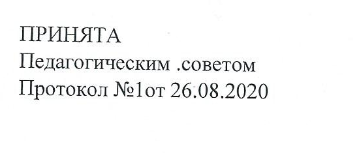
**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Будниковой Н.В.***

***Соколовой Н.Ю.***

**Группа: №12(3 - 4 лет)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страница** |
| **1.Целевой раздел рабочей программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей мдадшей группы № 12, значимые для разработки и реализации программы | 8 |
| **2. Содержательный раздел рабочей программы** | 8 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 8 |
| 2.2. Тематические дни 2020/21 учебный год | 20 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №82 | 20 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 21 |
| 2.5.Совместные мероприятия (с родителями и детьми, межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ). | 24 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами | 24 |
| **3. Организационный раздел рабочей программы.** | 24 |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) | 24 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности | 27 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 29 |
| 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности с детьми младшей группы на 2020-2021 учебный год. | 30 |
| 3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 30 |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 36 |
| **Лист корректировки программы.** | 38 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга принятая педагогическим советом, протокол №2 от 11.11. 2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2020/21.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | | |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка * Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. * Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам * Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | | |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. * сотрудничества с семьёй; * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-4 лет(младшей группы) | Социально-коммуникативное развитие | | Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональнее состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | | Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов.  *Внимание –* неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета;  *Память –* непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5;  *Восприятие –* является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);  *Мышление –* переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки);  *Воображение -* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Речевое развитие | | Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. |
| Художественно-эстетическое  развитие | | Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения. |
| Физическое  развитие | | Ребенок гармонично физически развивается у него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры. |
| Психологические особенности детей  3-4 лет | Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признание самостоятельности ребенка. | |
| Ведущая функция | Восприятие | |
| Игровая деятельность | Партнерская с взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие; | |
| Отношения со взрослыми | Соситуативно-деловое, взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. | |
| Отношения со сверстниками | Соэмоционально-практическое, сверстник мало интересен | |
| Эмоции | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование | |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы их свойства и назначение | |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (Цвет, форма, размер) | |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета | |
| Память | Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание , а не запоминание; кратковременная, объем памяти 3-4 предмета из 5 | |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы заменители, картинки | |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми | |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение привычных нравственных норм. | |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **К 4 годам**   * Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. * Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. * Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. * Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. * Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. * Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. * Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм * Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. * Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). * Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении   со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.  В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.   * Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. * Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки) * Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы. * Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. | | |

**1.2 Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 12, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - человек .

