ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом ГБДОУ детский сад №82
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
от 15.09.2023 № 122/4-пу

Заведующий ГБДОУ № 82_____ Н.С. Бужор

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 8fc66ece88eb7efeefcd674bc76aec0370d73757
Владелец Бужор Наталья Сергеевна
Действителен с 27.12.2022 г. по 21.03.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА»

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Мальчикова О.Ю.

2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы	5
Цели и задачи программы	5
Условия реализации программы.	6
Характеристики особенностей развития детей	6
Планируемые результаты	7
Карта достижений	8
2. Учебный план	10
Календарный учебный график	10
Рабочая программа	10
Задачи программы	10
Ожидаемые (планируемые) результаты 4-5лет	11
Ожидаемые (планируемые) результаты 5-6 лет	12
Ожидаемые (планируемые) результаты 6-7лет	12-13
Перспективный план работы по программе 4-5лет	14-20
Перспективный план работы по программе 5-6 лет	20-30
Перспективный план работы по программе 6-7лет	30-37
Формы и методы проведения занятий	38
Работа с родителями	38-39
Оценочные и методические материалы	
Оценочные материалы	41-42
Методическое обеспечение программы	42
Электронные ресурсы	42
Список литературы	42-43

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА» детей дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами.

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации приказа Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008);

	Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 г. Москва «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

1.1 Направленность программы социально-педагогическая

1.2 Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Причина - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Сложна и объемна программа начальных классов и не умеющему читать ребенку, трудно осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Занятия по подготовке детей носят развивающий характер, способствуют, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры занимательные упражнения. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом –игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл и запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать

собеседника. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия. Кроме того, первый период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. А система обучения по данной программе согласована со школьными программами и имеет познавательную основу, так же использование игровых приемов, не утомляет и не напрягает ребенка, а реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре, что соответствует его возрастным особенностям

1.3 Отличительная особенность программы

1.Свободная работа и игра детей с дидактическим материалом.

2. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

3. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год

1.4 Адресат программы (Возраст детей: 4-7 лет)

1.5 Цели и задачи программы

Цель:

• развитие устной речи и подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

• развитие элементарных математических представлений.

• обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию и школьному обучению.

Задачи:

• обогащение активного и пассивного словаря;

• развитие грамматического строя речи;

• развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

• развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей;

• величине, измерении и сравнении величин;

1.6 Условия реализации программы.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Занятия по программе проводятся не более 25 минут. Продолжительность НОД по требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

Образовательная деятельность осуществляется по основным направлениям развития ребенка:

-физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде с использованием специального дидактического материала, который формируют базу интеллектуального развития, систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; развивают умение сравнивать, анализировать; готовят к изучению математики, грамоты и других направлений.

Материалы для упражнений в развитии базовый набор:

1 Материалы для развития зрения

2 Материалы для развития осязания:

3 Материалы для развития слуха: -шумовые цилиндры

4 Материалы для развития чувства тяжести

5 Материалы для развития чувства тепла

6 Материалы для развития и для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор): - геометрический материал - геометрические тела.

А также *материалами для упражнений в развитии родного языка и грамоты.*

1.7 Характеристики особенностей развития детей

Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных

особенностей. Так, один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до 7,5–8 лет. Поэтому авторы Программы обозначают дошкольный возраст от 3 до 7 (8) лет. Основная цель работы по Программе — создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

1.8 Планируемые результаты реализации программы

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Ребёнок должен:

- пользоваться в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использовать тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные слова;
- согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев - сложноподчинённые) предложения;
- давать развёрнутые ответы на вопросы; участвовать в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявлять интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
- составлять подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- составлять самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы; использовать в речи простые (в некоторых случаях сложные) предлоги; иметь представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
- употреблять одно-, двух- и трёхсложные слова;

«Математическое развитие дошкольников»

- умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 10
- умеет определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые.
- различает и называет квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади);
- называет признаки и количество предметов.
- называет времена года в правильной последовательности.
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

1.9 Карта возможных достижений ребенка от 4 до 7 лет

	Познавательно-речевое развитие						
	Может различать и подбирать одинаковые: цвета, геометрические формы, цифры, буквы						
	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения						
	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому.						
	Определяет соответствия понятиям «больше-меньше», «длиннее-короче», «толще-тоньше», «шероховатый-гладкий»						
	Знает и понимает «лево-право»						
	Знает названия 12 цветов						
	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, овал, многоугольники						
	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, призма, цилиндр, овоид, эллипсоид.						
	Навыки письма.						
	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей						
	Знает отдельные буквы.						
	Пишет отдельные буквы.						
	Составляет слова из подвижного алфавита.						
	Пишет все буквы.						
	Переписывает слова с карточки						
	Навыки чтения и восприятия прочитанного текста.						
	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их						
	Читает короткие слова.						
	Читает предложениями.						

