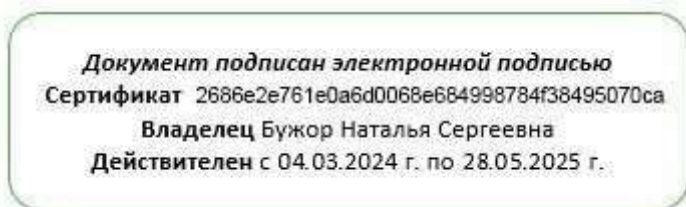


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрена и принята»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024

«Утверждена»
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.С. Бужор
приказ № 99 от 28.08.2024



Дополнительная общеразвивающая программа
«Нейродвиж. Умная физическая культура»

Срок освоения: 72 часа

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Разработчик(и): Печенкина Анастасия Юрьевна
педагог доп. образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Направленность: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умная физкультура» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Адресат программы: Данная программа адресована детям в возрасте от 3 до 7 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умная физкультура» предусматривает организацию инклюзивных практик – занятий детей.

Актуальность программы: Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

В последнее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому.

Одной из важных проблем в развитии детей является недостаточность двигательных навыков (скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности); недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (неловкость, несогласованность движений рук).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Умная физкультура» направлена на осуществления коррекции недостатков психического и физического развития у детей средствами специальных упражнений и игровой деятельности. В процессе выполнения специальных упражнений осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Работа по программе «Умная физкультура» направлена на физическое развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия отличаются комплексным подходом к обучению основным движениям, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Специфика программы состоит в адаптации классических методов и технологий, с учётом индивидуальных психофизических особенностей ребёнка, с учётом выраженного дефицита межсенсорного взаимодействия, зрительно моторно-слуховая координация.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений детей.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в развитии физических качеств, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип физического развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности ребенка-природосообразности.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы: 1 год

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20-30 минут, между занятиями установлены 10-минутный перерыв. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Цель и задачи программы:

Цель образовательной программы – коррекция и развитие психомоторных способностей детей, раскрытие их потенциала посредством специальных физических упражнений.

Воспитательные задачи:

- формировать нравственную культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитать чувство ответственности и дисциплину;
- формировать ведущие положительные качества личности, конструктивного взаимодействия в обществе.

Развивающие задачи:

- развивать способности координированной работы тела с предметом;
- развивать речь, чувство ритма, память, мышление, воображение;
- развивать формирование правильной осанки;
- развивать двигательную активность.

Обучающие задачи:

- научить детей переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений;
- научить работать в группе и индивидуально;
- научить самостоятельно пользоваться полученными практическими навыками.

Планируемые результаты:

Результатом данной программы будет:

- формирование практических умений и навыков;
- способность переживать, мыслить, запоминать и оценивать культуру своих движений;
- умение работать в группе и индивидуально;
- развитие моторики и координации детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение основными видами движений;
- овладение техникой специальных упражнений.

В результате освоения программы дети будут знать:

- основные виды движений;
- упражнения с предметами;
- построения и перестроения;
- правила подвижных игр.

В результате освоения программы дети будут уметь:

- работать в группе и индивидуально;
- ловко владеть малым мячом;
- держать равновесие;
- балансируя, играть с мячом.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: Осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Программа реализуется на базе ГБДОУ детского сада №82, в спортивном зале.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Условия набора и формирования групп: Принимаются все желающие дети в возрасте от 3 до 7 лет

Формы организации и проведения занятий: Физкультурно-оздоровительная работа. Занятия проводятся в подгруппах, в количестве 4 человек.

Материально-техническое оснащение:

№п/п	Наименование	Количество
1	Гимнастические палки	4
2	Теннисные мячи или кинезио мячи	8
3	Гимнастические коврики 1,5 м	4
4	Обручи плоские	10
5	Мячи диаметром 22 см	4
6	Ориентиры	30
7	Роллерборд	1
8	Балансировочная подушка с массажным эффектом	8
9	Балансиры-полусферы	4
10	Балансборд	4

1. Дидактическое обеспечение реализации программы.

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для упражнений по сценической речи, сборники упражнений);
- динамические (физкультурное оборудование и предметы);
- звуковые (аудиозаписи, видео-презентации);
- смешанные

2. Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- фонотека детских песен, стихов, сказок;
- аудио- видеоаппаратура;
- подборка детских стихов, пьес и сценариев.

