**Содержание**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 9, значимые для разработки и реализации программы

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
* Устава ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включая Рабочую программу воспитания ГБДОУ д/с №82, разработанную и принятую педагогическим советом, протокол №1 от 25.08.2021, а также парциальная программа «Природа и художник» (Т.А. Копцева, М., 2008г.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2021/22.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
 |
| **Задачи** | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка
* Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
* Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам
* Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
 |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 |
| **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3 -4 лет** | Социально-коммуникативное развитие | Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональнее состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов.*Внимание –* неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета;*Память –* непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5;*Восприятие –* является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);*Мышление –* переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки);*Воображение -* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Речевое развитие |  Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. |
| Художественно-эстетическое развитие | Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения. |
| Физическое развитие | Ребенок гармонично физически развивается у него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры.  |
| **Психологические особенности детей****3-4 лет** | Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции  | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания  | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания  | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память  | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение  | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми. |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |
| **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы** | **К семи годам (этап завершения дошкольного образования)*** Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории…
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 9, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 24 детей.

Мальчиков –8 человек

Девочек – 16 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 22

Многодетная семья - 2

Неполная семья - 2

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья - 11

со 2 группой здоровья - 11

с 3 группой здоровья - 2

Дети с повышенной активностью - 7

Медлительные дети - 5

Часто отсутствующие дети – 3

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****(или квартал)** | **Темы/направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (НОД, проекты и др.)** |
| Сентябрь2021 | С 1 по 3 сентября**Адаптационный период.** | Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении.Адаптационный период. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность детей.- Непрерывная образовательная деятельность.- Образовательная деятельность в режимных моментах.**«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**Наблюдения.Чтение художественной литературыРассматривание иллюстраций.Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие.хороводные,Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлеченияЭкспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа**«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:*** Наблюдение.
* Решение проблемных ситуаций.
* Экспериментирование, исследование.
* Моделирование.
* Конструирование.
* Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.

Театрализованные игрыИгры - драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники**«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:**РассматриваниеИгровые ситуацииДидактические игрыСитуации общенияБеседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельностьХороводные игры с пениемИгры-драматизацииЧтениеОбсуждениеРассказРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиСитуативный разговор с детьмиИспользование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийРазвлеченияИндивидуальная работаПродуктивная деятельность**«Физическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийУтренняя гимнастикаПодвижные игрыСпортивные игрыБодрящая гимнастика после сна |
| С 6 по 10 сентября**«Здравствуйте, это Я! Как себя вести. Учимся дружить»** | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать |
| С 13 по 17 сентября**«Я и моя семья.»** | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь и уважение к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |
| С 20 по 24 сентября**«Что растёт на грядке»** | Обогащать личный опыт детей знаниями о овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут (на огороде) на грядках. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи |
| С 27 сентября по 1 октября**«Детки с ветки»** | Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплятьзнания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты».  |
| Октябрь2021 | С 4 по 8 октября**«Мои любимые игрушки»** | Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов , разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. |
| С 11 по 15 октября**«Я хороший, ты хороший»** | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать |
| С 18 по 22 октября**«Ходит осень по дорожкам»** | Обогащать личный опыт детей знаниями. Эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о грибах, ягодах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования( погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. |
| С 25 по 29 октября**«Я в лесу не пропаду»** | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с деревьями в лесу. Дать первичные представления о правилах поведения в лесу. |
| Ноябрь2021 | С 1 по 5 ноября**«Полное лукошко. По малину в сад пойдём»** | Обогащать личный опыт детей знаниями о грибах и ягодах. Закреплятьзнания детей о том, что есть грибы и ягоды съедобные, а есть ядовитые.. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «грибы», «ягоды». |
| С 8 по 12 ноября**«Кто нам помогает в детском саду!»** | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Профессии детского сада. |
| С 15 по 19 ноября**«Я – человек»** | Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям |
| С 22 по 26 ноября**«Моя любимая мама»** | Воспитывать любовь к маме; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям |
| С 29 ноября по 3 декабря **«Домашние животные»** | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним |
| Декабрь2021 | С 6 по 10 декабря**«Курочка Ряба и её соседи»** | Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия « домашние птицы». Формировать желание заботится о птицах. |
| С 13 по 17 декабря**«Одежда. Обувь»** | Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых их изготовляют. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви. |
| С 20 по 24 декабря  **«Мебель»** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель».. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 27 по 31 декабря**«Здравствуй,****Ёлочка лесная!»** | Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе подготовки к Новому году: развитие интереса к новогоднему празднику. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
| Январь2022 | С 10 по 14 января  **«Ах ты, Зимушка белая!»****«Рождественский сундучок» (игры и забавы)** | Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость, и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природыДать представления о безопасном поведении зимой. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки). Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Познакомить с зимними забавами, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям |
| С 17 по 21 января **«Птичья столовая»** | Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям |
| С 24 по 28 января**«Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем.** | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. |
| Февраль2022 | С 31 январяпо 4 февраля **«Транспорт»** | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| С 7 по 11 февраля**«Опасно - безопасно»** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людь­ми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). |
| С 14 по 18 февраля **«Русское народное творчество» (дымка, матрёшки, потешки).** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке. |
| С 21 по 25 февраля«**Мой папа лучше всех!»** | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества.  |
| Март2022 | С 5 февраля по 4 марта **«Посуда»** | Праздник 8 марта. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.  |  |
| С 7 по 11 марта**«Зелёные друзья»** | Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растени­ями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей. |
| С 14 по 18 марта **«Хочу всё знать»** | Знакомить детей с природными явлениями (дождь, снег, град, позёмка). Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теп­лый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, ак­тивно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опы­ты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревает­ся, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает), природного материала (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). |
| С 21 по 25 марта**«Неделя книги. Рассказы о животных»** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
|  | С 28 марта по 1 апреля**«В гостях у сказки»** | Формирование интереса к сказкам. Чтение различных сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание. |  |
| Апрель2022 | С 4 по 8 апреля **«Весна – красна!»** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |  |
| С 11 по 15 апреля **«Животные нашего леса»** | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животнымОбогащать представления детей о диких животных и их детенышах.  |
| С 18 по 22 апреля **«Зоопарк»** | Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| С 25 по 29 апреля **«Водичка, водичка умой моё личико»** | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком. |
| Май2022 | С 3 по 6 мая**«Мы идём в театр»** | Праздник Весны и труда и День Победы. Дать представление о майских праздниках. Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Рассказать о празднике День Победы. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу, любовь к Родине.Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |  |
| С 11 по 13 мая **«Золотая рыбка»** | Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. |
| С 16 по 20 мая **«Насекомые»** | Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость |
| С 23 по 27 мая **«Мой родной город»** | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |
| С 30 по 31 мая**«Я художник – фантазёр»** | Знакомить детей с изобразительным искусством, разными видами и способами рисования, лепки, аппликации. Развивать воображение, фантазию. Развивать моторику рук. |

