|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Страница |
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 8, значимые для разработки и реализации программы | 8 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | 9 |
| 2.1 | Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 9 |
| 2.2 | Тематические дни и проекты 2021/22 учебного года. | 22 |
| 2.3 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | 23 |
| 2.4 | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 23 |
| 2.5 | Взаимодействие с социальными партнёрами | 26 |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы. | 26 |
| 3.1 | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим) | 26 |
| 3.2 | Структура реализации образовательной деятельности | 30 |
| 3.3 | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 32 |
| 3.4 | Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 33 |
| 3.5 | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 40 |
| 3.6 | Лист корректировки программы. | 42 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиНа 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включая Рабочую программу воспитания ГБДОУ д/с №82, разработанную и принятую педагогическим советом, протокол №1 от 25.08.2021, а также парциальная программа «Природа и художник» (Т.А. Копцева, М., 2008г.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2021/22.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка. * Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. * Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. * Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. * сотрудничества с семьёй; | |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет | ***Социально- коммуникативное развитие:***  *Общение* – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. Сверстник предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно- деловая (партнер по играм). Появляются попытки планирования игр со сверстниками и распределение ролей. Основное внимание уделяется согласованию игровых правил. Усваиваются нормы и правила поведения, которые становятся мерками для оценивания других. В самооценке данного возраста преобладает эмоциональный компонент.  Эмоциональная отзывчивость и восприимчивость способствует развитию памяти. Ребенок учится правильно оценивать. | |
| ***Познавательное развитие***: к данному возрасту у ребенка накапливается большой багаж знаний, которым он стремится поделиться. Появляется познавательная мотивация в общении. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы Внимание – начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов; Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5- 7 предметов из 10, 3-4 действия; Восприятие – знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности; Мышление – с наглядно-действенным хорошо развивается наглядно- образное. Начало формирования логического мышления; Воображение - развитие творческого воображения как ведущей функции. | |
| ***Речевое развитие:*** Ребенок проявляет интерес к речевому общению и достаточно активен в нем. Достаточный словарный запас для пересказа. Может пользоваться обобщающими словами и понятиями. Использует в активной речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Эмоционально и глубоко воспринимаются музыкальные, литературные и художественны произведения. Это период характеризуется развитием художественно-творческих способностей, которые расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, вызывают положительные эмоции. Ребенок проявляет инициативу в творчестве. | |
| ***Художественно- эстетическое развитие:*** Эмоционально и глубоко воспринимаются музыкальные, литературные и художественны произведения. Это период характеризуется развитием художественно-творческих способностей, которые расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, вызывают положительные эмоции. Ребенок проявляет инициативу в творчестве. | |
| ***Физическое развитие:*** Формируется осознанное отношение к движению как таковому. Ребенок может выполнять достаточно сложные моторные действия на основе предварительной речевой инструкции. Развивается физический потенциал ребенка, который обеспечивает автоматизацию движений. В двигательной деятельности ребенок показывает хорошую координацию, быстроту, гибкость, выносливость. Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата. Самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с педагогом. Четко соблюдает правила игры. | |
| **Психологические особенности детей**  **5-6 лет** | Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.  Предвосхищение результата деятельности.  Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | ***К 6 годам.***   * Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. * Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. * Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. * Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. * Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. * Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. * Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. * Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. * Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. * Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. * Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. * Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. * Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 8, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 21 человек.