Мальчиков – человек

Девочек – человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья -

Многодетная семья -

Неполная семья -

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья-

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья -

с 4 группой здоровья –

Дети с повышенной активностью -

Медлительные дети -

Дети с признаками неуверенного поведения -

Часто отсутствующие-

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Темы\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (занятия, проекты и др.)** |
| Сентябрь  2020 | С 1 по 4 сентября  **Здравствуй детский сад!** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении: о сотрудниках д/с, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Между детьми и сотрудниками ДОУ; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.  Адаптационный период. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.  - Самостоятельная деятельность детей.  - Образовательная деятельность в семье.  - Непосредственно образовательная деятельность.  - Образовательная деятельность в режимных моментах.  **«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Занятия  Наблюдения.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Беседы, просмотр видеофильмов.  Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.  Игры – сюжетно-ролевые подвижные,  дидактические, театрализованные, творческие.  хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения  Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа  **«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**   * Наблюдение. * Решение проблемных ситуаций. * Экспериментирование, исследование. * Моделирование. * Конструирование. * Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.   Театрализованные игры  Игры -драматизации  Фольклорные игры  Календарно-обрядовые праздники  **«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры  Ситуации общения  Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Ситуативный разговор с детьми  Использование различных видов театра  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Развлечения  Индивидуальная работа  Продуктивная деятельность  **«Физическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Бодрящая гимнастика после сна |
| С 7 по 11 сентября  **Наши игрушки** | Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов , разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.  Адаптационный период. |
| с 14 по 18 сентября  **Детки с ветки.** | Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять  знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты».  Адаптационный период. |
| С 21 по 25 сентября  **Что растет на грядке.** | Обогащать личный опыт детей знаниями о овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут (на огороде) на грядках. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи». |
| С 28 сентября по 2 октября  **Домашние животные.** | **Тематический день «Всемирный день защиты животных» 2 октября (4 октября)**  Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде.  Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним |
| Октябрь  2020 | С 5 по 9 октября  **Разноцветный ковер осени.** | Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость. |
| С 12 по 16 октября  **Птичья столовая.** | Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям |
| С 19 по 23 октября  **Животные нашего леса.** | Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным |
| С 26 по 30 октября  **Опасно-безопасно** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людь­ми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). |
| Ноябрь  2020 | С 2 ноября по 6 ноября  **Дом, в котором я живу. Посуда.** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 9 по 13 ноября  **Дом, в котором я живу. Мебель.** | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель».. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 16 по 20 ноября  **Дом, в котором я живу. Одежда. Обувь.** | Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых их изготовляют. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви. |
| С 23 по 27 ноября  **Я и моя семья.**  **День матери.** | **27 (29) ноября, тематический день «День матери России».**  Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь и уважение к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |
| Декабрь  2020 | С 30 ноября по 4 декабря  **В гостях у сказки.** | Формирование интереса к сказкам. Чтение различных сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание. |
| С 7 по 11 декабря  **Ах ты, Зимушка белая!.** | Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость, и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы |
| С 14 по 18 декабря  **Русское народное творчество (дымка, матрешки, потешки).** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке. |
| С 21 по25 декабря  **Здравствуй, ёлочка лесная!** | Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе подготовки к Новому году: развитие интереса к новогоднему празднику. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
| С 28 по 31 декабря  **Неделя игры**  **(подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры).** | Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных дейст­вий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не­сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкто­ры. В подвижных играх развивать активность детей. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, во­ротнички и т. д.) и атрибутами. В дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из умень­шающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета, собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять посте­пенно усложняющиеся правила. |
| Январь  2021 | С 11 по 15 января  **Рождественский сундучок (игры и забавы).** | Дать представления о безопасном поведении зимой. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки). Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Познакомить с зимними забавами, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям |  |
| С 18 по 22 января  **Водичка, водичка умой мо личико.**  **Я – человек.** | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанки. Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факто­ров (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регу­лярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям |
| С 25 по 29 января  **Курочка Ряба и её соседи.** | Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия « домашние птицы». Формировать желание заботится о птицах. |
| Февраль  2021 | С 1 февраля по 5 февраля  **Мы друзья спорта.** | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. |  |
| С 8 по 12 февраля  **Профессии.**  **Кто нам помогает в детском саду!** | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Профессии детского сада. |
| С 15 по 19 февраля  **«Мы едем, едем…»**  **(Транспорт).** | Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.  Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| С 22 по 26 февраля  **Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем.**  **Мой папа лучше всех!** | **22(23) февраля Тематический день «День защитника Отечества»**  Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. |
| Март  2021 | С 1 марта по 5 марта  **Праздник весны и мамы.** | **5(8) марта Тематический день «Международный женский день!»**  Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям |  |
| С 9 по 12 марта  **Здравствуйте, это Я! Как себя вести. Учимся дружить.** | **12 марта тематический день «Масленица»**  Познакомить с народной культурой и традициями праздника Масленица. Создать атмосферу радости приобщения к традиционному народному праднику.  Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам( делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты |
| С 15 по 19 марта  **«Хочу всё знать»**  **Природные явления** | Познакомить детей с явлениями природы. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Развивать познавательные способности детей; развивать наблюдательность, любознательность, мышление; развивать мелкую моторику; развивать связную речь, умение правильно строить предложение. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. |
| С 22 по 26 марта  **Этот интересный мир… (опыты, эксперименты)**  **Мир предметов** | Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теп­лый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, ак­тивно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опы­ты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревает­ся, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает), природного материала (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). |
| С 29 марта по 2 апреля  **Большой мир книг.** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |
| Апрель  2021 | С 5 по 9 апреля  **Весна – красна!**  **Пробуждение природы.** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |  |
| С 12 по 16 апреля  **Зоопарк.** | Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| С 19 по 23 апреля  **Пресмыкающиеся, рыбы** | Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. |
| С 26 по 30 апреля  **Правила безопасности дорожного движения.**  **Дорожная азбука.** | Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина». |
| Май  2021 | С 4 по 7 мая  **Праздники Мая.** | Дать представление о майских праздниках. Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Рассказать о празднике День Победы. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу, любовь к Родине. |  |
| С 11 по 14 мая  **Зеленый мир.**  (растения). | Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растени­ями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. |
| С 17 по 21 мая  **Насекомые.** | Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| С 24 по 28 мая  **Мой город.** | 27 мая тематический день «День основания города Санкт-Петербург»  Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |
|  | С 31 мая  **Я художник –фантазёр.** | Знакомить детей с изобразительным искусством, разными видами и способами рисования, лепки, аппликации. Развивать воображение, фантазию. Развивать моторику рук. |  |

**2.2. Тематические дни 2020/21 учебный год**

2 (4) октября Тематический день «Всемирный день защиты животных»

27 (29) ноября, тематический день «День матери России».

22(23) февраля Тематический день «День защитника Отечества»

5(8) марта Тематический день «Международный женский день!»

