

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждена»
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.С. Бужор
приказ № 99 от 28.08.2024

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 2686e2e761e0a6d0068e684998784f38495070ca
Владелец Бужор Наталья Сергеевна
Действителен с 04.03.2024 г. по 28.05.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Раз словечко, два словечко»

Срок освоения: 76 дней, 76 часов

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик(и): Иванова Е.С., учитель-логопед

Содержание:

I.	Пояснительная записка.....	2
1.1	Направленность.....	3
1.2	Актуальность.....	3
1.3	Отличительные особенности.....	4
1.4	Адресат программы.....	6
1.5	Цель и задачи.....	6
1.6	Условия реализации.....	6
1.7	Планируемые результаты.....	6
II.	Учебно-тематический план	7
III.	Календарный учебный график.....	8
IV.	Рабочая программа.....	9
4.1	Содержание программы.....	9
4.2	Работа с родителями	45
4.3	Интеграция содержания программы в образовательных областях...	47
4.4	Ожидаемые результаты.....	47
V.	Методические материалы.....	48
5.1	Методическое обеспечение программы.....	48
5.2	Список методической литературы.....	49

I. Пояснительная записка

Программа «Раз словечко, два словечко» созданная для детей 4-5 лет, направлена на развитие звуковой культуры речи – формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата, развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 4-5 лет. Для этого возраста характерно умение детей не только слушать и понимать просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели, слышали, спорить, рассуждать, делать выводы. В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Растет активный словарь, а вместе с ним и количество используемых наречий, местоимений, союзов, предлогов, без которых невозможно выстроить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Освоения речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети начинают использовать слова – обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими. Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость и несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных занятиях.

Дети среднего дошкольного возраста посещают дополнительную услугу «Раз словечко, два словечко» по желанию родителей, наличие нарушений речи у детей.

Нормативные акты	
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст. 2, СТ.12, ст. 75). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 «1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (п.1Д,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33, ст.34, ст.75), СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
1.1. Направленность	Социально-педагогическая, речевая
1.2. Актуальность	Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его речевое развитие. Программа "Раз словечко, два словечко" способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей. Работа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в совместной деятельности. Один из основных моментов

	данной программы – помочь ребёнку возраста развить мелкую и общую моторику и артикуляционный аппарат.
<p>1.3. Отличительные особенности программы</p>	<p>Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа основывается на научных исследованиях о взаимосвязи развития мелкой моторики и речевого развития. Данная программа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитию зрительного и слухового внимания через привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте, помогает совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (4-5 картинок). • Развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики; выработке динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; подготовке артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию. • Развитию лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями. • Формированию связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); освоению первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание). • сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по

	<p>силе и высоте, помогает совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; формированию кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики; выработке динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; подготовке артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию. • Развитию лексико-грамматических категорий. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями. • Формированию связной речи. При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности); освоению первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).
<p>1.4. Адресат программы</p>	<p>Принципом отбора детей среднего дошкольного возраста на оказание образовательной услуги «Раз словечко, два словечко» является: желание родителей, наличие нарушений речи у детей.</p>
<p>1.5. Цель и задачи</p>	<p>Целью данной рабочей программы является создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Данная программа позволяет решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха. 2. Развитие моторики артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Формирование умения регулировать силу голоса. 6. Формирование правильного звукопроизношения. 7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, темпа, ритма, тембра). 8. Расширение словарного запаса. 9. Формирование связной речи.

	10. Воспитание культуры речевого общения.
1.6. Условия реализации программы	Принципом отбора детей среднего дошкольного возраста на оказание образовательной услуги «Раз словечко, два словечко» является: желание родителей, наличие нарушений речи у детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, по подгруппам.
1.7. Планируемые результаты освоения программы	К концу обучения по данной программе планируется: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики; • Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами; • Правильное употребление грамматических категорий (в соответствии с возрастом); • Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале; • Формирование связной речи; • Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них.

Группа	Продолжительность мероприятия (занятия)	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во час. в год
Группа для детей дошкольного возраста	До 30 минут	2 раза в неделю	2	76

Учебно-тематический план:

№	Сроки	Наименование разделов и основных тем	Общее количество часов
1	Сентябрь	«Осень»	4
2	Октябрь	«Овощи и фрукты»	8
3	Ноябрь	«Дикие домашние животные»	8
4	Декабрь	«Зима»	8
5	Январь	«Одежда. Обувь.»	8
6	Февраль	«Защитники отечества»	8
7	Март	«Весна»	8
8	Апрель	«Цветы»	8
9	Май	«Насекомые»	8
10	Июнь	«Моё счастливое лето»	8
		ИТОГО часов:	76

III. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
16.09.2024	30.06.2025	36	7	Вт. 15.10-15.30 группа №9 15.30-15.50 группа №7 15.50-16.10 группа №5 16.10-16.30 группа №9 16.30-16.50 группа №7 16.50-17.10 группа №5 Пт. 15.10-15.30 группа №9 15.30-15.50 группа №7 15.50-16.10 группа №5 16.10-16.30 группа №9 16.30-16.50 группа №7 16.50-17.10 группа №5

IV. Рабочая программа
4.1 Содержание программы

Сентябрь III неделя

Лексическая тема: «Времена года. Осень».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Лопатка», «Иголочка», «Улыбка», «Трубочка»</p> <p>2. Тренировка плавного выдоха. Упр. «Подуй на листочек».</p> <p>3. Упражнение на развитие силы голоса «Кричу в лесу: Ау, АУ».</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков;</p> <p>- игры «Найди такой же», «Что изменилось?»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» (см. Нищева стр. 33)</p> <p>2. Раскрашивание, обводки по лексической теме</p>	<p>1. Координация речи с движением «Дождик» (см. Нищева стр. 33)</p>	<p>1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Знакомство с неречевыми звуками «Что звучит за ширмой?»</p> <p>Развитие слухового восприятия «Громко – тихо»</p>	<p>1. Проведение беседы по теме «Времена года. Осень».</p> <p>2. Называние примет осени в живой природе и в жизни человека.</p> <p>3. Активизация и обогащение номинативного словаря (время года, осень, трава, листья, лужи, деревья, дождь, небо, тучи)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (наступить, прийти, капать, опадать, желтеть, вянуть)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (золотая, теплая, дождливая,</p>	<p>1. «Один – много» Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды</p> <p>2. «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб-грибок, лист-листочек, лужа-лужица, дождь-дождик</p>

					хмурая, серое, желтая)	
					<u>Связная речь:</u> 1. «Картинки осени» Цель: Рассмотрение и беседа по картинкам, развитие умения слушать обращенную речь и отвечать на вопросы.	

IV неделя сентября и I неделя октября

Лексическая тема: «Деревья».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика	общая	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Лопатка» «Иголочка», «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Заборчик», «Горка»</p> <p>2Тренировка плавного выдоха. Упражнение «Дует сильный ветерок».</p> <p>3. Упражнение на развитие силы голоса «Тихо-громко».</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок - игры «Запомни и повтори слова», «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Деревья» (см. Быкова стр. 9)</p> <p>2.Раскрашивание, обводки, штриховки по лексической теме</p>	<p>1. Координация речи с движением «Клен» (см. Быкова стр. 11)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Знакомство с неречевыми звуками «Оркестр», «Найди пару»</p> <p>Развитие слухового восприятия «Повтори за мной» (сочетания гласных звуков четко их артикулируя – ауио-иауо-оаиу)</p>	<p>1. Проведение беседы по теме «Деревья». Проведение беседы «Где растут деревья Составление простых предложений о деревьях по картинкам.</p> <p>2Активизация и обогащение номинативного словаря (деревья, дуб, береза, рябина, клен, ель, ствол, ветки, листья, корни)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (расти, желтеть, краснеть, опадать)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (тонкий, толстый, большой, маленький, высокий, низкий, красивый. ..))</p>	<p>1. «Один – много» Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб-дубы, береза-березы, дерево-деревья</p> <p>2. «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб-дубочек, рябина-рябинка, дерево-дереvence</p> <p>3. «Какой лист?» Образование притяжательных прилагательных (березовый, дубовый, рябиновый)</p>

					<p><u>Связная речь:</u> 1. «Деревья» Цель: Рассматривание и беседа по картинкам, развитие умения слушать обращенную речь и отвечать на вопросы. Составление рассказов – описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану.</p>
--	--	--	--	--	---

