**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Перминовой О.М.***

***Куракиной О.А.***

**Группа: №7(6 - 7 лет)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы № 7, значимые для разработки и реализации программы | 8 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 9 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 9 |
| 2.2. Тематические дни и недели на учебный год | 23 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования | 24 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 25 |
| 2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества) | 28 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами | 28 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | 29 |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе  | 29 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности  | 32 |
| 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 34 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 35 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 42 |
| Лист корректировки программы. | 45 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы №7Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Принятая педагогическим советом, протокол №2 от 11. 11.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2020/21.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительнаяк школе группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
 |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических ифизиологических особенностей ребёнка
* Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
* Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
* Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | * Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
* Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
* Сотрудничества с семьёй.
* Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет (подготовительной группы №7) | Социально-коммуникативное развитие | Общение и осознание своего Я – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся, по-прежнему, на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. И сверстник, все также, предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляется потребность проявить себя, выделить свое Я, противопоставить себя другим. Выражение и противопоставление собственной позиции – способ получения признания, возможность занять активную позицию в социальных отношениях. Формируется социальная чувствительность к потребностям и нуждам других, которая дает возможность обмениваться информацией, поддерживать дружеские отношения, разрешать конфликты. Начало развития критического мышления. |
| Познавательное развитие | Новый этап развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами. Но произвольность деятельности еще недостаточна – на стадии формирования.*Внимание –* избирательное. Развиваетсяумение направлять и удерживать его на предметах и объектах. Удерживание внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов;*Память –* зрительная и слуховая непроизвольная. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия;*Восприятие -*  времени, пространства организуются в систему и используются в различных видах деятельности, т.к. знания о предметах и их свойствах расширяются; *Мышление –* наглядно-образное. Формируется логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;*Воображение -* развитие творческого воображения стереотипности образов*.*  |
| Речевое развитие | Совершенствуется связная речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок использует в речи предложения разных видов, имеет широкий запас слов, который позволяет излагать сюжетный рассказ, соблюдая логику изложения. В речи присутствуют обобщающие слова и понятия. С интересом относится к аргументации и доказательствам и способен ими пользоваться. |
| Художественно-эстетическое развитие  | Способность видеть и отмечать красоту произведений искусств переходит на качественно новый уровень. Продуктивная деятельность ребенка этого возраста направлена на активное развитие эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности. К этому возрасту формируется художественно-эстетический вкус как устойчивое свойство личности. |
| Физическое развитие | Скоординированная крупная и мелкая моторика обеспечивает развитие основных двигательных функций и произвольность их проявлений. Еще недостаточно развиты межполушарные взаимодействия. Могут наблюдаться признаки «взаимозаменяемости» сторон. Подвижные игры организуются и контролируются ребенком самостоятельно. Посредством игровой деятельности развиваются механизмы адаптации к социальной среде.  |
| Психологические особенности детей 6-7 лет | Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение  |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения.  |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память  | Преобладание непроизвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста  | Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **К семи годам** * Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видамиигры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории…
* Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 7, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы – 26детей.

Мальчиков – 11человек

Девочек – 15 человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 20

Многодетная семья - 1

Неполная семья –5

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья -

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья-

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****(или квартал)** | **Темы\направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы**  |
| Сентябрь2020 | С 1 по 4 сентября**Сегодня – дошколята, завтра - школьники** | Расширять представления у детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Совершенствовать себя, как личность через общение с людьми. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.1 сентября – тематический день «День знаний».Познакомить детей с осенним праздником – День знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. | Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы.- Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность детей.- Непрерывная образовательная деятельность (НОД)- Образовательная деятельность в режимных моментах.- Проектная деятельность:**Проект «Мы – жители планеты Земля»**Время проведения: с 14 сентября по 14 маяДлительность: 9 месяцев**«Социально-коммуникативное развитие».****Формы, используемые в работе в данном направлении:**ЗанятияНаблюдения.Чтение художественной литературыРассматривание иллюстраций.Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие.хороводные,Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлеченияЭкспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа**«Познавательное развитие».****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Наблюдение.Решение проблемных ситуаций.Экспериментирование, исследование.Моделирование.Конструирование.Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.Театрализованные игрыИгры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники**«Речевое развитие»Формы, используемые в работе в данном направлении:**РассматриваниеИгровые ситуацииДидактические игрыСитуации общенияБеседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельностьХороводные игры с пениемИгры-драматизацииЧтениеОбсуждениеРассказРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиСитуативный разговор с детьмиИспользование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийРазвлеченияИндивидуальная работаПродуктивная деятельность**«Физическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийУтренняя гимнастикаПодвижные игрыСпортивные игрыБодрящая гимнастика после сна |
| С 7 по 11 сентября**Путешествие в хлебную страну** | Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов. Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку. С разнообразием хлебобулочных изделий. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна, колосья – пшеничные, ржаные. |
| с 14 по 18 сентября**Кладовая осени** | Систематизировать представления детей об осени и растениях сада, огорода. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде. О способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов, овощей. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. |
| С 21 по 25 сентября**Безопасный мир** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту (осторожно обращаться с электроприборами, острыми предметами и т.д.). Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку).Продолжать знакомить детей со специальными видами транспорта («скорая помощь», «пожарная машина»). |
| С 28 сентября по2 октября**Осеннее настроение**(художники и поэты) | Расширять и обогащать знания детей об осенней поре средствами различных видов искусств  (поэзии,  живописи, музыки). Познакомить со стихами об осени известных поэтов. Формировать навыки слухового восприятия поэтического текста. Формировать интерес к творчеству поэтов. Воспитывать любовь к Родине, родной природе, поэзии, музыке. Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем. |
| Октябрь2020 | С 5 по 9 октября**Путешествие в осенний лес** | Продолжать формировать представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, обитающих на одной территории; показать многоярусность леса. Закреплять умение различать и показывать части растений; закреплять знания и уменияразличать деревья по характерным особенностям (строения листьев, внешний вид). Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Продолжать учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Развивать интерес детей к окружающей природе. Продолжать знакомство детей с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма). Развивать внимание, память, воображение. |
| С 12 по 16 октября**Воздух, вода, земля** | 12 октября – тематический день «Родная планета».Дать представления об уникальности планеты Земля. Знакомить детей с глобусом как с моделью планеты, учить находить на глобусе области: суша, вода, растительность. Подвести к пониманию, что планета Земля – это огромный шар, на которой есть жизнь. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать чувство бережного отношения к планете, её богатствам.13 октября – тематический день «Мир насекомых».Обобщать, систематизировать и расширять знания о насекомых, их многообразии, о значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых, их внешнем виде, способах передвижения. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость.14 октября – тематический день «Мир растений».Знакомить детей с классификацией растений: культурные/дикорастущие. Продолжать учить детей выделять отдельные виды растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения, не наносить им вред). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений.15 октября - тематический день «Мир животных».Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты. Закреплять знания о том, на каком материке живёт то или иное животное. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Развивать фантазию, сообразительность.Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира, любовь к животным. 16 октября – тематический день «Подводный мир».Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей, рек и океанов. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, водоёмам, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| С 19 по 23 октября**Мы их приручили** | Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Продолжать формировать умения определять признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия). Развивать навыки наблюдения. Укреплять интерес к животным. Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных. |
| С 26 по 30 октября**Этот разнообразный и удивительный мир птиц** | Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края. Объяснить причину перелетов птиц. Расширить знания детей о перелетных, зимующих, кочующих птицах, учить классифицировать их. Учить отличать птиц от других животных. Познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.  |
| Ноябрь2020 | С 2 по 6 ноября**Дружат дети всей земли** | Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ населяющий Россию. Воспитание доброго отношения к людям разных национальностей, толерантность. Формирование представления о своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России. Закрепить навыки доброжелательного, бережного отношения друг к другу, без конфликтного поведения.3 ноября – тематический день «День народного единства».Знакомить детей с праздником «День народного единства». Формировать представление о Родине, о России, как многонациональной стране, знакомить с государственной символикой. |
| С 9 по 13 ноября**Тело человека** | Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Воспитывать чувство гордости, что ты ч**еловек.** Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя, желание больше узнать о своем организме.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать гендерные представления. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Воспитывать уважение к жизни другого **человека**, умение сочувствовать, помогать, сопереживать чужой боли. |
| С 16 по 20 ноября**Вода – источник жизни** | Показать значение воды в жизни живой природы; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Закрепить знания о воде и о том, как человек её использует. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. |
| С 23 по 27 ноября**Дни благодарности и доброты** | Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей, используя детскую художественную литературу. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать и любовь, и уважение к окружающим людям. Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать). Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Воспитывать культуру общения со взрослыми.27 ноября – тематический день «День матери».Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Вызвать чувство благодарности, продолжать воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. |
| Декабрь2020 | С 30 ноября по 4 декабря**Разнообразный мир животных России** | Дать детям представление о разнообразии природы, обогащать словарный запас детей. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, учить правильному поведению в природной среде. Знакомство детей с дикими животными России. Расширять и углублять представление детей о диких животных, об особенностях жизни в осенне-зимний период, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе. |
| С 7 по 11 декабря**Одежда народов мира** | Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы). Расширять представления о материалах, из которых производится одежда. Продолжать знакомить детей с культурой и традициями наших предков. Дать знания о национальном костюме, о значении деталей костюма. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; побуждать детей интересоваться смыслом новых слов. Формировать эстетический вкус, интерес к национальным обычаям и традициям. |
| С 14 по 18 декабря**Красота зимы хрустальной**(пейзаж) | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях живой и неживой природы. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе.Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. |
| С 21 по 25 декабря**Сказки народов мира** | Расширять знания детей о богатстве устного народного творчества, понять необходимость чтения сказок. Формировать углубленное смысловое восприятие сказки; развивать мышление, память, речь и творческое воображение. Создать условия для развития **интереса**к фольклору разных стран. Развивать умения находить общее в сюжетах разных **сказок,** делать выводы. Воспитывать потребность в чтении книг, любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных народов. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. |
| С 28 по 31 декабря**Традиции Новогоднего праздника у разных народов** | Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Расширять кругозор детей: знакомство с традициями празднования Нового года и украшение ели в разных странах, у разных народов, к разному образу Деда Мороза. Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать лексическую сторону речи. Повторить правила безопасного поведения по время празднования Нового года. |
| Январь2021 | С 11 по 15 января**Разнообразный мир игрушки** | Формировать у детей понимание того, что игрушка является важным предметом в жизни человека.Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках. Формировать знания о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек.Дать детям представление о различных видах игрушек, способах игры с ними, материалах, из которых их изготавливают. Расширять представления детей об играх и игрушках, которые были раньше и сейчас. Развивать игровые умения в различных видах игр.Развивать творческие способности, воображение детей, познавательную активность.Обогащать способы игрового взаимодействия, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать у детей бережное, эмоционально-эстетическое отношение к игрушкам.11 января – тематический день «Рождественский сундучок».Обогащать знания детей о празднике Рождество и о его значении. Воспитывать желание изучать русский народный фольклор: колядки, потешки. Расширять представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах. Развивать творческие способности, воображение детей.  |
| С 18 по 22 января**Русское народное творчество** | Продолжать знакомить детей с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Расширять представления детей о различных видах декоративно-прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Формировать знания детей о различных видах росписи (гжель, хохлома, городец, дымка).Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.Приобщать детей к русской народной культуре, народным традициям.Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |
| С 25 по 29 января**Птицы в народном творчестве** | Закреплять представления о домашних птицах и их птенцах, о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Формировать желание заботится о птицах, охранять их. Познакомить детей с многообразием произведений декоративно-прикладного искусства и произведений фольклора, несущими образ птиц. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства.27 января – тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. |
| Февраль2021 | С 1 по 5 февраля**Дом, в котором я живу** | Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать. Расширять представление о разных домах – (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Формировать стремление к познанию окружающего мира. Расширение представления детей о мебели, бытовых приборах, откуда они поступают в магазины, кто их производит, из какого материала сделаны. |
| С 8 по 12 февраля**Мы с папой спортсмены** | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, знакомить с различными видами спорта (зимние, летние). Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми). Расширять представления детей о зимних видах спорта. |
| С 15 по 19 февраля**Человек – творец, человек – изобретатель** | Познакомить детей с доступными для этого возраста сведениями из истории.Учить детей ориентироваться в прошлом, настоящем, будущем. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.   Формировать представления о роли изобретений и изобретателей в прогрессе человечества. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, положительное отношение к результатам труда человека. Развивать познавательную активность у детей, развивать творческое и логическое мышление,фантазию. Продолжать знакомить с видами транспорта. Формировать интерес к технике. |
| С 22 по 26 февраля**На страже Родины** | Продолжать знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, солдат, лётчик, танкист, пограничник, шофер, водитель автобуса). Дать детям знания о «Военной технике» – танк, самолёт, военный корабль и др. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Развивать речевую активность, пополнять и активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию.22 февраля – тематический день «День защитника Отечества».Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Воспитывать патриотические чувства.Формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, желание стать защитниками Родины). |
| Март2021 | С 1 по 5 марта**Моя мама лучше всех**(портретная живопись) | Воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям.Вызвать чувство благодарности, побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому, желание проявлять заботу. Расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.5 марта – тематический день «Международный женский день».Познакомить детей с праздником – Международный женский день. Воспитывать любовь к маме, бабушке, уважительное отношение ко всем женщинам. |
| С 9 по 12 марта**Современные профессии** | Расширять у детей представления о профессиях. Познакомить дошкольников   с редкими и новыми профессиями. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Расширить знания о профессии родителей. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |
| С 15 по 19 марта**Путешествие в прошлое** | Познакомить с историей создания посуды, одежды, предметов домашнего обихода, инструментами. Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана, предметах домашнего обихода и инструментах. Формировать понятия «чайная», «столовая», «кухонная посуда». Воспитывать познавательный интерес, осторожное, бережное отношение к предметам посуды, продуктам и результатам труда человека. |
| С 22 по 26 марта**Гастроли юных артистов** | Знакомить детей с разными видами театров(кукольный, музыкальный, пальчиковый, театр масок, теней), профессиями людей, работающих в театре. Познакомить детей с устройством театра. Пробуждать интерес к театральной деятельности, желанию выступать вместе с коллективом сверстников, используя маски, костюмы, куклы. Развивать навыки театрально-исполнительской деятельности. Развивать память, воображение, инициативность, фантазию, речь (диалог и монолог). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкусв передаче образа. Воспитывать любовь к театру и культуру общения. 26 марта – тематический день «Всемирный день театра».Знакомить детей с праздником – Всемирный день театра. Дать представления о театрах родного города. Воспитывать любовь к театру, культуру поведения в общественных местах. |
| С 29 марта по 2 апреля**Животный мир пяти континентов. Красная книга** | Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты. Расширять и углублять представления детей о животных и растениях разных материков. Познакомить детей с климатическими зонами. Систематизировать знания детей об умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания.Закреплять знания о том, на каком материке живёт то или иное животное. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Развивать фантазию, сообразительность.Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира, любовь к животным. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в неё внесены. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе. |
| Апрель2021 | С 5 по 9 апреля**Весна шагает по планете** | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на её красоту. Продолжать учить устанавливать простые причинно-следственные связи (погоды и сезонных изменений).Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |
| С 12 по 16 апреля**Небесные переливы неба. Удивительный космос** | Дать знания детям об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. Развивать коммуникативные способности, воображение, память, любознательность, внимание дошкольников, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта.Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему.12 апреля – тематический день «День космонавтики».Знакомить день с праздником – День космонавтики. Формировать познавательный интерес к теме космоса.Воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют. |
| С 19 по 23 апреля**Мир цветов** | Познакомить с первоцветами. Воспитывать желание участвовать в уходе за растени­ями в уголке природы и на участке.Расширять представления об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения, не наносить им вред). Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Продолжать знакомить с комнатными растениями. Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. |
| С 26 по 30 апреля**Загадочный подводный мир** | Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей, рек и океанов. Продолжать знакомить детей с некоторыми морскими обитателями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), рыбами: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, водоёмам, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| Май2021 | С 4 по 7 мая**Берегите свою планету** | Формировать систему элементарных экологических знаний о нашей планете, как об общем доме для человека, животных и растений. Воспитывать ценностное отношение к миру природы через эстетическое восприятие её красоты и понимание её значимости для всех живых существ на планете. Обучать правилам экологически правильного поведения,возможным способам помощи и охране человеком природы.7 мая – тематический день «День Победы».Познакомить с традициями празднования дня Победы в России,с памятниками, посвящёнными героям войны в стране, в родном городе. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. |
| С 11 по 14 мая**Мир насекомых** | Обобщить, систематизировать и расширять знания о насекомых, их многообразии, о значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых, их внешнем виде, способах передвижения. Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| С 17 по 21 мая**Художник и его звери**(Чарушин, Бианки, Крылов) | Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Учить различать диких и домашних животных, распознавать и называть детёнышей животных; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных. |
| С 24 по 31 мая**Архитектура города** | Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, символике. Дать детям знания о том, что такое архитектура. Уточнить и [закрепить](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html&sa=D&ust=1491670208205000&usg=AFQjCNFt_-aEDTLmsj46j8Bzk5Wujry4Ww) названия элементов архитектуры (этажи, окна, балконы, лоджии, входы и др.). Формировать [представление о](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/vospitatel/3957-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-na-temu-predstavlenie-o-ravenstve-predmetov.html&sa=D&ust=1491670208207000&usg=AFQjCNG_kqilqed6uUfknEXtuVAnMuuIkw) том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.Познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. Знакомить с литературными произведениями о Петербурге. Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, в сквере, в детском городке).27 мая – тематический день «День основания Санкт-Петербурга».Знакомить детей с историей основания и возникновения Санкт-Петербурга. Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей. |

**2.2.Тематические дни на учебный год**

1 сентября – «День знаний»

12 октября – «Родная планета»

13 октября – «Мир насекомых»

14 октября – «Мир растений»

15 октября – «Мир животных»

16 октября – «Подводный мир»

3 ноября – «День народного единства»

27 ноября – «День матери»

11 января – «Рождественский сундучок»

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

22 февраля – «День защитника Отечества»

5 марта – «Международный женский день»

26 марта – «Всемирный день театра»

12 апреля – «День космонавтики»

7 мая – «День Победы»

27 мая – «День основания Санкт-Петербурга»

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоенияпрограммы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие","Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие","Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2-3 недели | 21.09.20 – 09.10.20 19.04.21 – 07.05.21 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | Режим дня детей подготовительной к школе группы, расписание непрерывной образовательной деятельности | Информация в родительском уголке |  |
| «Режим дня и его значение для дошкольника» | Беседы с родителями |  |
| «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Информация в родительском уголке | Совместно с педагогом-психологом |
| «Подготовка ребенка к школе. Задачи развития и воспитания на 2020-2021 учебный год» | Групповое родительское собрание. | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. |
| «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе» | Методические рекомендации |  |
| «Безопасность дорожного движения» | Папка-передвижка |  |
| «Социально-эмоциональное развитие ребенка старшего дошкольного возраста». | Памятка |  |
| «Безопасность дома и на улице» | Консультация |  |
| Октябрь | «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе» (приметы, признаки осени) | Папка-передвижка |  |
| Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»   | Выставка работ | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц |
| «Парад фантазий» | Выставка | Семейные творческие работы |
| «Организация совместной прогулки» | Рекомендация | Предложить собрать природный материал для поделок |
| «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» | Методические рекомендации |  |
| «Краски осени» | Праздник |  |
| «О дружбе» | Индивидуальные беседы |  |
| Ноябрь | **«**Наша родина – Россия. Что дети 6-7 лет должны знать о своей стране» | Наглядный материал |  |
| «Гигиена дошкольника» | Беседы |  |
| «Как провести выходной день с ребёнком» | Рекомендации |  |
| «Профилактика гриппа и ОРВИ в детском саду и дома» | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения |
| «Что такое этикет?» | Консультация |  |
| «Готовим руку  дошкольника к письму*».* | Методические рекомендации |  |
| «Здоровый образ жизни семьи» | Папка-передвижка |  |
| «Следим за осанкой» | Памятка | Подбор игр и упражнений для формирования правильной осанки |
| Декабрь | «Рукотворные чудеса» | Выставка | Семейные творческие работы |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные беседы |  |
| «Чудеса под Новый год» | Праздник (развлечение) |  |
| «Игры и забавы зимой» | Памятка |  |
| «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» | Рекомендации |  |
| «Сказки и их значение для детей» | Консультация | Привлечь педагога-психолога |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал |  |
| «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе» | Методические рекомендации |  |
| «Весело, весело встретим Новый год!» | Памятки, афиши, листовки | Информация о мероприятиях, проводимых во время зимних каникул |
| Январь | «Ребёнок в автомобиле» | Консультация |  |
| «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет» | Индивидуальные беседы |  |
| «Зимние прогулки с детьми» | Рекомендации |  |
| «Учимся замечать красоту природы» | Методические рекомендации | Подбор художественной литературы |
| «Как и что читать детям» | Памятка |  |
| «Скоро в школу» | Наглядный материалИндивидуальные беседы | Привлечь педагога- психолога |
| «Покормите птиц зимой» | Консультация |  |
| «Как уберечься от травм» | Папка-передвижка |  |
| Февраль | «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» | Консультация |  |
| «Основы нравственных отношений в семье» | Папка-передвижка |  |
| «Самый лучший папа» | Фотовыставка |  |
| «Гимнастика для глаз» | Памятка |  |
| «Готовимся к школе, играя» | Индивидуальные беседы | Подбор дидактического материала |
| «Аты-баты, шли солдаты» | Спортивное развлечение |  |
| «Пожарная безопасность» | Наглядный материал |  |
| «Растим патриотов» | Методические рекомендации |  |
| Март | «С весенним праздником я маму поздравляю» | Праздник |  |
| «Наши мамы и бабушки» | Выставка детского творчества |  |
| «Широкая масленица» | Наглядный материал |  |
| «Город мастеров» | Выставка | Семейные творческие работы |
| Маршрут выходного дня: «Всей семьёй в театр» | Методические рекомендации |  |
| «Знакомим детей со временем» | Рекомендация |  |
| «Развитие творческих способностей ребенка». | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| «Как предупредить авитоминоз весной» | Консультация | Привлечь медицинских работников |
| Апрель | «Тайны далёких планет» | Выставка работ по проекту | Привлечь родителей к участию в проекте |
| «Проблемы ребёнка в общении» | БеседыИндивидуальные консультации | Совместно с педагогом-психологом |
| «Учите детей трудиться» | Консультация |  |
| «Весна пришла!» | Выставка детского творчества |  |
| «Если ребёнок боится насекомых» | Рекомендация |  |
| «Безопасность ребёнка в наших руках» | Папка-передвижка |  |
| Акция «Зелёные друзья» | Наглядная информация | Предложить посадить растение вместе с детьми |
| Май | «Учим ребёнка беречь природу» | Методические рекомендации | Подбор художественной литературы |
| «День Победы» | Наглядный материал |  |
| «Безопасность детей в природе» | Памятка |  |
| «Этот День Победы» | Музыкально-литературный вечер |  |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Рекомендации |  |
| «Ребёнок и компьютер» | Консультация |  |
| «День рождения Петербурга» | Папка-передвижка |  |
| «До свидания, детский сад!» | Праздник – выпускной вечер |  |
| «Сегодня – дошколята, завтра – школьники» | Итоговое родительское собрание |  |

**2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества)**

Сентябрь – «Встреча друзей» (развлечение для детей)

Октябрь – «Парад фантазий» (выставка семейных творческих работ)

 «Краски осени» (досуг для детей)

Ноябрь - «Наша группа как семья» (развлечение для детей)

Декабрь – «Рукотворные чудеса» (выставка семейных творческих работ)

 «Чудеса под Новый год» (досуг для детей)

Январь – «Рождественские посиделки» (развлечение для детей)

Февраль – «Разукрасим мир стихами» (конкурс чтецов)

 «Аты-баты, шли солдаты» (спортивное развлечение)

Март – «Город мастеров» (выставка семейных творческих работ)

 «С весенним праздником я маму поздравляю» (досуг для детей)

 «Масленица» (развлечение для детей)

Апрель – «Мы – юные артисты: в гостях у сказки» (театрализованная сказка для детей младшего возраста)

Май – «Этот День Победы!» (музыкально-литературный вечер)

 «До свидания, детский сад!» (выпускной вечер)

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции -экскурсия - праздники (по плану работы библиотеки)-конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня на осенне-зимний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 08.10 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 08.55 - 10.1012.00 – 12.30 |
| 5. | Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.20 - 12.00 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 12.55 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.00 |
| 9. | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»  | 15.00 - 15.10 |
| 10. | Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение *Дополнительная образовательная деятельность*  | 15.10 - 16.00 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. *Дополнительная образовательная деятельность*  | 16.20 - 17.00 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой  | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

 перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

 нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

 рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

 срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

 краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельностив режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50% (2\*) Отмена на 7 дней(3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятияна улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 3 недели(3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20СТщательное вытирание рук, лица | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры(тропа здоровья,воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.(2\*) Отмена на 1 неделю(3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.По возможности выходят последними | ВоспитательПомощник воспитателя  |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность(игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места, удалённые от окон.Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**Режим дняна период карантина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 08.15 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность  | 09.00 - 09.2009.35 - 10.00 |
| 5. | Второй завтрак | 10.05 - 10.15 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.15 - 12.20 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| 9. | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры  | 15.00 - 15.10 |
| 10. | Самостоятельная деятельность, общение по интересам детей.Дополнительная образовательная деятельность | 15.10 - 16.00 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  | 16.20 - 16.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой  | 16.50 - 19.00 |

На период карантина непрерывную образовательную деятельность проводят в группе или на своей площадке.

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут****развития ребенка** |
| Запланирована в режиме дня:- В утренние и вечерние часы- На прогулке- При проведении режимных моментов.Включает:1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;3. Тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации;4. Творческие и исследовательские проекты;5. Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;6. Анализ проблемных ситуаций;7. Игровые ситуации по формированию культуры безопасности;8. Беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;9. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные;10. Опыты и эксперименты,дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов);11. Коллекционирование, моделирование;12. Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;13. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;14. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры.Игры в первой половине дня.Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок.Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)- **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)- **Восприятие художественной литературы и фольклора** - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал- **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**Используются следующие технологии:**Проектная деятельность: проект «Мы – жители планеты Земля» с целью расширения кругозора, систематизации представлений об окружающем мире, формирования основ экологического сознания у детей. | По результатам диагностики.**Дети с повышенной активностью.**Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.Тренировка навыка усидчивости.Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.Регулярно хвалить, причем сразу.Предоставление возможности выбора при решении новых задач.Дать ребенку возможность взять на себя ответственность**Медлительные дети.**Учить планировать свои действия.При освоении нового опыта помочь ребенку начать.Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.Эмоциональная поддержка.**Дети с признаками неуверенного поведения**Развитие коммуникативных умений.Обеспечение ситуации успеха.Цели должны быть конкретны и достижимы.Поощрять инициативу и активность.Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.**Часто отсутствующие дети**Создание для часто отсутствующего ребёнка индивидуального маршрута развития.Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (*в день)*** | **Продолжительность НОД** | **Количество НОД*****в день*** | **Количество НОД*****в неделю*** | **Перерывы между НОД** |
| 1 час 30 минут | 30 минут | 2-3 | 12 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание:в середине НОДстатического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

**на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Расширение кругозора**Физическое развитие:**Физическая культура** | Речевое развитие:**Подготовка к обучению грамоте**Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие** | Познавательное развитие:**Развитие математических представлений и сенсорной культуры**Художественно-эстетическое развитие: **Лепка/Рисование**Физическое развитие:**Физическая культура** | Речевое развитие:**Развитие речи** Художественно-эстетическое развитие:**Музыкальное развитие** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Мир природы**Художественно-эстетическое развитие:**Аппликация/****Конструирование**Физическое развитие:**Физическая культура**(на улице/в зале) |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок** |
| Центр познания | Математический уголок:Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счётные палочки, счёты, природный материал, геометрические фигуры. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши (на составление из частей, на величину), логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,мозаика мелкая, пазлы, шнуровки и др.«Логический коврик».Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, наборы для сериации по величине (6-8 элементов).Учебные приборы: линейки, сантиметры.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).Игрушки-головоломки, игры-головоломки на комбинаторику («15»), головоломки-лабиринты.Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.Часы с круглым циферблатом и стрелками.Набор кубиков с цифрами.Набор карточек с изображением количества и цифр.Наборы моделей: деление на части (2-8).Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство с числами, геометрическими фигурами, цветами и др. Знакомство с окружающим:Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.Контейнер с фасолью для закапывания и выкапывания игрушек малого размера.Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство детей с временами года, средой обитания животных, разнообразием живого мира и др. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в течение года в зависимости от тематики, с учётом сезонности иинтереса детей.  |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Кукольная мебель: кухонная мебель, ванная, спальня,кукольные кроватки (средние и маленькие).Игровая мебель: стол, стулья, диванчик, кресла.Набор для кухни:плита+мойка.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной и столовой посуды(средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).Коляски для кукол (сидячие).Предметы-заместители.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки, сарафаны, фуражка, каска и т.п.).Атрибуты для игр с сюжетом, отражающим профессиональный труд людей: «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Студия красоты», «Пароход», «Лётчики», «Строители» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «Поездка на дачу» и др.; с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал» и др. |
| Центр речи | Игрушки, пособия и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания. Картотеки артикуляционной гимнастики.Набор алфавита с магнитными буквами.Наборы сюжетных картинок.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).Игры для совершенствования грамматического строя речи.Разнообразные дидактические игры. |
| Центр художественного творчества«Маленькие художники» | Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные и простые карандаши, фломастеры, пластилин, тесто для лепки, «космический» песок.Цветная и белаябумага, картон, наклейки, ткани, раскраски. Кисти разной толщины (тонкие и толстые), стеки, поролон, печатки, трафареты, клише, баночки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски для лепки, клеёнки, розетки для клея, клей ПВА, подносы, щетинные кисти, палитры, ножницы с тупыми концами. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, бумажные полоски, пробки, губки и т.п.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Экологический центр | Уголок экспериментирования:Тазики для воды, стаканчики, халатики, нарукавники.Природный материал: камешки, ракушки, шишки, жёлуди, кора, мох, гербарий, песок, деревяшки. Приборы: лупа, песочные весы, компас, бинокль.Коллекция различных материалов (дерево, ткань, пластмасса).Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.Набор для опытов с магнитом, зеркалом, компасом.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.Уголок природыРастения:- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);- сразнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.Альбом комнатных растений группы.Алгоритм ухода за комнатными растениями.Развивающие игры.Календарь природы:Картина сезона, модели года и суток.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.Фигурки диких и домашних животных.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.Календарь погоды на месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.Календарь наблюдения за птицами, где схематично отмечают птиц, которых видели.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.), макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. |
| Центр конструирования«Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор и мелкий строительный конструктор.Конструкторы типа «Лего».Тематические строительные наборы: город, ферма.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Деревянный строительный материал.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.Игрушечный транспорткрупный, средний, мелкий, легковой, грузовой, специальная и военная техника.Игровой набор «Инструменты». |
| Центр «Учим правила дорожного движения» | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.Мелкий транспорт.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «пешеходный переход», «жезл дорожного инспектора». Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные и развивающие игры.Игровые наборы: «Автостоянка», «Заправка». |
| Центр«Музыкальная шкатулка» | Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, губная гармошка, бубен, колокольчики, ложки, игрушки-пищалки. Аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, музыкальных сказок, классической музыки.Нетрадиционные музыкальные инструменты (закрытые ёмкости с различными наполнителями). Наглядный материал: изображения различных музыкальных инструментов, портреты композиторов. Развивающие игры. |
| Центр книг | Стеллаж для книг, стол, стулья.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и Москвы. |
| Спортивный центр | Мячи средние и малые, обручи. Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли. «Дорожки движения», тоннель тканевый для пролезания.Длинная скакалка, резинка.Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».Мешочки с грузом, бильбоке.Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование («кочки» для подвижной игры, «моталки» и др.).Развивающие игры.Ребристая доска, массажные коврики и массажные мячики.Картотеки физкультурных разминок, подвижных игр, схемы общеразвивающих упражнений. |
| Центр театрализации | Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).Атрибуты для теневого театра.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.Аудиозаписи сказок.Развивающие и настольные игры. |
| Центр краеведения | Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).Предметы искусства русского народа.Предметы одежды и быта русского народа.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа.Флаги, гербы и другая символика России.Карта Санкт-Петербурга, план детского сада.Электронные носители с цифровыми и видео файлами: «Моя Родина», «Мой город» и др.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.Куклы в национальных костюмах.Альбом одежды («всех времен и народов»).Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт -Петербурге», «Моя родина Россия».Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, алгоритм процесса умывания. |
| Раздевалка | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.Информационные стенды для родителей, выставка детских работ, папки-передвижки с рекомендациями и консультациями. |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Н.Е. Богуславская, Н.Е Купина. Весёлый этикет.
* Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
* Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России.
* Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой
* Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения.
* Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
 |
| Познавательное развитие | * О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
* Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе.
* Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми.
* М.А. Фисенко. Природа вокруг нас.
* И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду.
* Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет.
* Л.А.Вернер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
* Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
* З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи.
* Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду.
* Г.Н. Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
* А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
* Т.Ф.Клементовича. Я учусь математике.
* Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.
* Н.В. Тимофеева. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.
* Н.М. Зубкова. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.
* В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.
 |
| Речевое развитие | * В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи.
* Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.
* Л.А. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи.
* Л.Е Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе.
* О.М. Рыбникова. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет.
* О.В. Епифанова. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками.
* О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Практическое пособие для обучения детей чтению.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Г.Н. Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (часть 1 и 2)
* А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду.
* Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.
* М.Г. Смирнова. Изобразительная деятельность старших дошкольников.
* И.М. Петрова. Объёмная аппликация.
* Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография.
* Г.Н. Давыдова. Пластилинография. Цветочные мотивы.
* Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под ред. Р.Г. Казаковой.
* А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.
* Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
 |
| Физическое развитие | * Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
* И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная группы. Методическое пособие.
* Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
* Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет.
* Е.А. Алябьева. Игры-забавы на участке детского сада.
 |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ В. Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014 |

**Электронные образовательные ресурсы**

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

Журнал «Воспитатель ДОУ»<http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я»<http://detsad-journal.narod.ru>

Детский портал «Солнышко»<http://www/solnyshko.ee>

Детский сад Китти <http://detsad-kitty.ru>

Всё для детского сада<http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования<http://nsportal.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬ (в помощь воспитателю детского сада)<http://detsadd.narod.ru>

Сайт «Воспитатель»<http://vospitatel.com.ua>

Детский развивающий портал «ПочемуЧка»<http://pochemu4ka.ru>

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_