	С удовольствием слушает сказки и истории, прочитанные взрослыми.						
	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту						
	Элементарные математические представления и навыки счета.						
	Считает устно от 1до 10.						
	Знает цифры от 1 до 10						
	Понимает значение чисел от 1 до _____						
	Различает четные и нечетные числа от 1 до 10						
	Считает десятками, парами, пятерками						
	Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.						
	Складывает с помощью счетного материала						
	Вычитает с помощью счетного материала						
	Умножает и делит с помощью счетного материала						
	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.						
	Знает дни недели, месяцы, времена года						
	Определяет время: час, полчаса, пятнадцать минут, пять минут						
	Знание о себе и об окружающем мире						
	Знает и может назвать свое имя, фамилию и возраст.						
	Может назвать имена своих родителей, их профессию						
	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России.						
	Называет свой домашний адрес.						
	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека.						
	Различает и называет части растения (корень, лист, стебель/ствол цветок, плод)						
	Классифицирует растения по видам (деревья, кустарники, травы)						
	Может определить вид животных (рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее)						
	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть.						
	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам (твердый-жидкий-газообразный; с магнитными свойствами и						

	без; плавает-тонет; растворяется – не растворяется)						
	Различает понятия «вода – суша»						
	Знает и называет название континентов и отдельных стран.						
	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город.						
	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края.						

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2023	25.05.2024	62	2 раза в неделю: Вторник, среда

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Задачи программы

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;

3.2 Ожидаемые результаты

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» 4-5

Дети будут уметь:
правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах. различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове; произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; составлять предложения по картине; пересказывать простые сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений

Математическое развитие 4- 5 лет

Дети будут уметь:
выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; применять какое - либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; проводить аналогию между разными предметами; составлять алгоритм решения логических заданий, грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» 5-6 лет

Дети будут уметь:
Знать часть букв русского языка; читать слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге; читать односложные слова по типу СГС; читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов; понимать прочитанное; делить слова на слоги; определять место звука в слове; давать характеристику звука. Письмо (печатание): ориентироваться на листе.

Математическое развитие 5-6 лет

Дети будут уметь:

Различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу; Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; Ориентироваться в пространстве и на плоскости; Повышение степени активности в самостоятельной деятельности. Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» 6-7 лет

Дети будут уметь:
Выделять начальный гласный звук из состава слов: в конце слова;
анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных; анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС, овладеть умением выделять последний и первый (из слов типа СГС) согласный из слов (без призвука гласного); выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ; анализировать и синтезировать односложные слова со стечением согласных в середине слова, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, трехсложных слов; выделять ударный звук; чётко дифференцировать все изученные звуки; делить слова на слоги; дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и твердые согласные; различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов, определять место звука в слове, преобразовывать слоги и слова путем

изменения одного звука (от – ут, лак – бак). выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова; рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы, составлять рассказа по сюжетной картинке; знать структуру предложения; уметь называть слова действия, признаки, предметы, составлять схему предложения; уметь в своей речи использовать слова антонимы, объяснить значение слов.

Математическое развитие 6-7 лет

Дети будут уметь:

Сформируются новые математические представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта, увеличится объём внимания и памяти ребенка. При решении поисково-игровых ситуаций воспитанник проявляет инициативу, степень проявления самостоятельности в решении поставленных задач (приступает к выполнению; спрашивает, ждет помощи; сомневается) и стремление к достижению цели. Формируется у детей умение выделять наиболее значимые логические действия: группировка и классификация, упорядочивание и сериация. Освоит умение выражать в своей речи сущность практических действий, используя математические термины. Сформирована мотивация к учебной деятельности, ориентированная на активизацию познавательных интересов. Проявление инициативности воспитанника в логико-математических видах деятельности способствует его саморазвитию, интересу к техническому творчеству, что может послужить основой получения специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного. Сформированы умения делать выводы и строить логические рассуждения (соблюдать правила последовательности действий, умение обнаруживать нарушения (ошибки) и предлагать варианты и их исправления, обосновывая ход своих мыслей).

Перспективный план работы
по программе «УМКА» для детей 4 – 5лет

Подготовка к обучению грамоте. Математическое развитие.

Месяц	№ п\п	Тема	Содержание
Сентябрь	1.	«В гостях у Умки» Веселый язычок.	Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.
		«Путешествие в осенний парк»	*Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.*
	2.	«Такие разные слова» Многообразие слов.	Учить понимать и правильно употреблять термин «Слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.
		«Приключения Мишутки»	*Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.* *Совершенствовать умение группировать предметы.* *Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.*
	3.	«Звучащее слово» Звук.	Продолжать знакомить со звучащим словом, познакомить со звуками окружающего мира, с понятие «звук». Продолжать знакомить с многообразием слов.
		«Необыкновенный зоопарк»	*Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.*
	4.	«Слова – друзья»	Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.
		«Позовем белку в гости» *«Сравнение множества»*	*Закреплять умение сравнивать множества.* *Упражнять в различении цветов и оттенков.*

