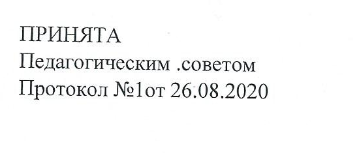
**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Цырульник И.В.***

***Горячевой Е.Н.***

**Группа: №11(4 - 5 лет)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы |  |
| 1.1. Пояснительная записка. | **3** |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы № 11, значимые для разработки и реализации программы. | **8** |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы |  |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям. | **9** |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. | **23** |
| 2.3. Тематические дни 2020-2021 учебного года. | **24** |
| 2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. | **25** |
| 2.5.Совместные мероприятия с родителями и детьми межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ. | **27** |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами. | **27** |
| 3. Организационный раздел рабочей программы. |  |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим). | **28** |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. | **30** |
| 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД). | **32** |
| 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям. | **34** |
| 3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.). | **40** |
| Лист корректировки программы. | **41** |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятая педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2020/21.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5лет (средняя группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | |
| **Задачи** | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка * Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. * Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам * Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. * сотрудничества с семьёй; * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет** | Социально-коммуникативное развитие | Ведущей потребностью детей является общение. Взаимодействие и общение со взрослыми в развитии ребенка внеситуативно-деловое. Взрослый – источник информации. Отношения с детьми - ситуативно-деловые. В играх, ребенок данного возраста, использует разнообразные сюжетные эпизоды, смену ролей, предметы-заместители. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Предшествующий опыт общения помогает ребенку учитывать характер и поведения друзей. Растет потребность в признании и уважения друг друга, что является началом привязанности и дружбы. Укрепляется образ Я. Характерные особенности данного возраста: стремление к самоутверждению, признанию, потребность во внимании, похвале, возникновение мотива соревновательности, проявление излишней обидчивости. Спектр осознаваемых эмоций расширяется, и они уже не всегда зависят от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях. Способом познания являются рассказы взрослого, задаваемые вопросы ребенка, экспериментирование.  *Внимание –* развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Появляется способность действовать по речевой инструкции;  *Память –* кратковременная. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Игра является основным механизмом развития произвольной и непроизвольной памяти;  *Восприятие –* восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. Различает цвета. На основе зрительно воспринимаемого строятся умозаключения;  *Мышление –* наглядно-образное;  *Воображение -* репродуктивное, появление творческого воображения, фантазирование. |
| Речевое развитие | Активно совершенствуются артикуляционные процессы. Развивается слухоречевая память. Ребенок инициативен и активен в общении со взрослыми и со сверстниками, задает вопросы и слушает ответы. Свободно пользуется простыми и сложными предложениями. Активно использует в своей речи формы приветствия, просьбы, благодарности, участия, жалобы. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. С помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Художественно-эстетическое восприятие все еще тесно связано с личным опытом ребенка и его интересами. Формируется способность к элементарной эстетической оценке художественных, литературных и музыкальных произведений, их видов и жанров. Ребенок владеет основными изобразительными и техническими навыками рисования, лепки. Появляется способность передать некоторые свойства реального объекта. Может самостоятельно выбрать тему для творчества и получить результат. |
| Физическое  развитие | Потребность в двигательной активности все так же высока. Двигательный опыт ребенка многообразен. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям. Способен внимательно воспринимать показ педагога, а ранее освоенные движения может выполнять о речевой инструкции. Все еще наблюдается зеркальность при повторении движений. Подвижная игра сопровождается сильными эмоциями и переживаниями, которые ребенок встраивает в структуру своей личности. Двигательная деятельность достаточно скоординирована. Ребенок способен ориентироваться в пространстве. Соблюдает правила игры. |
| **Психологические особенности детей**  **4-5 лет** | Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| **Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы** | * Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Знает назначение простых бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. * Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. * Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению и обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. * Знает своё имя, пол. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи. Называет хорошо знакомых животных ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. * Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки) * Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы. * Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. * Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. * У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы № 11, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 24 ребенка.