II неделя октября

Лексическая тема: «Овощи. Огород».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Лопатка», «Иголочка», «Улыбка», «Трубочка», «Окошко», «Заборчик», «Горка» 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Осенние листочки» 3. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Укачаем куклу» 4. Регуляция силы голоса. Упр. «Эхо» (повторение слов громко-тихо)</p>	<p>1. Упр. «Подбери пару» Цель: Развитие зрительного внимания. 2. Упр. «Кто позвал?» Цель: Развитие слухового внимания и памяти. 3. Упр. «Какие овощи спрятались на картинке?» Цель: Развитие зрительного внимания (см. Крупенчук стр. 15, 21)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Варим щи» (см. Быкова с.33) 2. Обводка по внешнему краю трафарета силуэтов овощей Штриховка.</p>	<p>1. Речь с движением: «Винегрет» (см. Быкова с. 32) 2. Логоритмическое упр. «Урожай» (см. Нищева с.36)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Знакомство с понятием «звук» 3. Развитие слухового восприятия на материале речевых звуков</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Овощи». Называние овощей по картинкам. 2. Определение места, где растут овощи. 3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (копать, сажать, расти, выкапывать, срывать, варить, сушить)</p>	<p>1. «Один – много». Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное. 2. Речевая игра «Что у Маши, а что у Машеньки?» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суффиксов. 3. «Сосчитай-ка» согласование числительных с существительными</p>
					<p><u>Связная речь:</u> 1. Д/И «Знакомые незнакомцы». Цель: Составление загадок о овощах по опорным карточкам-подсказкам. 2. «Расскажи» Цель: Составление рассказов-описаний овощей по</p>	

					опорному картинному плану.
--	--	--	--	--	----------------------------

III неделя

Лексическая тема: «Фрукты. Сад.»

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Улыбка» - «Трубочка», «Заборчик»; «Почистим зубки», «Маятник», «Лопатка», «Иголочка»</p> <p>2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Ветерок»</p> <p>3. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Укачаем куклу»</p> <p>4. Регуляция силы голоса. Упр. «Эхо»</p>	<p>1. Упр. «Подбери пару» Цель: Развитие зрительного внимания.</p> <p>2. Упр. «Кто позвал?» Цель: Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>3. Упр. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: Развитие зрительного внимания (см. Крупенчук стр. 15, 21)</p> <p>4. Упр. «Отгадай на ощупь какой фрукт лежит в мешочке» Цель: развитие тактильный ощущений</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Компот» (см. Нищева. с.39)</p> <p>2. Обводка по внешнему краю трафарета силуэтов овощей и фруктов. Штриховка.</p>	<p>1. Речь с движением: «Яблочко» (см. Быкова с. 36)</p>	<p>1. Продолжать знакомить с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Знакомство с понятием «гласный звук» Звук «А». Познакомить с символом звука</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук А» (выделение звука из ряда гласных)</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Фрукты».</p> <p>Называние фруктов по картинкам.</p> <p>2. Определение места, где растут фрукты.</p> <p>3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (срывать, срезать, снимать, мыть, резать, варить, есть)</p>	<p>1. «Один – много». Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное. Груша-груши, слива-сливы</p> <p>2. «Назови ласково» Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко-яблочко, лимон-лимончик</p> <p>3 «Это чей?» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя груша, мое яблоко, мой апельсин</p> <p>4. «Сосчитай-ка» согласование числительных с существительными</p>
<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1 Д/И «Знакомые незнакомцы». Цель: Составление загадок о фруктах по опорным карточкам-подсказкам.</p> <p>2. «Расскажи» Цель: Составление рассказов-описаний фруктов по опорному картинному плану.</p>						

IV неделя

Лексическая тема: «Грибы. Ягоды.»

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика

<p>1. ОАГ: «Улыбка» - «Трубочка», «Заборчик»; «Почистим зубки», «Маятник», «Лопатка», «Иголочка»</p> <p>2. «Что звучало?» Развитие неречевого слуха.</p> <p>3. Упр. «Кричу в лесу «ау»..» Регуляция высоты голоса.</p> <p>4. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Сдуй листочки»</p>	<p>1. Упр. «Найди одинаковые банки с вареньем». Развитие зрительного внимания (см. Михеева стр. 34).</p> <p>2. Упр. «Положи в корзину такие же грибы как я».</p> <p>3. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Найди, что я назову».</p> <p>4. Развитие логического мышления «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Грибы на полянке» (см. Быкова стр. 39)</p> <p>2. Обводка трафаретов силуэтов грибов по наружному краю.</p> <p>3. Штриховка.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Выросли на кочке мелкие грибочки...» (см. Крупенчук стр. 6)</p>	<p>Координация речи с движением «Ягоды» (см. Быкова стр. 43)</p>	<p>1. Закреплять понятие «гласный звук»</p> <p>2. Звук «А»</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук А» (выделение звука из ряда гласных и закрытых слогов)</p>	<p>1. Расширение номинативного словаря. Проведение беседы «Такие разные грибы». Составление предложений по образцу.</p> <p>2. Дифференциация грибов и ягод. Д/И «Собери грибы и ягоды» .</p> <p>3. Беседа «Что можно приготовить из ягод».</p> <p>4. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (расти, прятаться, собирать, срезать, жарить, варить, кушать)</p>	<p>1. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф. Мухомор-мухоморчик, малина-малинка</p> <p>2. «Один – много» Употребление ед. и мн. числа существительных. Лисичка-лисички, ягода-ягоды</p> <p>3. «Это чей?» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя малина, мой мухомор</p> <p>4. «Сосчитай-ка» согласование числительных с существительными ..</p>
<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1. пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы».</p> <p>Цель: Составление пересказа по тексту и опорным картинкам. Учить правильно отвечать на вопросы, полным предложением.</p> <p>2. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Компот»</p>						

I неделя ноября

Лексическая тема: «Домашние животные».

<p>Развитие общих речевых</p>	<p>Психические процессы</p>	<p>Мелкая моторика</p>	<p>общая фонематические процессы</p>	<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Лексика</p> <p>Грамматика</p>
-------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------------

навыков						
<p>1. ОАГ: «Улыбка – трубочка» «Часики» «Футбол» «Горка» «Блинчик» «Иголочка» 2. Развитие плавного выдоха «Накорми животное» 3. Регуляция высоты голоса. Упр. «Собака и щенок»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто спрятался на картинке?» (наложенные силуэтные изображения). 2. Развитие зрительного внимания, памяти, закрепление названий детенышей. Игра «У кого пропал детеныш?» 3. Развитие логического мышления. Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Детеныши» (см. Быкова стр. 90) 2. Развитие графомоторных навыков. «Обведи силуэты домашних животных.» «Соедини маму с детенышем»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Хозяюшка» (см. Нищева стр.69)</p>	<p>1. Знакомство с понятием « гласный звук» Звук «У». Познакомить с символом звука 2. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук У»(выделение звука из ряда гласных) 3. Знакомство с символом звука «У»</p>	<p>1. Беседа «Что мы знаем о домашних животных?» Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного. 2.«Какие животные вышли погулять во двор?» Закрепление названий животных и их детенышей.</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе (<i>коза-козы, козленок – козлята и т.д.</i>). 2. Игра «Кто как голос подает?». Образование глаголов от звукоподражаний. 3. «<i>В стране Гномов</i>». Превратить большое животное в маленькое: назвать животное ласково. «<i>Это корова, а у Гнома есть маленькая коровка</i>». 4. «Кто в каком домике живет?» Называние домиков, которые человек строит для домашних животных (<i>конура, коровник, свинарник, конюшня, ..</i>). 5. Упр. «Сосчитай до пяти». Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p>
<p><u>Связная речь:</u> 1. «Мое домашнее животное» Цель: Составление описательного рассказа о домашнем животном 2 Заучивание стихотворения «Кошка» с использованием мнемотаблицы.</p>						

II неделя ноября

Лексическая тема: «Домашние птицы».

Развитие	Психические	Мелкая	общая	Фонематические	Лексико-грамматический строй речи
----------	-------------	--------	-------	----------------	-----------------------------------

общих речевых навыков	процессы	моторика		процессы	Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Улыбка – трубочка» «Часики» «Футбол» «Горка» «Блинчик» «Иголочка»</p> <p>2. Развитие плавного выдоха «Накорми животное»</p> <p>3. Регуляция высоты голоса. Упр. «Собака и щенок»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто спрятался на картинке?» (наложенные силуэтные изображения).</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, памяти, закрепление названий детенышей. Игра «У кого пропал детеныш?»</p> <p>3. Развитие логического мышления. Игра «Четвертый лишний».</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Шла уточкам бережком» (см. Нищева стр. 67)</p> <p>2. Развитие графомоторных навыков. «Обведи силуэты домашних птиц.»</p> <p>«Соедини маму с детенышем»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Утка» (см. Быкова стр. 65)</p>	<p>1. Дифференциация звуков А-У по незвучной артикуляции</p> <p>2. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук У, топни если услышишь звук А»</p> <p>3. Выкладывание символов звуков «Песенка гласных» развитие фонематического слуха</p>	<p>1. Беседа «Что мы знаем о домашних птицах?»</p> <p>Определение размера, строения, цвета и того, чем покрыто тело каждого домашнего животного.</p> <p>2. «Назови папу и маму детенышей». Закрепление названий домашних птиц и их детенышей.</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>2. Игра «Кто как голос подает?». Образование глаголов от звукоподражаний.</p> <p>3. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф. Петух-петушок, курица - курочка</p> <p>4. Упр. «Сосчитай до пяти». Согласование числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>5. «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа Курица-клюет, бегают, ищет Цыплята-клюют, бегают, щиплют</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому)</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Домашние птицы» с использованием мнемотаблицы.</p>						

III неделя ноября

Лексическая тема: «Дикие животные».