Октябрь	**5.**	«В мире слов» Короткие и длинные.	Познакомить с протяженностью слов, делением их на слоги. Закрепить представление о словах, словах-друзьях.
		«В гостях у домовенка» «Сравнение предметов»	*Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.*
	6.	« Мир звуков» Веселые звуки.	Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Знакомить со звуками [а], [о],[у], [и]. Узнавать эти звуки по положению губ.
		«Приключения зайчонка» «Сравнение предметов по длине и количеству»	*Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный-короткий.* *Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.*
	7.	«Споемте друзья» Гласные звуки.	Учить узнавать звуки [а],[о],[у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э]. Найди слово на заданный звук. Слушанье сказки «Волк и козленок». Игра «Эхо». Игра с мячом «Назови скорее»
		«Гости из леса» «Сколько?»;	*Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры, закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления.*
	8.	«Споемте друзья» Гласные звуки я, ё, ю, е.	Учить дифференцировать в словах звуки [ы] - [и]. Познакомить с йотированными гласными (термины не даются): е, ё, ю, я.
		«Волшебные цифры 1, 2	*Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.* *Закрепить знания о геометрических фигурах.*

	9.	«Споемте друзья» Гласные звуки.	Учить узнавать звуки [а],[о],[у], [и] в словах. Познакомить со звуками [ы], [э].
		«Путешествие цифры 2»	*Познакомиться с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну.*
Ноябрь	**10.**	«Эти разные, но такие похожие звуки» Звук [с] свистит.	Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук [с] в произношении.
		«Гуси-лебеди» «Ориентировка в пространстве»	*Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.* *Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.*
	11.	Звуки и буквы» [с] и [с'].	Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить различать на слух в словах твердый и мягкий звук. Закреплять знания о делении слов на слоги.
		«Три поросёнка»	*Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.*
	12.	«Звук [з] – звенит»	Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з].
		«Временные понятия»	*Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности*
	13.	«Звуки [з] и [з']»	Учить различать на слух твердые и мягкие звуки. Продолжать учить выделять звуки в произношение. Учить выделять слова с заданным звуком.
		«Угостим зайчиков морковкой»	*Показать относительность величины предметов; учить определять величину предметов: «длинный-короткий», «длиннее-короче». Конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.*

Декабрь	**14.**	«Эти разные, но такие похожие звуки» [з] и [с].	Продолжать учить выделять звук в произношении и учить дифференцировать звуки [з] и [с].
		«В гостях у Буратино»	*Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Которые по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*
	15.	«Цыпленок Цып» Звук [ц].	Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на слоги.
		«В гостях у цифры 3»	*Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число3 цифрой.* *Продолжать развивать воображение детей.*
	16.	«Цыпленок Цып»	Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах.
		«Счет в пределах трех»	*Познакомить с образованием числа 3 и с соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.*
	17.	«Это чудо-звук» Звук [ш].	Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах
		«Веселая четвёрка»	*Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.* *Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.* *Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.*
	18.	«Звук [ж]»	Познакомить со звуком [ж]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах
		«Счет в пределах 4-х.»	*Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.* *Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.*
Янва	**19.**	«Звуки [ж] и [ш]»	Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ж] и [ш].

		Конструирование «Соотношение количества предметов с цифрой»	*Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.* *Закреплять навыки конструирования.*
	20.	«Чудо-звук» [ч].	Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в словах.
		«Геометрические фигуры»	*Закреплять название геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать 2 группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.*
	21.	«Звук [щ]»	Закрепить умение выделять звук [ч[. Познакомить со звуком [щ].
		«Знакомство с понятием "сутки"»	*Познакомить с понятием сутки.* *Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.*
Февраль	**22.**	«Звуки [ч] и [щ]»	Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на слоги.
		«Ориентировка в пространстве»	*Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.*
	23.	«Звуки [ч] и щ']»	Закрепить знания звуков [ч] и [щ]. Продолжать учить делить слова на слоги, использую модель слова.
		«Состав числа 4»	*Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить считать в пределах четырех. Закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.*
	24.	«Звуки [л] и [л']»	Познакомить со звуками [л] и [л']. Учить выделять в словах звуки [л] и [л'].
		«Сравнение по высоте»	*Упражнять в счете в пределах четырех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из четырех треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.*

	25.	«Кто у нас рычит» [р] и [р’].	Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л’]. Познакомить со звуками [р] и [р’].
		«Треугольник»	*Закреплять название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.*
	26.	!Звуки [м] и [м’]»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [м] и [м’]. Учить называть первый звук в словах.
		«Знакомство с цифрой 5»	*Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.* *Развивать творческое воображение.*
	27.	«Звуки [б] и [б’]»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [б] и [б’]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.
Март		*«Порядковые числительные»*	*Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные.* *Закрепить навыки счета.* *Упражнять в составлении схематических изображений.*
	28.	«Звуки [к] и [к’]»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [к] и [к’]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.
		«Счет до пяти»	*Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.*
	29.	«Звуки [г]»	Познакомить с согласным звуком [г]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.
		«Знакомство с понятием "симметрия"»	*Познакомить детей с понятием симметрия.* *Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.*
Апрель	**30.**	«Звуки [г] и [к]»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [г] и [к]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Развивать умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

		«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	*Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.*
	31.	« Звуки [д] и [д'],[т] и [т'»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д']. Звуки [д] и [д'],[т] и [т']. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов.
		«В гостях у лесных жителей»	*Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.*
	32.	«Звуки и буквы» Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах.
		Закрепление пройденного материала. Калейдоскоп игр.	*Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы.*

Перспективный план работы
по программе «УМКА» для детей 5 – 6лет

Подготовка к обучению грамоте. Математическое развитие.

