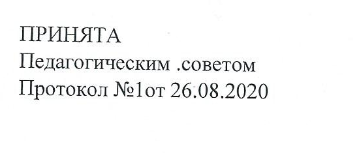
**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Мисриевой Э.Г.***

***Ружененко Т.Н.***

**Группа: №2 (2 - 3 года)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страница** |
| 1.Целевой раздел рабочей программы |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимые для разработки и реализации программы | 7 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы |  |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям: | 8 |
| 2.2. Тематические дни и недели на учебный год | 15 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования | 15 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 16 |
| 2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми межгрупповые. досуги, выставки творческих работ) | 18 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы. |  |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим) | 19 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности | 22 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 23 |
| 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям: | 24 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 29 |
| Лист корректировки программы | 31 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Принятая педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2019/20.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (группа раннего возраста)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | 1. Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | | |
| Задачи | 1. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; 2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка 3. Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 5. Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам 6. Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | | |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). 2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; 3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. 5. сотрудничества с семьёй; 6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей | Социально-коммуникативное развитие | Ведущую роль в развитии ребенка – взаимоотношения и общение со взрослыми, т. к. ведущей потребностью является любовь. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В игровой деятельности пытается воспроизвести игровые действия взрослого. В игре отображает знакомые жизненные ситуации. С игрушками и предметами ближайшего окружения ребенок действует в соответствии с их особенностями и назначением. Может самостоятельно играть с дидактическим материалом. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Сверстники малоинтересны. Внимательно и с любовью относится к близким людям. Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. | |
| Познавательное развитие | Познавательная активность ребенка направлена непосредственно на окружающие предметы, их свойства и назначения.  *Внимание –* непроизвольное, быстрая переключаемость с одной деятельности на другую. Ребенок может удерживать внимание до 5 мин. Объем внимания 3-4 предмета;  *Память –* кратковременная и непроизвольная (запоминается только эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, объем памяти 3-4 предмета из 5;  *Восприятие –* восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);  *Мышление –* наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами  *Воображение -* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | |
| Речевое развитие | Ребенок с удовольствием вступает в общение со взрослыми людьми. Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые предложения. Речь ребенка эмоциональна. Может обратиться с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании. Правильно называет предметы бытового назначения и объекты природы ближайшего окружения. | |
| Художественно-эстетическое  развитие | Ребенок проявляет активность и проявляет эмоциональны отклик при восприятии произведений искусств. Различает основные цвета, создает простейшие изображения на основе линий штрихов, пятен, простых форм, умеет конструировать несложные постройки. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения. | |
| Физическое  развитие | Ребенок гармонично физически развивается. С большим желанием вступает в общение с педагогом. С удовольствием участвует в подвижных играх с другими детьми. Высокая потребность в движении обусловлена физиологически. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, если оно сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. | |
| Психологические особенности детей 2-3 лет | **Показатели** | | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | | Потребность в любви. |
| Ведущая функция | | Восприятие |
| Игровая деятельность | | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение  со взрослыми | | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | | Формирование Я-концепции |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Знает назначение простых бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. 2. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. 3. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению и обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. 4. Знает своё имя, пол. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи. Называет хорошо знакомых животных ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. 5. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки) 6. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы. 7. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. 8. Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. 9. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | | |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста № 2, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - детей.