Развитие общих	Психические	Мелкая	общая	Фонематические	Лексико-грамматический строй речи
----------------	-------------	--------	-------	----------------	-----------------------------------

речевых навыков	Процессы	моторика		процессы	Лексика	Грамматика
1. ОАГ: : «Улыбка – трубочка» «Часики» «Футбол» «Горка» «Блинчик» «Иголочка» 2. Упражнение на развитие направленной воздушной струи «Сдуй листик с колючек ежика». 3. Развитие интонационной выразительности. Разучивание стих. «Еж».	1. Развитие зрительного внимания. «Кого не стало?» 2. Развитие слухового внимания и памяти. «Телефон». Взрослый тихо называет ребенку животное, а он шепчет эти названия на ухо следующему и т.д. 3. Развитие зрительного внимания. Игра «Кто спрятался на картинке?». Наложенные силуэты изображений животных.	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 4. Развитие графомоторных навыков. Штриховка животных	1. Координация речи с движением Упр. «Папа, мама и ребенок» (см Нищева стр. 135)	1. Звук «А» в начале слова 2. «Отбери картинки на звук А» Развитие фонематических представлений. 3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук А» (в логах, словах)	1. Беседа «Дикие животные леса». Рассматривание размера, строения и пищи каждого животного леса. Закрепление обобщающего понятия 2. Д/И «У кого какой детеныш?». 3. Определение особенностей питания диких животных и их укрытий. Называние самца, самки и детеныша в каждой семье диких животных. «Найди животное по описанию».	1. Употребление сущ— ых в ед. и мн. числе Д/И «Кто живет в лесу?» По картинкам: В лесу живут зайцы, белки, лисы... 2. «Кто как передвигается?» 3. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе 4. Игра «Кто как голос подает?». Образование глаголов от звукоподражаний. 5. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными.
					<u>Связная речь:</u> 1)Соствление описательного рассказа о животном по схеме 2. Заучивание стихотворения «Ну-ка зайка поскачи» (Бойков астр.71	

IV неделя ноября

Лексическая тема: «Животные жарких стран».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка», «Часики» «Чашечка»,	1. Развитие зрительного внимания и ориентировки в	1. Пальчиковая гимнастика «Жираф» (см. Приложение)	1. Координация речи с движением «Гиппопотам»	1. Звук «У» в начале слова 2. «Отбери	1. Узнавание по картинкам и называние животных жарких стран.	1. Д/И «Большой-маленький» Употребление сущ-ых с ум- ласк. суффиксами (жираф- жирафик и т.д.).

<p>«Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Работа над дыханием.</p> <p>Тренировка плавного речевого выдоха.</p> <p>Тренажер «Обезьянка на лиане».</p> <p>3. Развитие просодики. Упр. «Скажи с разной интонацией предложение»</p> <p>4. Развитие интонационной выразительности «Носорог» (см. Нищева стр. 482).</p> <p>5 Развитие силы голоса на гласных звуках</p>	<p>пространстве.</p> <p>Упр. «Где спрятались звери на картинке?» (см. Крупенчук стр. 122).</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Запомни и повтори»</p> <p>3. Развитие логического мышления. «Четвертый лишний»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>2. Развитие графомоторных навыков.</p> <p>штриховка силуэтов животных.</p>	<p>(см. Михеева стр. 151)</p>	<p>картинки на звук У»</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха «Хлопни, когда услышишь звук У» (в логах, словах)</p>	<p>Проведение беседы «Животные зоопарка. Откуда они?».</p> <p>2. Отгадывание загадок про животных жарких стран.</p> <p>3. 2. Д/И «У кого какой детеныш?».</p>	<p>2. Употребление сущ-ых в ед и мн. числе (один тигр – много тигров и т.д.)</p> <p>Д/И «Каких животных привезли в зоопарк?» По картинкам называть животных: «В зоопарк привезли тигров, верблюдов и т.д....» (употребление сущ. в Род. падеже)</p> <p>3. Д/И «Один-много» (употребление глаголов в ед. и мн. числе: тигр охотится – тигры охотятся, обезьяны прыгают – обезьяна прыгает и т.д.).</p> <p>4. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными.</p>
<p><u>Связная речь:</u></p> <p>1.«Расскажи» - пересказ рассказа по вопросам педагога (Бухарина стр.29)</p> <p>2. Составление описательной загадки о животном по схеме</p>						

I неделя декабря

Лексическая тема: «Времена года. Зима.»

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	моторика		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка»,</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти Упр.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика Упр. «Елочка» (см. Нищева стр. 65).</p>	<p>1.Координация речи с движением «Первый снег»</p>	<p>Закрепление гласных звуков «А» и «У»</p> <p>Выделение этих звуков с словах.</p>	<p>1. Обогащение номинативного словаря.</p> <p>Проведение беседы «Русская зима».</p> <p>Составление о приметах</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Снег (много чего?) – много снега,</p>

<p>«Часики» 2. Работа над дыханием. Упр. «Подуй на снежинку». 3. Работа над выразительностью речи. Разучивание стихов к Новогоднему утреннику.</p>	<p>«Что перепутал художник?» (см. Бухарина стр. 56) 2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Чего не бывает зимой?» (на слух приметы зимы). 3. Развитие тактильных ощущений. Упр. «Волшебный мешочек» (найди большой (маленький) снежок на ощупь).</p>	<p>2. Развитие графомоторных навыков. Раскрашивание картинок по лексической теме. 3. развитие конструктивного праксиса «Елочка»</p>	<p>(см. Михеева стр. 80)</p>	<p>Чтение этих звуков по символам Развитие фонематических процессов «Отбери картинки» Дифференциация звуков «А» и «У» Анализировать звукосочетания «АУ, УА»</p>	<p>зимы по картинкам. Разучивание стихов, загадок о зиме. 2. Обогащение атрибутивного словаря Д/И <i>О чем можно сказать</i>: Морозный (день, вечер, ветер...) Холодная (погода, зима, ночь, сосулька). Снежное (дерево, облако, озеро...). Ледяные (дороги, сосульки, лужи...). Д/И «Подбери слова» Снег — (белый, пушистый, грязный, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий, липкий... День, Ночь, Лед и т.д.). 3. Обогащение предикативного словаря. Мороз — трещит, щиплет, кусает... Метель — вьется, бушует, воеет, метет... Снег — идет, летит, падает... Дети — гуляют, катаются, играют, веселятся, смеются...</p>	<p>снежинка - снежинок 2. «Большой-маленький» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф. Снег-снежок, санки-саночки 3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p>
<p><u>Связная речь:</u> 1. Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают куртку, шапку и рукавицы 2. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. 3. Составление простых предложений с предлогом «на»</p>						

II неделя декабря

Лексическая тема: «Зимние забавы. развлечения».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Веселый язычок» комплекс № 3</p> <p>2. Работа над темпом и ритмом речи «Гномики-прачки» (см Нищева стр. 113)</p> <p>3. Развитие физиологического дыхания «Футбол»</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Чем отличаются?»</p> <p>2.Развитие слухового внимания . «Узнай по описанию»</p> <p>3.Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленька» (см. Нищева стр. 48).</p> <p>2. Складывание разрезных картинок</p> <p>3.Раскрашивание одежды</p>	<p>1. Координация речи с движением «Рубашка» (см. Быкова стр.135)</p>	<p>Учить четко произносить звуки «А, У, О»</p> <p>Закрепление понятие «гласный» звук</p> <p>Анализировать звукосочетания «ау, уа, оа, ао, уо, оу»</p> <p>Развитие фонематических представлений «Собери картинки по домикам»</p> <p>Работа над слоговой структурой слова «Мяч и слова»</p>	<p>1. беседа на тему «Для чего нам нужна одежда»</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря «Назови одежду» (платье, рубашка, шорты, брюки, пальто, куртка, шапка, ..)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, гладить, стирать..)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (детская, взрослая, теплая, нарядная, удобная, красная...)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление существных в ед. и мн. числе Юбка-юбки, носок-носки</p> <p>2. «Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Теплая кофта, зеленый шарф</p> <p>3.»Что делает? Что делают?»</p> <p>Мама застегивает, надевает</p> <p>Дети застегивают, надевают</p> <p>4. «Мой, моя, мои»</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе</p> <p>Моя куртка, мои брюки, мой шарф</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления одежды</p> <p>2. обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p> <p>3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД»</p>						

