (флешмоб, разбор ситуаций) Мастерская подарков для мам и бабушек Игра-путешествие «Копилка добрых поступков» (каждая группа собирает добрые дела недели) Итоговое событие: «Добро в каждом сердце», поздравление мам, пап, бабушек, дедушек, друзей				

4 НЕДЕЛЯ		26.04-02.05.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Все работы хороши	Мир искусства	Знакомство детей с разнообразием профессий и трудом взрослых, с профессиональными действиями, инструментами и результатами труда. Рассматривание и обсуждение знакомых детям профессий, наблюдение за трудом сотрудников детского сада, знакомство с профессиями людей, которые обеспечивают жизнь и безопасность города.			
		Расширение представлений о профессиях врача, повара, воспитателя, строителя, продавца, водителя, пожарного, полицейского, почтальона, парикмахера, художника, архитектора и других. Знакомство с особенностями труда людей разных профессий, необходимыми для работы качествами, правилами безопасного обращения с инструментами и оборудованием. Обсуждение значения разных профессий для жизни общества, взаимосвязи труда людей и важности каждого вида деятельности.			
		Знакомство с творческими профессиями, в том числе художника, дизайнера, архитектора, писателя; рассматривание произведений и результатов их труда. Создание детьми собственных творческих работ, конструирование, рисование и моделирование в соответствии с выбранной профессией или замыслом.			
		Организация сюжетно-ролевых, дидактических и творческих игр по мотивам различных профессий, использование атрибутов профессиональной деятельности. Чтение и обсуждение художественных произведений о труде, профессиях и людях разных специальностей, рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Включение детей в посильные трудовые поручения и наблюдение за результатами собственного труда. Формирование уважительного отношения к труду взрослых, интереса к различным профессиям и понимания ценности любого полезного труда.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Кто что делает	Маленькие помощники	У каждой профессии свое дело	Все работы важны	Профессии будущего
Воспитательная работа	1 мая — Праздник Весны и Труда. Беседы о профессиях. Чтение произведений о труде: С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», В. Маяковский «Кем быть?» и др. Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада. Дидактические игры «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы».				
Дополнительные мероприятия	01.05.2027 – Праздник Весны и Труда				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ		03.05-09.05.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мир, дружба, память	Мир человека	Формирование представлений о мире, дружбе, взаимопомощи и уважительном отношении людей друг к другу. Обсуждение добрых поступков, проявлений заботы и поддержки, ситуаций мирного взаимодействия и совместной деятельности. Знакомство с понятиями «дружба», «мир», «память».			
		Знакомство с Днём Победы 9 Мая как важным государственным праздником России, его символами и традициями. Рассматривание иллюстраций, фотографий и тематических материалов, знакомство с символами Победы, слушание произведений художественной литературы, стихотворений и песен о мире, Родине, дружбе и памяти. В старшем дошкольном возрасте — доступные рассказы о защитниках Родины, героях и значении Победы, знакомство с семейными историями и традицией бережного сохранения памяти о предках.			
		Обсуждение значения мира для жизни людей, детей, семей и всей страны. Рассматривание различных символов мира и Победы, создание детьми рисунков, аппликаций, поделок и коллективных композиций на тему мира, дружбы и памяти. Участие в совместных творческих и игровых мероприятиях, посвящённых добрым отношениям между людьми и празднику 9 Мая.			
		Чтение и обсуждение произведений о дружбе, взаимопомощи, мире и защитниках Родины, разучивание стихотворений и песен, участие в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Формирование эмоционально-положительного отношения к мирной жизни, уважения к людям разных поколений, интереса к истории своей страны и бережного отношения к семейной и народной памяти.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мир вокруг нас	Мы дружные ребята	Мир нужен всем	Память живёт в наших сердцах	Мир, который мы должны сохранить
Воспитательная работа	Беседы о дружбе и взаимопомощи, чтение произведений о мире, добрых поступках и защитниках Родины, слушание песен о мире и Победе, рассматривание фотографий и иллюстраций, знакомство с традициями празднования 9 Мая. Для старших дошкольников — рассказы о семейной памяти, героях и людях, внесших вклад в Победу.				
Дополнительные мероприятия	09.05.2027 – День Победы				
Проект (Орлята-дошколята)	Неделя «Мы помним, мы гордимся» Направления «Орлята-дошколята»: Орлёнок – Хранитель исторической памяти Орлятский круг «Что я знаю о Дне Победы?» Игровое занятие: «История моей семьи в истории страны» (рассказы о прадедах, фото) Музыкально-игровое занятие: песни и стихи военных лет, минута памяти Итоговое событие: праздник «Мы помним, мы гордимся» с приглашением семей.				

