

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
протокол № 5 от 28.05.2025

«Утверждена»
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.С. Бужор
приказ № 59 от 28.05.2025

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 2686e2e761e0a6d0068e684998784f38495070ca
Владелец Бужор Наталья Сергевна
Действителен с 04.03.2024 г. по 28.05.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Маленькие сыщики»

Срок освоения: 18 дней, 18 часов

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик(и): Куракина О.А., воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Актуальность программы:

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

В настоящее время контингент обучающихся весьма разнообразен: много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Многие из них никогда не жили в большом городе, некоторые - вынужденные переселенцы, плохо говорящие на русском языке, родителям часто не хватает времени на занятия со своими детьми в силу загруженности работой и домашними делами.

Словесно - логическое мышление является высшей ступенью развития детского мышления. Достижение этого этапа - длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеразвивающая программа «Маленькие сыщики» дополняет основные области основной общеобразовательной программы ДОУ и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения, дидактических игр, решения задач на смекалку. При помощи игровых ситуаций, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

В основе общеразвивающей программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Решая мыслительные задачи, которые ставит жизнь, человек размышляет, делает выводы и тем самым познает сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Система игр, игровых упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые помогают совершенствовать навыки счета, развивают внимание, память, логические формы мышления, дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Задания носят комплексный характер, подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе, важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы: (18 дней, 18 часов) Одно занятие равно одному академическому часу, который составляет: для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

Цель и задачи программы:

Цель: способствовать развитию у дошкольников элементарного логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей посредством игр и игровых упражнений, с использованием современных педагогических технологий.

Задачи.

Воспитательные

Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Развивающие

Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность.

Развивать умение рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.

Расширять словарный запас.

Обучающие

Учить выполнять задания разной сложности.

Учить стремиться к поиску нестандартных решений задач.

Учить работать индивидуально.

Учить работать в команде.

Планируемые результаты

У детей повысится уровень сформированности мыслительных умений и способностей, которые позволят легко усваивать новый материал (умение анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать).

Предметные результаты

Обучающиеся научились:

- Выполнять практические задания с помощью алгоритма.
- Выполнять задачи разной сложности.
- Появилось стремление к поиску нестандартных решений задач.

Метапредметные результаты

У обучающихся в значительной мере развились:

- любознательность, самостоятельность, сообразительность.
- умение рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.
- словарный запас пополнился за счет знакомства с новыми понятиями.

Личностные результаты

У обучающихся в значительной мере развились:

- потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику, работать в команде.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: Осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Особенностью реализации программы «Маленькие сыщики» является развивающий характер занятий. Занятие, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачам, с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий на карточках и бумаге, мультимедийного сопровождения, построено по принципу «от простого к сложному». Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

При несоответствии санитарно-эпидемиологических требований в городе, групповые ячейки при проведении занятий не смешиваются.

Условия набора и формирования групп: Принимаются все желающие, по заявлению родителя (законного представителя) в системе Навигатор дополнительного образования по сертификационному финансированию. При комплектовании групп приоритет отдается детям, зачисленным в контингент ГБДОУ детский сад №82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Формы организации и проведения занятий: Демонстрация мультимедийных презентаций, дидактические игры, развивающие игры (память, внимание, мышление), игры-загадки, головоломки, ребусы, подвижные игры. Занятие проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно или по подгруппам.

Материально-техническое оснащение: Программа реализуется в помещении ИЗО-студии ГБДОУ детский сад №82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Необходимое оборудование:

- разноуровневые столы и стулья по количеству детей;
- интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки;
- мольберт, магнитная доска;
- наглядный демонстрационный (иллюстрации, серии картинок для классификации и дифференциации, для установления последовательности событий), раздаточный материал (трафареты, шаблоны);
- счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы);
- развивающие и настольно-печатные игры,
- технические средства: интерактивный развивающий материал (диски и электронные изображения с наглядным материалом (по темам), видеоролики, аудиозаписи, интерактивные игры).

Кадровое обеспечение: Реализуется без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Давайте знакомиться!».	1	0,2	0,8	Устная беседа, педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ
2	Сравнение.	1	0,2	0,8	
3	Анализ-синтез.	1	0,2	0,8	
4	Обобщение.	1	0,2	0,8	
5	Классификация.	1	0,2	0,8	
6	Систематизация.	1	0,2	0,8	
7	Умозаключение.	1	0,2	0,8	
8	Установление причинно- следственных связей.	1	0,2	0,8	
9	Смысловое соотнесение.	1	0,2	0,8	
10	Разгадываем кроссворд.	1	0,2	0,8	
11	Угадай-ка.	1	0,2	0,8	
12	Смотри в оба!	1	0,2	0,8	
13	Ушки на макушке.	1	0,2	0,8	
14	В стране смекалки.	1	0,2	0,8	
15	Волшебные дорожки. Лабиринты	1	0,2	0,8	
16	Рифмы.	1	0,2	0,8	
17	Таинственные загадки.	1	0,2	0,8	
18	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки»	1	0	1	
Итого.		18	3,4	14,6	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель и задачи программы:

Цель: способствовать развитию у дошкольников элементарного логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей посредством игр и игровых упражнений, с использованием современных педагогических технологий.

Задачи.

Воспитательные

Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Развивающие

Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность.

Развивать умение рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.

Расширять словарный запас.

Обучающие

Учить выполнять задания разной сложности.

Учить стремиться к поиску нестандартных решений задач.

Учить работать индивидуально.

Учить работать в команде.

Планируемые результаты:

У детей повысится уровень сформированности мыслительных умений и способностей, которые позволят легко усваивать новый материал (умение анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать).

Предметные результаты

Обучающиеся научились:

- выполнять практические задания с помощью алгоритма;
- выполнять задачи разной сложности;
- Появилось стремление к поиску нестандартных решений задач.

Метапредметные результаты

У обучающихся в значительной мере развились:

- любознательность, самостоятельность, сообразительность;
- умение рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;
- Словарный запас пополнился за счет знакомства с новыми понятиями.

Личностные результаты

У обучающихся в значительной мере развились:

- потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;
- стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику, работать в команде.

Содержание

1. Тема «Давайте знакомиться!»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Давайте знакомиться!».

Практика

Оценка образно-логического мышления «Нелепые картинки».

Методика «Нелепицы».

Оценка словесно-логического мышления.

Методика «Последовательность событий».

Дидактическая игра «Сложи квадрат».

Творческое задание «Покажи, как движется, говорит».

В этой методике используются карточки с изображением одушевлённых и неодушевлённых предметов. Для каждого из них ребенку необходимо придумать речь, манеру говорить, язык и способ движения. После предъявления выстроенных образов происходит оценка: для высокого уровня творческого мышления характерна точность, целостность представленного образа и выразительность его предъявления; на низком уровне образ не передается точно и выразительно.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

2. Тема «Сравнение»

Теория

Демонстрация обучающей интерактивной презентации «Сравнение веса».

Практика

Дидактические игры «Давай сравним», «Найди вырезанные кусочки».

Занимательные вопросы, загадки-шутки. Работа с пазлами разной сложности.

Выкладывание картинок из счетных палочек.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

3. Тема «Анализ-синтез»

Теория

Демонстрация обучающей интерактивной презентации «Проделки гнома». Закрепление понятий «большой-маленький», «выше-ниже», «дальше-ближе», оперирование понятиями «такой же», «самый».

Практика

Дидактическая игра: «Дополни картинку», «Что для чего», «Разложи по полочкам». Решение логических задач. Упражнения на поиск сходства «Чем похожи и чем отличаются». Упражнения «Головоломки».

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

4. Тема «Обобщение»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Учись, играя».

Практика

Дидактическая игра «Логический поезд», «Назови одним словом», «Логические цепочки», «Подбери заплатку». Игры со счетными палочками. Игра «Ухо-нос» (ведущий по команде предлагает выполнить действия. По команде «Ухо!» дотронуться до уха, по команде «Нос!» - до носа. Ведущий выполняет команды, но через некоторое время «ошибается». Дети должны показывать верную часть лица, не обращая внимание на ошибки ведущего).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

5. Тема «Классификация»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Почтальон принес посылку».

Практика

Дидактическая игра «Разложи на группы», «Магазин универсальный», «Подбери и назови». Упражнения на закрепление. Игра с мячом «Земля, воздух, вода, огонь» (дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря: «Воздух» («Вода», «Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, которое летает в воздухе (плавает. Ходит по земле). При слове «Огонь» ребёнок хлопает в ладоши и кружится вокруг себя).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

6. Тема «Систематизация»

Теория

Демонстрация обучающей интерактивной презентации «Будь внимательным!»

Практика

Дидактическая игра «Картинки последовательные». Развивающая игра «Где спряталась мышка?». Графический диктант.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

7. Тема «Умозаключение»

Теория

Демонстрация обучающей интерактивной презентации «Помоги волшебнику найти ключ».

Практика

Дидактическая игра «Потому, что...», «Логика». Развивающая игра «Кот и мыши». Лингвистические задачки. Малоподвижная игра «В гости к волшебнику» (Взрослый предлагает пойти в гости к волшебнику: «Для того, чтобы не заблудиться и правильно найти домик волшебника, нужно смотреть на схему, которая указывает дорогу»). Выстраивание картинок в логической последовательности и оперирование обобщающими понятиями.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа, выполнение практических заданий педагога.

8. Тема «Установление причинно-следственных связей»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Что может произойти, если...»

Практика

Дидактическая игра «Почему это произошло», «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй», «Найди связь». Логическая мозаика. Логическое лото.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

9. Тема «Смысловое соотнесение»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «По тропинке в лесок покатился колобок».

Практика

Дидактическая игра «Что подходит», «Бывает ли такое». Упражнение «Нарисуй справа такую же фигуру». Придумывание небылиц. Развивающая игра «Угадай-ка».

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

10. Тема «Разгадываем кроссворд»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации. Знакомство с понятиями кроссворд, вертикаль, горизонталь.

Практика

Закрепление навыка решения ребусов и шифровок.

Упражнение «Сложи узор». Подвижная игра «Угадайка» (с помощью считалки выбирают водящего, ему закрывают глаза и поворачивают спиной к остальным игрокам. Кто-нибудь из детей легонько задевает водящего рукой, водящий должен угадать, кто до него дотронулся. Новым водящим становится тот, кого угадали).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

11. Тема «Учусь работать с информацией»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Учусь работать с информацией».

Практика

Дидактическая игра «Подумай и реши», «Угадай-ка». Решение логических задач.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

12. Тема «Смотри в оба!»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Кража на необитаемом острове».

Практика

Логически-поисковое задание «Раскрась фигуру в свой цвет». Дидактические игры «Посмотри внимательно», «Что изменилось», «Подумай на что похожа картинка, дорисуй её». Развивающая игра «Где конец дорожки?». Малоподвижная игра «Не шевелись» (дети двигаются по звук бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры. Совершенствовать внимание).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

13. Тема «Ушки на макушке»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации

Практика

Дидактическая игра «Что делать?». Задачи-шутки, занимательные вопросы. Подвижная игра «Робот» (один участник -робот, другой-тот, кто им управляет. Согласно указанием «Прямо, стоп!», «Влево, стоп!», «робот» должен добраться до места, где спрятан предмет).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

14. Тема «В стране смекалки»

Теория

Демонстрация мультимедийных презентации.

Практика

Разгадывание ребусов. Дидактическая игра «Найди фрагменты изображений». Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ.

15. Тема «Волшебные дорожки»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации

Практика

Развивающая игра «Лабиринт». Упражнение «Рассмотри маршрут движение мышки» (отобрази стрелки симметрично, с помощью полученного маршрута найди неизвестное слово). Подвижная игра «Ладонь в ладонь» (упражнение в парах. Пара двигается, преодолевая препятствия).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

16. Тема «Рифмы»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Пропажа обеда».

Закрепление умения разгадывать ребусы.

Практика

Дидактическая игра «Назови посмешнее». Разгадывание ребусов «Обед», «Мыло». Придумывание небылиц. Подвижная игра «Кто сказал «мяу»?» (Один ребенок поворачивается спиной к остальным. Кто-то подходит и произносит звук или фразу. После чего ребенок поворачивается и угадывает кто из детей был).

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, анализ выполненных работ.

17. Тема «Таинственные загадки»

Теория

Демонстрация мультимедийной презентации «Кража на необитаемом острове».

Закрепление умения разгадывать ребусы.

Практика

Решение занимательных задач в стихах. Разгадывание ребусов «Дом», «Загадка», Упражнение «Головоломки».

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

18. Тема «Итоговое занятие»

Практика

Викторина «Знатоки». Обучающиеся в игровой форме выполняют задания, направленные на повторение и закрепление изученного материала.

Формы оценки результативности: педагогическое наблюдение, беседа.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данный раздел содержит материалы, необходимые для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе, и состоит из краткого описания диагностических материалов, позволяющих определить и качество освоения программы.

Формы контроля	Текущий	Итоговый
Периодичность	Постоянно	По окончании программы
Формы выявления результата	Устная беседа, анализ педагогическое наблюдение	Устная беседа, педагогическое наблюдение
Формы фиксации результата	Карта наблюдений	Карта наблюдений
Формы предъявления результата	Аналитическая справка	Аналитическая справка

Пакет диагностических материалов

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения и заполнения карты наблюдений по результатам проведенного занятия.

Лист оценки работы учащегося на занятиях

Имя и фамилия учащегося _____

Параметр оценки	0 баллов	1 балл	2 балла
	Качество не проявляется	Качество проявляется в недостаточной мере	Качество проявляется в полной мере
Ответы на вопросы по теории			
Интерес, желание изучать материал			
Активность на занятии			
Проявление самостоятельности при выполнении заданий			
Умение работать в коллективе			

Итоговый контроль

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
(итоговый контроль по завершению программы)

№	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5

2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи), которые дает педагог. Умеет выполнять задачи разной сложности.	1 2 3 4 5
4.	Научился самостоятельно выполнять задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера.	1 2 3 4 5
5.	Научился рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.	1 2 3 4 5
6.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы.	1 2 3 4 5
7.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач.	1 2 3 4 5
8.	Может рассказать другим о том, что узнал на занятиях. Может отразить материал после окончания занятия.	1 2 3 4 5
9.	Появилась мотивация к поиску нестандартных решений задач.	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Методические материалы

Главная педагогическая установка – создание условий для формирования необходимых учащемуся навыков, знаний, умений с целью развития разносторонней личности. Педагог в процессе взаимодействия с обучающимися стремится творчески подойти к обучению ребенка, признавая ценность его индивидуальности, личностных особенностей.

В основе освоения программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества в достижении поставленных целей.

Методы, используемые в образовательном процессе:

- наглядные методы: показ мультимедийных презентаций, демонстрация иллюстраций, слайдов, фотоматериалов;
- словесные методы: рассказ педагога, рассказ детей, беседа, учебная дискуссия, обсуждение проблемных ситуаций, чтение художественных произведений;
- практические методы обучения: дидактические, развивающие, подвижные игры, упражнения, решение ребусов и головоломок, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.

В основе обучения лежат традиционные учебно-практические занятия. Теоретическая часть занятий состоит из демонстрации мультимедийной презентации и ее обсуждения. Также педагог в своей работе использует частично-поисковый метод, ставя вопросы, ответы на которые дети находят сами.

Согласно принципу демократизации, в процессе обучения детям предоставляется определенная свобода для самоосвоения, самоопределения и саморегуляции. Согласно принципу природосообразности, в программе учтены особенности возрастного развития дошкольников, педагог учитывает также особенности психического, физического и умственного развития воспитанников, принимает во внимание социальные характеристики детей. Таким образом, обеспечивается возможность для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

Дидактические материалы

- Разноуровневые столы и стулья по количеству детей;
- Интерактивная доска, компьютер, проектор, колонки;
- Мольберт, магнитная доска;

- Наглядный демонстрационный (иллюстрации, серии картинок для классификации и дифференциации, для установления последовательности событий), раздаточный материал (трафареты, шаблоны);
- Счетный материал (счетные палочки, игрушки, мелкие предметы);
- Развивающие и настольно-печатные игры,
- технические средства: интерактивный развивающий материал (диски и электронные изображения с наглядным материалом (по темам), видеоролики, аудиозаписи, интерактивные игры).

Список литературы

1. Гайштут А.Г. По ступенькам к развитию. Внимания, памяти, логики. Учебное пособие. – Киев: Издательство «Початкова школа», 2005. – 144 с. - ISBN 966-8087-18-6
2. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. и др. Годовой курс подготовки к школе. – Москва : Эксмо, 2019. – 320 с. - ISBN 978-5-699-66318-7
3. Маврина Л.В. Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Противоположности. – М. : Стрекоза, 2020. – 32 с. - ISBN 9785479012938
4. Феданова Ю., Скиба Т. Большая книга ребусов и головоломок. – г. Ростов -на-Дону : ИД «Владис», 2024. - ISBN: 978 - 5 - 9567 - 3093
5. Федин С.Н. Логические задачи для юного сыщика. – М.: Айрипресс, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-8112-2803-4
6. Холодов О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) : Рабочие тетради : В 2-х частях, часть 1 / О.А.Холодова. – 4-е изд., перераб.– М.: Издательство РОСТ, 2023. – 72с. - ISBN 978-5-00065-244-2

Интернет-источники

1. Образовательная сеть nsportal URL: <https://nsportal.ru/>
2. Образовательный портал "ИНФОУРОК" URL: <https://infourok.ru/>
3. Образовательный портал «Учебно-методический кабинет» URL: <https://pedkopilka.ru/>
4. Международный образовательный портал МААМ.RU URL: <https://www.maam.ru/>
5. Портал для детей, родителей и педагогов "О детстве" URL: <https://www.o-detstve.ru/>