Мальчиков –11 человек

Девочек – 13 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 21

Многодетная семья - 3

Неполная семья - 3

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья-

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья

Дети с повышенной активностью -

Медлительные дети - 1

Дети с признаками неуверенного поведения -

Часто отсутствующие- 6

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы \ направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| Сентябрь  2020  Октябрь  2020 | **«Здравствуй, детский сад!»**  **01.09.20**-**04.09.20.**  Тематический день:  01.09.20 День Знаний. | Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы.Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домойФормировать доброжелательные, дружеские отношения между детьми. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. | Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы.   * Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. * Самостоятельная деятельность детей. - Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - Образовательная деятельность в режимных моментах. * Проектная деятельность:   **проект «В мире профессий!»**  Время проведения:  17.02.21-19.02.21.  Длительность: 3 дня.  **«Социально-коммуникативное развитие».**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Занятия Наблюдения.  Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.  Игры – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные, творческие.хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения Экспериментирование.  Самообслуживание  Индивидуальная работа  **«Познавательное развитие».**  **Формы, используемые в**  **работе в данном направлении:**  Наблюдение.  Решение проблемных ситуаций.  Экспериментирование, исследование.  Моделирование.  Конструирование.  Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.  Театрализованные игры.  Игры –драматизации.  Фольклорные игры.  Календарно-обрядовые праздники.  **«Речевое развитие».**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Рассматривание  Игровые ситуации.  Дидактические игры.  Ситуации общения.  Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение.  Рассказ.  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми.  Ситуативный разговор с детьми.  Использование  различных видов театра.  **«Художественно-эстетическое развитие».**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика.  Игры и упражнения под музыку.  Интегративная деятельность.  Хороводная игра с пением.  Игровые беседы с элементами движений.  Развлечения.  Индивидуальная работа.  Продуктивная деятельность.  **«Физическое развитие».**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика.  Игры и упражнения под музыку.  Интегративная деятельность.  Хороводная игра с пением.  Игровые беседы с элементами движений.  Утренняя гимнастика.  Подвижные игры.  Спортивные игры.  Бодрящая гимнастика после сна. |
| **«Воздух, вода, земля»**  **07.09.20**-**11.09.20.** | Дать представления о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, кузнечик, червяк, гусеница).Расширять представления о внешнем виде, способах передвижения. Формировать представления о строении насекомых и способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать развитие всех видов восприятия. |
| **«Здоровье на грядке»**  **14.09.20 - 18.09.20.** | Познакомить детей с овощными культурами, учить выделять их характерные признаки.Закрепить знания о том, что овощи растут на огороде. Дать знания о способах приготовления овощей. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые выращивают и получают урожай. |
| **«Живые витамины»**  **21.09.20**-**25.09.20.** | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Дать знания о способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые выращивают и получают урожай.. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. |
| **«В гости к старичку Лесовичку» (грибы, ягоды)28.09.20**-**02.10.20.**  Тематический день02.10.20 «Всемирный день улыбки» | Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Познакомить детей с грибами, ягодами. Дать представление о нормах поведения в лесу. Ввести понятие «ядовитые грибы и ягоды». Учить сравнивать по форме, цвету и размеру различные грибы и ягоды. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие красоты природы. |
| **«Разноцветный ковер осени»**  **05.10.20- 09.10.20** | Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Начать знакомить детей с пейзажной живописью. Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.Познакомить с понятием «погода». |