Мальчиков –10 человек

Девочек – 11 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 20

Многодетная семья - 3

Неполная семья - 1

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья - 7

со 2 группой здоровья - 10

с 3 группой здоровья - 4

Дети с повышенной активностью -

Медлительные дети -

Дети с признаками неуверенного поведения -

Часто отсутствующие-

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| **Сентябрь**  **2021** | **С 1 по 3 сентября**  **6-10 сентября**  **«*Я и мои друзья»*** | 1 сентября, тематический день «День знаний». Закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении. Развивать доброжелательное отношение между детьми; создавать эмоциональное положительное отношение к детскому саду. Формирование представлений детей о дружбе между людьми.  Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в  разных ситуациях. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.  - Самостоятельная деятельность детей.  - Непрерывная образовательная деятельность.  - Образовательная деятельность в режимных моментах.  **«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Наблюдения.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов.  Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.  Игры – сюжетно-ролевые подвижные,  дидактические, театрализованные, творческие.  хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения  Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа  **«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**   * Наблюдение. * Решение проблемных ситуаций. * Экспериментирование, исследование. * Моделирование. * Конструирование. * Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.   Театрализованные игры  Игры - драматизации  Фольклорные игры  Календарно-обрядовые праздники  **«Речевое развитие»**  Формы, используемые в работе в данном направлении:  Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры  Ситуации общения  Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Ситуативный разговор с детьми  Использование различных видов театра  **«Художественно-эстетическое развитие»**  Формы, используемые в работе в данном направлении:  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Развлечения  Индивидуальная работа  Продуктивная деятельность  **«Физическое развитие»**  Формы, используемые в работе в данном направлении:  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Бодрящая гимнастика после сна. |
| **Сентябрь**  **2021** | **С 13 по 17 сентября**  **«Есть в осени первоначальной»…**  **(поэты)** | Закрепить знания детей о характерных признаках ранней осени и осенних явлениях. Формировать умение выделять характерные признаки данного времени года, устанавливать элементарные причинно-следственные связи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Обогащать словарный запас определениями. Развивать речь детей, память, внимание, экологическое и творческое мышление. Формировать чувства эмоциональной близости с природой, умение видеть её красоту. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе через художественное слово. |
| **С 20 по 24 сентября**  **«Собираем урожай» (натюрморт).** | Уточнение названий, отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод. Ознакомление детей с пользой овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека. Систематизация знаний об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте. Обучать приемам и способам изображения. |
| **С 27 сентября по 1 октября**  **«Кладовая леса».** | 27 сентября, тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.  Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Расширить знания детей о лесе, о деревьях, ягодах и грибах. Прививать любовь к природе, формировать чувство осторожности по отношению к грибам и ягодам, бережное отношение к своему здоровью. Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь. |
|  |  |
| **Октябрь**  **2021** | **С 4 по 8 октября**  **«Животные России».** | 4 октября, тематический день «Всемирный день защиты животных». Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Знакомство детей с дикими животными России. Расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе. Учить  называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях).. Формировать желание заботиться о них охранять их.  Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. |
| **С 11 октября по 15 октября**  **«Труд людей осенью.**  **От зёрнышка до булочки».** | Закрепить представление детей о сельскохозяйственном труде. Сельскохозяйственных профессиях и технике.  Знакомство с трудовыми процессами людей по уборке урожая, способами сохранения и заготовки на зиму.  Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб, расширять и активизировать словарь детей. |
| **С 18 октября по 22 октября.**  **«Перелётные и зимующие птицы».** | Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края. Объяснить причину перелетов птиц. Расширить знания детей о перелетных, зимующих, кочующих птицах. Учить отличать птиц от других животных. Познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. |
| **С 25 по 29 октября.**  **«Путешествие в прошлое: игры и игрушки наших родителей».** | Познакомить детей с историей игрушки, откуда появились, какая была изначально. Закрепить знания о видах игрушек, о материалах, из которых они изготовлены. Вызывать интерес к истории игрушки. Познакомить детей с игрушками, в которые играли в нашей стране в прошлом. Формировать эмоционально – эстетическое  и бережное отношение к игрушкам. Воспитание интереса к культуре и традициям своей страны. Взаимодействие с родителями в рамках проведения недели «Путешествие в прошлое» (игры и игрушки наших родителей). |
| **Ноябрь**  **2021** | **С 1 по 5 ноября**  **«Я, ты, он, она – вместе целая страна».** | Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию, доброго отношения к людям разных национальностей, толерантность. Формирование представления о своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России. Закрепить навыки доброжелательного, бережного отношения друг к другу, без конфликтного поведения. |
| **С 8 по 12 ноября**  **«Бабушкино подворье».** | Конкретизировать представления детей о домашних животных, дать представления об их образе жизни, приносимой пользе, воспитывать интерес к домашним животным, развивать речь, мышление. Формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани. |
|  | **С 15 по 19 ноября**  **«Неделя безопасности»*.*** | Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении. Получение знаний о правилах безопасности. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Закрепить и систематизировать знания о безопасности на автомобильной и железной дороге. Закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть на улице, дома, познакомить с новыми правилами безопасного поведения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать правильную речь детей. |
| **С 22 по 26 ноября**  **«Самая лучшая мама на свете (портретная живопись».** | 26 ноября, тематический день «День матери России».  Воспитывать  у дошкольников любовь и уважение к самому дорогому человеку – к матери, стремление ей помогать, радовать её. Познакомить детей, с тем, что существуют общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение и т.д.). Развивать речь детей: диалогическую, монологическую, умение отвечать на вопросы развёрнутым ответом; составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; умение выразительно читать стихи; обогащать словарный запас детей. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |
| **С 29 ноября по 3 декабря**  **«Дом в котором я живу».** | Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.  Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения. |
| **Декабрь**  **2021** | **С 6 по 10 декабря «Зимние кружева» (пейзаж)».** | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. |
| **С 13 по 17 декабря**  **«Ателье» (одежда народов России).** | Закрепить обобщающие понятие «одежда». Формировать представления детей об одежде, её видах, частях; Формировать представления детей об истории происхождения одежды. Систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях её украшения. Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма. |
| **С 20 по 24 декабря**  **«Книжкина неделя».** | Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор, авторская литература), видах (проза, поэзия), о многообразии жанров, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. |
| **С 27 по 31 декабря**  **«Новогодние хлопоты».** | Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран. Расширять представление об основных новогодних персонажах: Деде Морозе, Снегурочке, Санта Клаусе. Познакомить с правилами безопасного украшения елки. Расширять сведения детей о пожароопасных предметах (бенгальские огни, петарды, хлопушки) и правилах безопасного пользовании ими. Познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения). |
| **Январь**  **2022** | **С 10 по 14 января**  **«Рождественский сундучок».** | Познакомить детей с историей возникновения великого православного праздника; дать представление о его значении. Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре. Воспитывать нравственно-духовное отношение к народным традициям. Воспитывать любовь к творческому наследию нашего народа.  Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим. |
| **С 17 по 21 января «Зимние забавы».** | Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Подвести детей к пониманию важности и полезности занятий зимними видами спорта на воздухе для укрепления и закаливания своего организма. |
| **С 24 по 28 января**  **«Птицы»**  **(Птицы в народном творчестве).** | Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах; учить логически, мыслить, воспитывать интерес к обитателям природы, умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, заботиться о птицах- кормить их. Познакомить детей с изображением разных птиц. Обратить внимание на их отличительные особенности: крылья, хвосты, перья, лапки, хохолки. Рассматривание изображения птиц в изделиях народных промыслов(городецкая роспись, дымковская игрушка),обратить внимание детей на то, что художник меняет облик птицы. Рассматривание изображения птиц в иллюстрациях к сказкам. обратить внимание на то, что художники приукрашают птиц. |
| **Февраль**  **2022** | **С 31 января по 4 февраля**  **«На страже Родины. Наши защитники. Подвиг Ленинграда».** | 31 января, тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады».  Продолжать расширять представления у детей о Российской Армии, расширять знания о почетной обязанности защищать Родину, формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу. |
| **Февраль**  **2022** | **С 7 по 11 февраля**  **«Правила безопасного поведения и безопасность на дороге».** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку).Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина». |
| **С 14 по 18 февраля**  **«Русское народное творчество» (дымка, матрёшка). «Народные промыслы».** | Приобщение к истокам духовной культуры русского народа: формирование представлений о русской игрушке – матрешке, традициях и обычаях, связанных с изготовлением, росписью матрешки. воспитывать эстетическое отношение и любовь к бытовой культуре, предметам искусства. формировать патриотические чувства и уважение к истории русского народа через знакомство с народной дымковской игрушкой. |
| **С 21 по 25 февраля**  **Мы с папой спортсмены.** | 23 февраля, тематический день «День защитника отечества».  Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. |
| **Март**  **2022** | **С 28 февраля по 4 марта**  **«Город ремёсел».** | 4 марта, тематический день «Масленица». Развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними; формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающие своим трудом разнообразные культурные и материальные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам. Ознакомление с разными видами производственного и обслуживающего труда, с конкретными профессиями, установление связи между ними, с ролью современной техники в трудовой деятельности людей |
| **Март**  **2022** | **С 7 по 11 марта**  **«Я художник – фантазёр».** | 7 марта, тематический день «Международный Женский день». Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. Закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов. Вызвать желание быть активным во всех делах. Развивать эстетический вкус и физические качества: ловкость, выносливость, силу воли. |
| **С 14 по 18 марта**  **«От улыбки станет всем светлей». Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения).** | Формировать у детей представление об этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета. Повышать уровень коммуникативной компетентности детей. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях; воспитывать уважение к окружающим людям. |
| **С 21 по 25 марта**  **«Мир морей, рек и океанов».** | 22 марта, тематический день «Всемирный день воды». Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными. С некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| **С 28 марта по 1 апреля**  **«Берегите свою планету».** | Формировать систему элементарных экологических знаний о нашей планете, как об общем доме для человека, животных и растений. Воспитывать ценностное отношение к миру природы через эстетическое восприятие ее красоты и понимание ее значимости для всех живых существ на планете. Обучать правилам экологически правильного поведения. |
| **Апрель**  **2022** | **С 4 по 8 апреля**  **«Весна шагает по планете».** | Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, вырастают и расцветают растения; пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде и пр.), развивать интерес к явлениям живой и неживой природы,   наблюдательность; формировать представления о приметах весны в природе. |
| **С 11 по 15 апреля**  **«Небесные переливы неба. Удивительный космос».** | 12 апреля, тематический день «Международный день полёта человека в космос». Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях). Прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативе. Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара. |
| **С 18 по 22 апреля**  **«Вода источник жизни».** | Формировать нравственные аспекты защиты экологии на основе воспитания бережного отношения к родной природе (расширить представления детей о рациональном взаимодействии с природой: допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности). Дать понятие о планете, как общем доме для всех людей. Раскрыть значение окружающей природы для человека и его месте в этом мире. Создать условия для активного познания жизни животного и растительного мира. Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей. Создать условия для знакомства детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее. |
| **С 25 по 29 апреля**  **«Ленинградский зоопарк» - животный мир пяти континентов.** | Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего севера и тундры, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. |
| **Май**  **2022** | **С 2 по 6 мая**  **«День победы».** | 8 (9) мая, тематический день «День Победы». Ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны, в родном городе. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. |
| **С 10 по 13 мая**  **«Мы артисты – фантазеры».** | Знакомить детей с разными видами театров (кукольный, музыкальный, театр зверей). Побуждать интерес к театральной деятельности, желанию выступать вместе с коллективом сверстников, используя маски, костюмы, куклы. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты и т.д.). Развивать навыки театрально-исполнительской деятельности. |
| **С 16 по 20 мая**  **«Трудолюбивый муравей»** | Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых; Развивать самостоятельность в познавательно -исследовательской деятельности; Воспитывать основы гуманно -ценностного отношения детей к окружающему миру. |
| **С 23 по 27 мая**  **С 30 по 31 мая**  **«Этот город самый лучший на земле».** | 27 мая, тематический день «День основания города Санкт -Петербурга». Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах 18 (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) |

**2.2.Тематические дни на 2021- 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема тематических дней** |
| 1 сентября | «День знаний». |
| 27 сентября | «День воспитателя и всех дошкольных работников». |
| 4 октября | «Всемирный день защиты животных». |
| 28 ноября | «День матери России». |
| 27 января | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». |
| 23 февраля | «День защитника Отечества». |
| 4 марта | «Масленица». |
| 8 марта | «Международный Женский день». |
| 22 марта | «Всемирный день воды». |
| 12 апреля | «Международный день полёта человека в космос». |
| 9 мая | «День Победы». |
| 27 мая | «День основания города Санкт-Петербурга». |

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов**

**освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической**  **диагностики** | **Сроки проведения**  **педагогической**  **диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие"  "Речевое развитие"  "Художественно-эстетическое развитие"  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь  Апрель |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| **сентябрь** | «Сентябрь»  «Режим дня  «Ваш вопрос, наш ответ»  « Вот и стали мы на год взрослее»  «Хвалим ребенка правильно»"  «Памятка родителям ребенка»  «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени)  «Что должен знать ребенок о грибах и ягодах» | Консультация.  Изготовление памятки.  *Оформление папки передвижки.*  Анкетирование.  Родительское собрание. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **октябрь** | « Ходит осень по дорожкам»  «Октябрь»  «Детское автокресло»  «Обидчивый ребенок»  Вы спрашивали, мы отвечаем  «Значение подвижных игр»  «Навыки безопасного обращения с животными». | Организация выставки.  Выпуск листка здоровья.  *Оформление папки передвижки.*  Индивидуальные консультации. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану. |
| **ноябрь** | « Детские капризы»  «Воспитание дружеских отношений в игре»  «Ноябрь»  «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»  «Я знаю своего ребенка»  «Семья без насилия»  «День народного единства» | Консультация.  Выпуск листка здоровья.  *Оформление папки передвижки.*  Юмористическая игра | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **декабрь** | «Декабрь»  «Как одеть ребенка на прогулку зимой»  «»  « Моя любимая книжка»  «Воспитание сказкой»  «Правила безопасности на новогоднем празднике»  Новогодний праздник | Организация выставки.  Выпуск листка здоровья.  *Оформление папки передвижки.*  Подготовка к празднику. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **январь** | «Русские народные игры в семье»  «Январь»  «О правильном питании и пользе витаминов»  «Осторожно, гололед!»  «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»  «Закаливание дошкольника»  «Учим ребенка общаться» | Выпуск листка здоровья.  *Оформление папки передвижки.*  Беседа. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **февраль** | «Как одевать ребенка в холодное время года»  «Февраль»  «Азбука патриотизма»  «Мой город зимой»  « Пальчиковая гимнастика»  «Детский травматизм» | Изготовление памятки.  *Оформление папки передвижки.*  Фотовыставка  Оформление папки передвижки.  Выпуск листка здоровья. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **март** | « »  «ПДД всем знать положено»  «Март»  «Веселые и полезные подвижные игры»  «Советы доктора Айболита»  «Вы спрашивали, мы отвечаем»  «Природа в жизни вашей семьи | Организация выставки.  Консультация.  Выпуск листка здоровья.  Индивидуальные консультации. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **апрель** | « Загадки космоса»  « Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»  «7 апреля всемирный день здоровья»  «Апрель»  «Если у ребенка нет друзей» | Организация выставки.  Изготовление памятки.  *Оформление папки передвижки.*  Выпуск листка здоровья.  Консультация. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану |
| **май** | «Май»  «Детям о войне»  «Интересные места Санкт-Петербурга»  «Что мы знаем о любимом городе?»  « Правила поведения на природе»  «Осторожно клещи!» | Изготовление памятки.  *Оформление папки передвижки.*  *Выставка детских работ.*  Выпуск листка здоровья.  Изготовление памятки. | Оформление информационных стендов.    Оформление стенда детских работ по перспективному плану « |

**2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции  -экскурсия  - праздники (по плану работы библиотеки)  -конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Группа №8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей  *пятница* | 08.55 - 10.10  *08.55 – 10.35* |
| 5. | Второй завтрак  *пятница* | 10.10 - 10.20  *10.00 – 10.10* |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  *пятница* | 10.20 - 12.25  *10.35 – 12.25* |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.55 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.10 |
| 9. | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья» | 15.10 - 15.20 |
| 10. | Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение  *Дополнительная образовательная деятельность* | 15.20 - 16.00 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  *Дополнительная образовательная деятельность* | 16.20 - 17.00 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности**  **в режиме дня** | **Ограничение** | **Ответственный** |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым**, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - оценку индивидуального развития детей  **Сентябрь**  Тематический день Мой город - Санкт-Петербург  Развлечение «Встреча друзей»  **Октябрь**  «Осенние фантазии»  Выставка совместных с родителями работ из природного материала  «Праздник Осени»  Развлечение с родителями  **Ноябрь**  Выставка детских работ  Досуг «Моя мама лучше всех»  **Декабрь**  Выставка совместных с родителями работ «Бабушкины сказки»  Новогодние праздники «Волшебство у ёлки»  **Февраль**  Широкая масленица  Спортивное развлечение «Навстречу друг другу», «День Защитника Отечества», совместно с родителями  **Март**  Выставка совместных с родителями работ «Город, в котором я живу»  Праздник «8 марта»  **Апрель**  Спортивное развлечение «весёлые старты»  **Май**  Праздничный концерт «День победы» | **Обеспечение эмоционального благополучия через:**  -непосредственное общение с каждым ребенком;  -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  **Недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развитие умения детей работать в группе сверстников | ***Игровая***  включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры  ***Коммуникативная***  общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками  - Беседа ситуативный разговор   - Речевая ситуация   - Составление отгадывание загадок   - Сюжетные игры   - Игры с правилами  ***Самообслуживание***  ***и элементарный бытовой труд***  в помещении и на улице   · Совместные действия   · Дежурство   · Поручение   · Реализация проекта  ***Двигательная***   · Подвижные дидактические игры   · Подвижные игры с правилами  · Игровые упражнения  · Соревнования  ***Продуктивная***  рисование, лепка, аппликация   · Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества   · Реализация проектов    ***Познавательно-исследовательская***  исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними   · Наблюдение   · Экскурсии   · Решение проблемных ситуаций   · Экспериментирование   · Коллекционирование   · Моделирование   · Реализация проекта   · Игры с правилами  ***Музыкальная деятельность***   · Слушание   · Исполнение   · Импровизация   · Экспериментирование   · Музыкально-дидактические игры  Игра на детских музыкальных  инструментах  ***Чтение художественной литературы***   · Чтение   · Обсуждение   · Разучивание | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  **Часто отсутствующие дети**  Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности. |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями • СанПиН 2.4.3648-20)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество НОД**  ***в день*** | **Количество НОД**  ***в неделю*** | **Перерывы между НОД** |
| 45 мин | 20-25 м | 2-3 | 12 | ***не менее 10 минут*** |

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание организованной образовательной деятельности** **с детьми старшей группы**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие:**  развитие математических представлений и сенсорной культуры  **Художественно-эстетическое развитие:**  музыкальное развитие | **Художественно-эстетическое развитие:**  лепка/рисование  **Физическое**  **развитие:**  физическая культура | **Социально-коммуникативное развитие,**  **познавательное развитие:**  мир природы/расширение кругозора  **Художественно-эстетическое развитие:**  музыкальное развитие | **Речевое развитие:**  Развитие речи/подготовка к обучению грамоте  **Физическое**  **развитие:**  физическая культура | **Художественно-эстетическое развитие:**  аппликация/конструирование  **Физическое развитие:**  физическая культура (на улице / в зале) |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер детей, атрибуты для игр в школу и т.п.

Необходимыми в оборудовании старших и подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **Центр конструирования «Маленькие строители»** | Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, бензозаправка  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи.  Транспорт мелкий, средний, крупный. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей. |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  Мелкий транспорт.  Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  Небольшие игрушки (фигурки людей).  Настольно-печатные игры |
| **Центр художественного творчества «Маленькие художники»** | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.  Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Центр познания** | Математический уголок  Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  Комплекты цифр для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  Наборы объемных геометрических фигур.  **«**Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  Счетные палочки  Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры.  Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  Система наклонных плоскостей для шариков.  Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  Разнообразные настольно-печатные игры.  Наборы моделей: деление на части (2-8).  Знакомство с окружающим  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол, стул, кресло.  Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга. |  |
| **Центр речи** | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Разнообразные дидактические игры. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Диски с записями музыкальных произведений  Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  Карточки с нотами и картинками.  Нетрадиционные музыкальные инструменты |  |
| **Спортивный центр** | Мяч большой, малый, средний.  Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсо  Флажки, ленточки  Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  Длинная и короткая скакалки.  Мешочек с грузом малый и большой.  Гантели детские.  Нетрадиционное спортивное оборудование |  |
| **Центр театрализации** | Ширма (дом), две маленькие ширмы для настольного театра.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  Корона, кокошник (2-4 шт.).  Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  Набор для кухни: плита, мойка.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  Коляски для кукол (1 шт.)  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |  |
| **Экологический центр** | Уголок экспериментирования:  Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.  Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголок природы  Растения:  - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);  - сразнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);  - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);  - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);  - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).  Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.  Растения характерные для различных времен года:  **-** осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;  - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  Календарь природы: *«Метеостанция»*  Картина сезона, модели года, суток.  Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.  В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.  Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).  Предметы искусства русского народа.  Предметы одежды и быта русского народа.  Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. ,  Традиции, обычаи, фольклор России  Флаги, гербы и другая символика России,  Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.  Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт -Петербурге», «Моя родина Россия».  Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | * О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей. |
| Познавательное развитие | * Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. * Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет * Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. Старшая группа * Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром. * Е. Бортникова. Изучаем состав числа. Для детей 5 -6 лет. |
| Речевое развитие | * Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. * Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей * 500 загадок обо всём для детей * 500 считалок, загадок скороговорок для детей. * С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. * Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке времена года. * О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. * Ю.С. Шестопалова. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников * Н.С. Жукова. Букварь * О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа |
| Художественно-эстетическое развитие | * Парциальная художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева * И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. * Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. * Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. * Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. * Е. Ступак. Оригами (схемы) * И.А. Лыкова. Коллаж из листьев, детская флористика. * В.В. Гончар. Модульное оригами * Н.Васина. Волшебный картон. * Е. Немешаева. Фантазии из природных материалов * Н.В. Дубровская. Подарки для мамы. Поделки для мамы, к дню рождения, 8 марта, Дню Матери. |
| Физическое развитие | * Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. |
| Работа с родителями | * А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада * Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учереждения с семьей |
| Информационные ресурсы | * <https://педагоги.онлайн/#my-profile> * <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/12/konspekty-razvivayushchikh-zanyatiy-s-doshkolnikami> * <http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami> * <https://dohcolonoc.ru/conspect.html> * <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> * <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-1662446.html> * http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija\_konspekty/206 |

**Лист корректировки программы.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**