Мальчиков – человек

Девочек – человек

Дети по возрасту 2-3 лет

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья -

Многодетная семья -

Неполная семья -

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья -

с 2 группой здоровья -

с 3 группой

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Темы**  **\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| Сентябрь  2020 | С 1 по 18 сентября  **«Здравствуй, Детский сад!»** | Адаптационный период.  Адаптировать детей к условиям детского сада. Учить детей ориентироваться в помещении своей группы. Познакомить с воспитателями, детьми. Способствовать формированию положительных эмоции по отношению детскому саду, воспитателю, детям. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 14 по 18 сентября  **«Водичка, водичка умой моё личико».** | Адаптация.  Используя методы показа и совместного производимого действия, учить детей намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем |
| с 21 по 25сентября  **«Сладкие фрукты».** | Адаптация.  Формировать умения различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "фрукты". |
| С 28 сентября по 2 октября  **«Полезные овощи».** | Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "овощи". |
| Октябрь  2020 | С 5 по 9 октября  **«Ходит осень по дорожке».** | Дать детям элементарное представление об осени; сезонных изменения в природе на участке детского сада.  Укреплять интерес детей к окружающей природе. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 12 по 16 октября  **«Домашние животные».** | Обогащать личный опыт детей знаниями о домашних животных. х образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.  Познакомить с правилами безопасного поведения при обращении с животными. Способствовать усвоению обобщающего понятия "домашние животные". |
| С 19 по 23 октября  **«Дикие животные».** | Дать детям элементарное представление об диких животных., их образе жизни, характерных внешних признаках.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "дикие животные". |
| С 26 по  30 октября  **«Посуда».** | Дать детям представление об посуде, ее назначении.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "посуда". |
| Ноябрь  2020 | С 2 по 6 ноября  **«Мебель».** | Дать детям представление о мебели, ее назначении, частях из которой она состоит.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "мебель". | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 9 по 13 ноября  **«Одежда, обувь».** | Дать детям представление об одежде и обуви, ее назначении.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "одежда, обувь".  Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| С 16 по 20 ноября  **«Я и моя семья».** | Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. |
| С 23 по 27 ноября  **«Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Как дружить».** | Формировать представление о том, что все люди разные.  Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. |  |
| Декабрь  2020 | С 30 декабря по 4 января  **«Птичья кормушка».** | Дать представление детям о птицах: ворона, воробей голубь. Учить называть части тела (крылья, голова, клюв, хвост). Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любознательность. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 7 по 11 декабря  **В гостях у сказки.** | Познакомить детей со сказками. Формировать интерес к книгам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения. |
| С 14 по 18 декабря  **«Зимушка-зима».** | Дать детям элементарное представление об зиме; сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.  Укреплять интерес детей к окружающей природе. |
| С 21 по 25 декабря  **«Новогодние игрушки».** | Познакомить детей с новогодними игрушками и их разнообразием. Воспитывать желание изготовлять новогодние игрушки и подарки. Расширять цветовосприятие, мелкую моторику рук, поддерживать интерес к творчеству. |
| С 28по31 декабря  **"Скоро праздник к вам придет".** | Дать детям представления об основных названиях частей растения (ствол, ветви, листья-иголки), обратить внимание детей на то, что ель выглядит так же, как осенью. |
|  |  |