| **«Домашние животные и их детёныши»**  **12.10.20**-**16.10.20.** | Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. |
| **«Птичий двор»**  **19.10.20**-**23.10.20.** | Дать представления о домашних птицах и их птенцах. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Формировать желание заботится о птицах; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| **«Пернатые друзья» (городские и лесные птицы)**  **26.10. 20 – 30.10.20** | Уточнять и расширять представления о птицах, об особенностях их строения и поведения, об образе жизни птиц в городе и в лесу. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелётные птицы». Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. |
| Ноябрь  2019 | **«Звери готовятся встречать зиму»**  **02.11.20**-**06.11.20.** | Закрепить названия диких животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида, питания и образа жизни. Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли. Познакомить с потребностями и особенностями жизни животных в осенне–зимний период, расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи, которые может оказать человек природе. |
| **«Я и моё тело»**  **09.11.20-13.11.20.** | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.Развивать гендерные представления. Совершенствовать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. |
| **«Сезонная одежда».**  **16.11.20-20.11.20.**  Тематический день: 18.11.20 «День рождения Деда Мороза». | Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать позна­вательный интерес, умение устанавливать при­чинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в при­роде. Развивать речь детей. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья; развивать внимание, воображение, логическое мышление, моторику. |
| **«Сервируем стол»**  **23.11.20- 27.11.20**  Тематический день: 27.11 «[День матери России](http://datki.net/den-materi-v-rossii/)». | Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Формировать представления о разновидностях посуды. Привлекать к установлению связи между качествами предмета, материала из которого он сделан и его назначением. Учить группировать посуду по назначению. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. |
| Декабрь  2019 | **«Мебельный магазин»**  **30.11.20-04.12.20.** | Расширять и уточнять представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Учить группировать по назначению. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| **«Зимние узоры» (пейзаж)**  **07.12.20**-**11.12.20.** | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы. Уточнить представление детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. |
| **«Русское народное творчество» (дымка, матрешка)**  **14.12.20**-**18.12.20.** | Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками.Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. |
| **«Сказка живет с нами»**  **21.12.20- 25.12.20** | Расширять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие. Учить понимать комическое содержание произведения, юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Вызывать интерес к театрализованным играм, создать условия для их проведения. |
| **«В гостях у дедушки Мороза». 28.12.20-31.12.20.**  Тематический день: 31.12. 20 «Канун Нового года» | Расширять представления об окружающем мире. Закреплять представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Познакомить детей с традициями празднования Нового года и новогодними персонажами в разных странах мира. |
| Январь  2020 | **«Рождественский сундучок»11.01.21-15.01.21.** | Приобщить детей к национальной культуре и традициям русского народа. Дать представление о праздновании Рождества Христова в России. Познакомить с рождественскими обрядами. Знакомить со сказками, посвященными Рождеству, музыкальными произведениями. |
| **«Я культурный человек. Шкатулка добрых дел»**  **18.01.21**-**22.01.21.** | Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.Дать понятие «культурный человек». Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Воспитывать навыки культурного поведения и общения с окружающими людьми. |
| **«Правилабезопасногоповедения»**  **25.01.21**-**29.01.21.** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила).  Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Уточнить понятия «проезжая часть», «тротуар», «светофор», «пешеходный переход». Познакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина». |