<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка».</p> <p>2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Кидаем снежки: «Ух, ох, эх»</p> <p>3. Регуляция силы голоса. Упр. «По горке вверх, по горке вниз».</p> <p>4. Работа над выразительностью речи. Разучивание стихов к Новогоднему утренику.</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания «Найди отличия» (см. Крупенчук стр.87).</p> <p>2.Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Что принес нам Дед Мороз» (название подарков по «цепочке»)</p> <p>3.Развитие тактильных ощущений. Д/И «Волшебный мешочек» (определение на ощупь игрушек в мешочке).</p> <p>4.Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (см. Михеева стр. 80).</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Мы едем на лыжах...» (см. Крупенчук стр. 86).</p> <p>3.Выложить из палочек фигуры санки, елочка,</p>	<p>1. Координация речи с движением «Зимние забавы»</p> <p>2. Хоровод «Вот какая елочка»</p>	<p>Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «О»</p> <p>Выделение ударного звука «О» в словах</p> <p>Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «О» (из ряда звуков, слогов и слов)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Беседы на тему: «Как я гуляю во дворе» (игры и атрибуты к ним)</p> <p>«Зимние виды спорта»</p> <p>обогащение номинативного и предикативного словарей</p>	<p>1. «Один- много». Употребление существных в ед. и мн. числе</p> <p>2. «какой? Какая? Какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Снеговик (какой?)</p> <p>большой</p> <p>Снеговика (какие?)</p> <p>большие</p> <p>3.»Что делает? Что делают?»</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мальчик-лепит, мальчики-лепят</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. Игра «Зимние забавы» рассматривание картины и составление предложений</p> <p>2. Составление простого предложения с предлогами «на» «в»</p>						

III-IV неделя декабря Лексическая тема: «Новогодние игрушки, украшения».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая общая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка», «Лошадка», «Качели», «Орешек»</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания «какая бусинка лишняя и почему»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (см. Михеева стр. 80).</p>	<p>1. Координация речи с движением «Снежок» (см Ницева стр. 1230</p> <p>2. Хоровод «Вот</p>	<p>Учить четко произносить звук «О»</p> <p>Выделение ударного звука «О»</p>	<p>1.Проведение беседы по картине «Новогодняя елка».</p> <p>2. Беседа «Чем можно украсить елочку».</p>	<p>1. «Один- много». Употребление существных в ед. и мн. числе</p> <p>2. «какой? Какая? Какие?»</p>

2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Кидаем снежки: «Ух, ох, эх» 3. Работа над дыханием. Упр. «Подуй на снежинку». 4. Работа над выразительностью речи. Разучивание стихов к Новому году утреннику.	2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Запомни и повтори» 3. Развитие тактильных ощущений. Д/И «Волшебный мешочек» (определение на ощупь игрушек в мешочке). 4. Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний»	2. развитие мелкой моторики «обведи и раскрась елочный шарик»	какая елочка»	в словах Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «О» (из ряда звуков) Работа над слоговой структурой слова	(игрушки, шары, сосульки, звезда, фонарики, бусы..) 3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (Наряжать, вешать, снимать, развешивать..) 4. Актуализация и расширение атрибутивного словаря (Красивая, нарядная, колочая, круглый, яркий, разноцветный..)	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе шар (какой?) большой шары (какие?) большие 3 «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Моя гирлянда, мой шар, мои бусы
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1 заучивание стихотворений к празднику</p> <p>2. Формировать умение отвечать на вопросы по сюжетной картинке «Новогодняя елка»</p> <p>3. учить составлять предложения с предлогами «на», «под»</p>						

II неделя января

Лексическая тема: «Одежда».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика	общая	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
1. ОАГ: «Веселый язычок» комплекс № 3 2. Работа над темпом и ритмом речи «Гномики-прачки» (см Нищева стр. 113) 3. Развитие физиологического дыхания «Футбол»	1.. Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Чем отличаются?» 2. Развитие слухового внимания . «Узнай по	1. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленька» (см. Нищева стр. 48). 2. Складывание разрезных картинок 3. Раскрашивание одежды	1. Координация речи с движением «Рубашка» (см. Быкова стр.135)	Учить четко произносить звуки «А, У, О» Закрепление понятие «гласный» звук Анализировать звукосочетания «ау, уа, оа, ао, уо, оу» Развитие	1. беседа на тему «Для чего нам нужна одежда» 2. Активизация и обогащение номинативного словаря «Назови одежду» (платье, рубашка, шорты, брюки, пальто, куртка,	1. «Один- много». Употребление существительных в ед. и мн. числе Юбка-юбки, носок-носки 2. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Теплая кофта, зеленый

	описанию» 3. Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний			фонематических представлений «Собери картинки по домикам» Работа над слоговой структурой слова «Мяч и слова»	шапка, ..) 3. Активизация и обогащение предикативного словаря (надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, гладить, стирать..) 4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (детская, взрослая, теплая, нарядная, удобная, красная...)	шарф 3.»Что делает? Что делают?» Мама застегивает, надевает Дети застегивают, надевают 4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Моя куртка, мои брюки, мой шарф
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления одежды</p> <p>2. обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p> <p>3. Употребление простых предлогов «В», «НА», «ПОД»</p>						

III неделя января

Лексическая тема: «Обувь».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
1. ОАГ: «Оближем губки», «Киска облизывается», «Почистим зубки», «Посчитаем нижние зубки», «Почистим нижние зубки».	1..Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди одинаковые» «Что	1.Пальчиковая гимнастика «сколько обуви у нас» (см. Нищева стр. 22). 2. Складывание	1. Координация речи с движением «Ботинки» (см. Быкова стр.136)	Учить четко произносить звук И Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «И»	1. беседа на тему «Обувь» 2. Активизация и обогащение номинативного словаря «Назови обувь»	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Тапки – много тапок 2. «Какой? какая? какие?» Согласование

<p>2. Работа над дыханием. Упр. «Надуй шарик»</p> <p>3. Работа над четкой дикцией и шепотной речью. Игра «Телеграф».</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса . Упр. «Позови слово»</p>	<p>изменилось?»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Узнай по описанию»</p> <p>3. Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний</p>	<p>разрезных картинок</p> <p>3. Развитие мелкой моторики</p> <p>Раскрашивание одежды «Зашнуруй ботинок»</p>		<p>Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «И» (из ряда звуков, слогов)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>(туфли, сапоги, тапки, сандалии, ботинки)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (надевать, застегивать, расстегивать, снимать ,завязывать, зашнуровывать, примерить, поставить..)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (удобная, теплая, летняя, зимняя, новая, старая, красивая)</p> <p>5. Уточнение и активизация словаря наречий (Красиво, удобно, аккуратно, справа, справа, внизу, наверху)</p>	<p>существительных с прилагательными в роде и числе Зимние сапоги, синие ботинки</p> <p>3.»Что делает? Что делают?»</p> <p>Мама застегивает, обувает</p> <p>Дети застегивают, обувают</p> <p>4. «Мой, моя, мои»</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои ботинки, мой сапог</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления обуви</p> <p>2. Формирования навыка сравнения пар предметов.</p> <p>3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД» «ИЗ»</p>						

IV неделя января

Лексическая тема: «Магазин «Детский мир ».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
			общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 3</p> <p>2. Работа над дыханием. Упр. «Вертушка»</p> <p>3. Работа над четкой дикцией и шепотной речью. Игра «Телеграф».</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса . Упр. «Позови слово»</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания и памяти: «Найди такой же» «Чем похожи»</p> <p>2.Развитие слухового внимания и памяти «Запомни и повтори»</p> <p>3.Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Магазин игрушек» (см. Быкова стр. 101).</p> <p>2. Складывание разрезных картинок</p> <p>3.Развитие мелкой моторики Раскрашивание одежды «Зашнуруй ботинок»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Играем с мячом» (см. Быкова стр.102)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «И»</p> <p>Выделение ударного звука «И» в словах</p> <p>Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «И» (из ряда звуков, слогов и слов)</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Развитие фонематические представления «Придумайте слова на звук «И»</p>	<p>1. беседа на тему «Игрушки»</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря (машина, кубики, ведро, лопатка, кукла, мяч..)</p> <p>3. Активизация и обогащение предикативного словаря (играть, катать, бросать, ловить, надувать, разбирать, покупать, беречь..)</p> <p>4. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (деревянный, меховой, плюшевый, новая, старая, красивая)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Кубик-кубики, мяч-мячи</p> <p>2. «Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Красивая кукла, синие кегли</p> <p>3.»Что делает? Что делают?»</p> <p>Мальчик играет, дружит, катает</p> <p>Дети играют, катают, качают</p> <p>4. «Мой, моя, мои»</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе</p> <p>мои игрушки, мой мяч, моя кукла</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1.закреплять умение составлять простые распространенные предложения путем перечисления</p> <p>2. Формирования навыка сравнения пар предметов.</p> <p>3. Употребление простых прелогов «В», «НА», «ПОД» «ЗА»</p>						