Месяц	**№ п\п**	**Тема**	**Содержание**
Сентябрь	**1.**	Вводное занятие. Занятие -игра: Речь письменная и устная.	Дать первоначальные представления об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. Упражнения в различении письменной и устной речи. Работа над развитием речи. Знакомство с прописью, с правилами письма; с рабочей и дополнительной строкой; написание горизонтальных и наклонных линий; игра на ориентирование на листе бумаги.

		Путешествие в мир «Математика»	*Знакомство детей (что изучает математика применение знаний в жизни).*
	2.	Занятие -игра: Звуки речи: гласные и согласные.	Сформировать представление о гласных и согласных звуках. Учить выделять из потока речи звуки. Работа над развитием речи.
		«Посчитай и обозначь цифрой»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. *Цифры 1, 2, 3.4.5 Состав и способы образования чисел.*
	3.	Занятие-путешествие: Звуки речи. Гласные звуки IаI, IуI; буквы А, а, У, у.	Знакомство с гласными звуками [а],[Вырабатывать навык четкого произношения звука «а, у»; учить выделять звук из ряда гласных; определять его место в слове(начало, середина, конец); развивать слуховое внимание. Работа над развитием речи.
		«Разноцветные палочки»	*Счетные палочки, их назначение и способы работы с ними. Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Состав числа 6. Квадрат и прямоугольник.*
	4.	Занятие путешествие: Гласные и согласные звуки. Гласный звук IоI, буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о]. Отличие гласного звука от согласного. Вырабатывать навык четкого произношения звука «о»; учить выделять звук из ряда гласных; определять его место в слове (начало, середина, конец); развивать слуховое внимание. Работа над развитием речи. Повторение изученного (написание буквы А, У в словах).Написание строчной и заглавной буквы О
		«Сколько было? Сколько стало?»	*Образование чисел 6 и 7; счёт и отсчёт в пределах 7. Треугольник. Правила определения взаимного расположения предметов на листе бумаги. Определение взаимного расположения предметов на листе бумаги, обозначая это отношение словами слева, справа, вверху.*
Октябрь	**5.**	Занятие-открытие: Согласные звуки IмI, Iм'I; буквы М, м.	Знакомство с согласным звуком [м],[м']. Твердый и мягкий согласный звук. Звук [м'] -согласный, парный мягкий. Звук [м] -согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук, твердость – мягкость; позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [м],[м']. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы М.

		Мальвина учит Буратино» *«Математически е корзинки»*	*Логические задачи. Правила нахождение закономерностей с пропущенной фигурой. Загадки на логику.*
	6.	Занятие -игра учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IсI , Iс'I; буквы С, с	Знакомство с согласным звуком [с],[с']. Звук [с']- согласный, парный мягкий. Звук [с]- согласный, парный твердый. Понятие слог. Слог открытый, закрытый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [с], [с']; упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы с.
		«Волшебный сундучок». Головоломки из волшебного сундучка.	*Признаки предметов. Целое и часть. Головоломки из волшебного сундука. Составление целого предмета из частей. Определении признаков предметов. Разгадывание головоломок. Игры на образование числа 5. - Логические загадки*
	7.	Занятие открытие: Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	Знакомство с понятиями: предложение, слово, ударение. Развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова; постановка ударения в слове. Работа над развитием речи. Написание пройденных букв в словах, в предложениях.
		«Орнамент».	*Состав чисел 6 и 7, счёт в пределах семи. Круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Запоминание числа предметов с нахождением* ***направления на плоскости*** *(слева, справа, посередине). Составление группы из 6 и 7 предметов двух видов разными способами.*
	8.	Согласные звуки IхI, Iх'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов.	Знакомство с согласным звуком [х],[х']. Звук [х'] - согласный, парный мягкий. Звук [х] -согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [х], [х']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги; составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы Х в слогах, словах, в предложениях.
		«Цветик – семи цветик»	Неделя- 7 дней *(суток)*. Название дней недели, последовательность. Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