| «**Мы идем в театр»**  **01.02.21**-**05.02.21.** | Познакомить детей с двумя видами театра: драматический и кукольный. Дать представление о характерных особенностях данных театров. Формировать представления о культуре поведения в театре. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Развивать коммуникативные качества личности, память, воображение, фантазию, речь (диалог и монолог).Воспитывать любовь к театру и театральным постановкам. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. |
| Февраль  2020  Март  2020 | **«Неделя книги, рассказы о животных»**  **08.02.21**-**12.02.21.** | Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; продолжать учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных. |
| **«Профессии мамы и папы»**  **15.02.21**-**19.02.21.**  Проект **«В мире профессий!»**  **17.02.21-19.02.21**. | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |
| **«Мой папа дружит со спортом»**  **22.02.21**-**26.02.21.**  Тематический день: 22 .02.21 «День Защитника Отечества» | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами; активизировать словарь по теме. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. |
| **«Мамины помощники»**  **01.03.21**-**05.03.21.**  Тематический день: 05.03.21 «Международный Женский День» | Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к родителям. |
|  | **«Вместе весело живётся»**  **09.03.21-12.03.21.**  Тематический день: 10.03.21 «Масленица» | Продолжать знакомить детей со словом «семья». Учить правильно называть членов семьи и ближайших родственников по степени родства. Формировать представления, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание, желание проявлять заботливое отношение к родным людям, выражать отношение при помощи ласковых слов. Формировать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. |
| **«Водичка, водичка умой мое личико»**  **15.03.21**-**19.03.21.** | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь. |
| **«Пробуждение природы» 22.03.21**-**26.03.21.** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Учить устанавливать простейшие связи в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Продолжать формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду наоблегченную). Закрепить представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |
| **«Зоопарк» 29.03.21**-**02.04.21.**  Тематический день: 01.04.21 «Международный день птиц» | Формировать представление о многообразии животного мира. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных, называть их детенышей. Способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. |
| Апрель  2020 | **«Я в лесу не пропаду!»**  **05.04.21**-**09.04.21.** | Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознанно применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе. |
| **«Хочу все знать». Природные явления**  **12.04.21**-**16.04.21.** | Познакомить детей с явлениями природы. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Развивать познавательные способности детей, наблюдательность, любознательность, мышление; мелкую моторику. Продолжать работу по развитию связной речи, умению правильно строить предложение. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. |
| **«Зеленые друзья»**  **19.04.21**-**23.04.21.** | Познакомить с первоцветами. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. |
| **«Насекомые»**  **26.04.21**-**30.04.21.** | Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру. |
| Май  2020 | **«Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем»**  **04.05.21**-**07.05.21.** | Познакомить детей с государственным праздником - Днем Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания детей о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию. |
| **«Обитатели водоемов»**  **11.05.21- 14.05.21** | Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Обратить внимание детей на строение рыб. Закрепить умения различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| **«Автопарк»**  **17.05.21**-**21.05.21.** | Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, легковой, грузовой, специального назначения.  Формировать интерес к технике. Продолжать учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **«По улицам города»24.05.21**-**31.05.21.**  Тематический день: 27.05.21 «День основания города Санкт- Петербурга». | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжатьзнакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк).Расширять представление об архитектуре и назначении зданий. Обратить внимание на разнообразие зданий (высокие, низкие, большие, маленькие, наличие дверей, окон, этажей, балконов). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  Анкетирование | 2 раза в год | 2 – 3 недели | 21.09.20-09.10.20  19.04.21-07.05.21. |