I неделя февраля

Лексическая тема: «Я человек. Части тела ».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
			общая		Лексика	Грамматика

<p>1. ОАГ: Комплекс № 4 2. Работа над дыханием. «Вертушка» 3. Развитие модуляции голоса «Папа и сынок» 4. Работа над преодолением твердой атаки голоса. Упр. «Позови слово»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» 2. Развитие слухового внимания. «Угадай кто позвал» 3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Семья» (см. Быкова стр. 117). 2. Развитие мелкой моторики «Обвести по контуру человека»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Нарисуем человечка» (см. Быкова стр. 119)</p>	<p>Закрепить четкое произношение звуков «А, У, И, О» Дифференциация звуков. Развитие фонематических представлений. «Придумай слово на заданный звук» Чтение слогов по звуковым символам. Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Части тела». Называние частей тела по картинкам. (голова, шея, руки, ноги, грудь, живот, спина, плечи, пальцы рук, лоб, щеки, уши, туловище..) 2. Игра «Для чего нужны..» 3. Актуализация и расширение предикативного словаря по теме (Смотреть, ходить, брать, трогать, нюхать, бегать, дышать, держать, умываться, думать.) 4. Актуализация и расширение атрибутивного словаря (голубые, зеленые, короткие, длинные, темные, веселый, грустный..)</p> <p><i>Связная речь:</i> 1. составление описательного рассказа «Лицо моей мамы» 2. составление загадок о частях тела.</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Глаз-глаза, ухо-уши 2. «Большой-маленький» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф. Нос-носик, рука-ручка 3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными 4. «Чей, чьи, чья» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои ноги, мой нос</p>
---	--	---	---	--	--	--

II неделя февраля

Лексическая тема: «Моя семья».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
1. ОАГ: «Оближем губки», «Киска»	1. Развитие зрительного	1. Пальчиковая гимнастика	1. Координация речи с	Закрепить четкое произношение	1. беседа на тему «Моя семья» с	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в

<p>облизывается», «Почистим зубки», «Посчитаем нижние зубки», «Почистим нижние зубки».</p> <p>2. Работа над речевым дыханием и сила голоса «Эхо»</p> <p>3. Развитие ритмичной, выразительной речи «Узнай по интонации»</p> <p>4. Работа над преодолением твердой атаки голоса . Упр. «Лесенка»</p>	<p>внимания и памяти: «Что перепутал художник» «Кого не стало?»»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Узнай по описанию»</p> <p>3. Развитие логического мышления Д/И «Четвертый лишний</p>	<p>«Как у нас семья большая» (см. Нищева стр. 87).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Рисование семьи «Зашнуруй ботинок» Штриховки</p>	<p>движением «Мое настроение» (см. Быкова стр.118)</p>	<p>звуков «А, У, И, О»</p> <p>Дифференциация звуков . Развитие фонематических представлений. «Придумай слово на заданный звук»</p> <p>Чтение слогов по звуковым символам. Работа над слоговой структурой слова Упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков: Ои, ио, оа, уо, иу, уи..</p>	<p>использованием фотоальбомов</p> <p>2. Активизация и обогащение номинативного словаря (семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын)</p> <p>3. активизация и обогащение предикативного словаря (работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать)</p> <p>4. активизация и обогащение атрибутивного словаря (добрая, ласковая, молодая, старенькая, родная, старшая, заботливая)</p>	<p>ед. и мн. числе Мама-мамы-много мам</p> <p>2. «Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Мама ласковая</p> <p>3. «Что делает? Что делают?» Мама готовит, заботится</p> <p>4. «Мой, моя, мои» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе мои родные, мой брат, моя мама</p> <p>5. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф.</p>
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. закреплять умение составлять предложения из 2-3 слов по картинкам</p> <p>2. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>3. Употребление простых предлогов «В», «НА», «ПОД» «ИЗ»</p>						

III неделя февраля

Лексическая тема: «Защитники Отечества».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи		
				Лексика	Грамматика	
1. ОАГ: Комплекс№ 4	1..Развитие зрительного	1.Пальчиковая гимнастика	1. Координация речи с	Учить четко	1. Актуализация и расширение	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в

<p>2. Развитие речевого дыхания упр 4 3. Развитие силы голоса «Папа и сынок» 4. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи (проговаривание стихотворения А. Барто «Скок, скок-на лошадке»)</p>	<p>внимания «Что изменилось?» «Ходилки» 2. Развитие слухового внимания и памяти. «Запомни и повтори» «Что лишнее» 3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок</p>	<p>«Вертолет» (см. Сидорова стр. 9). 2. Развитие мелкой моторики «Обвести по точкам самолет» 3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Танк»</p>	<p>движением «Я отважный капитан» (см. Бойко стр.126)</p>	<p>произносить звук Ы Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «Ы» Развитие фонематического слуха «Хлопни, если услышишь звук «Ы» (из ряда звуков) Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>атрибутивного словаря по теме. Проведение беседы «Защитники Отечества».(летчик, матрос, танк, самолет, солдат, боец..) 2. активизация и обогащение предикативного словаря (стрелять, защищать, служить, летать, охранять) 3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (сильный, ловкий, военный, отважный)</p> <p><i>Связная речь:</i> 1. составление описательного рассказа «Военная техника» 2. заучивание стихотворения «Наша армия родная» (отрывок по мнемотаблице) 3. Употребление простых предлогов «В», «НА», «ПОД» «У» «НАД»</p>	<p>ед. и мн. числе Матрос-матросы-много матросов 2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными 3. «Скажи ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Солдат-солдатик, матрос-матросик, самолет-самолетик</p>
--	--	--	---	---	--	---

IV неделя февраля

Лексическая тема: «Профессии».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 5 2. Развитие речевого дыхания упр «Счет до 5», пропевание гласных звуков. 3. Развитие силы</p>	<p>1.. Развитие зрительного внимания «Чего не хватает» 2. Развитие слухового внимания и памяти.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Профессии» (см. Быкова стр. 114). 2. Пальчиковая гимнастика «Строители»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Мчится поезд» (см. Нищева стр.80)</p>	<p>Учить четко произносить звук Ы Знакомство с артикуляцией и звуковым символом звука «Ы»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Все профессии важны» (шофер, продавец, строитель, повар, врач,</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе 2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p>

потешки «Солнышко»)	бывает?» 3. Развитие логического мышления – отгадывание загадок	моторики Раскрашивание, выкладывание лото, штриховка 3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Дерево»		анализа «Определи место звука в слове»	шуметь, прилетать. Таять, греть, журчать, светить) 3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (теплая, холодная, радостная, веселые, темный)	Образование сущ. с помощью ум-ласк. суф Ручей-ручеек Лужа-лужица
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. пересказ рассказа «Пришла весна» (Л.Н. Толстой)</p> <p>2. формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> (на картине весна, потому что тает снег.</p> <p>3. формирование распространенного предложения.</p>	

II неделя март

Лексическая тема: «Женский день».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика	общая	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
1. ОАГ: Комплекс № 5 2. Развитие речевого дыхания Проговаривание на выдохе двустихия 3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи Сопряженное проговаривание потешек на ясном шепоте	1. Развитие зрительного внимания «Найди отличия» 2. Развитие слухового внимания . «Кто тебя позвал?» 3. Развитие логического мышления «Что не так»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (см. Сидорова стр. 13). 2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика 3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Цветок»	1. Координация речи с движением «Мое настроение» (см. Быкова стр.118)	Звук и буква «А» Звук «А» а начале и конце слова Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах) Знакомство с буквой «А» Выкладывание буквы из палочек, кружочков. Раскрасить картинки на звук «А»	1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. Проведение беседы «Женский день». (мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, открытка) 2. активизация и обогащение предикативного словаря (дарить, любить, танцевать, петь, водить хоровод) 3. активизация и обогащение	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Цветок-цветы, песня- песни 2. . «Кто, что делает?» Согласование глаголов с существительным единственного и множественного числа Мама-поет, печет, целует Дети-поют, целуют 3. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Мама-мамочка, бабушка- бабулечка 4. «Мой, моя, мои»