Кадровое обеспечение: Реализуется без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	презентация коллажа
2	Балансируя, играем.	18	4	14	видеозапись занятия
3	Прыгаем, играем	18	4	14	игра задание по карточкам
4	Тренируемся, играем	20	2	18	игра задание по карточкам, фото видео отчет
5	Играем, речь развиваем	10	1	9	видео запись
6	Открытые занятия «Семейный день»	4		4	отзывов родителей, видео-записи, подбора фотографий.
	Итого	72	12	60	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к рабочей программе педагога Печенкиной Анастасии Юрьевны программа «Нейродвиж. Умная физкультура» для детей 3-4 года

2024-2025 уч.г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий _____

_____ 20__ Г.

_____/_____/_____

№ п\п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
	сентябрь	«В гости к курочке»	8
	октябрь	«Колобок-веселый бок»	8
	ноябрь	«Веселые ножки»	8
	декабрь	«Путешествие на поезде»	8
	январь	«Ловкие зайчата»	8
	Февраль	«Мы веселые ребята-акробаты»	8
	март	«Поиски необыкновенного цветка»	8

	апрель	«История про гусеничку»	8
	май	«В гости к лягушатам»	7
		Итоговое занятие «Семейный день»	1
Итого за учебный год			72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе педагога Печенкиной Анастасии Юрьевны
программа «Нейродвиж. Умная физкультура» для детей 5-7 лет

2024-2025 уч.г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий _____

_____ 20__ Г.

_____/_____/_____

№ п\п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.	сентябрь	«Теремок»	8
2.	октябрь	«Озорные утята»	8
3.	ноябрь	«Зимняя сказка»	8
4.	декабрь	«К нам приехал цирк»	8
5.	январь	«В мире птиц»	8
6.	февраль	«Волшебные бусы»	8
7.	март	«Загадочная Африка»	8
8.	апрель	«В гости к лягушатам»	8
9.	май	«Вместе весело шагать»	7
		Итоговое занятие «Семейный день»	1
Итого за учебный год			72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория: знакомство с правилами для обучающихся, техникой безопасности на занятиях, определение интересов и способностей участников группы.

Практика: подвижная игра «Игра - знакомство».

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа. Итоговый контроль: презентация коллажа.

Тема 2. Балансируя, играем. (18 часов)

Теория: беседы о том, как правильно вставать на борд, научиться слезать с борда.

Практика: научиться удерживать равновесие, руки в стороны.

Методы обучения: практическое занятие, обучение упражнениям.

Итоговый контроль: видеозапись занятия

Тема 3. Прыгаем, играем. (18 часов)

Теория: «Прыжки на месте». Беседа, показ.

Практика: выполняются с одновременными движениями руками и ногами:

Ноги вместе – руки врозь;

Ноги врозь – руки вместе;

Ноги вместе – руки вместе;

Ноги врозь – руки врозь.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Итоговый контроль: игра задание по карточкам.

Тема 4. Тренируемся, играем. (20 часов)

Теория: Четкое понимание команд право/лево, вперед/назад, правая рука/левая нога и наоборот.

Практика: Комплексы упражнений на месте и в движении без предметов и с предметами «Перекрестное марширование».

1-й этап. На счет 1-12 ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения).

2-й этап. Далее на счет 1-12 ребенок шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения).

3-й этап – перекрестные движения;

4-й – односторонние.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Итоговый контроль: игра-задание по карточкам.

Тема 5. Играем, речь развиваем. (10 часов)

Теория: обучение правилам игр на развитие лексико-грамматической стороны речи, на формирование звукопроизношения, на развитие фонематического слуха.

Практика:

Раздел 1. Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи.

1. Дети встают в круг. Ведущий в центре бросает мяч каждому, называет слово, ребенок отвечает и возвращает мяч.

«Назови ласково» (образование ум-ласк. сущ.)

«Один-много» (образование мн.ч.сущ. в Р. п)

«Какой сок» (образование относительных прилагательных)

«Скажи наоборот» (использование антонимов)

«Назови детеныша»

2. Дети встают в колонну, ведущий бросает мяч, ребенок ловит, отвечает и передает над головой следующему.

«Назови одним словом» (употребление слов с обобщающим значением)

Туфли, валенки, сапоги - обувь.