**2.3. Тематические дни 2020-2021 учебного года**

1 сентября – «День Знаний»;

2 октября**-**«Всемирный день улыбки»;

18 ноября- «День рождения Деда Мороза»;

27 ноября – «День Матери России»;

31 декабря- « Канун Нового года»;

22 февраля – «День Защитника Отечества»;

5 марта – «Международный Женский День»;

10 марта – «Масленица»;

1апреля – «Международный День Птиц»;

27 мая – «День основания города Санкт- Петербурга».

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| **Сентябрь** | 1. Формы воспитательно-образовательной работы в средней группе. 2. «Возрастные особенности детей 4 - 5 лет»   «Задачи развития и воспитания на 2020-2021 учебный год».   1. «Одежда детей в группе и на улице». 2. «Что нельзя приносить в детский сад» 3. «Прогулка по осеннему лесу» | 1. Беседы с родителями. 2. Групповое родительское собрание. 3. Папка- передвижка 4. Консультация для родителей. 5. Рекомендации родителям | 1. Оформление стенда «Информация для родителей». 2. Анкетирование   «Мой ребёнок, какой он?»   1. Обновление информации. 2. Папка –передвижка. 3. Сбор вместе с детьми природного материала для поделок. |
| **Октябрь** | 1. «Парад фантазий». 2. «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). 3. «Ребенок не хочет в детский сад» 4. «Профилактика гриппа в детском саду и дома». 5. «Психолог в детском саду». 6. «Азбука безопасности для родителей» | 1. Выставка поделок 2. Индивидуальные консультации,развлечение «Праздник осени». 3. Консультация 4. Информационный лист. 5. Беседа. 6. Памятка для родителей | 1. Совместные творческие работы детей и родителей. 2. Подбор художественной литературы. 3. Оформление информационного стенда. 4. Привлечение медсестры и врача педиатра. 5. Привлечение педагога- психолога. |
| **Ноябрь** | 1. «Во что играть с детьми» 2. «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». 3. «Я и мое тело» 4. «Пожелание для мамочки». 5. «Особенности речевого развития детей 4 -5 лет» | 1. Наглядный материал и консультации. 2. Индивидуальные беседы. 3. Консультация. 4. Оформление стенгазеты. 5. Круглый стол. | 1. Подготовка картотеки игр для детей 4-5 лет. 2. Подбор педагогических и психологических статей по теме. 3. Картотека массажей. 4. Сбор фотографий и интервью детей о мамах. 5. Привлечение педагога- психолога и учителя- логопеда. |
| **Декабрь** | 1. «Рукотворные чудеса». 2. «Одежда ребёнка зимой» 3. «Готовимся к новогоднему утреннику». 4. «Правила безопасности при встрече Нового года» 5. «Чудеса под Новый год» | 1. Выставка поделок 2. Индивидуальные консультации. 3. Привлечение родителей к оформлению группы и подготовке новогодних костюмов для детей. 4. Беседа. 5. Праздник. | 1. Совместные творческие работы детей и родителей. 2. Ответы на интересующие вопросы. |
| **Январь** | 1.«Карусель вопросов и ответов»  2.«Осторожно, гололедица!»  3. «Как мы весело отдыхали: Новый год встречали!»  4. «День добрых дел»  5. «Игры и забавы зимой»  6.«Гиперактивный ребенок» | 1. Беседа.  2. Ширма- передвижка.  3. Оформление стенгазеты  4. Совместное участие детей и родителей в выставке поделок «Кормушки для птиц».  5. Наглядный материал.  6.Индивидуальные консультации. | 1. Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей. 2. 3. Совместно с родителями. 3. 4.Сблизить участников педагогического процесса. |
| **Февраль** | 1. «Мы любим театр». 2. «Лучше папы- друга нет». 3. «Занятия физкультурой с детьми дома». 4. «А ты- баты, шли солдаты» 5. «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 6. «Пожарная безопасность» | 1.Консультация.  2 Фотовыставка  3..Оформление стендов  4. Спортивный праздник.  5. Информационный лист.  6. Папка- передвижка. | 1.Ответы на интересующие вопросы 2. Организация и оформление фотовыставки.  3. Подбор педагогических статей по теме.  4. Совместно с родителями. |
| **Март** | 1. «Моей любимой маме» 2. «С весенним праздником я маму поздравляю» 3. «Город мастеров» 4. «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка». 5. «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 6. «Обувь дошкольника и его здоровье». | 1.Организация выставок детского творчества2.Праздник.3. Выставка поделок  4. Индивидуальные беседы с родителями.  5. Папка – передвижка.  6. Информационный лист. | 1.Создать эмоциональный комфорт в группе.  2. Совместно с родителями.  3. Совместные творческие работы детей и родителей.  4. Библиотечка и картотека группы. |
| **Апрель** | 1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». 2. «Игры перед сном». 3. «Как отвечать на детские вопросы?» 4. «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» 5. «Закаливание организма дошкольника». | 1. Папка- передвижка. 2. Консультация. 3. Индивидуальные беседы. 4. Информационный лист. 5. Наглядный материал по ЗОЖ. | 1.Объединение усилий для совместного оптимального решения проблем в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.  2. Оформление информационного стенда.  3. Подбор педагогических и психологических статей по теме.  4. Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку пятого года жизни.  5. Картотека ЗОЖ. |
| **Май** | 1. «Прочитайте ребенку к празднику». 2. «Одежда детей в тёплое время года». 3. «Осторожно клещи» 4. «Мой любимый уголок Санкт – Петербурга» 5. «Режим работы детского сада на летний период» | .1. Беседа. 2. Индивидуальные консультации 3. Памятка для родителей 4. Фотовыставка. 5. Беседа | 1. Список литературы . 4. Совместно с родителями. 5. Оформление информационного стенда. |

**2.5. Совместные мероприятия с родителями и детьми межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ.**

**Сентябрь**

Развлечение «Осень отменяется или да здравствует 32 августа!»

**Октябрь**

«Парад фантазий» (выставка, совместных творческих работ детей и родителей).

«Краски осени»( праздник).

**Ноябрь**

«Моя мама лучше всех» (выставка детских работ).

**Декабрь**

«Рукотворные чудеса»(выставка, совместных творческих работ детей и родителей).

«Чудеса под Новый год» (праздник)

**Февраль**

«А ты- баты, шли солдаты» (спортивный праздник).

**Март**

«Город мастеров»(выставка, совместных творческих работ детей и родителей).

«Масленица» (досуг)

«С весенним праздником я маму поздравляю!» (праздник)

**Май**

«С днем рождения, Санкт-Петербург!» (досуг)..

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции  -экскурсия  - праздники (по плану работы библиотеки)  -конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня осенне-зимний периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры | 08.25 - 08.55 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.55 - 10.20 |
| Второй завтрак | 10.20 -10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья» | 15.00 - 15.10 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение | 15.10 - 15.40 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 15.40 - 16.00 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности  в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:  - В утренние и вечерние часы  - На прогулке  - При проведении режимных моментов.  Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;  Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;  Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;  Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации.  Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;  Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду  Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:  Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.  Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.  Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  - **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)  - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  - **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  - **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  **Используются следующие технологии:**  Игровые технологии в ДОУ с целью игровых  технологий  является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  **Часто отсутствующие**  Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество**  ***НОД в день*** | **Количество**  ***НОД в неделю*** | **Перерывы между**  **НОД** |
| 40 минут | не более 20 минут | 2 НОД | 10 НОД | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание:в середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельностис детьми средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ОО Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие  Мирприроды/Расширение кругозора  09.00 – 09.20  ОО Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие  9.40- 10.00 | ОО Речевое развитие  Развитие речи  09.00 – 09.20  ОО Физическое развитие  Физическая культура  9.50- 10.10 | Познавательное развитие  Развитие математических представлений и сенсорной культуры  09.00-9.20  ОО Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие  09.40- 10.00 | Художественно-эстетическое развитие  Лепка/рисование  09.00 – 09.20  ОО Физическое развитие  Физическая культура  9.50- 10.10 | ОО Художественно-эстетическое развитие  Аппликация/  конструирование  09.00 – 09.20  ОО Физическое развитие  Физическая культура  10.20-10.40 |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды**должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **Центр конструирования «Маленькие строители»** | Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Конструктор типа «LEGO(дупло)» (крупный).  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, ферма, домик, гараж, бензозаправка.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи.  Транспорт мелкий, средний, крупный. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей. |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  Мелкий транспорт.  Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  Небольшие игрушки (фигурки людей).  Настольно-печатные игры. |
| **Центр художественного творчества «Маленькие художники»** | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.  Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  Образцы декоративного рисования. |
| **Центр познания** | Математический уголок  Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  Комплекты цифр для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенераи др.  Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  Наборы объемных геометрических фигур.  Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  Система наклонных плоскостей для шариков.  Разнообразные настольно-печатные игры.  Наборы моделей: деление на части (2-8).  Знакомство с окружающим  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол, стул, кресло.  Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам,  Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. |  |
| **Центр речи** | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Разнообразные дидактические игры. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Диски с записями музыкальных произведений  Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  Карточки с нотами и картинками.  Нетрадиционные музыкальные инструменты |  |
| **Спортивный центр** | Мяч большой, малый, средний.  Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли.  Баскетбольная корзина.  Платочки, ленточки.  Нетрадиционные гантели детские.  Нетрадиционное спортивное оборудование. |  |
| **Центр театрализации** | Ширма большая.ширма маленькая для настольного театра.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  Корона, кокошник (2-4 шт.). |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: две кровати (большая, маленькая), ванна.  Набор для кухни: кофеварка, микроволновка, плита, электрический чайник.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний). Стационарные стойки «Салон красоты» , «Магазин», мобильная стойка «Скорая помощь».  Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  Коляски для кукол (2 шт.)  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители» и др. |  |