					атрибутивного словаря (милая, добрая, ласковая, дорогая, красивая, молодая) 4. Обогащение словаря наречий (празднично, нарядно, красочно)	Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Мой подарок, моя мама, мое желание
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление описательного рассказа «Моя мамочка»</p> <p>2. заучивание стихотворения «мамин день» (см. Нищева стр. 152)</p> <p>3. развитие диалогической речи</p>						

III неделя марта

Лексическая тема: «Цветы (садовые, комнатные)».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика	общая	Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 6</p> <p>2. Развитие дыхания «Сдуй цветок с полянки»</p> <p>3. Работа над темпом и ритмом речи</p> <p>Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона «Бегония» (см. Нищева стр. 90)</p> <p>4. Работа над четкостью дикции</p> <p>Проговаривание рифмовок</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания «Найди пару» «Угадай, что исчезло»</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. «Я скажу, а ты запомни» «Что лишнее»</p> <p>3. Развитие логического мышления «Продолжи ряд»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» (см. Быкова стр. 144).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рисую цветы» ((см. Быкова стр. 146).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики «Нарисуй и раскрась»</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса</p> <p>Выкладывание из палочек</p>	<p>1. Координация речи с движением «Роза» (см. Быкова стр. 149)</p> <p>2. Хороводная игра «Замечательный букет» (см. Быкова стр. 145)</p>	<p>Звук и буква «У»</p> <p>Звук «У» а начале и конце слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «У»</p> <p>Выкладывание буквы из палочек, кружочков.</p> <p>Раскрасить картинки на звук «У»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (ромашка, роза, гвоздика, тюльпан, растение, бегония, кактус, герань, фикус, цветок, горшок, стебель, корень..)</p> <p>2. Активизация и обогащение предикативного словаря (расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть)</p> <p>3. Активизация и обогащение атрибутивного словаря (садовый, комнатный, зеленый, душистый,</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Кактус-кактусы, роза-розы</p> <p>2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>3 «Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Цветок-комнатный, красивый, зеленый</p> <p>3. «Что я делаю? Что сделал?»</p> <p>Употребление глаголов в</p>

		«Ваза»			яркий, большой, маленький, гладкий, колючий..)	настоящем времени и образование глаголов совершенного вида. Я поливаю цветок. Я полил цветок.
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>2. обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>3. составление простого предложения с предлогом НА</p>	

IV неделя марта

Лексическая тема: «Мой город. Моя улица».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 6</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>Проговаривание на выдохе двустихия</p> <p>3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</p> <p>Стихотворение «Нева» А. Кушнер</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания</p> <p>«Подбери пару по цвету»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>2. Развитие слухового внимания .</p> <p>«Что ты услышал?»</p> <p>3. Развитие логического мышления</p> <p>«Расставь правильно»</p> <p>«Что перепутано»</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Моя семья» (см. Сидорова стр. 13).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p> <p>Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса</p> <p>Выкладывание из палочек</p> <p>«Домик», «Дорожка»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Дом и ворота» (см. Агранович стр.52)</p> <p>2. Координация речи с движением</p> <p>«Наша улица» (см. Михеева стр. 212)</p>	<p>Звук и буква «О»</p> <p>Звук «О» а начале слова</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>«Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «О»</p> <p>Выкладывание буквы из кружочков, фасоли.</p> <p>Раскрасить картинки на звук «О»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (город, Санкт-Петербург, река, улица, парк, метро, дом, школа, магазин, аптека)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (жить, работать, ходить, любоваться, строить, беречь, расти)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (красивый, интересный, родной, шумный, чистый, широкая, узкая)</p> <p>4. Обогащение словаря</p>	<p>1. «Один- много».</p> <p>Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе</p> <p>Улица-улицы</p> <p>2. «Мой, моя, мои»</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе</p> <p>Мой город, моя улица, мои магазины</p> <p>3. "Сосчитай-ка"</p> <p>согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. «Куда мы подошли?»</p> <p>Употребление существительных в дательном падеже единственного числа.</p> <p>Мы подошли к реке, к мосту, к парку..</p>

					наречий (красиво, бережно)
					<p><i>Связная речь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование умения отвечать на вопросы полным предложением 2. формирование навыков диалогической речи 3. обучение употреблению предлогов В, НА в составе предложения.

I неделя апреля

Лексическая тема: «Транспорт».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая	общая		Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: Комплекс № 7</p> <p>2. Развитие физиологического дыхания «Машина едет в гараж» «Мяч в ворота»</p> <p>3. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи Стихотворение «Я – машина» (см. Нищева стр.78)</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания «Найди на рисунке машины» «Кто внимательный»</p> <p>2. Развитие слухового внимания . «Угадай по звуку транспорт» «Слушай и делай»</p> <p>3. Развитие логического мышления «Четвертый лишний» «Продолжи ряд»</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Светофор» (см. Быкова стр. 104).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Водный транспорт» (Быкова стр. 106)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Грузовик», «Автобус»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Пожарная машина» (см. Быкова стр.110)</p> <p>2. Координация речи с движением «Электричка» (см. Быкова стр. 107)</p>	<p>Звук и буква «И»</p> <p>Звук «И» а начале слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «И»</p> <p>Выкладывание буквы из кружочков, фасоли, палочек</p> <p>Раскрасить картинку на звук «И»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (машина, дорога, кузов, колесо, вертолет, самолет, поезд, автобус, лодка, метро)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (ехать, плыть, лететь, водить, управлять, чинить)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (воздушный, наземный, быстрый, пассажирский,</p>	<p>1. «Один- много». Употребление существных в ед. и мн. числе Лодка-лодки-много лодок</p> <p>2. «Это чей?» Согласование существительных с местоимениями в роде и числе Мой самолет</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Машина-новая, гоночная, большая, зеленая</p>

					маленькая, большая)	
						<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>2. составление предложения с союзом А</p> <p>.</p>

II неделя апреля

Лексическая тема: «Дом. Мебель».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая общая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
					Лексика	Грамматика
<p>1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Лопатка», «иголочка», «Лошадка».</p> <p>2. Работа над четкой дикцией.</p> <p>3. Работа над дыханием. Упр. «Сдуй пыль с полки».</p> <p>4. Развитие звуковысотности голоса Упр. «Каким голосом говорит шкаф, стул и др).</p>	<p>1..Развитие зрительного внимания «Кто внимательный» «Сравни мебель»</p> <p>2.Развитие слухового внимания . «Слушай и делай»</p> <p>3. Развитие логического мышления Отгадывание загадок</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (см. Нищева стр. 7).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса Выкладывание из палочек «Стол», «Стул»</p>	<p>1. Координация речи с движением «Кресло» (см. Быкова стр.134)</p> <p>2. Координация речи с движением «Кукла погуляла» (см. Быкова стр. 133)</p>	<p>Звук и буква «Ы»</p> <p>Звук «Ы» а начале слова</p> <p>Развитие фонематического слуха «Сигнальщик» (выделение звука в словах)</p> <p>Знакомство с буквой «Ы»</p> <p>Выкладывание буквы из кружочков, фасоли, палочек</p> <p>Раскрасить букву «Ы»</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (стол, шкаф, кровать, кресло, диван, стул, тумба)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (расставлять, передвигать, мыть, застилать, открывать, закрывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (новая, старая, чистая, грязная, мягкая, удобная, деревянная, светлая, темная)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Стол-столы-много столов</p> <p>2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Стул-стульчик</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. «Чего нет?» Употребление родительного падежа единственного числа существительных Нет кровати, нет дивана..</p>
						<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения,</p>

					распространенного дополнением. 2. составление небольшого рассказа по образцу (картинный план) 3. употребление простых предлогов.
--	--	--	--	--	--

III неделя апреля

Лексическая тема: «Посуда».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
1. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка». 2. Работа над дыханием. Тренажер «Пар над чашкой». 3. Регуляция силы голоса. Упр. «Далеко-близко»	1. Развитие зрительного внимания. Упр. «Какие предметы спрятались на картинке?» (см. Крупенчук. Стр. 185). «Подбери пару по размеру» 2. Развитие слухового внимания. Д/И «Что поставим в буфет?» (называние посуды по «цепочке» с нарастанием). 3. Развитие логического мышления Отгадывание загадок	1. Пальчиковая гимнастика «Чаепитие» (см. Быкова стр. 120). 2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, мозаика 3. Развитие конструктивного праксиса «Сложи из геометрических фигур посуду по образцу»	1. Координация речи с движением «Кастрюля» (см. Быкова стр. 121) 2. Координация речи с движением «Дуршлаг» (см. Быкова стр. 123)	Звуки Ы-И Развитие фонематического восприятия. Работа на слоговой структурой слова. Дифференциация звуков Ы-И по артикуляции.	1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан, дуршлаг) 2. активизация и обогащение предикативного словаря (мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать) 3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (большая, маленькая, круглая, цветная, любимая, стеклянная, металлическая)	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Чашка-чашки 2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Тарелка-тарелочка 3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными 4. Какой? какая? какие? Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Круглое блюдце, металлическая кастрюля
<i>Связная речь:</i>						