12 марта тематический день «Масленица»

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | 21.09.20 – 09.10.20  19.04.21 – 07.05.21 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | Режим детского сада. | Информация в родительском уголке |  |
| «Одежда детей в группе и на улице» | Беседы с родителями |  |
| «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» | Консультация. |  |
| «Возрастные особенности детей 3-4 лет»  «Задачи развития и воспитания на 2020-2021 учебный год» | Групповое родительское собрание. | Анкетирование  Вопросник «Мой ребёнок, какой он?» |
| «Культурно – гигиенические навыки детей» | Методические рекомендации |  |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Подбор художественной литературы |
| «Безопасность дорожного движения». | Папка-передвижка. |  |
| Октябрь | «Какие знания о природе доступны детям?» | Беседа с родителями. | Предложить родителям разучить стихи об осени |
| «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени) | Наглядная информация |  |
| «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). | Индивидуальные беседы |  |
| «Парад фантазий» | Выставка | Работы детей и их родителей |
| «Прогулка по осеннему лесу» | Рекомендация родителям. | Сбор вместе с детьми природного материала для поделок |
| «Навыки безопасного обращения с животными». | Памятка. |  |
| «Кризис 3-х лет» | Папка-передвижка |  |
| Ноябрь | «Без лекарств и докторов» | Наглядный материал |  |
| «Прогулки и их значение» | Консультация |  |
| **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка- передвижка |  |
| «Покормите птиц зимой» | Беседа с родителями | Предложить родителям книги для совместного прочтения дома |
| «Мамочка, милая моя!» | Оформление стенда |  |
| «Профилактика гриппа в детском саду и дома» | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения |
| Декабрь | «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация | Для подбора материала привлечь логопеда |
| «Игры с пальчиками» | Папка - передвижка |  |
| «Рукотворные чудеса» | Выставка поделок | Родители вместе с детьми |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные беседы |  |
| «Чудеса под новый год» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Игры и забавы зимой» | Памятка |  |
| «Правила безопасности при встрече Нового года»  «Чем занят ребенка в новогодние праздники» | Беседа |  |
| Январь | «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Памятка |  |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал |  |
| «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Фотовыставка |  |
| «Не жадина, а собственник» | Консультация | Для подбора материала привлечь педагога - психолога |
| «Условия здорового образа жизни в семье» | Индивидуальные беседы | Анкетирование |
| Февраль | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация |  |
| «Наши руки не для скуки» | Выставка поделок |  |
| «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Индивидуальные беседы |  |
| «А ты – баты, шли солдаты» | Физкультурное развлечение | Совместно с родителями |
| «Лучше папы- друга нет» | Фотовыставка |  |
|  |  |  |
| Март | «Наши мамы и бабушки» | Выставка детского творчества |  |
| «С весенним праздником я маму поздравляю!» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Город мастеров» | Выставка | Совместно родители и дети |
| «Безопасность наших детей» | Консультация |  |
| «Пожарная безопасность» | Папка- передвижка |  |
| «Лучший семейный рецепт здоровой пищи» | Конкурс |  |
| «Обувь дошкольника и его здоровье» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| Апрель | «Весна пришла!» | Выставка детского творчества |  |
| «Учим, играя» | Наглядный материал | Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома |
| «Дорожные знаки» | Папка - передвижка |  |
| «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» | Индивидуальные беседы с родителями | Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  |
|  |  |  |
| «Родителям о правилах дорожного движения» | Консультация |  |
| Май | «Детям о войне» | Шпаргалка (памятка) | Подборка детской художественной литературы |
| «Первая помощь» | Папка - передвижка |  |
| «Как одевать ребенка в теплое время года» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| «Игры с водой и песком» | Консультация |  |
| «Из жизни нашей группы» | Фотовыставка |  |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |

**2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми, межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ).**

**Сентябрь** «Возрастные особенности детей 3-4 лет». «Задачи развития и воспитания на 2020-2021 учебный год». Групповое родительское собрание.

**Октябрь** «Парад фантазий» Выставка Работы детей и их родителей.

**Декабрь** «Рукотворные чудеса» Выставка поделок Родители вместе с детьми

«Чудеса под новый год» Праздник (развлечение) Совместно с родителями

**Февраль** «А ты – баты, шли солдаты» Физкультурное развлечение Совместно с родителями

**Март** «С весенним праздником я маму поздравляю!» Праздник (развлечение)

«Город мастеров» Выставка

**Май** «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). Итоговое родительское собрание

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции  -экскурсия  - праздники (по плану работы библиотеки)  -конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Примерный режим дня осенне-зимний периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.55 |
| Самостоятельные игры детей, совместная деятельность, НОД | 08.55 – 09.55 |
| Второй завтрак | **09.55- 10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение.  *Дополнительная образовательная деятельность* | 15.15 - 15.45 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность | 16.20 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмании, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности  в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:  - В утренние и вечерние часы  - На прогулке  - При проведении режимных моментов.  Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;  Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;  Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;  Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,  Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;  Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | **Обеспечение эмоционального благополучия через:**  -непосредственное общение с каждым ребенком;  -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  **Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  **Недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  - развитие умения детей работать в группе сверстников;  Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду  Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:  Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.  Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.  Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  - **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)  - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  - **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  - **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  **Используются следующие технологии:**  1. Здоровьесберегающая технология | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  **Часто отсутствующие дети**  Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного занятия** | **Количество образовательных**  **занятий**  ***в день*** | **Количество образовательных занятий**  ***в неделю*** | **Перерывы между занятиями** |
| 30 минут | 15 минут | 2 занятия | 10 занятий | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельности** **с детьми подготовительной группы на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Познавательное развитие:  **Развитие математических представлений, сенсорной культуры.**  Физическое развитие:  **Физическая культура.** | Речевое развитие:  **Развитие речи и коммуникативных способностей**  Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие.** | Художественно-эстетическое развитие: **Художественное творчество** (рисование / лепка)  Физическое развитие:  **Физическая культура.** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Мир природы/ Расширение кругозора**  Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие.** | Художественно-эстетическое развитие: **Аппликация / Конструирование.**  Физическое развитие:  **Физическая культура.** |

**3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **«Маленькие строители»** | **1.** Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей. |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  **4.** Средний транспорт.  **5.** Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.  **6.** Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| **«Маленькие художники»** | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  Кисти, поролон, печатки, клише, клей ПВА, трафареты.  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы.  Готовые формы для выкладывания и наклеивания.  Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф. |
| **Центр дидактических игр** | *Материалы по сенсорике и математике*  Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.  Магнитофон.  Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты  Карточки с картинками. |  |
| **Спортивный центр** | Мячи большие, средние, малые.  Флажки.  Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  Кегли.  Мешочки с грузом малые(для бросания).  Доска ребристая или дорожка ребристая.  Нетрадиционное спортивное оборудование |  |
| **Центр театрализации** | Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф.  Набор масок сказочных животных.  Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.  Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | **1.**Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  Игрущечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.  Куклы: крупные, средние.  Коляска для кукол.  Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.  Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. |  |
| **Экологический центр** | **Уголок природы:**  Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.  Растения, характерные для различных времен года:  - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;  Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  **Календарь природы**  Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы. |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.  Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».  Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  Совместные работы из бросового и природного материала.  Образцы декоративно-прикладного искусства |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Вот как мы живем»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка);  *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)*.* Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд  *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. Практическое пособие для  воспитателей и методистов ДОУ.ТЦ «Учитель» 2009г.  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» . Младшая  группа «Мозаика- Синтез» 2017  Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий. Вторая младшая группа.» Москва,  «Скрипторий», 2017  Е.А. Ульева «Сценарий сказок для интерактивных занятий с детьми», Москва, «Вако», 2014  Мосалова Л.Л. «Я и мир» СПб, «Детство Пресс»  Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», СПб, «Детство Пресс», 2012  Т.И. Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного  движения», СПб, «Детство Пресс», 2016 |
| Познавательное развитие | Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. ТЦ Сфера  2013г.  Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. ТЦ Сфера 2013г.  М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира (познавательно-информационная часть,  игровые технологии)»  ООО «Центр педагогического образования» 2016  Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», Москва, «ЦГЛ».  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт- Петербург, «Детство Пресс», 2006 |
| Речевое развитие | Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Вторая младшая группа.  ООО «Центр педагогического образования» 2015  Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками. Младший возраст».Спб,  «Детство-Пресс», 2011  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».Москва, «Мозаика- Синтез», 2017 |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшаягруппа. Планирование,  конспекты занятий, методические рекомендации. «Карапуз- дидактика» 2008г.  А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация». «Академия развития»  Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» 2011г.  Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. «Мозаика- Синтез» 2011г.  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа  Издательство «Мозаика- синтез» 2017  Т.А.Копцева. Парциальная художественно-экологическая программа по изобразительному искусству  «Природа и художник».  Т.А. Шоригина «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте», Москва, « ТЦ Сфера»,  2014 |
| Физическое развитие | Н.В. Нищеева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.  «Детство- пресс» 2008г.  Н.В.Нищеева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» «Детство-пресс» 2011г.  «Занимательная физкультура в детском саду для 3-4 лет» Москва издание ГНОМиД  2005г.  А.С. Галанов «Развивающие игры для малышей», Москва, «Аст- Пресс Книга». |
| Информационные ресурсы | Всё для детского сада http://www.moi-detsad.ru  Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru  Сайт «Воспитатель» http://vospitatel.com.ua  Детский развивающий портал «ПочемуЧка» http://pochemu4ka.ru  Сайт «Маам»http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij |

**Лист корректировки программы:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**