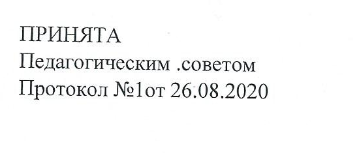
**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Ростовой Е.Ю.***

***Хвалевой А.А.***

**Группа: №8(4 - 5 лет)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | Страница |
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Характеристики особенностей развития детей средней группы № 8, значимые для разработки и реализации программы | 7 |
| 2. | Содержательный раздел рабочей программы | 8 |
| 2.1 | Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 8 |
| 2.2 | Тематические дни и проекты 2020/21 учебного года. | 17 |
| 2.3 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования | 17 |
| 2.4 | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 18 |
| 2.5 | Совместные мероприятия (с родителями и детьми, межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ) | 21 |
| 2.6 | Взаимодействие с социальными партнёрами | 21 |
| 3. | Организационный раздел рабочей программы. | 22 |
| 3.1 | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим) | 22 |
| 3.2 | Структура реализации образовательной деятельности | 24 |
| 3.3 | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 26 |
| 3.4 | Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 27 |
| 3.5 | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 32 |
| 3.6 | Лист корректировки программы. | 34 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Принятая педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2020/21.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации. | |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; * Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка * Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. * Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. * Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам * Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. | |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). * построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; * содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; * поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. * сотрудничества с семьёй; * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет | Социально-коммуникативное развитие | Ведущей потребностью детей является общение. Взаимодействие и общение со взрослыми в развитии ребенка внеситуативно-деловое. Взрослый – источник информации. Отношения с детьми - ситуативно-деловые. В играх, ребенок данного возраста, использует разнообразные сюжетные эпизоды, смену ролей, предметы-заместители. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Предшествующий опыт общения помогает ребенку учитывать характер и поведения друзей. Растет потребность в признании и уважения друг друга, что является началом привязанности и дружбы. Укрепляется образ Я. Характерные особенности данного возраста: стремление к самоутверждению, признанию, потребность во внимании, похвале, возникновение мотива соревновательности, проявление излишней обидчивости. Спектр осознаваемых эмоций расширяется, и они уже не всегда зависят от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях. Способом познания являются рассказы взрослого, задаваемые вопросы ребенка, экспериментирование.  *Внимание –* развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Появляется способность действовать по речевой инструкции;  *Память –* кратковременная. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Игра является основным механизмом развития произвольной и непроизвольной памяти;  *Восприятие –* восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. Различает цвета. На основе зрительно воспринимаемого строятся умозаключения;  *Мышление –* наглядно-образное;  *Воображение -* репродуктивное, появление творческого воображения, фантазирование. |
| Речевое развитие | Активно совершенствуются артикуляционные процессы. Развивается слухоречевая память. Ребенок инициативен и активен в общении со взрослыми и со сверстниками, задает вопросы и слушает ответы. Свободно пользуется простыми и сложными предложениями. Активно использует в своей речи формы приветствия, просьбы, благодарности, участия, жалобы. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. С помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. |
| Художественно-эстетическое  развитие | Художественно-эстетическое восприятие все еще тесно связано с личным опытом ребенка и его интересами. Формируется способность к элементарной эстетической оценке художественных, литературных и музыкальных произведений, их видов и жанров. Ребенок владеет основными изобразительными и техническими навыками рисования, лепки. Появляется способность передать некоторые свойства реального объекта. Может самостоятельно выбрать тему для творчества и получить результат. |
| Физическое  развитие | Потребность в двигательной активности все так же высока. Двигательный опыт ребенка многообразен. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям. Способен внимательно воспринимать показ педагога, а ранее освоенные движения может выполнять о речевой инструкции. Все еще наблюдается зеркальность при повторении движений. Подвижная игра сопровождается сильными эмоциями и переживаниями, которые ребенок встраивает в структуру своей личности. Двигательная деятельность достаточно скоординирована. Ребенок способен ориентироваться в пространстве. Соблюдает правила игры |
| Психологические особенности детей  4-5 лет | Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношение со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
|  | Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **К семи годам (этап завершения дошкольного образования)**   * Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты * Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам * Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. * У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. * Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены * Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать * Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории… * Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы № 8, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 26 детей.