| Январь  2021 | С 11по 15 января  «**Для чего нам ручки, для чего нам ножки?»** | Формировать элементарные представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, о добрых делах и поступках. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С18 по22 января  **«Большие и маленькие».** | Дать знание детям о размерах предметов (длина, высота). Учить размещать предметы по возрастанию размера в ряд, сравнивать большой предмет и маленький |
| С 25 по 29 января  **«Кто нам помогает в детском саду!»** | Познакомить детей с трудом работников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, повара, мед. сестра). |
| Февраль  2021 | С 1 по 5 февраля  **«То едем, то летим».** | Рассказать детям о транспорте. Формировать умение различать и называть транспортные средства, их составные части. Дать представление о том для чего используется транспорт, как и где он передвигается.  Способствовать усвоению обобщающего понятия "транспорт". | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 8 по 12 февраля  **«Мой папа лучше всех!»** | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| С 15 по 19 февраля  **«Опасно – безопасно»** | Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями). Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 22 по 26 февраля  **«Домашние птицы»** | Учить детей различать домашних птиц, правильно называть птенцов. (курочка-цыпленок, утка-утенок). |
| Март  2021 | С 1 по 5 марта  **«Праздник весны и**  **мамы!»** | Дать представление о характерных особенностях весенней природе на основе наиболее ярких впечатлений детей, закрепить представление о весне.  Формировать интерес к явлениям природы.  Рассказать о мамином празднике- 8 марта. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 15 по 19 марта  **«Весна - красна».** | Дать представление с характерными особенностями весенней природы, на основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне.  Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональное отзывчивость на ее красоту. |
| С 22 по 26марта  **«Мой друг светофор»** | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (автомобили ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Светофор имеет два световых сигнала (красный, зеленый) |
| С 29 марта по 2 апреля  **«Неделя книги».** | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведению детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми знакомые произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. |
| Апрель  2021 | С 5 по 9 апреля  **«Зоопарк».** | Обогащать представление детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут: как человек помогает животным, воспитывать интерес и любовь к природе и животным. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 12 по 16 апреля  **«Золотая рыбка».** | Дать детям элементарное представление о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб. |
| С 19 по 23 апреля  **«Мои любимые игрушки».** | Формировать умение играть в игрушки, играть сообща, делиться игрушками, воспитывать заботливое отношение к игрушкам. |
| С 26 по 30 апреля  **«Зеленые друзья»** | Познакомить с цветущими растениям (одуванчик, мать-и-мачеха). Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать и есть их. |
| Май  2021 | С 12 по 16 мая  **«Насекомые».** | Дать представление детям о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношения к живому: развивать эмоциональную отзывчивость. | Совместная образовательная деятельность, НОД, образовательная деятельность в режимных моментах.  -Наблюдение, чтение х.л. рассматривание иллюстрации, ситуации общения на тему, проблемные и игровые ситуации, сюжетно дидактическая подвижная игра, хоровод, трудовая деятельность, праздники и развлечение, экспериментирование, самообслуживание, индивид р-та, конструирование, формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора, продуктивная деятельность, использование различных театров, игры и упражнения под текстом стихов, потешек, народ песенок, ритмическая гимнастика, игры и упражнение под музыку, утренняя гимн, спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна. |
| С 19 по 23 мая  **«Мы строители».** | Формировать представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). |
| С 26 по30 мая    **«Русское народное творчество** | Дать детям элементарное представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного творчества, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию музыкальных произведений. |

**2.2. Тематические дни на 2020 – 2021 учебный год**

Ноябрь «День матери России»

Апрель «День добрых дел»

«[Международный день птиц](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-ptic/)».

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов**

**освоения программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики**  **(мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей  в контексте образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие. | Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2-3 недели | 16.09.19-27.10.19  20.04.20-20.05.20 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения». | Информация в родительском уголке. |  |
| Режим детского сада. | Беседы с родителями. |  |
| «Одежда детей в группе и на улице». | Консультация. |  |
| «Познай себя как родитель». | Консультация. | Подбор материала. |
| Октябрь | Выставка  «Парад фантазий». | Выставка. | Совместная работа с родителями. |
| «Закаливание в семье». | Консультация. | Нетрадиционные, формы оздоровления: (чесночный настой; заваривание чая из лечебных трав). |
| «Культурно – гигиенические навыки детей». | Методические рекомендации |  |
| «Профилактика гриппа в детском саду и дома». | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед.работников учреждения. |
| Праздник осени  «Краски осени» | Беседы с родителями | Индивидуальные беседы с родителями по подготовке к празднику |
| Ноябрь | «Правила поведения при сезонных изменениях погоды». | Беседа | Разъяснить родителям, что детей нужно одевать по погоде. |
| «Наш психолог». | Рассказать родителям про работу психолога | Предложить записаться на индивидуальную консультацию. |
| **«**Учимся наблюдать за изменением природы». | Папка- передвижка |  |
| Декабрь | Выставка  «Рукотворные чудеса» | Выставка | Совместная работа с родителями. |
| «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация |  |
| «Покормите птиц зимой». | Беседы с родителями | Предложить родителям в выходные покормить птиц |
| Новогодний праздник  «Чудеса под новый год» | Индивидуальные беседы и рекомендации по детским костюмам |  |
| «Игры и забавы зимой». | Памятка |  |
| Январь | «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». | Памятка | «Общение родителей и детей». |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал |  |
| «Не жадина, а собственник». | Консультация | Для подбора материала привлечь педагога - психолога. |
| Февраль | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка). | Консультация |  |
| «Условия здорового образа жизни в семье». | Индивидуальные беседы | Анкетирование |
| «Лучше папы- друга нет». | Фотовыставка |  |
| Март | Весенний праздник «С весенним праздником я маму поздравляю!» | Индивидуальные беседы и рекомендации по подготовке к празднику |  |
| Выставка «Город мастеров». | Выставка | Совместная работа с родителями. |
| «Безопасность наших детей». | Консультация |  |
| «Одежда детей при сезонных изменениях погоды». | Консультация |  |
| Мы любим природу (приметы, признаки весны). | Консультация |  |
| Апрель | «Учим детей на своем примере» (ПДД).  «Родителям о правилах дорожного движения». | Консультация |  |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  |
| «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». | Индивидуальные беседы |  |
| «Пальчиковая гимнастика и потешки». | Памятка |  |
| Май | «Как одевать ребенка в теплое время года». | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| «Игры с водой и песком». | Консультация |  |
| «Из жизни нашей группы». | Фотовыставка |  |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |

**2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми межгрупповые. досуги, выставки творческих работ)**

**Октябрь**

Осенний праздник «Осенние встречи»

**Ноябрь**

Театрализованное представление «Кто сказал мяу?»

**Декабрь**

Новогодний праздник «Ёлочка красавица»

**Январь**

Досуг «Волшебный сундучок»

**Февраль**

Досуг «Музыкальный теремок»

**Март**

Весенний праздник «Мамочка любимая»

**Апрель**

Досуг «Мои любимые игрушки»

**Май**

Мини-концерт «Поем и пляшем»

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00-08.15 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | 08.15-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры | 08.30-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 09.00-09.40 |
| Второй завтрак | 0.9-0.9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки. | 09.55-11.30 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед | 11.30-11.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.55-15.00 |
| Постепенный подъем, воспитание культурно-гигиенических навыков | 15.00-15.20 |
| Физическое развитие | 15.20-15.30 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Уплотненный полдник | 15.30-16.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. | 16.00-16.25 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. | 16.25-16.50 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой | 16.50-19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –10 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмании, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности  в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места, удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Запланирована в режиме дня:  - В утренние и вечерние часы  - На прогулке  - При проведении режимных моментов.  Включает:  1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки;  2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;  3. Тематические беседы и рассказы, 4. Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  5. Анализ лементарных проблемных ситуаций;  6. Игровые ситуации по формированию культуры безопасности;  7. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные;  8. Беседы, речевые ситуации, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;  9. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  10. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду  Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:  Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.  Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.  Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  - **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)  - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  - **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  - **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  **Используются следующие технологии:**  1. Игровые технологии в ДОУ: целью игровых  технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.  2. Здоровьесберегающие технологии  (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей; | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  **Часто отсутствующие дети**  Создание для часто отсутствующего ребёнка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности. |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**  ***в день*** | **Продолжительность**  **НОД** | **Количество**  **НОД**  ***в день*** | **Количество НОД**  ***в неделю*** | **Перерывы между**  **НОД** |
| 20 минут | 10 минут | 2 | 10 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельности** **с детьми раннего возраста**

**на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  музыкальное развитие  **Художественно-эстетическое развитие:**  **(лепка)** | **Речевое развитие:**  развитие речи  **Физическое развитие;**  физическая культура | **Художественно-эстетическое развитие:**  музыкальное развитие  **Художественно-эстетическое развитие:**  **(рисование)** | Познавательное развитие: **Развитие математических представлений, сенсорной культуры.**  **Физическое развитие;**  физическая культура. | **Художественно-эстетическое развитие;**  **Конструирование /аппликация**  **Физическое развитие;**  физическая культура. |

**3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок**  **(месяц)** |
| **«Маленькие строители»** | **1.** Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, паровоз и вагончики, самолет. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей. |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  **4.** Средний транспорт.  **5.** Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.  **6.** Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| **«Маленькие художники»** | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.  Кисти, поролон, печатки, клише, трафареты.  Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. |
| **Центр дидактических игр** | *Материалы по сенсорике и математике*  Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами. Ковролиновое полотно, наборное полотно.  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.  Блоки Дьенеша.  Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель.  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Звучащие инструменты: металлофон, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.  Магнитофон.  Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты  Карточки с картинками. |  |
| **Спортивный центр** | Мячи большие, средние, малые.  Флажки.  Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  Кегли.  Мешочки с грузом малые (для бросания).  Доска ребристая или дорожка ребристая.  Нетрадиционное спортивное оборудование |  |
| **Центр театрализации** | Маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф.  Набор масок сказочных животных.  Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | **1.**Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.  Куклы: крупные, средние.  Коляска для кукол.  Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д. |  |
| **Экологический центр** | **Уголок природы:**  Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.  Растения, характерные для различных времен года:  - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;  Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.  **Календарь природы- на фланелеграфе.**  Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы. |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.  Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года». |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими индивидуальными картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)*.* Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд  *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова, М. А.Тверетина, «Взаимодействие семьи с ДОУ»  Г.М. Лямина «Воспитание и развитие детей раннего возраста».  Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». |
| Познавательное развитие | О.В.Елцкая, Е.Ю.Вареница «День за днем говорим и растем».  Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет».  Г.Н.Давыдова «Пластилинография».  Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе».  Е.В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду».  Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами». |
| Речевое развитие | Е. А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста»  М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». Теарализованные развлечения для детей 2-3 лет.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».  В.Дмитриева «Пестушки, потешки, заклички, считалки, колыбельные, небылицы, докучные сказки». |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». Д. Н. Колдина. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет».  Е. А. Янушко «Рисование» с детьми раннего возраста. |
| Физическое развитие | Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в д/саду».  Е.В.Новак «Пальчиковые игры и гимнастика для малышей». |
| Педагогическая диагностика | «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» В.Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014. |

**Электронные образовательные ресурсы**

**Журнал "Дошкольное воспитание"** **http://**HYPERLINK "http://hyperlink%20%22http//www.dovosp.ru/%22www.dovosp.ru"www.dovosp.ru

**Журнал "Воспитатель ДОУ".** [**http://doshkolnik.ru**](http://doshkolnik.ru/)

**Журнал «Детский сад от А до Я»** [**http://detsad-journal.narod.ru/**](http://detsad-journal.narod.ru/) **http://www.solnyshko.eeHYPERLINK "http://www.solnyshko.ee%a0/" –**

**Детский портал «Солнышко». Детский сад.** [**http://detsad-kitty.ru/**](http://detsad-kitty.ru/)

**Всё для детского сада** [**http://www.moi-detsad.ru**](http://www.moi-detsad.ru/)

**Социальная сеть работников образования. nsportal.ru**

**ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.** [**http://detsadd.narod.ru/**](http://detsadd.narod.ru/)

**Сайт "Воспитатель"** [**http://vospitatel.com.ua/**](http://vospitatel.com.ua/)

[**Детский развивающий портал "HYPERLINK "http://pochemu4ka.ru/"ПочемуЧкаHYPERLINK "http://pochemu4ka.ru/""**](http://pochemu4ka.ru/)[**pochemu4ka.ru**](http://pochemu4ka.ru/)

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_