	9.	Занятие-путешествие: Согласный звук IшI; буквы Ш, ш	Знакомство с согласным звуком [ш]. Звук [ш]- согласный, непарный твердый. Учить определять первый согласный звук; позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [ш]; упражнять в звуковом анализе слов, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы Ш в слогах, словах, в предложениях.
		«На лесной поляне»	*Равенство и неравенство количества предметов разных размеров (независимость количества от размера предметов). Состав и образование числа 8, счёт до 8. Упражнение в воспроизведении определенных движений по образцу в пределах 8.*
Ноябрь		Занятие игра: Гласный звук IыI; буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы]. Учить определять позицию звука в слове (середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [ы];упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной буквы ы в слогах, словах, предложениях.
		«Сравнение предметов»	*Правила выделения сходства и отличий предметов. Правила сопоставления длины и высоты предметов, обозначая результат измерений словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий»; образование чисел от 2 до 8, счёт и цифры в пределах 8.*
	11.	Занятие -игра: Гласный звук IыI; буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы]. Учить определять позицию звука в слове (середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [ы]; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной буквы ы в слогах, словах, предложениях.
		«Разноцветные ленты»	*Образование числа 9, счёт в пределах 9. Независимость числа предметов от площади, которую они* ***занимают****. Правила определения характерных признаков предметов. Упражнение на установление соотношений между лентами по высоте и толщине.*
	12.	Согласные звуки IлI, Iл'I; буквы Л, л..	Знакомство с согласным звуком [л],[л']. Звук [л']- согласный, парный мягкий. Звук [л] -согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [л], [л']; упражнять в звуковом анализе слов, делении

			слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы Л в слогах, словах, в предложениях.
		«Забавные фигуры».	*Правила конструирования. Геометрические фигуры и их возможности. Образование чисел в пределах 9. Выкладывание звёзд двух цветов в количестве, соответствующем заданной цифре (от 2 до 9). Число 10*
	13.	Согласные звуки IнI, Iн'I; буквы Н, н.	Знакомство с согласным звуком [н],[н']. Звук [н'] - согласный, парный мягкий. Звук [н] -согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [н], [н']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы Н в слогах, словах, в предложениях.
		«Весёлые картинки»	*Цифры от 1 до 10. Счёт в пределах 10. Соотношение количества предметов с цифрой. Правила сравнения предметов по длине, толщине. Упражнение на соотнесение групп предметов с заданной цифрой (от 1 до 10)*
Декабрь	**14.**	Согласные звуки IкI, Iк'I; буквы К, к.	Знакомство с согласным звуком [к],[к']. Звук [к']- согласный, парный мягкий. Звук [к]- согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [к], [к']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы К в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «Расставь числа по порядку.	*Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.*
	15.	Согласные звуки IтI, Iт'I; буквы Т, т.	Знакомство с согласным звуком [т],[т']. Звук [т'] - согласный, парный мягкий. Звук [т] -согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [т], [т']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание

			строчной и заглавной буквы Т в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет. Соседи числа	*Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».*
	16.	Гласный звук IиI; буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и]. Учить определять первый звук; позицию звука в слове (начало, середина, конец);закреплять навыки четкого произношения звука [и];упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы И в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	*Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение.*
	17.	Согласные звуки IпI, Iп'I; буквы П, п.	Знакомство с согласным звуком [п],[п']. Звук [п']- согласный, парный мягкий. Звук [п] -согласный, парный твердый. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [п], [п'];упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы П в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет. Порядковый счёт	*Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение.*
	18.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IзI, Iз'I; буквы З, з.	Познакомить со звуком [ж]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах
		Определение величины» «Весёлые кошечки»	*Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.*
Январь	**19.**	Согласный звук Iй'I; буквы Й, й	Знакомство с согласным звуком [й']. Звук [й']- согласный, непарный мягкий, непарный звонкий. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [й'];

			упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной буквы й в слогах, словах, в предложениях.
		«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	*Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.*
	20.	Согласные звуки IгI, Iг'I; буквы Г, г.	Знакомство с согласным звуком [г],[г']. Звук [г']- согласный, парный мягкий, парный звонкий. Звук [г] - согласный, парный твердый, парный звонкий. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, звонкость-глухость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [г], [г']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Г в слогах, словах, в предложениях.
		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	*Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа*
	21.	Согласные звуки IвI, Iв'I; буквы В, в.	Знакомство с согласным звуком [в],[в']. Звук [в']- согласный, парный мягкий, парный звонкий. Звук [в] - согласный, парный твердый, парный звонкий. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, звонкость-глухость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [в], [в']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы В в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	*Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Упражнять в решение простых задач на вычитание*

Февраль	**22.**	Согласные звуки IдI, Id'I; буквы Д, д.].	Знакомство с согласным звуком [д],[д']. Звук [д']- согласный, парный мягкий, парный звонкий. Звук [д] - согласный, парный твердый, парный звонкий. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, звонкость-глухость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [д], [д']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Д в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «Расставь числа по порядку	*Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. Упражнять в решение простых задач на вычитание*
	23.	Согласные звуки IбI, Iб'I; буквы Б, б.	Знакомство с согласным звуком [б],[б']. Звук [б']- согласный, парный мягкий, парный звонкий. Звук [б] - согласный, парный твердый, парный звонкий. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, звонкость-глухость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [б], [б']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы Б в слогах, словах, в предложениях.
		Геометрические фигуры. Волшебные фигуры	*Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание*
	24.	Согласные звуки IжI; буквы Ж, ж.	Знакомство с согласным звуком [ж]. Звук [ж]- согласный, непарный твердый, парный звонкий. Учить определять первый согласный звук; звонкость-глухость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [ж]; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Ж в слогах, словах, в предложениях.
		Геометрические фигуры. На что похоже?	*Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур*