Мальчиков –12 человек

Девочек – 14 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 23

Многодетная семья - 1

Неполная семья - 2

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья-

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья-

Дети с повышенной активностью - 10

Медлительные дети - 12

Дети с признаками неуверенного поведения - 4

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **(или квартал)** | **Темы/направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (НОД, проекты и др.)** |
| Сентябрь  2020 | **Здравствуй, Детский сад!**  **1-4 сентября**  **1 сентября**  **День знаний** | **Тематический день: «День знаний».**  Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.  - Самостоятельная деятельность детей.  - Непрерывная образовательная деятельность.  - Образовательная деятельность в режимных моментах.  **«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Наблюдения.  Чтение художественной литературы  Рассматривание иллюстраций.  Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов.  Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.  Игры – сюжетно-ролевые подвижные,  дидактические, театрализованные, творческие.  хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения  Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа  **«Познавательное развитие».Формы, используемые в работе в данном направлении:**   * Наблюдение. * Решение проблемных ситуаций. * Экспериментирование, исследование. * Моделирование. * Конструирование. * Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.   Театрализованные игры  Игры -драматизации  Фольклорные игры  Календарно-обрядовые праздники  **«Речевое развитие»Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры  Ситуации общения  Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Ситуативный разговор с детьми  Использование различных видов театра  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Развлечения  Индивидуальная работа  Продуктивная деятельность  **«Физическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку,  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игровые беседы с элементами движений  Утренняя гимнастика  Подвижные игры  Спортивные игры  Бодрящая гимнастика после сна  **«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Наблюдения.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Ситуация общения на определенную тему.  Просмотр презентаций и видеофильмов.  Поисково-творческие задания, упражнения, моделирования.  Игры – сюжетно-ролевые подвижные,  дидактические, театрализованные, творческие,  хороводные,  Трудовая деятельность. Театрализованные постановки  Праздники и развлечения  Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа.  **«Познавательное развитие». Формы,**  **используемые в работе в**  **данном направлении:**   * Наблюдение. * Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, и исследование. |
|  | **Водичка, водичка умой моё личико 7-11 сентября** | Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). |
| **Здоровье на грядке. Живые витамины.**  **14-18 сентября** | Познакомить детей с овощными культурами. Закрепить знания о том, что овощи растутв огороде; о способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки овощей. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность.Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». |
| **Я в лесу не пропаду!**  **21-25 сентября** | Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе. |
| Октябрь  2020 | **В гости к старичку Лесовичку (грибы, ягоды)**  **28сентября -2 октября** | Задачи: развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Познакомить детей с грибами, ягодами, о нормах поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). |
| **Домашние животные и их детёныши**  **5-9 октября**  **4 октября**  **Всемирный день защиты животных** | **Тематический день: «Всемирный день защиты животных».**  Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. |
| **Сезонная одежда**  **12-16 октября** | Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать позна­вательный интерес, умение устанавливать при­чинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в при­роде. Развивать речь детей. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья; развивать внимание, воображение, логическое мышление, моторику. |
| **Пернатые друзья (городские и лесные птицы)**  **19-23 октября** | Уточнять и расширять представления о птицах, об особенностях их строения и поведения, об образе жизни птиц в городе и в лесу. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелётные птицы. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их. |
| **Разноцветный ковёр осени**  **26-30 октября** | Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Начать знакомить детей с пейзажной живописью.Дать определение понятий «дерево», «куст».Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы.Учить работать с календарем. |
| Ноябрь  2020 | **Проект: игры, в которые мы любим играть**  **2-6 ноября** | **Проект «Игры, в которые мы любим играть»**  Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей убирать игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми**.** |
| **Мебельный магазин**  **9-13 ноября** | Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| **Сервируем стол**  **16-20 ноября** | Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Формировать представления о разновидности посуды. Привлекать к установлению связи между качествами предмета, материала из которого она сделана и её назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения с предметами посуды. |
| **Вместе весело живётся**  **23-27 ноября**  **29 ноября-День матери** | **Тематический день: «День матери».**  Продолжать знакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. |
| Декабрь  2020 | **Неделя книги, рассказы о животных**  **30ноября-4 декабря** | Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.  Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных. |
| **Зимние узоры (пейзаж)**  **7-11 декабря** | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода».Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. |
| **Русское народное творчество (дымка, матрёшка)**  **14-18 декабря** | Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками.Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой.Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. |
| **Звери готовятся встречать зиму**  **21-25 декабря**  **В гостях у дедушки Мороза**  **Новый год**  **28-31 декабря** | Закрепить названия диких животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида, питания и образа жизни. Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли. Познакомить с потребностями и особенностями жизни животных в осенне – зимний период, расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе.  **Тематический день «Новый год»**  Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Расширять представления о ёлке, как о главном украшении новогоднего праздника, особенностях внешнего вида ели. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к новогоднему празднику, фантазию, творческое воображение. |
| Январь  2021 | **Рождественский сундучок**  **11-15 января** | Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).  Расширить знания детей о святочных обычаях, гаданиях; закрепить знания о русском фольклоре; воспитывать уважение к родной культуре; расширять представления о безопасном поведении зимой; формировать представления детей о зимних забавах. |
| **Птичий двор**  **18-22 января** | Дать представления о домашних птицах и их птенцах. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| **Я и моё тело**  **25-29 января** | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям. |
| Февраль  2021 | **Профессии мамы и папы**  **1-5 февраля** | Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Развивать связанную речь, мышление воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду. Определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;  воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда. |
| **Мой папа дружит со спортом**  **8-12 февраля** | Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. |
|  | **Автопарк**  **15-19 февраля** | Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, легковой, грузовой, специального назначения.  Формировать интерес к технике. Продолжать учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Мы немножко подрастём -защищать страну пойдём**  **22-26 февраля**  **23 февраля**  **День защитника**  **отечества** | **Тематический день «День защитника отечества»**  Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию. |
| Март  2021 | **Мамины помощники**  **1-5 марта**  **8 марта «Международный женский день»** | **Тематический день:«С весенним праздником я маму поздравляю!»**  Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям. | Моделирование.   * Конструирование. * Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. * Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.   Театрализованные игры  Игры -драматизации  Фольклорные игры  Календарно-обрядовые праздники  **«Речевое развитие»Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры  Ситуации общения  Беседы (в том числе в |
| **Мы идём в театр**  **9-12 марта**  **Масленица**  **8-14марта** | **Тематический день: «Масленица»**  Развивать коммуникативные качества личности (обучение вербальным и невербальным видам общения). Воспитывать волю, развивать память, воображение, инициативность, фантазию, речь (диалог и монолог). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкусв передаче образа; отчетливость произношения;закреплять умения использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения);воспитывать любовь к театру. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. |
| **Зоопарк**  **15-19 марта** | Формировать представление о многообразии животного мира; формировать умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных, называть их детенышей; способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. |
| **Обитатели водоёмов**  **22-26 марта**  **22 марта**  **Всемирный день воды.** | **Тематический день: «Всемирный день воды».**  Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Обратить внимание детей на строение рыб. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| Апрель  2021 | **Сказка живёт с нами**  **29-2 апреля**  **2 апреля**  **«Международный день детской книги»** | **Тематический день: «Международный день детской книги».**  Расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. | процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность  Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Ситуативный разговор с детьми.  Использование различных видов театра.  **«Художественно-эстетическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика.  Игры и упражнения под музыку. Интегративная  деятельность.  Хороводная игра с пением. Игровые беседы с элементами движений. Развлечения.Индивидуальная работа |
| **Пробуждение природы**  **5-9 апреля** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Формировать интерес к явлениям природы. |
| **Я культурный человек**  **Шкатулка добрых дел**  **12-16 апреля** | Развивать у детей начала социальной активности. Желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать). Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Воспитывать культуру общения со взрослыми. |
| **Правила безопасного поведения**  **19-23 апреля** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людь­ми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). |
| **«Хочу всё знать»**  **Природные явления (солнечно, пасмурно, радуга, ветрено и т.д.)**  **26 – 30 апреля** | Познакомить детей с явлениями природы. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Развивать познавательные способности детей; развивать наблюдательность, любознательность, мышление; развивать мелкую моторику; развивать связную речь, умение правильно строить предложение. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. |
| Май  2021 | **Все работы хороши**  **4 - 7 мая** | Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | **«Физическое развитие»**  **Формы, используемые в работе в данном направлении:**  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.  Ритмическая гимнастика,  Игры и упражнения под музыку. |
| **Насекомые**  **11-14 мая** | Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых; развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру. |
| **Зелёные друзья**  **17-21 мая** | Обогащать представления детей о растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться и называть, что увидел; развивать любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сочувствие; привлекать малышей к посильной помощи в уходе за растениями в уголке природы |
| **По улицам города24-28 мая 31 мая**  **27 мая**  **«День города»** | **Тематический день «День города»**  Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город. |

**2.2. Тематические дни и проекты 2020/21 учебного года.**

1 сентября – «День знаний».

4 октября – «Всемирный день защиты животных».

2-6 ноября – проект «Игры в которые мы любим играть»

29 ноября – «День матери»

26 по 30 декабря – «Новый год»

23 февраля – «День защитника отечества»

8 марта - «С весенним праздником я маму поздравляю!»

8 по 14 марта – «Масленица»

22 марта – «Всемирный день воды».

27 мая – «День города»

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект**  **педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:  "Социально-коммуникативное развитие",  "Познавательное развитие",  "Речевое развитие",  "Художественно-эстетическое развитие",  "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 – 3 недели | С 21.09.20-09.10.20  С 19.04.21-07.05.21 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** | |
| Сентябрь | Режим детского сада. | Информация в родительском уголке |  | |
| «Одежда детей в группе и на улице» | Беседы с родителями |  | |
| «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» | Консультация. | Подбор материала для наглядного примера | |
| «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  «Задачи развития и воспитания на 2020-2021 учебный год» | Групповое родительское собрание. | Вопросник «Мой ребёнок, какой он?» | |
| «Профилактика гриппа в детском саду и дома» | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед.работников учреждения | |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация | Подбор художественной литературы | |
| «Безопасность дорожного движения». | Папка-передвижка. | Подбор художественной литературы | |
|  | «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| Октябрь | «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени) | Наглядная информация |  | |
| «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). | Индивидуальные беседы |  | |
| «Парад фантазий» | Выставка | Работы детей и их родителей | |
| «Прогулка по осеннему лесу» | Рекомендация родителям. | Сбор вместе с детьми природного материала для поделок | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| Ноябрь | «Без лекарств и докторов» | Наглядный материал | Папка-передвижка, консультации | |
| «Прогулки и их значение» | Консультация | Подбор художественной литературы | |
|  | **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка- передвижка |  | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| «Мамочка, милая моя!» | Оформление стенда | Работа с детьми | |
|  | Оформление стенда, консультации, создание открыток | Совместно с родителями и детьми | |
| «Полечите книжку» | Акция по ремонту книг | Совместно родителей и детей | |
| Декабрь | «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация | Для подбора материала привлечь логопеда | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом». |  |  | |
| «Рукотворные чудеса» | Выставка поделок | Родители вместе с детьми | |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные беседы |  | |
| «Чудеса под новый год» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями | |
| «Игры и забавы зимой» | Памятка |  | |
| «Правила безопасности при встрече Нового года» | Беседа |  | |
| Январь | «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Памятка |  | |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал | Подбор наглядного материала | |
| «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Фотовыставка в папке |  | |
| «Не жадина, а собственник» | Консультация | Для подбора материала привлечь педагога – психолога | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом». |  |  | |
| «Условия здорового образа жизни в семье» | Индивидуальные беседы | Анкетирование | |
| «Снежные постройки» | Беседа | Приобщить родителей к сооружению снежных построек | |
|  | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация | |  |
| «Навстречу друг другу» | Спортивное развлечение |  | |
| Февраль | «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Индивидуальные беседы |  | |
| «А ты – баты, шли солдаты! » | Физкультурное развлечение | Совместно с родителями | |
| «Лучше папы- друга нет» | Фотовыставка |  | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| Март | «Город мастеров!» | Выставка детского творчества |  | |
| «С весенним праздником я маму поздравляю!» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями | |
| «Город, в котором я живу» | Выставка | Совместно родители и дети | |
| «Безопасность наших детей» | Консультация |  | |
| «Пожарная безопасность» | Папка- передвижка |  | |
| Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники» | Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы | Родители, воспитатели, дети | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |  | Воспитатели и дети | |
| Апрель | «Весна пришла!» | Выставка детского творчества |  | |
| «Учим, играя» | Наглядный материал | Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» | Индивидуальные беседы с родителями | Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста | |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  | |
| Оформление папки-передвижки «Весна» | Расширить представление детей и родителей о времени года «весна» |  | |
| «Родителям о правилах дорожного движения» | Консультация |  | |
| Май | «Детям о войне» | Шпаргалка (памятка) | Подборка детской художественной литературы | |
| «Родительский клуб с педагогом-психологом» |  |  | |
| «Как одевать ребенка в теплое время года» | Индивидуальные беседы с родителями |  | |
| «Игры с водой и песком» | Консультация |  | |
| «Из жизни нашей группы» | Фотовыставка |  | |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование | |

**2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми, межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ)**

Сентябрь – день Знаний «Осень отменяется или да здравствует 32 августа!»;

Сентябрь - Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;

Октябрь - выставка «Парад фантазий»;

Ноябрь - оформление стенда «Мамочка милая моя»;

Ноябрь - акция по ремонту книг «Полечи книгу»;

Декабрь - выставка «Рукотворные чудеса»;

Январь - фотовыставка в папке «Как мы весело отдыхали и новый год отмечали»;

Февраль - спортивное развлечение «Навстречу друг другу»;

Март - выставка «Город мастеров»;

Март - оформление стен газеты «Мы мамины помощники»;

Апрель – Выставка«Весна пришла!»;

Май - фотовыставка «Из жизни нашей группы»;

Май - родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции  -экскурсия  - праздники (по плану работы библиотеки)  -конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня осенне-зимний периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 - 08.25 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.55 - 10.30 |
| Второй завтрак | 09.55 -10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | 10.30 - 12.00 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Подготовка к обеду, обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья» | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение  *Дополнительная образовательная деятельность* | 15.15 - 16.00 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  *Дополнительная образовательная деятельность* | 16.20 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности  в режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30  Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 7 дней  (3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятия  на улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 3 недели  (3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%  (2\*) Отмена на 2 недели  (3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20С  Тщательное вытирание рук, лица | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры  (тропа здоровья,  воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.  (2\*) Отмена на 1 неделю  (3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.  По возможности выходят последними | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | Воспитатель  Помощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность  (игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.  Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:  - В утренние и вечерние часы  - На прогулке  - При проведении режимных моментов.  Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;  Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;  Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;  Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;  Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,  Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;  Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,  Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду  Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:  Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.  Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.  Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - **Коммуникативная**(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)  - **Восприятие художественной литературы и фольклора**  - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)  - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал  - **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)  - **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  **Используются следующие технологии:**  1. Игровые технологии в ДОУ:целью игровых  технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. | По результатам диагностики.  **Дети с повышенной активностью.**  Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт.  В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.  Тренировка навыка усидчивости.  Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.  Регулярно хвалить, причем сразу.  Предоставление возможности выбора при решении новых задач.  Дать ребенку возможность взять на себя ответственность  **Медлительные дети.**  Учить планировать свои действия.  При освоении нового опыта помочь ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.  **Дети с признаками неуверенного поведения**  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.  Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузкив день** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество**  ***НОДв день*** | **Количество**  ***НОД в неделю*** | **Перерывы между**  **НОД** |
| 40 минут | не более 20 минут | 2 НОД | 10 НОД | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание:В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельностис детьми средней группы**

**на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Социально-коммуникативное развитие,**  **познавательное развитие:**  мир природы/расширение кругозора  **Художественно-эстетическое развитие:**  музыкальное развитие | **Физическое развитие:**  физическая культура  **Речевое развитие:**  развитие речи | **Познавательное развитие:**  развитие математических представлений  и сенсорной культуры  **Художественно-эстетическое развитие:**  музыкальное развитие | **Физическое развитие:**  физическая культура  **Художественно-эстетическое развитие:**  лепка/рисование | **Физическое развитие:**  физическая культура  **Художественно-эстетическое развитие:**  аппликация/конструирование |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации**  **(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** | |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **Центр конструирования «Маленькие строители»** | Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи.  Транспорт мелкий, средний, крупный. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей. |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  Мелкий транспорт.  Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  Небольшие игрушки (фигурки людей).  Настольно-печатные игры |
| **Центр художественного творчества «Маленькие художники»** | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.  Цветная и белаябумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея.  Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. |
| **Центр познания** | Математический уголок  Счетный материал: мелкие предметы, предметные картинки.  Комплекты цифр для магнитной доски.  Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.  Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  Наборы объемных геометрических фигур.  **«**Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  Мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками.  Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  Разнообразные настольно-печатные игры.  Наборы моделей: деление на части (2-8).  Знакомство с окружающим  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Серии картинок: времена года (жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол, стул, кресло.  Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам.  Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга. |  |
| **Центр речи** | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Разнообразные дидактические игры. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Диски с записями музыкальных произведений  Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. |  |
| **Спортивный центр** | Мяч большой, малый, средний.  Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли  Флажки, ленточки  Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  Длинная и короткая скакалки.  Мешочек с грузом малый и большой.  Гантели детские.  Нетрадиционное спортивное оборудование |  |
| **Центр театрализации** | Ширма для настольного театра.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  Корона, кокошник (2-4 шт.).  Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  Набор для кухни: плита, мойка.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).  Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  Коляски для кукол (1 шт.)  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  Предметы-заместители.  Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |  |
| **Экологический центр** | Уголок экспериментирования:  Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.  Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголок природы  Растения:  - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);  - сразнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);  - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);  - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);  - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).  Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.  Растения характерные для различных времен года:  **-** осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;  - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;  -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  Календарь природы: *«Метеостанция»*  Картина сезона, модели года, суток.  Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).  Предметы искусства русского народа.  Предметы одежды и быта русского народа.  Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. , |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной**  **деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | * О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей. |
| Познавательное развитие | * Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. * Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет * Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. Средняя группа * Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром. |
| Речевое развитие | * Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. * Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей * 500 загадок обо всём для детей * 500 считалок, загадок скороговорок для детей. * С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. * Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке времена года. * О.С. Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа |
| Художественно-эстетическое развитие | * И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. * Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. * Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. * И.А. Лыкова. Коллаж из листьев, детская флористика. * Н.Васина. Волшебный картон. * Е. Немешаева. Фантазии из природных материалов * Н.В. Дубровская. Подарки для мамы. Поделки для мамы, к дню рождения, 8 марта, Дню Матери. |
| Физическое развитие | * Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. |
| Работа с родителями | * А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада * Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей |
| Информационные ресурсы | * <https://педагоги.онлайн/#my-profile> * <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/12/konspekty-razvivayushchikh-zanyatiy-s-doshkolnikami> * <http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami> * <https://dohcolonoc.ru/conspect.html> * <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> * <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-1662446.html> * <http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/206> |

**3.6 Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_