Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 82
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ Бужор Н.С.

приказ от 30.08.2023 г. № 110-у

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 8fc66ece88eb7efeefcd674bc76aec0370d73757
Владелец Бужор Наталья Сергеевна
Действителен с 27.12.2022 г. по 21.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 82 Красногвардейского района СПб)

Срок реализации программы:

6 лет

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Общая цель воспитания	3
1.2.	Общие задачи воспитания	3
1.3.	Направления воспитания	3
1.3.1.	Патриотическое направление воспитания	3
1.3.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	4
1.3.3.	Социальное направление воспитания	4
1.3.4.	Познавательное направление воспитания	4
1.3.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	4
1.3.6.	Трудовое направление воспитания	4
1.3.7.	Эстетическое направление воспитания	5
1.4.	Целевые ориентиры воспитания детей	5
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Уклад ГБДОУ №82	7
2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ №82	8
2.3.	Общности дошкольного образовательного учреждения	9
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	10
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	10
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	12
3.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	12
Приложение 1 Матрица формирования уклада образовательного учреждения		13
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы		14

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
1.1. Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
1.2. Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
1.3. Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175*
1.3.1	**Патриотическое направление воспитания**	*29.2.2.1*	*стр.175*

Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и	

творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
1.3.2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175*
Цель	**Ценности:**		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**		
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
1.3.3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**		
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
1.3.4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценности познания	**познание**		
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
1.3.5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Цель	**Ценности:**		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
1.3.6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177
Цель	**Ценность:**		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к			

осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
1.3.7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*
Цель		**Ценности:**	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		**культура, красота**	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			
1.4. Целевые ориентиры воспитания детей		*29.2.3.1.*	*стр.178*
		29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*29.3*	*стр.181*

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.Уклад ГБДОУ №82	*29.3.1*	*стр.181*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

Цель и миссия ДОУ - обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ на основе повышения эффективности деятельности по следующим критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения, распространение здорового образа жизни и спорта.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности.

С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах. Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС в ГБДОУ детский сад №82 учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и д.р.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №82	*29.3.2.*	*стр. 181*
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	29.3.4.	*стр.182*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	*3)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.
Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189*

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП): дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Приложение 1

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

Сроки	**Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье**					**Ответствен-ные**
	СЕМЬЯ (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	«Я и мое имя» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Я и мое имя» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Я и мое имя» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Педагоги группы
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»	Педагоги группы и специалисты
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Педагоги группы
	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	«Памятники и достопримечательности родного города»	«Великие люди в истории родного города»	Педагоги группы
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Педагоги группы
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Педагоги группы и музыкальные руководители
	Оформление экспозиции	Оформление экспозиции	Оформление экспозиции	«Моя Родина – Россия»,	«Моя Родина – Россия»,	

	фотографий «День матери»	фотографий «День матери» «Моя Родина – Россия»	фотографий «День матери» «Моя Родина – Россия»	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	Педагоги группы
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	Педагоги группы
	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор «Праздники на Руси»	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор «Культура и традиции русского народа»	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор «Культура и традиции русского народа»	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор «Культура и традиции русского народа»	Педагоги группы
Январь	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Педагоги группы
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	Педагоги группы
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»	Педагоги группы

	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Педагоги группы
Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Мамочка любимая»	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта	Педагоги группы и музыкальные руководители
	«Путешествие к бабушке в деревню»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	Педагоги группы
Апрель	«Что там в небе, посмотри!»	«Природные явления»	«Природные явления»	«Этот загадочный космос» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«Этот загадочный космос» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	Педагоги группы
	«Весна красна» стихи, песни, потешки	«Весна красна» стихи, песни, потешки	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Педагоги группы
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» Моделирование	Педагоги группы и музыкальные руководители
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	Педагоги группы
			«С Днём рождения, любимый город!»	«С Днём рождения, любимый город!»	«С Днём рождения, любимый город!»	