2 НЕДЕЛЯ		10.05-16.05.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Я в лесу не пропаду	Мир природы	Знакомство детей с лесом как природным сообществом, его обитателями и растениями. Наблюдение за изменениями в жизни леса, знакомство с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами, насекомыми, птицами и животными, установление доступных возрасту взаимосвязей между живыми объектами природы. Формирование представлений о правилах безопасного поведения в лесу и бережного отношения к природе. Обсуждение ситуаций, связанных с правильным поведением человека в природной среде: почему нельзя ломать ветки и рвать растения, разорять муравейники и птичьи гнёзда, оставлять мусор, беспокоить животных и уничтожать грибы. Знакомство с действиями человека по охране леса и его обитателей. Рассматривание иллюстраций, картин и экологических знаков, чтение и обсуждение произведений художественной литературы о лесу и его обитателях. Наблюдения за природой, экологические беседы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, связанные с жизнью леса и правилами поведения в природе. Отражение впечатлений о лесу в рисовании, лепке, аппликации, конструировании и других видах творческой деятельности. Участие в экологической акции «Земля — наш общий дом», направленной на бережное отношение к природе и формирование привычки заботиться об окружающей среде. Организация совместного создания экологических плакатов, знаков и творческих работ о защите леса. Формирование эмоционально-положительного отношения к природе, интереса к её наблюдению и желания сохранять её красоту и разнообразие.			
		Подтема			
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Лес встречает нас	В лесу будь осторожен	Лес — дом для всех	Я в лесу не пропаду	Береги лес — береги природу
Воспитательная работа	Экологическая беседа «Земля — наш общий дом», экологическая игра «Можно — нельзя»; изготовление экологических знаков «Береги лес», «Не оставляй мусор», «Не ломай ветки», «Не разводи костры»; небольшое экологическое дело на территории детского сада: собрать природный или случайный мусор, привести в порядок участок, позаботиться о растениях; «Круг добрых дел», где дети рассказывают, какой поступок они могут совершить ради природы.				
Дополнительные мероприятия	-				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

3 НЕДЕЛЯ		17.05-23.05.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мир насекомых	Мир животных	Знакомство детей с многообразием насекомых, особенностями их внешнего вида, строения, передвижения и образа жизни. Наблюдение за насекомыми в природе, рассматривание бабочек, жуков, муравьёв, пчёл, стрекоз и других представителей, знакомство с местами их обитания и характерными повадками. Расширение представлений о жизни насекомых, их питании, способах защиты и взаимодействии с окружающей природой. Знакомство с жизнью муравьёв, устройством муравейника, совместной деятельностью насекомых, их способностью помогать друг другу и выполнять общую работу. Обсуждение доступных детям примеров взаимосвязей насекомых с растениями и другими живыми организмами, значения насекомых в природе. Рассматривание иллюстраций, фотографий и познавательных материалов о насекомых, чтение и обсуждение художественных произведений, стихотворений и сказок. Проведение наблюдений, простых опытов и игровых исследований, связанных с особенностями насекомых. Организация дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр. Отражение впечатлений в рисовании, лепке, аппликации и конструировании, создание изображений и моделей насекомых. Формирование бережного отношения к насекомым, понимания их роли в природе, интереса к наблюдению за живыми объектами и осознания ценности совместного труда и взаимопомощи.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Кто ползает и летает?	Маленькие жители луга	У каждого насекомого свой дом	Удивительные насекомые	Насекомые — часть природы
Воспитательная работа	Обсуждение насекомых (муравьи, пчелы) как пример согласованных действий, трудолюбия, взаимопомощи и заботы друг о друге. Обсуждение того, как маленькие насекомые вместе строят муравейник, добывают пищу и помогают друг другу. Перенос этих представлений на жизнь детей: совместная игра, помощь товарищу, выполнение общего дела, забота о младших и окружающей природе. Экологические беседы о бережном отношении к насекомым, чтение произведений о муравьях и других насекомых, дидактические и сюжетно-ролевые игры, обсуждение ситуаций, в которых детям важно проявить взаимопомощь и работать сообща.				
Дополнительные мероприятия	18.05.2027 – Международный день музеев				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