«Чей хвост, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)

Раздел 2. Игры на формирование звукопроизношения

«Мяч передавай и слово называй». Дети встают в линеечку Дети передают друг другу мяч и называют слово на заданный звук. (С)

«Счет предметов» (согласование сущ. с числит.) Дети встают в линеечку. Передают друг другу мяч. Пуговицы, длинноногих страусов.

«Проговори скороговорку» Дети встают в линейку. Передают друг другу мяч. Проворонила ворона вороненка.

Раздел 3. Игры на развитие фонематического слуха

«Умный мячик» У каждого ребенка мяч. Ведущий произносит слова, дети, услышав слово с заданным звуком, подбрасывают мяч.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие.

Итоговый контроль: видео запись.

Тема 6. Открытые занятия, Фемели дей (4 часа).

Практика: подготовка к занятию, самостоятельное исполнение упражнений.

Методы обучения: упражнения, просмотр, подвижная игра, обсуждение, съемка фото и видео.

Итоговый контроль: участие в итоговом занятии, отзывы родителей, видеозаписи, подбора фотографий.

**Календарный учебный график
педагога Печенкиной Анастасии Юрьевны
программа «Нейродвиж. Умная физкультура»
2024-2025 уч.г.**

СОГЛАСОВАНО

_____ 20-__ Г.

Заведующий ГБДОУ ДС №82

_____/_____/_____/

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	38	72	Вторник Четверг

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Разнообразные формы контроля успеваемости детей позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

В процессе реализации программы применяются следующие виды контроля:

1. Входной контроль (в начале освоения программы);
2. Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе).
3. Итоговый контроль (по окончании освоения программы).

Входной контроль проводится с целью выявления физических способностей детей. Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. При прохождении итоговой аттестации, обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Контроль результата освоения программы отслеживается и оценивается с помощью следующих форм:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Открытое занятие.

Эти формы позволяют педагогу и учащимся увидеть и обсудить результаты своего труда, позволяют педагогу внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе, создают хороший психологический климат в коллективе. В качестве форм фиксации образовательных результатов могут быть использованы видеозапись, грамоты, дипломы, фотодокументы.

Методические материалы

1. авторские программы «Умная физкультура»
2. дидактический материал по играм, упражнениям по развитию речи;
3. сборники упражнений;
4. планы-конспекты открытых занятий;
5. фото и видеоматериалы;
6. записи занятий и отдельных упражнений;
7. аудиозаписи (фонотека детских песен, стихов, сказок);
8. дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для упражнений по сценической речи, сборники упражнений);
9. динамические (физкультурное оборудование и предметы);
10. звуковые (аудиозаписи, видео-презентации);

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

1. фонотека детских песен, стихов, сказок;
2. аудио- видеоаппаратура;
3. подборка детских стихов, пьес и сценариев.

Списки литературы

Нормативные правовые акты

1. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.*
2. *Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599*
3. *Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.*
4. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*
5. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*

6. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».*

7. *Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"*

Для педагога дополнительного образования:

1. Бочарова С.В. Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики, правого полушария головного мозга, межполушарного взаимодействия. 2019
2. Давыдова Е.К. движение как сигнал. М., Наука, 1986г.
3. Карла Ханнафорд. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М., 2019г. «Восхождение».
4. Катаева А.А. Развитие наглядного мышления у детей дошкольного
5. возраста с нарушениями слуха и интеллекта. // Под ред. Л.П.Носковой. - М., 1984.
6. Коц Я.М. Организация произвольного движения. М., 1975г
7. Логинова Г.П. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики руки. <http://logoportal.ru/statya-17611.html>.
8. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
9. Нестерюк Т. , Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. - М.: «ДТД» 2021г.
10. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. - М.: Генезис, 2015г.
11. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 232 с:
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2017г.
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта школьников. М.:ТЦ Сфера, 2021
14. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.:ТЦ Сфера, 2018
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
16. Фомин А.Н., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М., «Физкультура и спорт», 1981г.
17. Управление движением. /Под ред. А.А.Митькина, М., Наука, 1990г.

Для детей и родителей:

1. Воронцов Н.М. Закономерности развития детей и методы его оценки. Учебно-методическое пособие. – Л., 1986г.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
3. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 - 352 с. (Серия «Психологи отечества»).
4. Афонькина Ю, Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. Дошкольное воспитание. – 1992.