	25.	Буква Е,е.	Познакомить с особенностями буквы е. Буква е обозначает звук [э](после мягкого согласного), буква е обозначает 2 звука [й' э](в начале слова, после гласного, разделительного твердого и мягкого знака). Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Е в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «Весёлые птички»	*Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки <, >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание*
	26.	Волшебный мягкий знак ь.	Роль мягкого знака: для обозначения мягкости согласных на письме. Актуализация знаний детей об изученных звуках и буквах; упражнение в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной буквы Ь в слогах, словах, в предложениях.
		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	*Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.*
	27.	Волшебный твердый знак ъ.	Роль твердого знака: для обозначения мягкости согласных на письме. Актуализация знаний детей об изученных звуках и буквах; упражнение в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной буквы Ъ в слогах, словах, в предложениях.
Март		*Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»*	*Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Формировать знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.*

	28.	Буква Я,я.	Познакомить с особенностями буквы я. Буква я обозначает звук [а](после мягкого согласного), буква я обозначает 2 звука [й' а](в начале слова, после гласного, разделительного твердого и мягкого знака). Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Я в слогах, словах, в предложениях
		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	*Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.*
	29.	Буква Э,э.	Познакомить с буквой Э. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Э в слогах, словах, в предложениях.
		Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	*Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.*
Апрель	**30.**	Буква Ю,ю.	Познакомить с особенностями буквы ю. Буква ю обозначает звук [у](после мягкого согласного), буква ю обозначает 2 звука [й' у](в начале слова, после гласного, разделительного твердого и мягкого знака). Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Ю в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет	*Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание*
	31.	Закрепление пройденного материала. Звуки и буквы	Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах.
		Решение логическ их задач	*Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).*

			Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание
	32.	Закрепление пройденного материала. Звуки и буквы	Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах.
		Закрепление пройденного материала. Калейдоскоп игр.	*Систематизировать и обобщить знания, полученные за год. Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы.*

Перспективный план работы
по программе «УМКА» для детей 6– 7лет

Подготовка к обучению грамоте. Математическое развитие.

Месяц	**№ п\п**	**Тема**	**Содержание**
Сентябрь	**1.**	Знакомство. «Речь устная и письменная» Предложение.	Знакомство с предложением, словом. Закрепить представления об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения. Упражнения в различении письменной и устной речи.
		Путешествие в мир «Математика»	*Что изучает математика применение знаний в жизни.*
	2.	«Мир звуков» Звуки речи	Учить выделять из потока речи звуки. Работа над развитием речи. Знакомство с предложением, словом.
		Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	*Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание*
	3.	«Слово. Звук» Буква А, гласный звук «а».	Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.
		Количество и счет»	*Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять*

		«Счёты»	*понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.*
	4.	«Речь письменная» Предложение. Гласные У, О. Р/Р	Речь письменная. Предложение. Повторение изученного (написание буквы А, У в словах). Написание строчной и заглавной буквы О
		Решение логических задач» «Деление целого на части»	*Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).*
Октябрь	**5.**	«Волшебные звуки». Гласные и согласные. Согласный звук и буква М.	Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
		Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	*Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.*
	6.	«Волшебство согласных звуков и букв» С, Х.	Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Коллективное рассказывание сказки «Колосок».
		Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	*Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.*
	7.	«Такой классный, согласный звук» Буква Р.	Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».
		Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	*Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.*

	8.	«Согласный звук «ш» и гласный звук «ы»» Правило «ЖИ И ШИ»	Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Написание строчной и заглавной буквы Ш в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	*Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.*
	9.	«Согласные звуки и буквы» Л, Н.	Конструирование слов из слогов. Многозначные слова. Учить определять первый согласный звук; позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука; упражнять в звуковом анализе слов, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы Л, Н в слогах, словах, в предложениях.
		Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур»	*Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.*
Ноябрь		«Большая буква» Согласные звуки и буквы К, Т.	Большая буква в кличках животных. Рассказ «Кот – герой сказок». Написание строчной буквы ы в слогах, словах, предложениях.
		Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	*Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.*
	11.	«Конструирование слов из слогов» Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные.	Чтение слогов, слов, предложений. Конструирование слов из слогов слова. Написание строчной буквы ы в слогах, словах, предложениях.
		Количество и счет» «Весёлые домики»	*Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и*

			вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
	12.	«Ударение» Конструирование слов из букв. Согласные звуки IлI, Iл'I; буквы Л, л.	Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [л], [л']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы Л в слогах, словах, в предложениях.
		Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	*Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.* *Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.*
	13.	Согласные звуки IнI, Iн'I; буквы Н, н.	Знакомство с согласным звуком [н],[н']. Звук [н'] - согласный, парный мягкий. Звук [н] -согласный, парный твердый; закреплять навыки четкого произношения звука [н], [н']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Написание строчной и заглавной буквы Н в слогах, словах, в предложениях.
		Определение величины» «Весы. Их использование»	*Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес «Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.*
Декабрь	**14.**	«Слова – признаки». Согласные звуки IкI, Iк'I; буквы К, к. Согласный звук и буква Й. Р/Р Слова – признаки».	Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию. Учить определять первый согласный звук; твердость – мягкость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки четкого произношения звука [к], [к']; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		Решение логичес ких задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	*Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).* *Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.*

	15.	«Согласные звуки и буквы» Г, В. Р/Р	Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят», «Гуси-лебеди». Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы Т в слогах, словах, в предложениях.
		«Волшебные монетки» Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части»	*Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.*
	16.	«Слово в слове». Согласные звуки и буквы Д, Б. Р/Р	Учить определять первый звук; позицию звука в слове (начало, середина, конец); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	*Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение.*
	17.	Правило ЖИ – ШИ. Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е».	Учить определять первый согласный звук; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составление рассказа по серии картинок. Написание строчной и заглавной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		Количество и счет. Порядковый счёт	*Закреплять счет в пределах 10. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение.*
	18.	«Смягчающий и разделительный» Знаки. Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове.	Познакомить с Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Разделительный Ь знак. Роль в слове. Составление предложений по картинке «Семья».
		«Какое число больше?» Развивать умение сравнивать смежные числа.	*«Какое число больше?» 1 Развивать умение сравнивать смежные числа.*

Январь	**19.**	«Цепочки из слов» Гласные звуки Я, Ю.	Составление рассказа по картинке «В саду». Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		«Больше или меньше?» 1 Закреплять знания о знаках.	*«Больше или меньше?» Закреплять знания о знаках развивать умение обозначать количество предметов знаками.*
	20.	«Конструирование слов из букв» Гласные звуки Е, Э.	Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		«Мы исследователи»	*«Мы исследователи» Развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.*
	21.	«Слово в слове». Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	«Ребусы. Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек»	*Развивать представление о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек Сложи узор из счетных палочек» Развивать представление о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек*
Февраль	**22.**	«Конструирование слов из букв» Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Р/Р .	Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы в слогах, словах, в предложениях.
		«Что за чем следует?» Развивать умение	*Развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.*
	23.	«Слоговое чтение» Развитие навыков слогового чтения.	Работа над развитием речи. Написание строчной и заглавной буквы Б в слогах, словах, в предложениях. Инсценировка сказки «Колобок».
		«Измерь»	*Развивать умение измерять длин отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток)*
	24.	«Слоговое чтение» Развитие навыков слогового чтения.	Знакомство с согласным звуком [ж]. Звук [ж]- согласный, непарный твердый, парный звонкий. Учить определять первый согласный звук; звонкость-глухость, позицию звука в слове (начало, середина, конец); закреплять навыки

			четкого произношения звука [ж]; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной и заглавной буквы Ж в слогах, словах, в предложениях.
		«Сравни»	*Продолжить развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.*
	25.	«Загадочная буква». Буква Е,е.	Познакомить с особенностями буквы е. Буква е обозначает звук [э](после мягкого согласного), буква е обозначает 2 звука [й' э](в начале слова, после гласного, разделительного твердого и мягкого знака). Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи.
		«Сколько нас без одного?»	*Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче*
	26.	«Волшебный мягкий знак ь»	Роль мягкого знака: для обозначения мягкости согласных на письме. Актуализация знаний детей об изученных звуках и буквах; упражнение в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной буквы Ь в слогах, словах, в предложениях.
		«Реши задачу»	*Закрепить знания структуры задачи (понятия: условия, вопрос). Придумывание задач детьми, решение задач используя цифры и математические знаки.*
	27.	«Волшебный твердый знак ъ»	Роль твердого знака: для обозначения мягкости согласных на письме. Актуализация знаний детей об изученных звуках и буквах; упражнение в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи. Написание строчной буквы Ъ в слогах, словах, в предложениях.
Март		Составь задачу и запиши»	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+ - =)

	28.	Загадочная буква» Буква Я,я.	Познакомить с особенностями буквы я. Буква я обозначает звук [а](после мягкого согласного), буква я обозначает 2 звука [й' а](в начале слова, после гласного, разделительного твердого и мягкого знака). Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи.
		«Разделите на две равные группы.	*Развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания*
	29.	«Здравствуй Эхо» Буква Э,э.	Познакомить с буквой Э. Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. Развитие навыков чтения, устной связной речи..
		«Заблудившиеся цифры»	*(модель логического древа, две ветки) Продолжить развивать умение моделировать отношения между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.*
Апрель	**30.**	«Встречайте, буква Ю,ю»	Познакомить с особенностями буквы ю. Буква ю обозначает звук [у](после мягкого согласного), буква ю обозначает 2 звука [й' у](в начале слова, после гласного, разделительного твердого и мягкого знака). Упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги. .
		Количество и счет	*Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание*
	31.	«Звуки и буквы»	Закрепление пройденного материала. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах.
		Решение логическ их задач	*Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание*
	32.	Итоговое занятие. «Кто теремочке живет?».	Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах.
		«Развлечение «Юный математик»»	*Закрепление изученного материала*

3.3 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формой проведения занятий является игровой метод с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основные формы обучения: групповая*, парная, индивидуальная.*

Все занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается **главная ценность**, основа всей учебной деятельности – творческое мышление дошкольника.