						Педагоги группы и специалисты
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Педагоги группы и инструктор по физкультуре
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи	Праздник «День семьи	Педагоги группы
Август	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Педагоги группы
	МАЛАЯ РОДИНА (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района), Природы края (города). История города. Культура города.					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад»	Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад»	Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад»	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Педагоги группы
	«Русская береза – символ Родины моей» чтение стихов о березе	«Русская береза – символ Родины моей» чтение стихов о березе	«Русская береза – символ Родины моей» чтение стихов о березе	«Русская береза – символ Родины моей» чтение стихов о березе игра «С какого дерева листочек»	«Русская береза – символ Родины моей» чтение стихов о березе игра «С какого дерева листочек»	Педагоги группы

	игра «С какого дерева листочек» рисование русской березы красками	игра «С какого дерева листочек» рисование русской березы красками	игра «С какого дерева листочек» рисование русской березы красками	рисование русской березы красками	рисование русской березы красками	
Октябрь	«Хлеб всему голова» лепка из солёного теста «Праздничный каравай»	«Хлеб всему голова» лепка из солёного теста «Праздничный каравай»	«Хлеб всему голова» лепка из солёного теста «Праздничный каравай»	«Хлеб всему голова» - беседа по картинам: И. Шишкина «Рожь», А. Пластова «Жатва». Драматизация сказки «Колосок»	«Хлеб всему голова» - беседа по картинам: И. Шишкина «Рожь», А. Пластова «Жатва» Драматизация сказки «Колосок»	Педагоги группы
	Праздник «Золотая осень»	Праздник «Золотая осень»	Праздник «Золотая осень»	Праздник «Золотая осень»	Праздник «Золотая осень»	Педагоги группы и музыкальные руководители
Ноябрь	«В гости к старичку лесовичку» игровые и проблемные ситуации	«В гости к старичку лесовичку» игровые и проблемные ситуации	«В гости к старичку лесовичку» игровые и проблемные ситуации	Викторина «Осенний марафон» (природа родного края) «Международный день леса». Рисование «Земля - наш общий дом»	Викторина «Осенний марафон» (природа родного края) «Международный день леса». Рисование «Земля - наш общий дом»	Педагоги группы
Декабрь	игра «Бабушкин сундук»	игра «Бабушкин сундук»	игра «Бабушкин сундук»	«Русская изба» беседа о русских избах рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные»	«Русская изба» беседа о русских избах рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные»	Педагоги группы
	«Народные праздники на Руси» рассматривание рождественских и новогодних открыток	«Народные праздники на Руси» рассматривание рождественских и новогодних открыток	«Народные праздники на Руси» рассматривание рождественских и новогодних открыток Рисование «Дед Мороз и Снегурочка»	«Народные праздники на Руси» рассматривание рождественских и новогодних открыток разучивание рождественских колядок. Рисование	«Народные праздники на Руси» рассматривание рождественских и новогодних открыток разучивание рождественских колядок. Рисование	Педагоги группы

	Рисование «Дед Мороз и Снегурочка» Праздник «Новый год»	Рисование «Дед Мороз и Снегурочка» Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	«Дед Мороз и Снегурочка» Акция «Спасем Елочку» Праздник «Новый год»	«Дед Мороз и Снегурочка» Акция «Спасем Елочку» Праздник «Новый год»	Педагоги группы и музыкальные руководители
Январь	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». Настольный, пальчиковый, плоскостной театр.	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». Настольный, пальчиковый, плоскостной театр.	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». Драматизация отрывков из р-н сказок (родители) Викторина «Узнай по отрывку» Конкурс «Кто больше назовет р-н сказок»	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». Драматизация отрывков из р-н сказок (родители) Викторина «Узнай по отрывку» Конкурс «Кто больше назовет р-н сказок»	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки». Драматизация отрывков из р-н сказок (родители) Викторина «Узнай по отрывку» Конкурс «Кто больше назовет р-н сказок»	Педагоги группы
	Рассказ - беседа «Где мы живём?»	Рассказ - беседа «Где мы живём?» презентация «Мой город – Санкт Петербург»	Рассказ - беседа «Где мы живём?» презентация «Мой город – Санкт Петербург»	Рассказ - беседа «Где мы живём?» презентация «Мой город - герой Санкт Петербург»» «Блокада» История возникновения города.	Рассказ - беседа «Где мы живём?» презентация «Мой город - герой Санкт Петербург»» «Блокада» История возникновения города.	Педагоги группы
Февраль	«Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице.	«Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице.	«Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице.	«Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице.	«Зимние русские забавы» - спортивные игры и упражнения на улице.	Педагоги группы и инструктор по физическому развитию
	«Знакомство с улицей» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских	«Знакомство с улицей» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Выставка детских	С чего начинается Родина?» Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных	С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассматривание иллюстраций с	С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассматривание иллюстраций с	Педагоги группы

	рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». Правил дорожного движения. Пешеходный переход.	рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». Правил дорожного движения. Пешеходный переход.	уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры. Организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!»	изображением природы различных уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры. Организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!»	изображением природы различных уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры. Организация фото стендов «Есть такая профессия – Родину защищать!»	
Март	Беседа «Улица, на которой я живу». - рассматривание фотографий «Улицы нашего города» - аппликации «Мой дом»	Беседа «Улица, на которой я живу». - рассматривание фотографий «Улицы нашего города» - аппликации «Мой дом»	«Народные праздники на Руси. Масленица» - беседа «Народный праздник Масленица» - заучивание закличек, отгадывание народных загадок - лепка «Угощение на Масленицу» - развлечение «Масленичные гулянья»	«Народные праздники на Руси. Масленица» - беседа «Народный праздник Масленица» - заучивание закличек, отгадывание народных загадок - лепка «Угощение на Масленицу» - развлечение «Масленичные гулянья»	«Народные праздники на Руси. Масленица» - беседа «Народный праздник Масленица» - заучивание закличек, отгадывание народных загадок - лепка «Угощение на Масленицу» - развлечение «Масленичные гулянья»	Педагоги группы и специалисты Педагоги группы

	«Очень я люблю маму милую свою» - беседа о мамах - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» - изготовление подарков маме. - пение песен о маме, чтение стихов.	«Очень я люблю маму милую свою» - беседа о мамах - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» - изготовление подарков маме. - пение песен о маме, чтение стихов.	«Русские красавицы» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Рисование акварелью портрет «Русская красавица». Рисование по представлению «Мамочка любимая»	«Русские красавицы» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Рисование акварелью портрет «Русская красавица». Рисование по представлению «Мамочка любимая»	«Русские красавицы» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Рисование акварелью портрет «Русская красавица». Рисование по представлению «Мамочка любимая»	
Апрель	«Где аккуратность, там и опрятность» закрепить знания и умения детей об этикете.	«Где аккуратность, там и опрятность» закрепить знания и умения детей об этикете.	«Где аккуратность, там и опрятность» Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.	«Космос» - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах - просмотр презентации «Загадочный космос» - аппликация «На космодроме»	«Космос» - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах - просмотр презентации «Загадочный космос» - аппликация «На космодроме»	Педагоги группы
	«Будем дружно мы играть» уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	«Будем дружно мы играть» уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.	Символика города Знакомство с гербом и флагом. Рассматривание иллюстраций герба. Беседа о том, где можно увидеть герб города.	Беседа «Государственные символы России». Ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн	Беседа «Государственные символы России». Ознакомление с государственными символами России - флаг, герб, гимн	Педагоги группы

Май	Сюжетно-ролевая игра «Театр» игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	Сюжетно-ролевая игра «Театр» игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров	Проект «Моя родина - Россия» мультимедийная презентация «Природа России» рассматривание кукол в национальных костюмах коллаж на тему «Моя Родина»	Проект «Моя родина - Россия» мультимедийная презентация «Символы России» мультимедийная презентация «Природа России» рассматривание кукол в национальных костюмах коллаж на тему «Моя Родина»	Проект «Моя родина - Россия» мультимедийная презентация «Символы России» мультимедийная презентация «Природа России» рассматривание кукол в национальных костюмах коллаж на тему «Моя Родина»	Педагоги группы
	Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	Педагоги группы и специалисты
Июнь	Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Мы – друзья природы»	Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Мы – друзья природы»	Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Мы – друзья природы»	«Москва-столица России» рассказ воспитателя о Москве. показ презентации «Москва-столица нашей Родины» рассматривание мультимедийной презентации достопримечательностей Москвы, ее памятных мест	«Москва-столица России» рассказ воспитателя о Москве. показ презентации «Москва-столица нашей Родины» рассматривание мультимедийной презентации достопримечательностей Москвы, ее памятных мест	Педагоги группы
Июль	Познавательные беседы «Береги своё здоровье»	Познавательные беседы «Береги своё здоровье»	Проект «Береги природу» «Красная книга глазами детей»	Проект «Береги природу» «Красная книга глазами детей»	Проект «Береги природу» «Красная книга глазами детей»	Педагоги группы
Август	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в	Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!»	Акция «Берегите воду!» «Проект	Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом»	Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом»	Педагоги группы