4 НЕДЕЛЯ		24.05-30.05.2027			
Тема ДОО	Тематическое направление	Содержание работы			
Мой город	Мир искусства	Знакомство детей с Санкт-Петербургом как родным городом, его особенностями, историей, природой, архитектурой и культурными традициями. Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток и других материалов с изображением улиц, площадей, парков, набережных, Невы, мостов и известных достопримечательностей города.			
		Знакомство с символами Санкт-Петербурга: гербом, флагом, гимном, историческим центром города, Петропавловской крепостью, Дворцовой площадью, Эрмитажем, Исаакиевским собором, разводными мостами и другими узнаваемыми городскими объектами. Расширение представлений о Неве, её значении для города, особенностях петербургской архитектуры, белых ночах и других характерных особенностях Санкт-Петербурга.			
		Знакомство с историей возникновения города и его основателем Петром. Формирование представлений о Санкт-Петербурге как культурной столице России, городе музеев, театров, памятников архитектуры и искусства. Знакомство с произведениями художественной литературы, стихотворениями, песнями и произведениями изобразительного искусства, посвящёнными Санкт-Петербургу.			
		Обсуждение правил безопасного и культурного поведения на улицах и в общественных местах. Формирование представлений о необходимости бережного отношения к памятникам культуры, природе, улицам и городским пространствам.			
		Отражение впечатлений о Санкт-Петербурге в рисовании, лепке, аппликации и конструировании; создание макетов и коллективных композиций с изображением городских достопримечательностей. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и творческих игр на тему города. Знакомство с традицией празднования 27 мая — Дня рождения Санкт-Петербурга.			
Подтема					
группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Подтема	Мой родной город	Мой родной город	По улицам города	Этот город самый лучший на земле	Архитектура города
Воспитательная работа	Беседы и разговоры о родном городе, рассматривание фотографий и иллюстраций, знакомство с символами Санкт-Петербурга, чтение стихотворений и произведений о городе, слушание музыки петербургских композиторов, творческие работы и сюжетно-ролевые игры. «Я — маленький петербуржец»: обсуждение правил поведения в городе, бережного отношения к памятникам, природе, улицам и общественным местам, уважительного отношения к людям, которые живут и работают в Санкт-Петербурге.				
Дополнительные мероприятия	27.05.2027 – День города				
Проект (Орлята-дошколята)	-				

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 – 3 недели	14.09.26 – 27.09.26 19.04.27 – 02.05.27

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Адаптация ребенка к детскому саду. «Режим дня в детском саду и дома дошкольника». Формирование культурно-гигиенических навыков. Безопасный маршрут «Дом – детский сад – дом». «Осень в гости к нам пришла». «Старший дошкольный возраст – какой он?» «Задачи развития и воспитания на 2026-2027 учебный год». «Гардероб для детского сада. На прогулку».	Консультации Памятка для родителей Беседа Папка-передвижка Стед-гармошка Родительское собрание Консультация	Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. Анкетирование. Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников. Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.

Октябрь	Игра — ведущий вид деятельности дошкольника Развитие речи ребенка дома. Профилактика простудных заболеваний. Как подготовить совместную работу к выставке «Осенние фантазии». Маршрут выходного дня. «С ребенком в парке». «Главные секреты успешных родителей».	Круглый стол Консультация Папка-передвижка Наглядная информация Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии» Папка-передвижка Консультация	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Информационное просвещение родителей, как совершить семейное путешествие по выбранному маршруту. Раскрыть «главные секреты» успешных родителей.
Ноябрь	Семейное чтение как средство речевого развития. Развитие мелкой моторики дома. Безопасность детей в сети Интернет. Семейные традиции и подготовка праздничного концерта ко Дню матери. «Наша страна – Россия» «Активный ребенок: Направьте энергию в нужное русло». Маршрут выходного дня. «Поход с ребенком в лес».	Консультация Беседа Памятка для родителей Праздничный концерт, посвященный Дню матери Стенд – гармошка Памятка для родителей Папка-передвижка	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Сбор вместе с детьми природного материала для поделок
Декабрь	«Детские капризы», «Поощрять или наказывать?» Безопасность детей в зимний период. Новогодние семейные традиции. Профилактика травматизма зимой. Подготовка ребенка к участию в новогоднем утреннике. «Правила безопасности при встрече Нового года» «Ребенок в автомобиле» Акция «Покормите птиц зимой».	Индивидуальные беседы Консультация Круглый стол Памятка для родителей Беседы Памятка Наглядный материал	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. Предложить поделиться положительным опытом семейного празднования Новогодних праздников. Познакомить родителей с различными играми- забавами вокруг Новогодней Ёлки»
Январь	Познавательное развитие ребенка дома. Домашнее экспериментирование. Развитие математических представлений. Зимние прогулки как средство укрепления здоровья. «Играем вместе с детьми»	Памятка для родителей Консультация Беседы Консультация	Картотека домашних опытов Подборка игр Наглядно показать большое разнообразие, любимых детьми игрушек