Организация образовательной деятельности по Программе.

- введение в игровую ситуацию.
- затруднение в игровой ситуации.
- открытие» нового способа действий.
- воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.
- повторение и развивающие задания.
- Итог занятия.

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- проблемно-ситуационные методы обучения.

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Месяц	Формы работы
Октябрь	Организация индивидуальных консультаций для родителей (динамикой развивающих занятий,). Выступление на родительских собраниях.
Ноябрь	Индивидуальные рекомендации.

Декабрь	Предложить родителям использовать дидактические игры по математике и обучению грамот в домашних условиях. на а каникулах
Январь	Консультации. Наглядно-информационное сопровождение
Февраль	Консультации Индивидуальные рекомендации.
Март	Открытое занятие
Апрель	Консультации. Индивидуальные рекомендации.
Май	Консультации. Индивидуальные рекомендации.

3.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися.

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение;
- может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность);
- составляет слова из слогов;
- производит звуковой анализ слов;
- дифференцирует звуки;
- находит в предложении слова с заданным звуком;
- владеет чтением. (умение прочитать предложение из 3 – 4 слов)

Уровни освоения программы

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, глухие и звонкие. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

«Математическое развитие дошкольников»

- умение пересчитывать предметы;
  цель: выявить уровень овладения счетными навыками;
- сравнение двух групп предметов. Выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств);
- отсчитывание предметов. Выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу;
- сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее;
- представления о цифрах. Выявить представления о цифрах;
- умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел;
- умение определять соседей числа;
- умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно;
- умение ориентироваться в математической задаче. Выявить умения ориентироваться в арифметической задаче;
- умение решать логические задачи. Выявить умение решать логические задачи;
- установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели;
- умение соотносить полоски по величине;
- умение классифицировать геометрические фигуры;
- представления о геометрических формах;

3.6 Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи.

Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование.

Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование.

Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется

3.7Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Фамилия Имя воспитанника	Первичное обследование								Общ. уровень	Заключительное обследование								Общ. уровень
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1.	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа в 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
2.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4-5 лет), - М. :Баласс -64 с.
3.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4-5 лет), - М. :Баласс -64 с.
4.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5-6лет), - М. :Баласс -64 с.
5.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7(8)лет), - М. :Баласс -64 с.
6.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет),-М. : Баласс.-
7.	Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7(8) лет),-М. :
	Дополнительные пособия:
1.	Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7 лет. Части1-11. Приложение к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушев. Е.Е. Коче – масова. – М. :Баласс
2.	Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. :
3.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4-7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев,Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. :Баласс.- 48с.

4.	Карточки для звукового и слогового анализа слов (5-7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.- М. : Баласс.-64с. Наборное полотно; Печатные буквы большого формата; Кубики - алфавит; Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёный квадраты);Карточки с текстом для чтения; Слоговые таблицы для составления слогов, слов; Предметные и сюжетные картинки;
Технические средства обучения	
1.	Магнитная доска. Экспозиционный экран
2.	Мультимедийный проектор
3.	Ноутбук
4.	Экспозиционный экран
5.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.Обучающие СД-диски,
Оборудование	
1.	Детская мебель в соответствии с САНПиН: детские столы, стулья, доска.
2.	Помещение для проведения занятий. Место для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.

3.9 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" http://www.dovosp.ru

Журнал "Воспитатель ДОУ". http://doshkolnik.ru

Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ http://www.solnyshko.ee –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. http://detsad-kitty.ru/

Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/

Сайт "Воспитатель" http://vospitatel.com.ua/

Детский развивающий портал "ПочемуЧка" pochemu4ka.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. –
2. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. –
3. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. .
4. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009.

5. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей СПб.: Детство-пресс, 2005
6. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. Спб: Детство – Пресс,2003
7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
8. Волина В.В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995
9. Волина В. В. Праздник Букваря. М.: АСТ - пресс , 1995
10. Журова Л.Е., Варенцова Н. С, Дурова Н.В, Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М; Школьная Пресса,2001
11. Жукова Н.С., Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению, М.: Эксмо, 2009
12. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.И.2014
13. Кислова Т.Р., Иванова А.А «По Дороге к азбуке». Пособие для дошкольников 6-7 лет Часть 5 М.: Баласс; И. 2014
14. Максаков А.И.. Тумакова Г.А. Учите, играя. М.: Мозаика – Синтез, 2005
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1996

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.