	гостях у ребят». «Круговорот воды в природе»		«Будь природе другом» Акция «Земля -наш общий дом»День защиты ЗемлиЧас Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	Акция «Земля -наш общий дом»День защиты ЗемлиЧас Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	Акция «Земля -наш общий дом»День защиты ЗемлиЧас Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	
	ТРУД ЛЮДЕЙ (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд.					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра» Беседы	«Разговор о профессиях» Беседы	«Почему родители ходят на работу?» Беседы	«Все работы хороши» Беседы	Педагоги группы
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	«Убираем игрушки»	Труд в уголке природы	«Помоги накрыть на стол»	Уборка на участке	Педагоги группы
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры	Педагоги группы
	Дидактические игры «Кто что делает?»	Дидактические игры «Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Лото «Профессии»	
Декабрь	«Кто работает в нашей группе?»	«Кто работает в нашей группе?»	«Кто работает в детском саду?»	«Кто работает в детском саду?»	Экскурсия в библиотеку, магазин	Педагоги группы
Январь	«Помоги кукле Кате накрыть на стол» Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду» Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол» Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями» Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями» Игровые обучающие ситуации	Педагоги группы
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Педагоги группы

	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий	Встреча с людьми интересных профессий	
Март	«Кем работают наши мамы» Фотовыставка	«Профессии моей семьи» Фотовыставка	«Профессии моей семьи» Фотовыставка	«Профессии моей семьи» Фотовыставка	«Профессии моей семьи» Фотовыставка	Педагоги группы
	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	
Апрель	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?»	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?»	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?» Театрализованная деятельность для младших групп	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?» Театрализованная деятельность для младших групп	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?» Театрализованная деятельность для младших групп	Педагоги группы
Май	Музыкальное развлечение «День труда» Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда» Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда» Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда» Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда» Тематические мероприятия	Педагоги группы
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех»					
Июнь	«Семья» сюжет «Уборка на кухне» «Магазин» Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне» «Магазин» Сюжетно-ролевые игры	«Магазин» «Птицефабрика» Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Северная столица» Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Северная столица» Сюжетно-ролевые игры	Педагоги группы
Июль	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Педагоги группы

Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Педагоги группы
	ВЕЛИКАЯ РУСЬ (Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного города. Герои семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности.					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	«Природа моей маленькой родины» формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.	«Природа моей маленькой родины» формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.	«Кто такие герои? Почему их помнят люди?» «Одежда и оружие русских воинов в разные времена». Дать знания детям об одежде и вооружении воинов в разные эпохи, о их назначении.	«Кто такие герои? Почему их помнят люди?» «Одежда и оружие русских воинов в разные времена». Дать знания детям об одежде и вооружении воинов в разные эпохи, о их назначении.	«Кто такие герои? Почему их помнят люди?» «Одежда и оружие русских воинов в разные времена». Дать знания детям об одежде и вооружении воинов в разные эпохи, о их назначении.	Педагоги группы
Октябрь	Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». Рассматривание фотографий Рассказы детей о бабушках, дедушках Изготовление коллажа из фотографий	Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». Рассматривание фотографий Рассказы детей о бабушках, дедушках Изготовление коллажа из фотографий	Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». Рассматривание фотографий Рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых	Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». Рассматривание фотографий Рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов)	Фотовыставка «Очень бабушку свою, маму мамину люблю». Рассматривание фотографий Рассказы детей о бабушках - рассказы бабушек о военном времени (на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов)	Педагоги группы