					1. формирование простого описательного рассказа (по схеме) 2. заучивание простых стихотворений по мнемотаблице 3. употребление простых предлогов.
--	--	--	--	--	---

IV неделя апреля

Лексическая тема: «Продукты питания».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
		общая			Лексика	Грамматика
<p>. ОАГ: «Вкусное варенье», «Индюк», «Катушка», «Часики».</p> <p>2. Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. Проговаривание предложений. (</p> <p>3. Работа над дыханием. «Горячий чай».</p> <p>4. Регуляция силы голоса. Упр. «Поднимаемся по лесенке»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти. Д/И «Какие предметы спрятались на картинке» (зашумленные изображения продуктов).</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Что положим в сумку?» (повторение слов по «цепочке»)</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений. Д/И «Волшебный мешочек» (определи на ощупь и назови). Повторение овощей и фруктов и их дифференциация.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Молочные продукты» (см. Быкова стр. 126).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, Обведи картинку</p>	<p>1. Координация речи с движением «Приходите к нам на чай» (см. Быкова стр. 125)</p> <p>2. Координация речи с движением «вкусная каша» (см. Быкова стр. 125)</p>	<p>Звук «К»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Познакомить с понятием «согласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слога КА, КО, КУ, КЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко..)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (есть, покупать, кушать, резать, жарить, варить, намазывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (большая, маленькая, вкусная, горячий, холодный..)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление существных в ед. и мн. числе Колбаса-колбасы</p> <p>2. «Назови ласково» Образование существительных с помощью ум-ласк. Суф Колбаса-колбаска</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения, распространенного дополнением</p> <p>2. пересказ рассказа «У Маши на дне рождения»</p> <p>3. практическое употребление сложных</p>	

<p>варенье», «Лопатка», «иголочка», «Лошадка».</p> <p>2. Работа над дыханием. Тренажер «Аквариум».</p> <p>3. Работа над интонационной выразительностью. Заучивание стихотворения.</p> <p>4. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. «Позовем золотую рыбку».</p>	<p>зрительного внимания и ориентировки в пространстве. Упр. «Какие рыбки плывут вправо, какие влево».</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Упр. «Рыбак поймал...» (перечисление названий рыб по «цепочке»)</p> <p>3. Развитие тактильных ощущений и геометрических фигур. Упр. «Волшебное ведерко». Найди на ощупь только круглых рыбок (квадратных, треугольных и т.д.)</p> <p>4. Словесно-логическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>гимнастика «Ссора рыб 1» (см. Быкова стр. 86).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики Штриховка, раскрашивание, Обведи картинку Выложи рыбку из палочек.</p>	<p>движением «Рыбалка» (см. Быкова стр.87)</p> <p>2. Координация речи с движением «Ссора рыб 2» (см. Быкова стр. 88)</p>	<p>Выделение согласного звука из звукового ряда. Закрепить понятия «согласный и гласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений. Анализ слога ДА, ДО,ДУ, ДЫ и обратных. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>расширение номинативного словаря по теме. (рыба, окунь, щука, лещ, акула, плотва, икринки, мальки, уха, река, море, аквариум, туловище, хвост, жабры, плавники, чешуя, хищники, водоросли, рыбалка)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (вылупляться, спастись, охотиться, ловить, плавать, жарить, ловить)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (речные, морские, аквариумные, хищные)</p> <p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом.</p> <p>2. заучивание рифмованного рассказа-описания.</p>	<p>Употребление множ. и ед. числа сущ-ых. (одна щука - много щук, один окунь – много окуней и т.д.).</p> <p>2. Д/И «Закончи предложение названием картинки». Склонение имен сущ-ых по падежам. (в реке есть.. щука, в море нет ...).</p> <p>3. Д/И «Что делает рыбка?» (Рыбка к камню подплыла, в домик заплывла, мимо ракушки проплыла и т.д.).</p> <p>4. Д/И «Что сделали?» (рыбу ловили – рыбу поймали и т.д.)</p> <p>5. Д/И «Сосчитай до 5». Согласование числительных с сущ-ми. Д/И «Подбери признак»: рыбка (какая?) -</p>
---	--	---	--	--	---	---

III неделя мая

Лексическая тема: «Цветы (первоцветы, полевые)».

Развитие общих	Психические	Мелкая	общая	Фонематические	Лексико-грамматический строй речи
----------------	-------------	--------	-------	----------------	-----------------------------------

речевых навыков	процессы	моторика		процессы	Лексика	Грамматика
1 ОАГ: «Шмель», «Язык-силач», «Язычок на балкончике», «Язычок сушит хвостик». 2. Работа над дыханием «Пчелка и цветочек» (тренажер) 3. Работа над темпом речи. Упр. «Быстро - медленно». 4. Работа над дикцией. Проговаривание скороговорок по теме. 5. Регуляция высоты голоса «Пчелка от цветка далеко, близко»	1. Д/И "Какого цветка не стало?" ("Что изменилось?" употребление предлога "между"). Развитие зрительного внимания и памяти 2. Д/И "Я знаю названия 3 цветов". Развитие слухового внимания и памяти (дети называют цветы из одной семантической группы). 3. Д/И "Что сначала, что потом?". Развитие логического мышления (цикл развития цветка: одуванчик, ландыш, подсолнечник).	1. Пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет..." (см. "33 лексические темы" стр. 104) 2. Пальчиковая гимнастика "Колокольчики" (см. "33 лексические темы" стр. 105). 3. Развитие графомоторных навыков. Обводка и штриховка трафаретов цветов.	1. Координация речи с движением "Прибежал подснежник в мартовский лесок..." (см. "33 лексические темы" стр.105). 2. Координация речи с движением "На лужайке поутру мы затеяли игру..." (см. "33 лексические темы" стр.106)	Звук «М» Выделение согласного звука из звукового ряда. Закрепить понятия «согласный и гласный звук». Развитие фонематических представлений. Анализ слога МА, МО, МУ, МЫ и обратных. Совершенствование слоговой структуры слов.	1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, мак; их части: стебель, корень, листья, цветы) 2. активизация и обогащение предикативного словаря (растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, пахнут, радуют) 3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (красивые, душистые, свежие, белые, розовые,..) <i>Связная речь:</i> 1. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. 2. обучение последовательному сравнению двух предметов. 3. пересказ адаптированного рассказа. 4. употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.	1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе Ромашка-ромашки 2. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными 3. Какой? какая? какие?» Согласование существительных с прилагательными в роде и числе Белая ромашка 4. «Какого цветка нет в букете?» Употребление существительных родительного падежа в составе предложения. В букете нет ромашки, колокольчика..

IV неделя мая

Лексическая тема: «Насекомые».

Развитие общих речевых навыков	Психические процессы	Мелкая моторика		Фонематические процессы	Лексико-грамматический строй речи	
			общая		Лексика	Грамматика
<p>1 ОАГ: «Шмель», «Язык-силач», «Язычок на балкончике», «Язычок сушит хвостик».</p> <p>2. Работа над дыханием «Пчелка и цветочек» (тренажер)</p> <p>3. Работа над темпом речи. Упр. «Быстро - медленно»</p> <p>4. Регуляция высоты голоса «Пчелка от цветка далеко, близко»</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти Д/И "Какого насекомого не стало?" ("Что изменилось?")</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти. Д/И "Я знаю названия 3 насекомых" (назови, запомни, повтори). Друг за другом.</p> <p>3. Развитие логического мышления. Д/И "Что сначала, что потом?" (цикл развития: бабочка).</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Паук» (см. Быкова стр. 153).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (см. Быкова стр.154)</p> <p>2. Развитие графомоторных навыков. Обводка и штриховка трафаретов насекомых.</p>	<p>1. Координация речи с движением «Капустница» (см. Быкова стр.154)</p> <p>2. Координация речи с движением «Кузнечик» (см. Быкова стр. 152)</p>	<p>Звук «Н»</p> <p>Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>Закрепить понятия «согласный и гласный звук».</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Анализ слога НА, НО,НУ, НЫ и обратных.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>	<p>1. Актуализация и расширение номинативного словаря по теме. (бабочка, стрекоза, жук, гусеница, муха, пчела, комар, кузнечик, паук, лапки, усики, крылья, туловище, божья коровка)</p> <p>2. активизация и обогащение предикативного словаря (ползать, прыгать, летать, зарываться, есть, опылять, таскать, откладывать)</p> <p>3. активизация и обогащение атрибутивного словаря (полезные, вредные, красивые, мелкие, круглые, красный..)</p>	<p>1. «Один- много». Употребление сущ-ных в ед. и мн. числе муха-мухи-много мух</p> <p>2. «Назови ласково» Образование сущ. с помощью ум-ласк. Суф Паук-паучок</p> <p>3. "Сосчитай-ка" согласование числительных с существительными и прилагательными</p> <p>4. Какой? какая? какие?»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе</p> <p>Бабачка-красивая, легкая, разноцветная</p> <p>5. «Это чей?»</p> <p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе</p>
					<p><i>Связная речь:</i></p> <p>1. обучение сравнению двух насекомых.</p> <p>2. составление небольшого рассказа по образцу.</p> <p>3.составление простого предложения с предлогами НА, НАД, ПОД, В</p>	

Июнь:

I неделя июня Лексическая тема: «Счастливое детство моё»

Мероприятия	Цели
<p>Участие в проведении праздника, посвящённого дню защиты детей</p> <p>«Счастливое детство моё»</p> <p>Артикуляционные упражнения «Оскал», «Хоботок», «Хоботок» с последующим «оскалом», «Трубочка», раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я»</p> <p>Д.игра «Путешествие»</p> <p>Д.игра «Летает – не летает»</p> <p>Д.игра «Подбери признак» «Доскажи словечко»</p> <p>Д.игра «Подбери признак», «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>«Пропой песню одним звуком»</p> <p>Упражнения «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», вычерчивание фигур, обведение шаблонов, вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>Д.игра «Звуковички в городе звуков»</p>	<p>Продолжать развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления</p> <p>Обобщение знаний о звуках и буквах, дифференциация звуков.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>
<p>II неделя июня</p> <p>«С чего начинается Родина»</p> <p>Артикуляционные упражнения: язык широкий («лопаткой»), язык узкий («жалом»), «Оскал», «Хоботок», Д.игра «Счёты», «Дорожки», «Горка», «Улитка»</p> <p>Пополнение картотеки подвижных игр на автоматизацию звуков</p> <p>Игровое упражнение «Футбол»</p> <p>Упражнения на развитие мимики «Ласковое солнышко»</p> <p>Д.игра «Подбери признак»</p> <p>Д.игра «Исправь Незнайкины ошибки»</p> <p>Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»</p> <p>Д.игра «Нарисуй фигуру»</p> <p>«Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка», вычерчивание фигур, обведение шаблонов, вырезание ножницами различных фигур</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие мимических мышц лица</p> <p>Развитие лексико – грамматических категорий</p> <p>Развитие речевого дыхания</p> <p>Развитие памяти, творческого воображения</p> <p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев</p>
<p>III неделя июня</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>Д.игра «Улитка», «Послушная верёвочка», «Лабиринт»</p> <p>Пополнение картотеки речевого материала для постановки и автоматизации звуков.</p>	<p>Развитие зрительной координации, тактильного восприятия, графических навыков, умения произносить чистоговорки</p> <p>Развитие мимических мышц лица</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве</p>

<p>Упражнения на развитие мимики «Вкусные ягоды» Игровое упражнение «Путаница» «Надуй игрушку» (шарики) Д.игра «Скажи какой», «Назови ласково», «Восстанови слово» Д.игра «Снежный ком» Упражнения «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальцы шагают», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка», вычерчивание фигур, обведение шаблонов, вырезание ножницами различных фигур. Д.игры со звуками «Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук Ремонт и оформление кабинета логопеда.</p>	<p>Развитие речевого дыхания Развитие лексико – грамматических категорий Развитие памяти, логического мышления Развитие мелких движений кистей рук и пальцев Развитие фонематических представлений Подготовка кабинета к учебному году</p>
<p style="text-align: center;">IV неделя июня</p> <p style="text-align: center;">«На страже мира»</p> <p>Д.игра «Художник», «Бусы», «Волшебная верёвочка» «Разрезные картинки» Пополнение картотеки игр по развитию связной речи Упражнения на развитие мимики «Времена года» Д.игра «Лево – право» Д.игра «Третий лишний», «Почему?», «Где ты живёшь?», «Скажи какой?» «Посчитай - ка» Игра «Капитаны» Разбиение по сортам семян, по цвету мозаик , лепка, штриховка, рисование по пунктиру Д.игры «Угадай, чей голос» «Улиточка»«Улови шепот» «Жмурки с голосом», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит», «Лягушка» Д.игра «Футбол»(на листе бумаги) Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы - удерживание бумажных трубочек - комбинированные упражнения под счёт Пополнить картотеку игр по развитию мелкой моторики</p>	<p>Развитие зрительной координации, мелкой моторики, умения произносить чистоговорки Развитие мимических мышц лица Развитие ориентировки в пространстве Развитие лексико – грамматических категорий Развитие речевого дыхания (тазы с водой и кораблики) Развитие мелких движений кистей рук и пальцев, логического мышления Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: Развитие ориентировки на листе бумаги Развитие артикуляционной моторики, Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p>

4.2 Работа с родителями.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей: педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами, беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями: приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи; помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот; убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений; убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство с возрастными особенностями становления детской речи; с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования; с методами коррекционно-развивающего воздействия. Обучающее просвещение включает в себя обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком; привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей). Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Родительские пятиминутки. Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах). Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".) Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

Размещение информации на сайтах предназначенных для родителей. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

№	Месяц	Форма работы	Тема
1	Сентябрь 2024	Групповая консультация	«Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»
2	Октябрь 2024г.	Групповая консультация	« Учим детей рассказывать»
3	Ноябрь 2024г.	Оформление папок-передвижек	«Игровые занятия по грамматике»
4	Декабрь 2024 г.	Индивидуальные консультации	« Автоматизация поставленных звуков»
5	Январь	Групповая	«Выполнение дыхательной гимнастики в

	2025 г.	консультация	домашних условиях»
6	Февраль 2025 г.	Индивидуальные консультации	«Вопросы и ответы»
7	Март 2025 г.	Групповая консультация	«Развитие мелкой моторики»
8	Апрель 2025 г.	День открытых дверей для родителей	« Вопрос – ответ»
9	Май 2025г.	Родительское собрание	«Итоги логопедической работы за 2024 – 2025 учебный год»
10	Июнь 2025 Г.	Групповая консультация	« Игры с детьми в летний оздоровительный период»

4.3 Интеграция содержания Программы в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Игры, способствующие развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками
Познавательное развитие	Формирование представлений о собственном артикуляционном аппарате и его возможностях, о ритмичности речи, модуляции голоса (на примере звукоподражаний), о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (звучании, ритме, темпе).
Речевое развитие	обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; игры на развитие слухового внимания, чувства ритма,
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства - устного народного творчества, фольклора, стихотворных текстов.
Физическое развитие	Упражнения на укрепления периферического речевого аппарата (артикуляционные гимнастики), игры и упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук

4.4 Ожидаемые результаты

Анализ результатов работы показал, что систематические занятия по данной программе способствовали:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

V. Методические материалы

5.1 Методическое обеспечение программы

Цель	Формы занятий	Приёмы и метода организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение
Формирование произносительных умений и навыков	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, иллюстрации, массажные мячики, прищепки, бусины, природный материал, бирюльки, игрушки и картинки животных, ватные шарики, бумажные игрушки, пластиковые ложки, коктейльные трубочки	Столы, стулья
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, бусины, природный материал, бирюльки, колокольчики, дудочки, бубны, молоточки	Столы, стулья
Развитие внимания, памяти, мышления	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, иллюстрации, бирюльки, игрушки и картинки животных	Столы, стулья
Развитие связной речи	Беседа, игра, практическое занятие	Наглядный, словесный практический	Куклы бибабо, игры, иллюстрации, бирюльки, игрушки и картинки животных	Столы, стулья

5.2 Список методической литературы

- Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова, -М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011_192с.:ил
- Жукова Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю» / Н.С.Жукова; ил. А.Разуваева.- М.:Эксмо, 2010.-726.:ил
- Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей.-М.;Вентана-Графф, 2003.-304с.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб.пособие для учащихся пед.уч-щ по спец.№0308. «Дошк.воспитание» - М.:Просвещение, 1989.-239с.:ил.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.: -М.: ТЦ Сфера, 2012.—192с. (Модули программы ДОУ)
- Краузе Е Г логопедия,-СПб.: Издательство «Корона.Век», 2012.-201с., ил.
- Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
- Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
- Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Лопухина И.С. Логопедия- ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта».