|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы № 5, значимые для разработки и реализации программы | 8 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 9 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 9 |
| 2.2. Тематические дни и недели на учебный год | 17 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования | 18 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 18 |
| 2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества) | 21 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами | 21 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | 22 |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе | 22 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности | 25 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 26 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 27 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 32 |
| Лист корректировки программы. | 34 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста №7 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учётом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
* Устава ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включая Рабочую программу воспитания ГБДОУ д/с №82, разработанную и принятую педагогическим советом, протокол №1 от 25.08.2021, а также парциальная программа «Природа и художник» (Т.А. Копцева, М., 2008г.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2021/22.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка. * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка. * Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. * Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. * Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).; * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка; * сотрудничества с семьёй; * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). | |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы №7 | Социально-коммуникативное развитие | Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая в игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональнее состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов.  *Внимание –* неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета;  *Память –* непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5;  *Восприятие –* является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);  *Мышление –* переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки);  *Воображение -* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Речевое развитие | Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения. |
| Физическое  развитие | Ребенок гармонично физически развивается. У него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры. |
| Психологические особенности детей  3-4 лет | Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **К четырём годам:**   * Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. * Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. * Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. * Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. * Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. * Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. * Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. * Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. * Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). * Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении   со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.  В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.   * Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. * Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки) * Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы. * Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. | |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 7, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы – 23 детей.

Мальчиков – 12 человек

Девочек – 11 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 21

Многодетная семья - 1

Неполная семья – 1

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья -

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья-

часто отсутствующие-

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Темы\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| Сентябрь  2021 | С 1 по 10 сентября  **Здравствуйте, это Я!** | Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении: о сотрудниках д/с, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать доброжелательные отношения между детьми; способствовать установлению эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками.  Период адаптации. | Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы.  - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.  - Самостоятельная деятельность детей.  - Непрерывная образовательная деятельность (НОД)  - Образовательная деятельность в режимных моментах.  - Проектная деятельность:  **Проект «Насекомые»**  Время проведения: 4-20 мая  Длительность: 3 недели  **«Социально-коммуникативное развитие».**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Занятия  Наблюдения.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Беседы, просмотр видеофильмов.  Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.  Игры – сюжетно-ролевые подвижные,  дидактические, театрализованные, творческие.  хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения  Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа  **«Познавательное развитие».**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**   * Наблюдение. * Решение проблемных ситуаций. * Экспериментирование, исследование. * Моделирование. * Конструирование. * Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.   Театрализованные игры  Игры -драматизации  Фольклорные игры  Календарно-обрядовые праздники  **«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры  Ситуации общения  Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Ситуативный разговор с детьми  Использование различных видов театра  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Развлечения  Индивидуальная работа  Продуктивная деятельность  **«Физическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Бодрящая гимнастика после сна |
| С 13 по 17 сентября  **Что растёт на грядке** | Обогащать личный опыт детей знаниями о овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут на огороде. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи».  Период адаптации. |
| с 20 по 24 сентября  **Детки с ветки** | Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять  знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». |
| С 27 по 1 октября  **По малину в лес пойдём** | Обогащать личный опыт детей знаниями о лесе; закрепить знания о грибах, ягодах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств объектов природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Воспитывать элементарные правила поведения в природе. |
| Октябрь  2021 | С 4 по 6 октября  **Ходит осень по дорожке** | Познакомить детей с сезонными осенними явлениями в живой и неживой природе (дождь, листопад); познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень»; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| С 11 по 15 октября  **Я хороший, ты хороший** | Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушками, уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. |
| С 18 по 22 октября  **Мои любимые игрушки** | Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. |
| С 25 по 29 октября  **Домашние животные** | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. |
| Ноябрь  2021 | С 1 по 5 ноября  **Я – человек** | Развивать умение детей различать и называть части тела (голова, руки, ноги, живот, спина и т.д.) и органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения тела человека. Развивать гендерные представления. |
| С 8 по 12 ноября  **Кто нам помогает в детском саду** | Знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, врач, медицинская сестра, повар, дворник. Знакомить с разнообразными трудовыми операциями. Развивать интерес к трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить детей обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству, в общении использовать вежливые слова. Воспитывать уважение к старшим, людям разных профессий, учить ценить их труд и заботу. |
| С 15 по 19 ноября  **Водичка, водичка, умой моё личико** | Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). |
| С 22 по 26 ноября  **Я и моя семья** | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, чувство благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.  26 ноября – тематический день «День матери». |
| С 29 ноября по 3 декабря  **Одежда, обувь** | Развивать умение классифицировать и называть знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды и обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят; связи с сезонными изменениями в природе, возрастом. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви. |
| Декабрь  2021 | С 6 по 10 декабря  **Животные нашего леса** | Развивать представления детей о диких животных, познакомить со строением и частями тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Познакомить с изменениями в мире животных с приходом зимы. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| С 13 по 17 декабря  **В гостях у сказки** | Формировать интерес к сказкам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста. |
| С 20 по 24 декабря  **Ах ты, Зимушка белая!** | Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы. |
| С 27 по 30 декабря  **Здравствуй, ёлочка лесная** | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Расширять представления о ёлке, как о главном украшении новогоднего праздника, особенностях внешнего вида ели. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к новогоднему празднику, фантазию, творческое воображение. |
| Январь  2022 | С 10 по 14 января  **Рождественский сундучок**  **(неделя игры)** | Развивать игровые умения в различных видах игр. Развивать активность и основные движения в подвижных играх. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет и т.д.). Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами. В дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большой – маленький, 3-4 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). |
| С 17 по 21 января  **Птичья столовая** | Расширять представления детей о городских птицах (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь), о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства. |
| С 24 по 28 января  **Опасно-безопасно** | Расширять представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями). Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши, нос, не направлять в глаза острые предметы. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Продолжать формировать элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с объектами живой природы. |
| Февраль  2022 | С 31 января по  4 февраля  **Курочка Ряба и её соседи** | Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу приносят человеку. Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние птицы». Формировать желание заботится о птицах. |
| С 7 по 11 февраля  **Русское народное творчество**  **(дымка, матрёшка, потешки)** | Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать элементарными узорами силуэты игрушек и разных предметов – точки, кружочки, линии). Развивать интерес к произведениям народного творчества, к слушанию и исполнению музыкальных произведений. |
| С 14 по 17 февраля  **Мы едем, едем…** | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Знакомить с профессиями (шофёр, водитель, капитан, машинист, пилот). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.  Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| С 21 по 24 февраля  **Мой папа лучше всех!** | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми). Познакомить детей с государственным праздником – Днём Защитника Отечества. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, солдат, лётчик, танкист, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о «Военной технике» – танк, самолёт, военный корабль. |
| Март  2022 | С 28 февраля по 4 марта  **Моя любимая мама!** | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям. |
| С 9 по 11 марта  **Посуда** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 14 по 18 марта  **Мебель** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 21 по 25 марта  **Все работы хороши** | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми действиями, операциями и их последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых; благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |
| С 28 марта по  1 апреля  **Мы идём в театр!** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. |
| Апрель  2022 | С 4 по 8 апреля  **Весна-красна** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Формировать интерес к явлениям природы. |
| С 11 по 15 апреля  **Зеленые друзья** | Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фиалка, орхидея). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. |
| С 18 по 22 апреля  **«Хочу всё знать»**  **Природные явления** | Расширять представления о временах года и сезонных изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать способность переживания чувства радости от встречи с природой. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любознательности. Продолжать формировать у детей представление об объектах живой и неживой природы. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе элементарного экспериментирования. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (твёрдость, прочность, мягкость и др.). |
| С 25 по 29 апреля  **Золотая рыбка** | Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить с животным миром морей. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. |
| Май  2022 | С 4 по 6 мая  **Насекомые** | Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, пчела, кузнечик, стрекоза, комар, муха). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость.  Проект «Насекомые» (4-20 мая). |
| С 10 по 13 мая  **Зоопарк** | Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| С 16 по 20 мая  **Неделя книги, рассказы о животных** | Расширять интерес к книгам. Расширять представления о знакомых, любимых детьми литературных произведениях. Знакомить с новыми литературными произведениями. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. Знакомить детей со сказками, песенками, потешками о диких и домашних животных. Обогащать впечатления детей при чтении литературных произведений путём рассматривания книжных иллюстраций. Использовать демонстрационный материал при чтении произведений из книг без картинок. |
| С 23 по 31 мая  **Мой родной город.** | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |

**2.2. Тематические дни на учебный год**

3 сентября – «День встречи и знакомств»

26 ноября – «День матери»

22 февраля – «Мой папа лучше всех»

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  -Анкетирование родителей | 2 раза в год | 2-3 недели | 20.09.21 – 08.10.21  18.04.21 – 06.05.22 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | Режим детского сада. | Информация в родительском уголке |  |
| «Одежда детей в группе и на улице» | Беседы с родителями |  |
| «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»  «Что происходит с ребёнком? Проблемы адаптации» | Консультация. |  |
| «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»  «Задачи развития и воспитания на 2021-2022 учебный год» | Групповое родительское собрание. | Анкетирование  Вопросник «Мой ребёнок, какой он?» |
| «Культурно – гигиенические навыки детей» | Методические рекомендации |  |
| «Безопасность дорожного движения». | Папка-передвижка. |  |
| Октябрь | «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени) | Наглядная информация |  |
| «Кризис 3-х лет» | Консультации |  |
| «Что у осени в корзинке?» | Выставка | Совместные работы детей и родителей |
| «Прогулка по осеннему лесу» | Рекомендация родителям. | Сбор вместе с детьми природного материала для поделок |
| «Навыки безопасного обращения с животными». | Памятка. |  |
| «Прогулки и их значение» | Консультация |  |
| Ноябрь | **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка- передвижка |  |
| «Покормите птиц зимой» | Беседа с родителями | Предложить родителям книги для совместного прочтения дома |
| «Мамочка, милая моя!» | Оформление стенда |  |
| «Профилактика гриппа и ОРВИ в детском саду и дома» | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения |
| «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация | Для подбора материала привлечь логопеда |
| «Игры с пальчиками» | Папка - передвижка |  |
| Декабрь | «Сундучок зимних сказок» | Выставка поделок | Родители вместе с детьми |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные беседы |  |
| «Здравствуй, ёлочка!» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Игры и забавы зимой» | Памятка |  |
| «Правила безопасности при встрече Нового года» | Беседа |  |
| «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Рекомендации |  |
| «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Рекомендации, индивидуальные беседы |  |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал |  |
| Январь | «Не жадина, а собственник» | Консультация |  |
| «Условия здорового образа жизни в семье» | Индивидуальные беседы | Анкетирование |
| «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация |  |
| «Учимся замечать красоту природы» | Консультация | Подбор художественной литературы |
| «Игры по развитию речи в младшем дошкольном возрасте» | Рекомендации |  |
| Февраль | «Роли матери и отца в воспитании и развитии ребёнка» | Рекомендации |  |
| «Наши мамы и бабушки» | Выставка детского творчества |  |
| «8 марта» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Не забывайте разговаривать с детьми» | Консультация |  |
| «Безопасность детей в наших руках» | Консультация |  |
| «Навстречу друг другу» | Развлечение | Совместно с родителями |
| «Пожарная безопасность» | Папка- передвижка |  |
| Март | «Первая капель» | Выставка совместных работ |  |
| «Обувь дошкольника и его здоровье» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| «Профессия моей мамы» | Оформление фотовыставки |  |
| «Весна пришла!» | Выставка детского творчества |  |
| «Учим, играя» | Наглядный материал | Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома |
| «Учим правила дорожного движения» | Папка - передвижка |  |
| «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» | Индивидуальные беседы с родителями | Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  |
| Апрель | «О важности и пользе игр со словами» | Рекомендации |  |
| «Как одевать ребёнка в тёплое время года» | Индивидуальные беседы |  |
| «Что нужно знать о насекомых» | Консультация |  |
| «Если в семье появился ещё один ребёнок» | Рекомендация |  |
| «Если ребёнок боится насекомых» | Рекомендация |  |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Подбор художественной литературы |
| Май | «Если ребёнок упрямится» | Консультация |  |
| «Безопасность детей в природе» | Рекомендации |  |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Рекомендации |  |
| «Игры с водой и песком» | Консультация | Подборка игр |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |

**2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, досуговые, выставки детского творчества)**

Сентябрь – «Я люблю свой детский сад» (развлечение для детей)

Октябрь – «Что у осени в корзинке?» (выставка семейных творческих работ)

«Ходит осень по дорожкам» (досуг для детей)

Декабрь – «Сундучок зимних сказок» (выставка семейных творческих работ)

«Здравствуй, ёлочка лесная!» (совместный досуг для родителей и детей)

Январь – «Рождественский сундучок» (развлечение для детей)

Март – «Первая капель» (выставка семейных творческих работ)

«Для любимой мамочки» (совместный досуг для родителей и детей)

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции  -экскурсия  - праздники (по плану работы библиотеки)  -конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня на осенне-зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей. | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.30 - 09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 09.00 - 10.00 |
| Второй завтрак  *Вторник, четверг* | 10.00 - 10.10  *09.50 - 10.00* |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья» | 15.10 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение  Дополнительная образовательная деятельность | 15.25 – 15.50 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 15.50 - 16.10 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  Дополнительная образовательная деятельность | 16.10 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

С 01.09.2021 по 17.09.2021 – период адаптации

**Режим дня на период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, игры, общение | 07.00 - 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| Совместная игровая деятельность детей | 09.00 – 09.40 |
| Второй завтрак | 09.40 - 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.50 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.10 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры | 15.10 - 15.25 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение. | 15.25 - 15.50 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 15.50 - 16.10 |
| Игровая деятельность, совместная деятельность | 16.10 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой | 16.50 - 19.00 |

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы, краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности**  **в режиме дня** | **Ограничение** | **Ответственный** |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места, удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Запланирована в режиме дня:  - В утренние и вечерние часы  - На прогулке  - При проведении режимных моментов.  Включает:  1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, физкультурные минутки;  2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;  3. Тематические беседы и рассказы;  4. Творческие и исследовательские проекты;  5. Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  6. Анализ проблемных ситуаций;  7. Игровые ситуации по формированию культуры безопасности;  8. Беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;  9. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные;  10. Опыты и эксперименты, трудовые поручения;  11. Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;  12. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  13. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду  Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:  Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.  Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.  Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  - **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)  - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  - **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  - **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  **Используются следующие технологии:**  Здоровьесберегающие  технологии (Н. Н. Ефименко)  с целью укрепления здоровья детей | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  **Часто отсутствующие дети**  Создание для часто отсутствующего ребёнка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности. |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность НОД** | **Количество НОД**  ***в день*** | **Количество НОД**  ***в неделю*** | **Перерывы между НОД** |
| 30 минут | 15 минут | 2 | 10 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: в середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельности с детьми средней группы**

**на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Мир природы/Расширение кругозора**  Физическое развитие:  **Физическая культура** | Познавательное развитие:  **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие** | Художественно-эстетическое развитие:  **Лепка/Рисование**  Физическое развитие:  **Физическая культура** | Речевое развитие:  **Развитие речи**  Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие** | Художественно-эстетическое развитие:  **Аппликация/**  **Конструирование**  Физическое развитие:  **Физическая культура** |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок** |
| Центр познания | Математический уголок:  Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.  Комплекты цифр для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши (на составление из частей, на величину), рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цветовые модели времен года, мозаика крупная, пазлы крупные (до 20 элементов), бусы, пирамидки, сортёры, матрёшки (до 5 элементов), шнуровки. «Логический коврик»  Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство с числами, геометрическими фигурами, цветами и др. Наборы моделей: деление на 2-4 части. Наборы предметов для сериации по величине (3-4).  Знакомство с окружающим:  Наборы картинок для формирования понятий (игрушки, фрукты, овощи, мебель, посуда, одежда, обувь, цветы, птицы, дикие и домашние животные)  Серии картинок (3-4) для установления последовательности событий (сказочные ситуации).  Наборы парных картинок.  Кубики с предметными картинками (4-6 частей).  Разрезные предметные картинки (2, 4, 6 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.  Доски-вкладыши (на формирование понятий).  Контейнер с горохом для закапывания и выкапывания игрушек малого размера. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в течение года в зависимости от тематики, с учётом сезонности и интереса детей. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, ванная, кукольные кроватки (большая и малая). Набор для кухни: плита, мойка.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды (крупный и средний), миски.  Куклы в одежде мальчиков и девочек (крупные и средние). Коляски для кукол (лежачие и сидячие). Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.).  Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня». |
| Центр речи | Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания. Картотеки артикуляционной гимнастики.  Предметные картинки.  Картинки по формирование видовых понятий.  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  Серии из 3-4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). |
| Центр художественного творчества  «Юные художники» | Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, солёное тесто.  Цветная и белаябумага, картон, наклейки, ткани. Кисти, стеки, поролон, печатки, трафареты, клише, баночки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, клей ПВА, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, бумажные полоски, пробки, губки и т.п.  Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
| Экологический центр | Уголок экспериментирования:  Тазики для воды, стаканчики, халатики.  Природный материал: камешки, ракушки, шишки, жёлуди. Бинокль.  Коллекция различных материалов (дерево, ткань, пластмасса).  Уголок природы  Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.  Развивающие игры.  Календарь природы:  Картина сезона, модели года. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала. Фигурки диких и домашних животных. |
| Центр конструирования  «Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор Тематические строительные наборы: город, ферма, зоопарк Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Деревянный строительный материал.  Схемы элементарных построек.  Транспорт средний, крупный.  Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, железная дорога. |
| Центр по обучению правилам дорожного движения | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.  Средний транспорт.  Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| Центр музыки | Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, ложки, игрушки-пищалки. Аудиозаписи детских песен, музыкальных сказок.  Нетрадиционные музыкальные инструменты (закрытые ёмкости с различными наполнителями). Наглядный материал: изображения различных музыкальных инструментов. Развивающие игры. |
| Центр книг | Стеллаж для книг, стол, два кресла, стульчик.  Детские книги по программе и любимые книги детей книжки-малышки, книжки-игрушки.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  Иллюстративный материал в соответствии с содержанием программы. |
| Центр спорта и здоровья | Мячи большие, малые, средние, обручи. Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли. «Дорожки движения», тоннель тканевый для пролезания.  Длинная скакалка.  Мешочки с грузом, бильбоке.  Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование (кочки для подвижной игры).  Развивающие игры.  Ребристая доска, массажные коврики и массажный мячик  Картотеки физкультурных разминок, подвижных игр. |
| Центр театрализации | Ширма большая, маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  Набор масок сказочных животных.  Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Аудиозаписи сказок.  Развивающие и настольные игры. |
| Центр краеведения | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад».  Художественная литература: стихи о родном городе.  Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».  Образцы декоративно-прикладного искусства. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, алгоритм процесса умывания |
| Раздевалка | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Информационные стенды для родителей, выставка детских работ, папки-передвижки с рекомендациями и консультациями. |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.  О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.  Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Л.Л.Мосалова |
| Познавательное развитие | Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.  О.Н. Козак Игры и занятия с детьтми от рождения до трёх лет.  Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе  Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми.  Экологическое воспитание младших дошкольников, С.Н. Николоаева  З.А. Ефанова Познание предметного мира. Вторая младшая группа  Математика в детском саду. Вторая младшая группа, Л.В. Минкеевич  Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Л.А.Вернер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова  Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова  Конструирование, З.В. Лиштван  Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы, М.А.Фисенко  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность, Н.В. Алёшина  Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, С.Н. Теплюк |
| Речевое развитие | Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа).  Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, В.В. Гербова |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.  Т.В.Королёва Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет.  Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.  Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.  Рисуют младшие дошкольники, Т.Г. Казакова  Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Г.Н. Давыдова (часть 1 и 2)  Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Комарова  Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие. |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации/ В. Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014 |

**Электронные образовательные ресурсы**

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www/solnyshko.ee>

Детский сад Китти <http://detsad-kitty.ru>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬ (в помощь воспитателю детского сада) <http://detsadd.narod.ru>

Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua>

Детский развивающий портал «ПочемуЧка» <http://pochemu4ka.ru>

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_