**Содержание**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 9, значимые для разработки и реализации программы

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
* Устава ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включая Рабочую программу воспитания ГБДОУ д/с №82, разработанную и принятую педагогическим советом, протокол №1 от 25.08.2021, а также парциальная программа «Природа и художник» (Т.А. Копцева, М., 2008г.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2021/22.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | |
| **Задачи** | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка * Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. * Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам * Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. * сотрудничества с семьёй; * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3 -4 лет** | Социально-коммуникативное развитие | Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональнее состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов.  *Внимание –* неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета;  *Память –* непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5;  *Восприятие –* является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);  *Мышление –* переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки);  *Воображение -* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Речевое развитие | Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения. |
| Физическое  развитие | Ребенок гармонично физически развивается у него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры. |
| **Психологические особенности детей**  **3-4 лет** | Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |
| **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы** | **К семи годам (этап завершения дошкольного образования)**   * Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; * способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам * Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. * У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. * Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены * Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать * Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории… * Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 9, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 24 детей.

Мальчиков –8 человек

Девочек – 16 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 22

Многодетная семья - 2

Неполная семья - 2

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья - 11

со 2 группой здоровья - 11

с 3 группой здоровья - 2

Дети с повышенной активностью - 7

Медлительные дети - 5

Часто отсутствующие дети – 3

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Темы/направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (НОД, проекты и др.)** |
| Сентябрь  2021 | С 1 по 3 сентября  **Адаптационный период.** | Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении.  Адаптационный период. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.  - Самостоятельная деятельность детей.  - Непрерывная образовательная деятельность.  - Образовательная деятельность в режимных моментах.  **«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Наблюдения.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов.  Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.  Игры – сюжетно-ролевые подвижные,  дидактические, театрализованные, творческие.  хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения  Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа  **«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**   * Наблюдение. * Решение проблемных ситуаций. * Экспериментирование, исследование. * Моделирование. * Конструирование. * Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.   Театрализованные игры  Игры - драматизации  Фольклорные игры  Календарно-обрядовые праздники  **«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры  Ситуации общения  Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Ситуативный разговор с детьми  Использование различных видов театра  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Развлечения  Индивидуальная работа  Продуктивная деятельность  **«Физическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Бодрящая гимнастика после сна |
| С 6 по 10 сентября  **«Здравствуйте, это Я! Как себя вести. Учимся дружить»** | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать |
| С 13 по 17 сентября  **«Я и моя семья.»** | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь и уважение к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |
| С 20 по 24 сентября  **«Что растёт на грядке»** | Обогащать личный опыт детей знаниями о овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут (на огороде) на грядках. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи |
| С 27 сентября  по 1 октября  **«Детки с ветки»** | Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять  знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». |
| Октябрь  2021 | С 4 по 8 октября  **«Мои любимые игрушки»** | Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов , разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. |
| С 11 по 15 октября  **«Я хороший, ты хороший»** | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать |
| С 18 по 22 октября  **«Ходит осень по дорожкам»** | Обогащать личный опыт детей знаниями. Эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о грибах, ягодах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования( погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. |
| С 25 по 29 октября  **«Я в лесу не пропаду»** | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с деревьями в лесу. Дать первичные представления о правилах поведения в лесу. |
| Ноябрь  2021 | С 1 по 5 ноября  **«Полное лукошко. По малину в сад пойдём»** | Обогащать личный опыт детей знаниями о грибах и ягодах. Закреплять  знания детей о том, что есть грибы и ягоды съедобные, а есть ядовитые.. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «грибы», «ягоды». |
| С 8 по 12 ноября  **«Кто нам помогает в детском саду!»** | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Профессии детского сада. |
| С 15 по 19 ноября  **«Я – человек»** | Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям |
| С 22 по 26 ноября  **«Моя любимая мама»** | Воспитывать любовь к маме; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям |
| С 29 ноября по  3 декабря **«Домашние животные»** | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним |
| Декабрь  2021 | С 6 по 10 декабря  **«Курочка Ряба и её соседи»** | Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия « домашние птицы». Формировать желание заботится о птицах. |
| С 13 по 17 декабря  **«Одежда. Обувь»** | Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых их изготовляют. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви. |
| С 20 по 24 декабря  **«Мебель»** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель».. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 27 по 31 декабря  **«Здравствуй,**  **Ёлочка лесная!»** | Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе подготовки к Новому году: развитие интереса к новогоднему празднику. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
| Январь  2022 | С 10 по 14 января  **«Ах ты, Зимушка белая!»**  **«Рождественский сундучок» (игры и забавы)** | Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость, и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы  Дать представления о безопасном поведении зимой. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки). Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Познакомить с зимними забавами, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям |
| С 17 по 21 января **«Птичья столовая»** | Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям |
| С 24 по 28 января  **«Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем.** | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. |
| Февраль  2022 | С 31 января  по 4 февраля **«Транспорт»** | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.  Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| С 7 по 11 февраля  **«Опасно - безопасно»** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людь­ми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). |
| С 14 по 18 февраля **«Русское народное творчество» (дымка, матрёшки, потешки).** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке. |
| С 21 по 25 февраля  «**Мой папа лучше всех!»** | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. |
| Март  2022 | С 5 февраля по 4 марта  **«Посуда»** | Праздник 8 марта. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |  |
| С 7 по 11 марта  **«Зелёные друзья»** | Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растени­ями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей. |
| С 14 по 18 марта  **«Хочу всё знать»** | Знакомить детей с природными явлениями (дождь, снег, град, позёмка). Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теп­лый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, ак­тивно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опы­ты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревает­ся, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает), природного материала (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). |
| С 21 по 25 марта  **«Неделя книги. Рассказы о животных»** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
|  | С 28 марта по 1 апреля  **«В гостях у сказки»** | Формирование интереса к сказкам. Чтение различных сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание. |  |
| Апрель  2022 | С 4 по 8 апреля  **«Весна – красна!»** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |  |
| С 11 по 15 апреля **«Животные нашего леса»** | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным  Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. |
| С 18 по 22 апреля **«Зоопарк»** | Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| С 25 по 29 апреля **«Водичка, водичка умой моё личико»** | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.  Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком. |
| Май  2022 | С 3 по 6 мая  **«Мы идём в театр»** | Праздник Весны и труда и День Победы. Дать представление о майских праздниках. Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Рассказать о празднике День Победы. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу, любовь к Родине.  Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. |  |
| С 11 по 13 мая **«Золотая рыбка»** | Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. |
| С 16 по 20 мая **«Насекомые»** | Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость |
| С 23 по 27 мая  **«Мой родной город»** | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |
| С 30 по 31 мая  **«Я художник – фантазёр»** | Знакомить детей с изобразительным искусством, разными видами и способами рисования, лепки, аппликации. Развивать воображение, фантазию. Развивать моторику рук. |

**2.2. Тематические дни и недели, проекты**

Сентябрь. 1 сентября. «День знаний».

Октябрь. «[Всемирный день улыбки](http://datki.net/vsemirniy-den-ulibki/)» Отмечается ежегодно в первую пятницу октября.

Ноябрь. 18 ноября. «[День рождения Деда Мороза](http://datki.net/den-rozhdeniya-deda-moroza/)»  
 27 ноября. «[День матери России](http://datki.net/den-materi-v-rossii/)».  
Декабрь. 31 декабря. «Канун нового года».

Январь. 7 января. «[Рождество Христово](http://datki.net/pravoslavnoe-rojdestvo/)».

11 января. [«Международный день «Спасибо!»](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-spasibo/)

Февраль. 23февраля. «[День защитника отечества»](http://datki.net/23-fevralya-istoriya/).

Март. 28 февраля - 6 марта. «Масленица».  
 8 марта. «[Международный Женский день](http://datki.net/8marta/)».

Апрель. 1 апреля. «[День смеха](http://datki.net/1-aprelya/)».   
 1 апреля. «[Международный день птиц](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-ptic/)».  
 12 апреля. «Международный день полёта человека в космос».

Май. 1 мая. «Праздник весны и труда»

9 мая. «День Победы»

27 мая. «День основания города Санкт-Петербург

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие"  "Познавательное развитие"  "Речевое развитие"  "Художественно-эстетическое развитие"  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 – 3 недели | 20.09.21 – 08.10.21  11.04.22 – 29.04.22 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | «Режим в детском саду» | Информация в родительском уголке |  |
| «Одежда детей в группе и на улице» | Беседы с родителями |  |
| «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» | Консультация |  |
| «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  «Задачи развития и воспитания на 2021-2022 учебный год» | Групповое родительское собрание | Анкетирование  Вопросник «Мой ребёнок, какой он?» |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Подбор литературы по теме |
| «Культурно – гигиенические навыки детей» | Методические рекомендации |  |
| «Безопасность дорожного движения». | Папка - передвижка |  |
| Октябрь | «Какие знания о природе доступны детям?» | Беседа с родителями. | Предложить родителям разучить стихи об осени |
| «Что у осени в лукошке» | Выставка поделок | Совместные работы детей и их родителей |
| «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). | Индивидуальные беседы |  |
| «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени) | Наглядная информация |  |
| «Профилактика ОРЗ в осенний период» | Наглядная информация |  |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Сбор вместе с детьми природного материала |
| «Кризис 3-х лет» | Папка - передвижка |  |
| «Навыки безопасного обращения с животными». | Памятка для родителей |  |
| Ноябрь | «Без лекарств и докторов» | Папка - передвижка |  |
| «Прогулки и их значение» | Консультация |  |
| **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка - передвижка |  |
| «Покормите птиц зимой» | Беседы с родителями | Предложить родителям книги для совместного прочтения дома |
| «Мамочка, милая моя!» | Оформление стенда |  |
| «Профилактика гриппа в детском саду и дома» | Наглядная информация и консультация | Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения |
| Декабрь | «Сундучок зимних сказок» | Выставка поделок | Родители вместе с детьми |
| «Игры с пальчиками» | Папка - передвижка |  |
| «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация для родителей | Для подбора материала привлечь логопеда |
| «Игры и забавы зимой» | Наглядный материал |  |
| «Правила безопасности при встрече Нового года»  «Чем занять ребенка в новогодние праздники» | Беседы |  |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные консультации |  |
| «Волшебство у ёлки» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| Январь | «Осторожно, гололедица!» | Информационный лист |  |
| «Как мы весело отдыхали: Новый год встречали!» | Оформление стенгазеты | Совместно с родителями |
| «Не жадина, а собственник» | Консультация |  |
| «Условия здорового образа жизни в семье» | Индивидуальные беседы | Анкетирование |
| «Детские интересы – как их развивать?» | Консультация |  |
| «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Наглядный материал и беседы |  |
| «Ребенок в автомобиле» | Наглядный материал |  |
| Февраль | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация для родителей |  |
| «Лучше папы- друга нет» | Фото - газета |  |
| «Наши руки не для скуки» | Выставка поделок |  |
| «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! » | Спортивное развлечение | Совместно с родителями |
| «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Индивидуальные беседы |  |
| Март | «Первая капель» | Выставка поделок | Совместно с родителями |
| «Наши мамы и бабушки» | Выставка детского творчества |  |
| «8 марта» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Пожарная безопасность» | Папка - передвижка |  |
| «Безопасность наших детей» | Консультация |  |
| «Лучший семейный рецепт здоровой пищи» | Конкурс |  |
| «Обувь дошкольника и его здоровье» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| Апрель | «Родителям о правилах дорожного движения» | Наглядный материал |  |
| «Дорожные знаки» | Папка - передвижка |  |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  |
| «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» | Индивидуальные беседы с родителями | Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку пятого года жизни. |
| «Весна пришла!» | Выставка рисунков и поделок | Совместно с родителями |
| «Учим играя» | Вечер вопросов и ответов | Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома |
| Май | «Первая помощь» | Папка - передвижка |  |
| «Одежда детей в тёплое время года» | Индивидуальные консультации |  |
| «Детям о войне» | Изготовление стенгазеты | Подборка детской художественной литературы |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |
| «Из жизни нашей группы» | фотовыставка |  |
| «Игры с водой и песком» | Наглядный материал |  |
| «Режим работы детского сада на летний период» | Индивидуальные беседы |  |

**2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества)**

**Сентябрь** Развлечение «Встреча друзей»

**Октябрь** «Праздник Осени»

Развлечение с родителями

Выставка поделок родителей с детьми «Что у осени в корзинке»

**Ноябрь** Выставка детских работ

Стенгазета «Мамочка, милая моя»

**Декабрь** Новогодние праздники «Волшебство у ёлки»

Выставка поделок родителей с детьми «Сундучок зимних сказок»

**Февраль** Широкая масленица

Спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу», совместно с родителями

**Март**  Праздник «8 марта» совместно с родителями

Выставка поделок родителей с детьми «Первая капель»

**Май** Участие в Выпускных баллах подготовительных групп

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции  -экскурсия  - праздники (по плану работы библиотеки)  -конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня осенне-зимний периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры | 08.30 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 09.00 – 09.55 |
| Второй завтрак | 09.55 - 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 - 15.10 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья» | 15.10 - 15.25 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение | 15.25 – 15.50 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 15.50 - 16.10 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. | 16.10 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветряной оспы,

краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности  в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:  - В утренние и вечерние часы  - На прогулке  - При проведении режимных моментов.  Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;  Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;  Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;  Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,  Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;  Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.  **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым**, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - оценку индивидуального развития детей | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду  Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:  Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.  Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.  Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.  **Обеспечение эмоционального благополучия через:**  -непосредственное общение с каждым ребенком;  -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  **Недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развитие умения детей работать в группе сверстников; | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  - **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)  - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  - **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  - **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  **Используются следующие технологии:**  1. Здоровьесберегающие  технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей; | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  **Часто отсутствующие дети** Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество**  ***НОД в день*** | **Количество**  ***НОД в неделю*** | **Перерывы между**  **НОД** |
| 30 минут | не более 15 минут | 2 НОД | 10 НОД | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельности** **с детьми младшей группы**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Расширение кругозора / Мир природы**  Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие.** | Художественно-эстетическое развитие:  **Художественное творчество (рисование / лепка)**  Физическое развитие:  **Физическая культура.** | Познавательное развитие:  **Развитие математических представлений, сенсорной культуры.**  Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие.** | Речевое развитие:  **Развитие речи и коммуникативных способностей.**  Физическое развитие:  **Физическая культура.** | Художественно-эстетическое развитие: **Аппликация / Конструирование**  Физическое развитие:  **Физическая культура.** |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, накидки, сумочки и другие предметы, мальчикам – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **Центр конструирования «Маленькие строители»** | Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город,, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, железная дорога.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек, рисунки.  Транспорт мелкий, средний, крупный. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей. |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  Мелкий транспорт.  Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  Небольшие игрушки (фигурки людей).  Настольно-печатные игры |
| **Центр художественного творчества «Маленькие художники»** | Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.  Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  Кисти, палочки, стеки,, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.  Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Центр познания** | Математический уголок  Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  Наборы объемных геометрических фигур.  Счетные палочки  Разнообразные настольно-печатные игры.  Знакомство с окружающим  Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Серии картинок (4-5) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол и два стульчика.  Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  Настольно-печатные игры по сказкам. |  |
| **Центр речи** | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  Разнообразные дидактические игры. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка. Диски с записями музыкальных произведений  Нетрадиционные музыкальные инструменты |  |
| **Спортивный центр** | Мяч большой, малый, средний.  Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсо  Флажки, ленточки  Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  Длинная и короткая скакалки.  Мешочек с грузом малый и большой.  Гантели детские.  Нетрадиционное спортивное оборудование |  |
| **Центр театрализации** | Ширма , маленькая ширма для настольного театра.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, театр на ковролине, «варежкин театр»).  Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказок в исполнении артистов. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья..  Набор для кухни: плита, мойка.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).  Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  Коляски для кукол (3 шт.)  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Зоопарк» и др. |  |
| **Экологический центр** | Уголок экспериментирования:  Тазики для воды и песка, передники, нарукавники.  Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголок природы  Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.  Растения, характерные для различных времен года:  - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;  Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  Календарь природы  Картина сезона, модели года и суток.  Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.  Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  Бумажная кукла с разной одеждой.  В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»*, поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.) |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»  Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе.  Папки-передвижки: «Я живу в Санкт -Петербурге», «Санкт – Петербург в разные времена года», «Животный и растительный мир России, Ленинградской области».  Элементы одежды, посуды русского народа.  Куклы в народных костюмах.  Декоративно-прикладное искусство  Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых: *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Доска объявлений»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.  Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.  Н.С.Голицына. И.М.Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.  О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей. |
| Познавательное развитие | .Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; нравственное воспитание, обучение культуре общения, эстетическое развитие).  Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Эксперементирование.  А.В.Печерога. Развивающие игры для дошкольников.  О.Л.Князева. М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.  Е.С. Маклакова. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий.  Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.  Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром |
| Речевое развитие | Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.  В.Г. Дмитриева. Игры для развития речи. Для малышей от 0 до 6 лет.  Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи  С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.  Н.В.Ершова. И.В.Аскерова. О.А.Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.  Наборы обучающих карточек для самых маленьких.  О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.  И.В.Ланина. Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для малышей 3-4 года.  Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.  Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие. |
| Работа с родителями | Взаимодействие с семьёй ребёнка. Младшая группа от 3 до 4 лет. Комплект карт.  Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учереждения с семьей |
| Информационные ресурсы | <https://педагоги.онлайн/#my-profile>  <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/12/konspekty-razvivayushchikh-zanyatiy-s-doshkolnikami>  <http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami>  <https://dohcolonoc.ru/conspect.html>  <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij>  <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-1662446.html>  http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija\_konspekty/206 |

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_