

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждена»
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.С. Бужор
приказ № 99 от 28.08.2024

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 2686e2e761e0a6d0068e684998784f38495070ca
Владелец Бужор Наталья Сергеевна
Действителен с 04.03.2024 г. по 28.05.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Раз словечко, два словечко»

Срок освоения: 76 дней, 76 часов

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик(и): Иванова Е.С., учитель-логопед

Содержание:

I.	Пояснительная записка.....	2
1.1	Направленность.....	4
1.2	Актуальность.....	4
1.3	Отличительные особенности.....	4
1.4	Адресат программы.....	5
1.5	Цель и задачи.....	5
1.6	Условия реализации.....	5
1.7	Планируемые результаты.....	6
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Календарный учебный график.....	8
IV.	Рабочая программа.....	9
4.1	Содержание программы.....	9
4.2	Работа с родителями	23
4.3	Интеграция содержания программы в образовательных областях...	25
4.4	Ожидаемые результаты.....	25
V.	Методические материалы.....	26
5.1	Методическое обеспечение программы.....	26
5.2	Список методической литературы.....	27

Пояснительная записка

Программа «Раз словечко, два словечко» созданная для детей 5-6 лет, направлена на развитие звуковой культуры речи – формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 5-6 лет. На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно – образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно – следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объём высказываний, используются различные типы сложных предложений.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а так же от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость и несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных занятиях.

Дети старшего дошкольного возраста посещают дополнительную услугу «Раз словечко», два словечко по желанию родителей.

Принципом отбора детей старшего дошкольного возраста на оказание образовательной услуги «Раз словечко», два словечко является: желание родителей, наличие нарушений речи у детей.

Нормативные акты	
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1Д,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75 СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28</p>
Содержание программ	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 23, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p>
Организация образовательного процесса	<p>Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28</p>
1.1. Направленность	Социально-педагогическая, речевая
1.2. Актуальность	<p>Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие. Программа "Раз словечко, два словечко" способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей. Работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности. Один из основных моментов данной программы – помочь ребёнку возраста развить мелкую и общую моторику и артикуляционный аппарат.</p>
1.3. Отличительные особенности программы	<p>Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа основывается</p>

	<p>на научных исследованиях о взаимосвязи развития мелкой моторики и речевого развития. Данная программа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитию зрительного и слухового внимания через привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте, помогает совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (5-6 картинок). • Развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики; выработке динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; подготовке артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию. • Развитию лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями. • Формированию связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); формирования умения составлять рассказ, соблюдая структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
<p>1.4. Адресат программы</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста</p>
<p>1.5. Цель и задачи</p>	<p>Целью данной рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи. Данная программа позволяет решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха. 2. Развитие моторики артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Формирование умения регулировать силу голоса. 6. Формирование правильного звукопроизношения. 7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, темпа, ритма,

	тембра). 8. Расширение словарного запаса. 9. Формирование связной речи. 10. Воспитание культуры речевого общения.
1.6. Условия реализации программы	Принципом отбора детей среднего дошкольного возраста на оказание образовательной услуги «Раз словечко, два словечко» является: желание родителей; наличие нарушений речи у детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, по подгруппам.
1.7. Планируемые результаты освоения программы	В итоге логопедической работы дети должны научиться: <ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; • правильно произносить звуки родного языка; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • дифференцировать звуки родного языка; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

Группа	Продолжительность мероприятия (занятия)	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во час. в год
Группа для детей дошкольного возраста	До 30 минут	2 раза в неделю	2	76

Учебно-тематический план:

№	Сроки	Наименование разделов и основных тем	Общее количество часов
1	Сентябрь	«Овощи. Фрукты.»	4
2	Октябрь	«Осень»	8
3	Ноябрь	«Животные»	8
4	Декабрь	«Зима»	8
5	Январь	«Посуда. Инструменты. Жизнь севера.»	8
6	Февраль	«Транспорт. Профессии. Армия.»	8
7	Март	«Весна»	8
8	Апрель	«Перелетные птицы»	8
9	Май	«Школьные принадлежности»	8
10	Июнь	«Счастливое детство моё»	8
		ИТОГО часов:	76

III. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16.09.2024	30.06.2025	34	76	<p style="text-align: center;">Пн.</p> 15.10-15.30 группа №8 15.30-15.50 группа №6 15.50-16.10 группа №10 16.10-16.30 группа № 10 16.30-16.50 группа №11 16.50-17.10 группа №11 <p style="text-align: center;">Ср.</p> 15.10-15.30 группа №8 15.30-15.50 группа №6 15.50-16.10 группа №8 16.10-16.30 группа № 10 16.30-16.50 группа №11 16.50-17.10 группа №10

IV. Рабочая программа

4.1 Содержание программы

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
Сентябрь	III неделя «Сад. Фрукты»	Расширить и уточнить знание детей о фруктах. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов. Активизировать словарь по теме. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить составлять небольшие описательный рассказы по образцу.	Подгрупповая
	IV неделя «Сад. Огород.»	Расширить представление детей об осенних дорах, о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Расширять представления детей о том, какой урожай собирать в саду, на огороде. Научиться различать плоды по месту их выращивания. Обогащать представление детей о вкусовых качествах плодов. Воспитывать уважение к труду взрослых	групповая
	I неделя «Осень. Признаки осени»	Осень. Месяцы. Приметы. Рассматривание картины «Золотая осень» и беседа по ней. Введение новой лексики (падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Согласование существительных с числительными (2 сосны, 5 сосен). Составление предложений об осени (с опорой на картинку). Координация речи с движением «Дождик». Развитие фонематического слуха. Выделение звука «ш» из ряда звуков, слогов, слов «Зажги фонарик».	подгрупповая
Октябрь	II неделя «Ягоды. Лес»	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о лесных ягодах. Ввести в активный словарь (клюква, брусника, черника, земляника, кислый, сладкий, ароматный, искать, наклоняться,	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		различать). Словообразование «Скажи ласково» (черника – черничка). Составление рассказа по алгоритму «За ягодами». Развитие тонкой моторики - пальчиковая гимнастика «Раз – малинка, два - малинка». Развитие зрительного внимания «Убери неправильно написанные буквы».	
	III неделя «Грибы»	Уточнить знания воспитанников о грибах. Ввести в активный словарь (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, ядовитый, съедобный, срезать, искать). Развитие мышления. Отгадывание загадок о грибах. Согласование существительных с числительными (2 опенка, 5 опят). Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог «Мы с тобой шли?» (с.440) Развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «р» в названии грибов». Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения гриба.	подгрупповая
	IV неделя «Одежда. Головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»	Уточнить и расширить представления об осенней одежде. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета; фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, осенний, модный, нарядный, удобный; надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, вешать, складывать. Закрепление притяжательных прилагательных по теме (мамина шапка, папин пиджак). Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде и головных уборах. Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки. Развитие фонематического слуха. Определение места звука «о» в словах по теме.	подгрупповая
	I неделя «Обувь»	Уточнить и расширить представления об осенней обуви. Углубить представления	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
	Материалы, из которых они сделаны»	о материалах, из которых они сделаны. Вести в активный словарь: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; ; фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, осенний, модный; обувать, носить, снимать. Закрепление относительных прилагательных по теме (кожаные ботинки). Развитие тонкой моторики – пальчиковая гимнастика «Ботинки». Зрительное внимание. Профилактика оптической дисграфии. Наложённые буквы.	
Ноябрь	II неделя «Домашние животные и их детеныши»	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека к подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта; рычать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»); Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»); Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище- (д/игра «Хвастуны»); Совершенствование умения образовывать существительные в Р.п (д/и «Кого не стало?»). Развитие логического мышления (отгадывание загадок); Развитие зрительного внимания и памяти (д/игра «Кого не стало?»);	подгрупповая
	III неделя «Домашние птицы и их птенцы»	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних птиц. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека к	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>подготовке домашних птиц к зиме. Ввести в активный словарь: петух, курица, утка, селезень, гусь, индюк, цесарка; кукарекать, крякать, гоготать, кудахтать. Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»); Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»); Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище- (д/игра «Хвастуны»); Совершенствование умения образовывать существительные в Р.п (д/и «Кого не стало?»). Развитие логического мышления (отгадывание загадок); Развитие зрительного внимания и памяти (д/игра «Что перепутал художник?»).</p>	
	<p>IV неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Ввести в активный словарь: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, кабан; густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добры; линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, выть. Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»); Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»); Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище- (д/игра «Хвастуны»); Совершенствование умения образовывать существительные в Р.п (д/и «Кого не стало?»). Развитие логического мышления (отгадывание загадок); Развитие слухового внимания и памяти (д/игра «Кто лишний?») дикие и</p>	<p>подгрупповая</p>