			и трудовых подвигов) Изготовление коллажа из фотографий	Изготовление коллажа из фотографий	Изготовление коллажа из фотографий	
Ноябрь	«Дом, семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	«Дом, семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	«Богатыри земли русской» «Мы Россияне» «Знакомство детей с великими соотечественниками»	«Наши предки – славяне» «Богатыри земли русской» «Мы Россияне» «Знакомство детей с великими соотечественниками»	«Наши предки – славяне» «Богатыри земли русской» «Мы Россияне» «Знакомство детей с великими соотечественниками»	Педагоги группы
Декабрь	«Сказки наших бабушек».	«Сказки наших бабушек».	Чтение былин «Добрыня и Змей» Знакомить детей с храбростью, отвагой и смекалкой Русских богатырей. «Богатырский шлем» Цель: Закрепить знания детей о снаряжении былинных героев. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу Руси.	Чтение былин «Добрыня и Змей» Знакомить детей с храбростью, отвагой и смекалкой Русских богатырей. «Богатырский шлем» Цель: Закрепить знания детей о снаряжении былинных героев. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу Руси.	Чтение былин «Добрыня и Змей» Знакомить детей с храбростью, отвагой и смекалкой Русских богатырей. «Богатырский шлем» Цель: Закрепить знания детей о снаряжении былинных героев. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу Руси.	Педагоги группы
Январь	«О дружбе и друзьях» Формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и	«О дружбе и друзьях» Формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и	«О дружбе и друзьях» Формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и	Оформление уголков «Юные патриоты» Фототовыставки «Дети — Герои Войны» «Награда Героя России – медаль «Золотая звезда»	Оформление уголков «Юные патриоты» Фототовыставки «Дети — Герои Войны» «Награда Героя России – медаль «Золотая звезда»	

	поступки других, объяснять свои	поступки других, объяснять свои	поступки других, объяснять свои			
Февраль	Познавательные беседы «Береги своё здоровье»	Познавательные беседы «Береги своё здоровье»	Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами). Спортивные соревнования «Добро молодец» - эстафеты	Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами). Спортивные соревнования «Добро молодец» - эстафеты	Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами). Спортивные соревнования «Добро молодец» - эстафеты	Педагоги группы и инструктор по физическому развитию
Март						
Апрель	«Доведи дело до конца». учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.	«Доведи дело до конца». учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.	«Если б не было смелых людей, то чтоб было?» - «МЧС» - СПАСАТЕЛИ» Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	«Если б не было смелых людей, то чтоб было?» - «МЧС» - СПАСАТЕЛИ» Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	«Если б не было смелых людей, то чтоб было?» - «МЧС» - СПАСАТЕЛИ» Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.	Педагоги группы
	Я – человек. Формировать элементарные представления о человеке (себе, сверстнике и	Я – человек. Формировать элементарные представления о человеке (себе, сверстнике и	«Знамя Победы». формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и	Экскурсия в городскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ» «Навек запомни»	Экскурсия в городскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ» «Навек запомни»	Педагоги группы

	взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, о добрых делах и поступках. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей.	взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, о добрых делах и поступках. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей.	обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен	Цель: Закрепить знания детей о трагической странице нашей страны- ВОВ, о героизме защитников Родины.	Цель: Закрепить знания детей о трагической странице нашей страны- ВОВ, о героизме защитников Родины.	
Май	Я хороший, ты хороший. Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	Я хороший, ты хороший. Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам(делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	«Дедушкина медаль»; «Правнуки Великой победы» - беседы о военных профессиях «На привале» - конкурс рисунков «Спасибо за мир» групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов» - изготовление презентаций «Они победили!»	«Дедушкина медаль»; «Правнуки Великой победы» - беседы о военных профессиях «На привале» - конкурс рисунков «Спасибо за мир» - выпуск буклетов «Великая Отечественная война» - групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов» - изготовление презентаций «Они победили!»	«Дедушкина медаль»; «Правнуки Великой победы» - беседы о военных профессиях «На привале» - конкурс рисунков «Спасибо за мир» - выпуск буклетов «Великая Отечественная война» - групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов» - изготовление презентаций «Они победили!»	Педагоги группы

Июнь	Я и моя семья. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Я и моя семья. Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	«Древнерусская крепость» «Богатырские забавы» (развлечение) Познакомить детей с устройством древнерусской крепости	«Древнерусская крепость» «Богатырские забавы» (развлечение) Познакомить детей с устройством древнерусской крепости	«Древнерусская крепость» «Богатырские забавы» (развлечение) Познакомить детей с устройством древнерусской крепости	
Июль	Опасно – безопасно. Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Рассказать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».					
Август	Зеленые друзья. Обогащать представления детей о растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться и называть, что увидел; развивать любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями в уголке природы					