	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» «Что нельзя приносить в детский сад»	Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка Папка-передвижка Консультация Памятка	Совершенствовать знания родителей в выборе детских игрушек. Предложить родителям и детям рассказать о любимых зимних забавах. Формировать открытость для семьи с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.
Февраль	Патриотическое воспитание в семье. Воспитание ответственности и самостоятельности. Совместные спортивные игры в семье. Подготовка семей к праздникам февраля и марта. «Роль папы в воспитании сына и дочери». «Если ребенок проявляет агрессию и жестокость». «Как сохранить здоровье ребенка». «Дорожная азбука» «Гимнастика для глаз».. Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»	Папка-передвижка Консультация Индивидуальные беседы Консультация Памятка Памятка	Распространить педагогические знания среди родителей, помочь родителям в воспитании детей. Воспитывать у детей чувство патриотизма, желание в будущем тоже приносить пользу своей Родине. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
Март	Развитие творческих способностей ребенка. Совместное творчество детей и родителей. Эмоциональное благополучие ребенка. Подготовка семейной работы для выставки «Весеннее вдохновение». «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка». «Дорожная Азбука». «8 Марта – мамин день». «Весенний концерт» К нам весна шагает...» Маршрут выходного дня. «Всей семьёй в театр». Выставка совместного творчества детей и родителей «Весеннее вдохновение»	Консультация Индивидуальные беседы Консультация Памятка Папка-передвижка Папка-передвижка	Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.) Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения. Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.
Апрель	Подготовка ребенка к школе. Экологическое воспитание в семье. Безопасность весной.	Беседы Консультация Папка-передвижка	Показать родителям значимость чтения книг для всестороннего развития ребенка.

	«Волшебный мир книги». «Растим будущего читателя» «Космическое путешествие». «Познавательные интересы вашего ребенка». «Сотворчество в семье», «Будем вместе мы трудиться». «Правила безопасности на улице». Маршрут выходного дня. «Я поведу тебя в музей..»	Консультация Папка-передвижка Папка-передвижка	Показать разнообразие художественной литературы для детей.
Май	«Несколько способов научиться читать и писать» «9 МАЯ», Семейные традиции сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Праздничный концерт «Этот День Победы» Маршрут выходного дня. «Как правильно сходить в поход с ребенком на реку?» «День рождения родного города». «Чем могут быть опасны насекомые?» «Первая помощь при укусах насекомых». «Здравствуй лето!» «Режим работы детского сада на летний период». Организация безопасного летнего отдыха. Летние игры и исследования. Итоги учебного года и рекомендации на летний период.	Консультация Наглядная информация Папка-передвижка Наглядная информация Консультация, наглядный материал Папка-передвижка Беседы	Подборка иллюстраций, плакатов, художественной литературы Подборка иллюстраций, плакатов, художественной литературы Распространить педагогические знания среди родителей, помочь родителям в воспитании детей

2.4. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества)

Сентябрь

День знаний «Здравствуй, детский сад!»

Неделя безопасности дорожного движения

Октябрь

Осенние праздники

Выставка работ воспитанников в рамках фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче

Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»

Ноябрь

Праздничный концерт, посвященный Дню матери

Декабрь

Новогодние утренники

Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя мастерская»

Акция «Покормите птиц зимой»

Январь

27.01.2027 День снятия блокады Ленинграда

Старшие, подготовительные

Февраль

День защитника Отечества

Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»

Март

Праздники, посвященные Международному женскому дню

Выставка совместного творчества детей и родителей «Весеннее вдохновение»

Апрель

07.04.2027 День здоровья

Май

Праздничный концерт «Этот День Победы»

Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга	-посещение детей экспозиции -экскурсия -праздники (по плану работы библиотеки) -конкурсы (по плану работы библиотеки)	По плану работы ДОУ
Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68	Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами.	Ежегодно
ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района Санкт- Петербурга	Проведение занятий с воспитанниками младших и подготовительных групп. Проведение диагностики готовности к школе среди воспитанников подготовительных групп. Проведение консультаций для педагогов ДОУ и родителей (законных представителей)	По плану работы ДОУ

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность детей, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Воспитание культурно-гигиенических навыков	08.25- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры	08.30-08.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.00-10.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.10

Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.20-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	<i>вторник, среда</i>
<i>Дополнительная образовательная деятельность</i>	15.20-15.45
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	16.00-16.20
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.	16.20 -17.00
<i>Дополнительная образовательная деятельность</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Щадящий режим

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ДОО на определённый срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком
5. Условные обозначения:
 (1*) – дети с 3 и 4 группой здоровья
 (2*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы, краснухи, коклюша
 (3*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

№	Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности 08.00-08.30 Удлинённый ночной сон	Родители
2.	Утренняя гимнастика	(1*) Снижение нагрузки на 50% (2*) Отмена на 7 дней (3*) Отмена на 11 дней	Воспитатель
3.	Физкультурные занятия	(1*) Снижение нагрузки на 50% (2*) Отмена на 2 недели (3*) Отмена на 3 недели	Воспитатель
4.	Физкультурные занятия	(1*) Снижение нагрузки на 50%	Воспитатель

	на улице в зимнее время	(2*) Отмена на 3 недели (3*) Отмена на 1 месяц	
5.	Занятия ритмопластикой	(1*) Снижение нагрузки на 50% (2*) Отмена на 2 недели (3*) Отмена на 2 недели	Воспитатель
6.	Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20С Тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель Помощник воспитателя
7.	Закаливающие процедуры (тропа здоровья, воздушные ванны)	Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног. (2*) Отмена на 1 неделю (3*) отмена на 3 недели	Помощник воспитателя
8.	Питание	Первыми садятся за стол	Воспитатель Помощник воспитателя
9.	Сбор на прогулку	Одевать в последнюю очередь. По возможности выходят последними	Воспитатель Помощник воспитателя
10.	Возвращение с прогулки	По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую.	Воспитатель Помощник воспитателя
11.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
12.	Индивидуальные занятия статического плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня	Воспитатель
13.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере высыпания	Воспитатель
14.	Совместная деятельность (игры, изобразительная деятельность)	Предлагать места удалённые от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатель
15.	Возвращение домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Должна быть запланирована в	Для организации самостоятельной	- Игровая (включая сюжетно-	По результатам диагностики. Дети с

режиме дня: - В утренние и вечерние часы - На прогулке - При проведении режимных моментов. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные; Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации, Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок,	деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.	ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры) - -- - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - Восприятие художественной литературы и фольклора – - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	повышенной активностью. Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность Медлительные дети. Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать. Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу. Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца. Эмоциональная поддержка. Дети с признаками неуверенного поведения. Развитие коммуникативных умений. Обеспечение ситуации успеха. Цели должны быть конкретны и достижимы. Поощрять инициативу и активность. Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений. В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия. Часто отсутствующие дети
---	--	---	--

пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.		Используются следующие технологии: Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;	Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития. Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности. Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности.
---	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) (в соответствии с СанПиНа 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного НОД	Количество образовательных НОД <i>в день</i>	Количество образовательных НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД
45 мин	20-25 мин	2-3	12	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности детьми старшей группы на 2026-2027 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие: физическая культура 9.00 – 9.25 Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: мир природы/расширение кругозора 9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие 9.00 – 9.25 Речевое развитие: развитие речи 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие: рисование 15.20-15.45	Физическое развитие: физическая культура 9.00 – 9.25 Познавательное развитие: развитие математических представлений и сенсорной культуры 9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие: аппликация/конструктивная деятельность 15.20-15.45	Художественно-эстетическое развитие: музыкальное развитие 9.00 – 9.25 Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 9.35 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие: лепка/прикладное творчество 9.00 – 9.25 Физическое развитие: физическая культура 11.40-12.00

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными

детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр конструирования «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, бензозаправка Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и	Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики,

	кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный.	времени года, интереса детей.
«Учим правила дорожного движения»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры	
Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	
Центр познания	<u>Математический уголок</u> Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Система наклонных плоскостей для шариков. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Разнообразные настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). <u>Знакомство с окружающим</u> Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.	

	Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Центр книг	Стеллаж для книг, стол, стул, кресло. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга. Разнообразные настольно-печатные игры.	
Центр речи	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры.	
«Музыкальная шкатулка»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Диски с записями музыкальных произведений Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками. Нетрадиционные музыкальные инструменты	
Спортивный центр	Мяч большой, малый, средний. Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсо Флажки, ленточки Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Длинная и короткая скакалки. Мешочек с грузом малый и большой. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование	
Центр театрализации	Ширма (дом), две маленькие ширмы для настольного театра.	

	Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.	
Экологический центр	<u>Уголок экспериментирования:</u> Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. <u>Уголок природы</u> Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (выющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов	

	некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. <u>Календарь природы: «Метеостанция»</u> Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.	
Центр краеведения	Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. , Традиции, обычаи, фольклор России Флаги, гербы и другая символика России, Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт -Петербурге», «Моя родина Россия». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	
Раздевалка	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Новости группы» (информация о том, что «Мы проходим на этой недели» и мероприятия проводимые в группе, детском саду); «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).	