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		домашние животные). Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами».	
	I неделя «Зима. Зимние забавы»	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Вести в активный словарь: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; холодный, морозный, снежный, сильный, легкий; падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, заметить, трещать.	подгрупповая
	II неделя «Зимующие птицы»	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Вести в активный словарь: ворона, воробей, сорока, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, красногрудый; прилетать, замерзать, клевать.	подгрупповая
	III неделя «Новогодние игрушки. Материалы, из которых они сделаны»	Систематизировать представления воспитанников о новогодних игрушках, о материалах, из которых сделаны новогодние игрушки. Вести в активный словарь: елка, гирлянды, серпантин, елочные украшения, звезда, дождик, снежинки; стеклянный, деревянный, фарфоровый, пластиковый, восковый, бумажный, картонный, серебряный, металлический.	подгрупповая
Декабрь	IV неделя «Новый год»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Вести в активный словарь: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, гость, поздравление; новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.	подгрупповая
	II неделя «Посуда»	Расширить представление о назначении посуды, о видах посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Вести в активный словарь: поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник,	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.	
Январь	III неделя «Инструменты»	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитка, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка; нужный, необходимый, острый, металлический, разный, рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.	подгрупповая
	IV неделя «Жизнь Севера»	Расширить представления о животных Севера. Ввести в активный словарь: морж, белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин, песок, морской котик; огромный, хитрый, сильный, толстый, неповоротливый, опасный, хищный, заботливый, умный; ползет, лежит, плывет, хватает, охотится, ухаживает, заботится. Развитие слухового внимания «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «З». Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные «Чья голова? Чьи уши? Чей нос?» Развитие связной речи – составление описательного рассказа по алгоритму (по теме).	подгрупповая
	I неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	Систематизировать представления воспитанников о транспорте, сформировать представления о видах транспорта. Ввести в активный словарь: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка; легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный,	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.	
Февраль	II неделя «Профессии на транспорте»	Расширить представления воспитанников о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: шофер, водитель, капитан, летчик, пилот, машинист; смелый, умный, сильный; ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.	подгрупповая
	III неделя «Наша армия. Военные профессии»	Дать представление о военных профессиях, показать результаты труда, его общественную значимость. Ввести в активный словарь: солдат, офицер, капитан, летчик, пилот, артиллерист, подводник, моряк, пограничник, ракетчик; смелый, мужественный, храбрый, сильный, решительный, ловкий; защищать, охранять.	подгрупповая
	IV неделя «Детский сад. Профессии»	Расширить представление о труде работников детского сада, показать результаты труда, его общественную значимость. Ввести в активный словарь: воспитатель, помощник воспитателя, логопед, методист, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица, заведующая; воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать.	подгрупповая
	I неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях. Закрепить знания весенних месяцев. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: рыхлый, темный, грязный, зернистый; таять, капать, прилетать, обрезать, просыхать.	подгрупповая
Март	II неделя «Стройка. Профессии строителей»	Расширить представления о труде людей на стройке, показать результаты его труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда работников используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, экскаваторщик, стекольщик; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		строить, штукатурить, красить, делать, крыть.	
	III неделя «Наш город. Моя улица».	<p>Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный словарь: Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий; возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.</p> <p>Развитие голоса – говорить пословицу с постепенным повышением голоса.</p> <p>Развитие тонкой моторики – пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять».</p> <p>Развитие зрительного внимания – Виды Петербурга «Что лишнее?».</p> <p>Развитие связной речи – «Санкт-Петербург – город рек и каналов» (пересказывать по картине).</p>	подгрупповая
	IV неделя «Первые весенние цветы»	<p>Расширить представления воспитанников о первых весенних цветах. Ввести в активный словарь: ландыш, подснежник, калужница, мать- и – мачеха, медуница, гусиный лук; ароматный, нежный, красивый, маленький, хрупкий, душистый, пушистый, первый, прекрасный, зеленый, золотистый.</p> <p>Развитие дыхания–тренировать продолжительный выдох через рот «Ветерок».</p> <p>Развитие зрительного внимания «Читай через слог».</p> <p>Закрепление употребления относительных прилагательных по теме (душистый, душистее, самый душистый).</p> <p>Развитие связной речи – составление загадки-описания по алгоритму.</p>	подгрупповая
	I неделя «Весна. Перелетные птицы»	<p>Обобщить знания воспитанников о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, лебедь, цапля, гнездо, птенец; звонкий, веселый, удобный, маленький,</p>	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>беспомощный; прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь. Развитие зрительного внимания «Читай по полбуковке» (профилактика оптической дисграфии).</p> <p>Закрепление употребления притяжательных прилагательных «Чей клюв? Чьи лапы? Чья голова?»</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять простые и сложные предлоги по теме.</p> <p>Развитие тонкой моторики – пальчиковая гимнастика «Скворец в скворечнике живет».</p> <p>Развитие связной речи – составление рассказа по серии картин «Прилетели грачи».</p>	
Апрель	II неделя «Животные жарких стран и их детеныши»	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение; жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные (д/игра «Чья, чей, чье?»);</p> <p>Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (д/игра «Назови ласково»);</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные с увеличительным суффиксом –ище- (д/игра «Хвастуны»);</p> <p>Совершенствование умения образовывать существительные в Р.п (д/и «Кого не стало?»).</p> <p>Развитие логического мышления (отгадывание загадок).</p> <p>Развитие связной речи – составление описательного рассказа по алгоритму.</p>	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
	III неделя «Насекомые»	<p>Систематизировать представления воспитанников о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; маленький, хрупкий, прозрачный тонкий, вредный, полезный, опасный; летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</p> <p>Развитие дыхания – вдох носом и продолжительный выдох через рот «Бабочка, лети».</p> <p>Работа над ясной шепотной речью – «Гусеница».</p> <p>Закрепление употребления притяжательных прилагательных по теме «Чья голова? Чье крыло?».</p> <p>Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка в заданном направлении.</p> <p>Развитие связной речи – составление загадки-описания по алгоритму.</p>	подгрупповая
	IV неделя «Животный мир морей и океанов»	<p>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Ввести в активный словарь: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p> <p>Развитие дыхания – короткий вдох ртом и длинный выдох с паузами.</p> <p>Развитие фонематического слуха «Определение места звука «Р» в названиях рыб морей и океанов».</p> <p>Закрепить четкость дикции, интонационной выразительности в стихотворении «Рыбка».</p> <p>Закрепление употребления притяжательных прилагательных по теме «Чья голова? Чей хвост? Чьи глаза?».</p> <p>Развитие связной речи – совершенствовать навык пересказа «Левушка-рыбак».</p>	подгрупповая
	I неделя «Школьные принадлежности»	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный</p>	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>словарь: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; интересный, увлекательный, первый, умный, новый; учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Изограф» (пенал).</p> <p>Работа над четкостью и выразительностью речи «Скоро в школу».</p> <p>Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными (мои –краски, фломастеры...).</p> <p>Развитие связной речи – составление рассказа по серии картин «После школы».</p>	
Май	<p>II неделя</p> <p>«Школьные принадлежности»</p>	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; интересный, увлекательный, первый, умный, новый; учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Изограф» (пенал).</p> <p>Работа над четкостью и выразительностью речи «Скоро в школу».</p> <p>Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными (мои –краски, фломастеры...).</p> <p>Развитие связной речи – составление рассказа по серии картин «После школы».</p>	подгрупповая
	<p>III неделя</p> <p>«Цветы на лугу»</p>	<p>.Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; красивый, нежный, душистый, алый,</p>	подгрупповая

Месяц	Темы	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы
		<p>лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Прочитай только правильно написанные буквы» (весна).</p> <p>Развитие слухового внимания – «Определи место звука «Л» в названии цветов».</p> <p>Развитие связной речи – Составлять предложения из слов и пересказать текст.</p>	
	IV неделя «Цветы на лугу»	<p>.Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</p> <p>Развитие зрительного внимания – «Прочитай только правильно написанные буквы» (весна).</p> <p>Развитие слухового внимания – «Определи место звука «Л» в названии цветов».</p> <p>Развитие связной речи – Составлять предложения из слов и пересказать текст.</p>	подгрупповая

Июнь:

I неделя июня Лексическая тема: «Счастливое детство моё»

Мероприятия	Цели
<p>Участие в проведении праздника, посвящённого дню защиты детей</p> <p>«Счастливое детство моё»</p> <p>Артикуляционные упражнения «Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «оскалом», «Трубочка», раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я»</p> <p>Д.игра «Путешествие»</p> <p>Д.игра «Летает – не летает»</p> <p>Д.игра «Подбери признак» «Доскажи словечко»</p> <p>Д.игра «Подбери признак», «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>«Пропой песню одним звуком»</p>	<p>Продолжать развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления</p> <p>Обобщение знаний о звуках и буквах, дифференциация звуков.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>

<p>Упражнения «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», вычерчивание фигур, обведение шаблонов, вырезание ножницами различных фигур. Д.игра «Звуковички в городе звуков»</p>	
<p style="text-align: center;">II неделя июня</p> <p style="text-align: center;">«С чего начинается Родина»</p> <p>Артикуляционные упражнения: язык широкий («лопаткой»), язык узкий («жалом»), «Оскал», «Хоботок», Д.игра «Счёты», «Дорожки», «Горка», «Улитка» Пополнение картотеки подвижных игр на автоматизацию звуков Игровое упражнение «Футбол» Упражнения на развитие мимики «Ласковое солнышко» Д.игра «Подбери признак» Д.игра «Исправь Незнайкины ошибки» Упражнение «Сдуй бабочку с цветка» Д.игра «Нарисуй фигуру» «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка», вычерчивание фигур, обведение шаблонов, вырезание ножницами различных фигур</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки. Развитие ориентировки в пространстве Развитие мимических мышц лица Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания Развитие памяти, творческого воображения Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p>
<p style="text-align: center;">III неделя июня</p> <p style="text-align: center;">«Неделя здоровья»</p> <p>Д.игра «Улитка», «Послушная верёвочка», «Лабиринт» Пополнение картотеки речевого материала для постановки и автоматизации звуков. Упражнения на развитие мимики «Вкусные ягоды» Игровое упражнение «Путаница» «Надуй игрушку» (шарики) Д.игра «Скажи какой», «Назови ласково», «Восстанови слово» Д.игра «Снежный ком» Упражнения «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальцы шагают», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка», вычерчивание фигур, обведение шаблонов, вырезание ножницами различных фигур. Д.игры со звуками «Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук Ремонт и оформление кабинета логопеда.</p>	<p>Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки Развитие мимических мышц лица Развитие ориентировки в пространстве Развитие речевого дыхания Развитие лексико – грамматических категорий Развитие памяти, логического мышления Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие фонематических представлений Подготовка кабинета к учебному году</p>
<p style="text-align: center;">IV неделя июня</p>	