| **Экологический центр** | Уголок экспериментирования:  Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.  Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, деревяшки, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголок природы  Растения: комнатные растения 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.  Растения, характерные для различных времен года:  - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;  Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  Календарь природы  Картина сезона, модели года и суток.  Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.  Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  Дидактическая кукла с комплектом одежды по сезону..  В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, вод  , фартуки.  В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых: *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Будь здоров!»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Для Вас родители»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Мосалова Л.Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 2. Эстетические сказки/Шорыгина Т.А.- ТЦ Сфера, 2014 3. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада- Воронеж: ООО»Метода», 2013 4. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа/Л.Л. Тимофеева, Е.Е Корнеичева, Н.И. Грачева- М.: Центр педагогического образования, 2014 5. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Микляевой – М.: ТЦ Сфера, 2013. 6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб: Детство-Пресс, 2010. |
| Познавательное развитие | 1. Формирование целостной картины мира. Средняя группа./ Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2015 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/Дыбина О.В.- М.: Мозаика- Синтез, 2016 3. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников./Веракса Н.Е., Галимов О.Р.-М.: Мозаика- Синтез, 2017 4. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры- /Гарнышева Т.П.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012 5. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016 6. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет/Новикова В.П.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 7. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие/Колесникова Е.В.- М.: ТЦ Сфера, 2016 8. Математические прописи для детей 4-5 лет/ Колесникова Е.В.- М.: ТЦ Сфера, 2016 9. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми/ Ульева Е.А.- ООО «Вако», 2014 10. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/ Беляевскова Г.Д. – Волгоград: Учитель, 2013. 11. Экологические занятия с детьми / Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2002. 12. Безопасность/ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб: Детство-Пресс, 2013. 13. Мы живем в России. Средняя группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: «Издательство Скрипторий», 2007 14. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ Кобзева Т.Г., Холодоав И.А., Александрова Г.С.- Волгоград: Учитель, 2011. 15. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В.- ТЦ Сфера, 2001 |
| Речевое развитие | 1. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие./ Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2019 2. Развитие речи детей / Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 3. Учимся рассказывать о временах года/Куцина Е, Созонова Н.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017 4. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты/ Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 5. Игры с прищепками: творим и говорим/ Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. - М.: ТЦ Сфера, 2011 6. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии»/ Кнушевицкая Н.А.- Москва, Издательство «Гном», 2011 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий./ Колдина Д.Н. – М: Мозаика- Синтез, 2015 2. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1-2/ Н.Г.Давыдова – М.: «Скрипторий – 2003», 2007. 3. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий/ Колдина Д.Н.- М: Мозаика- Синтез, 2011 4. Конструирование в детском саду. Средняя группа/ Лыкова И.А.- М.: ИД «Цветной мир», 2015 5. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации/ Грибовская А.А. – М.: «Скрипторий – 2003, 2008. 6. Аппликация семенами/Коваленко З.Д.- М: Мозаика- Синтез, 2013 7. Аппликация/ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001. 8. Изобразителдьное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет/Краснушкин Е.В. – М.: - Мозаика-Синтез, 2012. 9. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991. 10. Пластилинография – 2/ Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. 11. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| Физическое развитие | * + - 1. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Мосалова Л.Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.       2. Физкультура для малышей/ Синкевич Е.А., Большева Т.В. – СПб: Детство-Пресс, 2000.       3. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет/ Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003.       4. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/Утробина К.К.- М.:Издательство Гном и Д, 2005       5. Развивающие прогулки для детей / Лаптева Г.В. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.       6. Физическое развитие дошкольников/ Лисицкая Т.С. – М.: АСТ, 2014.       7. Физкультурные занятия для детей / Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в группе среднего возраста (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации/ В.Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014 |

**Электронные образовательные ресурсы**

**Журнал "Дошкольное воспитание"http://**[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru/)

Журнал "Воспитатель ДОУ". [http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> http://www.solnyshko.ee –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. http://detsad-kitty.ru/

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_