**2.2. Тематические дни и недели, проекты**

Сентябрь. 1 сентября. «День знаний».

Октябрь. «[Всемирный день улыбки](http://datki.net/vsemirniy-den-ulibki/)» Отмечается ежегодно в первую пятницу октября.

Ноябрь. 18 ноября. «[День рождения Деда Мороза](http://datki.net/den-rozhdeniya-deda-moroza/)»
 27 ноября. «[День матери России](http://datki.net/den-materi-v-rossii/)».
Декабрь. 31 декабря. «Канун нового года».

Январь. 7 января. «[Рождество Христово](http://datki.net/pravoslavnoe-rojdestvo/)».

 11 января. [«Международный день «Спасибо!»](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-spasibo/)

Февраль. 23февраля. «[День защитника отечества»](http://datki.net/23-fevralya-istoriya/).

Март. 28 февраля - 6 марта. «Масленица».
 8 марта. «[Международный Женский день](http://datki.net/8marta/)».

Апрель. 1 апреля. «[День смеха](http://datki.net/1-aprelya/)».
 1 апреля. «[Международный день птиц](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-ptic/)».
 12 апреля. «Международный день полёта человека в космос».

Май. 1 мая. «Праздник весны и труда»

 9 мая. «День Победы»

 27 мая. «День основания города Санкт-Петербург

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие""Познавательное развитие""Речевое развитие""Художественно-эстетическое развитие""Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 – 3 недели | 20.09.21 – 08.10.2111.04.22 – 29.04.22 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | «Режим в детском саду» | Информация в родительском уголке |  |
| «Одежда детей в группе и на улице» | Беседы с родителями |  |
| «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» | Консультация |  |
| «Возрастные особенности детей 3-4 лет»«Задачи развития и воспитания на 2021-2022 учебный год» | Групповое родительское собрание | АнкетированиеВопросник «Мой ребёнок, какой он?» |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Подбор литературы по теме |
| «Культурно – гигиенические навыки детей» | Методические рекомендации |  |
| «Безопасность дорожного движения». | Папка - передвижка |  |
| Октябрь | «Какие знания о природе доступны детям?» | Беседа с родителями. | Предложить родителям разучить стихи об осени |
| «Что у осени в лукошке» | Выставка поделок | Совместные работы детей и их родителей |
| «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). | Индивидуальные беседы |  |
| «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени) | Наглядная информация |  |
| «Профилактика ОРЗ в осенний период» | Наглядная информация |  |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Сбор вместе с детьми природного материала |
| «Кризис 3-х лет» | Папка - передвижка |  |
| «Навыки безопасного обращения с животными». | Памятка для родителей |  |
| Ноябрь | «Без лекарств и докторов» | Папка - передвижка |  |
| «Прогулки и их значение» | Консультация |  |
| **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка - передвижка |  |
| «Покормите птиц зимой» | Беседы с родителями | Предложить родителям книги для совместного прочтения дома |
| «Мамочка, милая моя!» | Оформление стенда |  |
| «Профилактика гриппа в детском саду и дома» | Наглядная информация и консультация | Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения |
| Декабрь | «Сундучок зимних сказок» | Выставка поделок | Родители вместе с детьми |
| «Игры с пальчиками» | Папка - передвижка |  |
| «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация для родителей | Для подбора материала привлечь логопеда |
| «Игры и забавы зимой» | Наглядный материал |  |
| «Правила безопасности при встрече Нового года»«Чем занять ребенка в новогодние праздники» | Беседы |  |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные консультации |  |
| «Волшебство у ёлки» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| Январь | «Осторожно, гололедица!» | Информационный лист |  |
| «Как мы весело отдыхали: Новый год встречали!» | Оформление стенгазеты | Совместно с родителями |
| «Не жадина, а собственник» | Консультация |  |
| «Условия здорового образа жизни в семье» | Индивидуальные беседы | Анкетирование |
| «Детские интересы – как их развивать?» | Консультация |  |
| «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Наглядный материал и беседы |  |
| «Ребенок в автомобиле» | Наглядный материал |  |
| Февраль | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация для родителей |  |
| «Лучше папы- друга нет» | Фото - газета |  |
| «Наши руки не для скуки» | Выставка поделок |  |
| «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! » | Спортивное развлечение | Совместно с родителями |
| «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Индивидуальные беседы |  |
| Март | «Первая капель» | Выставка поделок | Совместно с родителями |
| «Наши мамы и бабушки» | Выставка детского творчества |  |
| «8 марта» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Пожарная безопасность» | Папка - передвижка |  |
| «Безопасность наших детей» | Консультация |  |
| «Лучший семейный рецепт здоровой пищи» | Конкурс |  |
| «Обувь дошкольника и его здоровье» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| Апрель | «Родителям о правилах дорожного движения» | Наглядный материал |  |
| «Дорожные знаки» | Папка - передвижка |  |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  |
| «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» | Индивидуальные беседы с родителями | Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку пятого года жизни. |
| «Весна пришла!» | Выставка рисунков и поделок | Совместно с родителями |
| «Учим играя» | Вечер вопросов и ответов | Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома |
| Май | «Первая помощь» | Папка - передвижка |  |
| «Одежда детей в тёплое время года» | Индивидуальные консультации |  |
| «Детям о войне» | Изготовление стенгазеты | Подборка детской художественной литературы |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |
| «Из жизни нашей группы» | фотовыставка |  |
| «Игры с водой и песком» | Наглядный материал |  |
| «Режим работы детского сада на летний период» | Индивидуальные беседы |  |

**2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества)**

**Сентябрь** Развлечение «Встреча друзей»

**Октябрь** «Праздник Осени»

 Развлечение с родителями

 Выставка поделок родителей с детьми «Что у осени в корзинке»

**Ноябрь** Выставка детских работ

 Стенгазета «Мамочка, милая моя»

**Декабрь** Новогодние праздники «Волшебство у ёлки»

Выставка поделок родителей с детьми «Сундучок зимних сказок»

**Февраль** Широкая масленица

 Спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу», совместно с родителями

**Март**  Праздник «8 марта» совместно с родителями

 Выставка поделок родителей с детьми «Первая капель»

**Май** Участие в Выпускных баллах подготовительных групп

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции -экскурсия - праздники (по плану работы библиотеки)-конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня осенне-зимний периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность  | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры  | 08.30 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 09.00 – 09.55 |
| Второй завтрак | 09.55 - 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 - 15.10 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»  | 15.10 - 15.25 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение | 15.25 – 15.50 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 15.50 - 16.10 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  | 16.10 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

 перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

 нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

 рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

 срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветряной оспы,

 краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельностив режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50% (2\*) Отмена на 7 дней(3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятияна улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 3 недели(3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20СТщательное вытирание рук, лица | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры(тропа здоровья,воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.(2\*) Отмена на 1 неделю(3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол  | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.По возможности выходят последними | ВоспитательПомощник воспитателя  |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность(игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут****развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:- В утренние и вечерние часы- На прогулке- При проведении режимных моментов.Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым**, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;- оценку индивидуального развития детей | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.**Обеспечение эмоционального благополучия через:**-непосредственное общение с каждым ребенком;-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**Недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;- развитие умения детей работать в группе сверстников; | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)- **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)- **Восприятие художественной литературы и фольклора** - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал- **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**Используются следующие технологии:**1. Здоровьесберегающие  технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей; | По результатам диагностики.**Дети с повышенной активностью.**Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.Тренировка навыка усидчивости.Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.Регулярно хвалить, причем сразу.Предоставление возможности выбора при решении новых задач.Дать ребенку возможность взять на себя ответственность**Медлительные дети.**Учить планировать свои действия.При освоении нового опыта помочь ребенку начать.Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.Эмоциональная поддержка.**Дети с признаками неуверенного поведения**Развитие коммуникативных умений.Обеспечение ситуации успеха.Цели должны быть конкретны и достижимы.Поощрять инициативу и активность.Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.**Часто отсутствующие дети** Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*****в день*** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество*****НОД в день*** | **Количество*****НОД в неделю*** | **Перерывы между****НОД** |
| 30 минут | не более 15 минут | 2 НОД | 10 НОД | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельности** **с детьми младшей группы**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Расширение кругозора / Мир природы**Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие.** | Художественно-эстетическое развитие: **Художественное творчество (рисование / лепка)**Физическое развитие:**Физическая культура.** | Познавательное развитие:**Развитие математических представлений, сенсорной культуры.**Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие.** | Речевое развитие:**Развитие речи и коммуникативных способностей.**Физическое развитие:**Физическая культура.** | Художественно-эстетическое развитие: **Аппликация / Конструирование** Физическое развитие:**Физическая культура.**  |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, накидки, сумочки и другие предметы, мальчикам – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **Центр конструирования «Маленькие строители»**  | Крупный строительный конструктор.Средний строительный конструктор.Мелкий строительный конструктор.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город,, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, железная дорога.Конструкторы типа «Лего».Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).Схемы построек, рисунки.Транспорт мелкий, средний, крупный.  | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.  |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.Небольшие игрушки (фигурки людей).Настольно-печатные игры |
| **Центр художественного творчества «Маленькие художники»** | Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.Кисти, палочки, стеки,, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Центр познания** | Математический уголокСчетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.Наборы геометрических фигур для магнитной доски.Наборы объемных геометрических фигур.Счетные палочкиРазнообразные настольно-печатные игры. Знакомство с окружающимКрупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.Серии картинок (4-5) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол и два стульчика.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.Настольно-печатные игры по сказкам. |  |
| **Центр речи** | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Разнообразные дидактические игры. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка. Диски с записями музыкальных произведенийНетрадиционные музыкальные инструменты |  |
| **Спортивный центр** | Мяч большой, малый, средний.Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсоФлажки, ленточкиМишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».Длинная и короткая скакалки.Мешочек с грузом малый и большой.Гантели детские.Нетрадиционное спортивное оборудование  |  |
| **Центр театрализации** | Ширма , маленькая ширма для настольного театра.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, театр на ковролине, «варежкин театр»).Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказок в исполнении артистов. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья..Набор для кухни: плита, мойка.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).Коляски для кукол (3 шт.)Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)Предметы-заместители.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Зоопарк» и др.  |  |
| **Экологический центр** | Уголок экспериментирования:Тазики для воды и песка, передники, нарукавники.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природыКомнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.Календарь природыКартина сезона, модели года и суток.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».Бумажная кукла с разной одеждой.  В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»*, поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.) |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе.Папки-передвижки: «Я живу в Санкт -Петербурге», «Санкт – Петербург в разные времена года», «Животный и растительный мир России, Ленинградской области».Элементы одежды, посуды русского народа.Куклы в народных костюмах.Декоративно-прикладное искусство Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.  |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.Стенды для взрослых: *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Доска объявлений»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.Н.С.Голицына. И.М.Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей. |
| Познавательное развитие | .Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; нравственное воспитание, обучение культуре общения, эстетическое развитие).Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Эксперементирование.А.В.Печерога. Развивающие игры для дошкольников.О.Л.Князева. М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.Е.С. Маклакова. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий.Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром |
| Речевое развитие | Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.В.Г. Дмитриева. Игры для развития речи. Для малышей от 0 до 6 лет.Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Н.В.Ершова. И.В.Аскерова. О.А.Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.Наборы обучающих карточек для самых маленьких.О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.И.В.Ланина. Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для малышей 3-4 года.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие. |
| Работа с родителями | Взаимодействие с семьёй ребёнка. Младшая группа от 3 до 4 лет. Комплект карт.Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учереждения с семьей |
| Информационные ресурсы | <https://педагоги.онлайн/#my-profile><https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/12/konspekty-razvivayushchikh-zanyatiy-s-doshkolnikami><http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami><https://dohcolonoc.ru/conspect.html><http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij><https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-1662446.html>http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija\_konspekty/206 |

 **Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_