<p style="text-align: center;">«На страже мира»</p> <p>Д.игра «Художник», «Бусы», «Волшебная верёвочка» «Разрезные картинки» Пополнение картотеки игр по развитию связной речи Упражнения на развитие мимики «Времена года» Д.игра «Лево – право» Д.игра «Третий лишний», «Почему?», «Где ты живёшь?», «Скажи какой?» «Посчитай - ка» Игра «Капитаны» Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик , лепка, штриховка, рисование по пунктиру Д.игры «Угадай, чей голос» «Улиточка»«Улови шепот» «Жмурки с голосом», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит», «Лягушка» Д.игра «Футбол»(на листе бумаги) Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы - удерживание бумажных трубочек - комбинированные упражнения под счёт Пополнить картотеку игр по развитию мелкой моторики</p>	<p>Развитие зрительной координации, мелкой моторики, умения произносить чистоговорки Развитие мимических мышц лица Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания (тазы с водой и кораблики) Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: Развитие ориентировки на листе бумаги Развитие артикуляционной моторики, Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p>

4.2 Работа с родителями.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей: педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами, беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями: приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи; помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот; убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений; убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком; привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей). Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Родительские пятиминутки. Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах). Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".) Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

Размещение информации на сайтах предназначенных для родителей. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

№	Месяц	Форма работы	Тема
1	Сентябрь 2024 г.	Индивидуальная консультация	«Нарушение звукопроизношения»
2	Октябрь 2024 г.	Групповая консультация	«Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
3	Ноябрь 2024г.	Оформление папок- передвижек	«Игровые занятия по грамматике»
4	Декабрь 2024 г.	Индивидуальные консультации	« Автоматизация поставленных звуков»
5	Январь 2025 г.	Групповая консультация	«Выполнение дыхательной гимнастики в домашних условиях»
6	Февраль	Индивидуальные	«Вопросы и ответы»

	2025 г.	консультации	
7	Март 2025 г.	Групповая консультация	«Развитие мелкой моторики»
8	Апрель 2025 г.	Индивидуальные консультации	Вопросы- ответы
9	Май 2025 г.	Групповая консультация	Вопросы- ответы
10	Июнь 2025 г.	Групповая консультация	Игры с детьми в летний оздоровительный период

4.3 Интеграция содержания Программы в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками
Познавательное развитие	Формирование представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе).
Речевое развитие	обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма,
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства - устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.
Физическое развитие	Упражнения на укрепления периферического речевого аппарата (артикуляционные гимнастики), игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук

4.4 Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- правильно произносить звуки родного языка;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- дифференцировать звуки родного языка;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать).

V. Методические материалы

5.1 Методическое обеспечение программы

Цель	Формы занятий	Приёмы и метода организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение
Формирование произносительных умений и навыков	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, иллюстрации, массажные мячики, прищепки, бусины, природный материал, бирюльки, игрушки и картинки животных, ватные шарики, бумажные игрушки, пластиковые ложки, коктейльные трубочки	Столы, стулья
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, бусины, природный материал, бирюльки, колокольчики, дудочки, бубны, молоточки	Столы, стулья
Развитие внимания, памяти, мышления	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, иллюстрации, бирюльки, игрушки и картинки животных	Столы, стулья
Развитие связной речи	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, иллюстрации, бирюльки, игрушки и картинки животных	Столы, стулья

5.2 Список методической литературы

- Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова, -М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011_192с.:ил
- Жукова Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю» / Н.С.Жукова; ил. А.Разуваева.- М.:Эксмо, 2010.-726.:ил
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец.№0308. «Дошк.воспитание» - М.:Просвещение, 1989.-239с.:ил.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
- Краузе Е Г логопедия,-СПб.: Издательство «Корона.Век», 2012.-201с., ил.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

- Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
- Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
- Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Лопухина И.С. Логопедия- ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта».