**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Дементьевой О.В.***

***Фридлянд М.Г.***

**Группа: №3 (5 - 6 лет)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | Страница |
| 1.Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 3, значимые для разработки и реализации программы | 9 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 9 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 9 |
| 2.2. Тематические дни и недели на учебный год | 20 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования | 20 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 21 |
| 2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества) | 24 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами | 24 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | 25 |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе  | 25 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности  | 28 |
| 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 30 |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 31 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 38 |
| Лист корректировки программы. | 41 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста №3 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Принятая педагогическим советом, протокол №2 от 11. 11.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2020/21.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
 |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических ифизиологических особенностей ребёнка
* Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
* Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
* Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | * Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
* Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
* Сотрудничества с семьёй.
* Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5-6 лет (старшей группы №3) | Социально-коммуникативное развитие | Общение – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. Сверстник предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляются попытки планирования игр со сверстниками и распределение ролей. Основное внимание уделяется согласованию игровых правил. Усваиваются нормы и правилаповедения, которые становятся мерками для оценивания других. В самооценке данного возраста преобладает эмоциональный компонент. Эмоциональная отзывчивость и восприимчивость способствует развитию эмпатии. Ребенок учится правильно оценивать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей. |
| Познавательное развитие | К данному возрасту у ребенка накапливается большой багаж знаний, которым он стремится поделиться. Появляется познавательная мотивация в общении. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.Внимание – начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов; Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия; Восприятие – знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности; Мышление – с наглядно-действенным хорошо развивается наглядно-образное. Начало формирования логического мышления; Воображение - развитие творческого воображения как ведущей функции. |
| Речевое развитие | Ребенок проявляет интерес к речевому общению и достаточно активен в нем. Достаточный словарный запас для пересказа. Может пользоваться обобщающими словами и понятиями. Использует в активной речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки.  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Эмоционально и глубоко воспринимаются музыкальные, литературные и художественные произведения. Это период характеризуется развитием художественно-творческих способностей, которые расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, вызывают положительные эмоции. Ребенок проявляет инициативу в творчестве. |
| Физическое развитие | Формируется осознанное отношение к движению как таковому. Ребенок может выполнять достаточно сложные моторные действия на основе предварительной речевой инструкции. Развивается физический потенциал ребенка, который обеспечивает автоматизацию движений. В двигательной деятельности ребенок показывает хорошую координацию, быстроту, гибкость, выносливость. Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата. Самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с педагогом. Четко соблюдает правила игры. |
| Психологические особенности детей 5-6 лет | Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.Предвосхищение результата деятельности.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **К шести годам** * Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребенок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, в музыке, в художественной литературе.
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
* Может предварительно обозначить тему игры. Ребенок заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов,совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
* Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, ребенок способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свое имя, отчество, фамилию. Знает свой пол, дату рождения. Знает свой адрес, номер телефона; членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Ребенок способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Ребенок способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Ребенок способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
 |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 7, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы – 25детей.

Мальчиков – 11 человек

Девочек – 13человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья - 24

Многодетная семья - 0

Неполная семья –1

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья -

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья-

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы \ направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| **Сентябрь****2020** | **«Я и мои друзья!»****01.09.20**-**04.09.20.** | Задачи: учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы. * Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.
* Самостоятельная деятельность детей. - Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - Образовательная деятельность в режимных моментах.
* Проектная деятельность:

**Проект «Бумажные истории»**Время проведения: 03.01.21-12.01.20.Длительность: 2 недели.**«Социально-коммуникативное развитие».****Формы, используемые в работе в данном направлении:** Занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа **«Познавательное развитие».****Формы, используемые в****работе в данном направлении:** Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, исследование. Моделирование. Конструирование. Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры.Игры –драматизации.Фольклорные игры.Календарно-обрядовые праздники.**«Речевое развитие».****Формы, используемые в работе в данном направлении:** РассматриваниеИгровые ситуации.Дидактические игры.Ситуации общения.Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводные игры с пениемИгры-драматизацииЧтениеОбсуждение.Рассказ.Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.Ситуативный разговор с детьми.Использование различных видов театра.**«Художественно-эстетическое развитие».****Формы, используемые в работе в данном направлении:** Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.Ритмическая гимнастика. Игры и упражнения под музыку.Интегративная деятельность.Хороводная игра с пением.Игровые беседы с элементами движений. Развлечения.Индивидуальная работа.Продуктивная деятельность.**«Физическое развитие».****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика.Игры и упражнения под музыку.Интегративная деятельность.Хороводная игра с пением.Игровые беседы с элементами движений.Утренняя гимнастика.Подвижные игры. Спортивные игры. Бодрящая гимнастика после сна. |
| **«От зёрнышка до булочки»****07.09.20**-**11.09.20.** | Задачи: знакомство с процессами выращивания, уборки, и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. |
| **«Собираем урожай» (натюрморт)****14.09.20**-**18.09.20.** | Задачи: развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Закреплять названия фруктов и овощей. |
| **«Кладовая леса»****21.09.20**-**25.09.20.** | Задачи: систематизировать представления детей об овощах, фруктах, грибах, ягодах месте их произрастания, отличительных особенностях. Ознакомление с правилами правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Воспитание бережного отношения к природе. Продолжить знакомство детей с таким видом живописи, как натюрморт. |
| **«Есть в осени первоначальной…» (поэты)****28.09.20.-02.10.20.** | Задачи: продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру, через произведения русских поэтов. |
| **Октябрь****2020** | **«Удивительный мир сказок»****05.10.20**-**09.10.20.** | Задачи: расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения.  |
| **«Бабушкино подворье»****12.10.20-16.10.20.** | Задачи: воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным и птицам. Уточнить представления о домашних животных и птицах, их внешнем виде. Вызвать желание помочь ухаживать за домашними питомцами. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, к родному краю, посредством сказок, пословиц, загадок, считалок. |
| **«Перелётные и зимующие птицы»****19.10.20**-**23.10.20.** | Задачи: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Закреплять знания о перелетных птицах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц**.**  |
| **«Птицы в народном творчестве» (дымка)****26.10.20**-**30.10.20.** | Задачи: расширять представления о русской народной культуре, знакомить с художественным промыслом, как с искусством, видом творческой деятельности. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к культуре русского народа, заботливое отношение к птицам. |
|  |  |  |
| **Ноябрь****2020** | **«Я, ты, он, она-вместе целая страна»****02.11.20**-**06.11.20.** | Задачи: дать знания о государственной символике; продолжать знакомство, традициями, природой, достопримечательностями родной страны. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям. |
|  | **«Ателье (одежда народов России)»** **09.11.20-13.11.20.** | Задачи: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на их отдельные свойства (впитываемость), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Познакомить с одеждой разных народов России. |
| «**Мы артисты - фантазеры»****16.11.20-20.11.20.** | Задачи: развивать коммуникативные качества личности (обучение вербальным и невербальным видам общения). Воспитывать волю, развивать память, воображение, инициативность, фантазию, речь (диалог и монолог). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкусв передаче образа; отчетливость произношения;закреплять умения использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения);воспитывать любовь к театру. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.  |
| **«Дом, в котором я живу»****23.11.20**-**27.11.20.** | Задачи:продолжать знакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. |
| **Декабрь****2020** | **«Путешествие в прошлое»****30.12.20**-**04.12.20.** | Задачи: обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов, познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие; стимулировать интерес к появлению предметов. |
| **«Зимние узоры» (пейзаж)****07.12.20**-**11.12.20.** | Задачи:формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. |
| **«Сервируем стол»****14.12.20-18.12.20.** | Задачи: расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Формировать представления о разновидности посуды. Привлекать к установлению связи между качествами предмета, материала из которого она сделана и её назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения с предметами посуды. |
| **«Новогодние хлопоты»****21.12.20-25.12.20** | Задачи: расширять представления об окружающем мире. Закреплять представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года в разных странах. Развитие интереса к традициям празднования Нового года, украшения ели в разных странах, к разному образу Деда Мороза. |
| **«От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом»****(этикет, правила поведения)****28.12.20-31.12.20** | Задачи: уточнить представления детей о дружбе, дружескихотношениях, что значит «уметь дружить». Побуждать детей к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку. Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Формирование у детей представлений об этикете- правилах поведения в общественных местах. Знакомить с правилами этикета в общественных местах: на остановке, за столом, в гостях, в музее, в театре, в библиотеке. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Воспитывать уважение к окружающим людям, повышать уровень коммуникативной компетенции детей. |
| **Январь****2021** | **«Рождественский сундучок»****03.01.21-12.01.21.** | Задачи:приобщить детей к национальной культуре и традициям русского народа. Дать представление о праздновании Рождества Христова в России. Познакомиться с рождественскими обрядами. Знакомить со сказками, посвященными Рождеству, музыкальными произведениями. |
| **«Если хочешь быть здоров…»****15.01.21**-**19.01.21.** | Задачи: формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.  |
| **«На страже Родины. Наши защитники. Подвиг Ленинграда»****22.01.21**-**26.01.21.** | Задачи: расширять представления о героическом подвиге Ленинграда. Воспитывать уважительное отношение к исторической памяти народа, к ветеранам войны. Обогащать знания о героическом прошлом нашего народа. Формировать любовь к городу. Формировать нравственные понятия и этику истинного петербуржца. |
| **«Художник и его звери» (рассказы Чарушина, Бианки, Крылов). Скульптура****29.01.21-02.02.21.** | Задачи: познакомить детей с художниками рисующими животных – анималистами. Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных. |
| **Февраль****2021** | **«Животные России»** **05.02.21-09.02.21.** | Задачи: знакомство с потребностями и особенностями жизни животных в зимний период, расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе. Знакомство «Красной книгой» и животными занесенными в нее, и обитающие на территории России. |
|  **«Животный мир пяти континентов. Красная книга»****12.02.21-16.02.21.** | Задачи: познакомить детей с обитателями степей, пустынь, тундры, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлении животных и растений в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания |
| **«Мы с папой спортсмены»****19.02.21**-**23.02.21.** | Задачи: воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. |
| **Март****2021** | **«Самая лучшая мама на свете (портретная живопись)»****26.03.20**-**09.03.20.** | Задачи: воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям. |
| **«Я художник – фантазёр»****12.03.21-16.03.21.** | Задачи: развивать художественные и творческие способности. Совершенствовать умения в основных видах художественной деятельности. Формировать представление у детей о шутке, умение отличать злую шутку от доброй. |
| **«Русское народное творчество» (дымка, матрёшка)****19.03.21**-**23.03.21.** | Задачи: расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой.Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.  |
| **«Весна шагает по планете»****26.03.21**-**30.03.21.** | Задачи: расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животныхи птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |
| **Апрель****2021** | **«Мир цветов»****02.04.21-06.04.21** | Задачи: продолжать способствовать познанию ребенка мира природы, разнообразия растительного мира. Продолжать углублять знания детей о цветах, их многообразии. Упражнять в классификации цветов садовые, луговые, лесные, лекарственные травы. Создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, о способах ухода за ними. Формировать бережное отношение к цветам. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. |
|  **«Небесные переливы неба. Удивительный космос»****09.04.21.-13.04.21** | Задачи: закрепить знания детей о планете Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима.  |
| **«Берегите свою планету!»****16.04.21**-**20.04.21.** | Задачи: формирование представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе. Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир. |
| **«Мир морей, рек и океанов»****23.04.21-27.04.21.** | Задачи: познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Обратить внимание детей на строение рыб. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |
| **Май****2021** | **«Трудолюбивый муравей»****30.04.21-11.05.21.** | Задачи: обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых;Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру. |
| **«Человек – творец, Человек – изобретатель»****04.05.21**-**18.05.21.** | Задачи: продолжать знакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, легковой, грузовой, специального назначения.  Формировать интерес к технике. Продолжать учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  |
| **«Этот город самый лучший на земле»****21.05.21**-**25.05.21.** | Задачи: знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом.Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |
| **«Неделя безопасности»****24.05.21**-**31.05.21.** | Задачи: обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе д/с. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице. С ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать на помощь взрослого в опасных для здоровья и жизни ситуациях. |

**2.2.Тематические дни на учебный год**

29 ноября – «День матери»

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

8 марта – 14 марта Масленица

23 февраля – «День защитника Отечества»

8 марта – «Международный женский день»

2 мая – «Пасха»

7 мая – «День Победы»

27 мая – «День основания Санкт-Петербурга»

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоенияпрограммы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие","Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие","Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2-3 недели |  |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | Режим дня детей старшего дошкольного возраста, расписание непрерывной образовательной деятельности | Информация в родительском уголке |  |
| «Режим дна и его значение для дошкольника» | Беседы с родителями |  |
| «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Информация в родительском уголке | Совместно с педагогом-психологом |
| «Вот и стали мы на год взрослее» | Групповое родительское собрание. | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. |
| «Что должны знать и уметь наши дети» | Методические рекомендации |  |
| «Что такое этикет?» | Консультация |  |
| «Социально-эмоциональное развитие ребенка старшего дошкольного возраста». | Памятка |  |
| Октябрь | «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе» (приметы, признаки осени) | Рекомендация |  |
| «Безопасность дорожного движения» | Папка-передвижка |  |
| «Осенняя ярмарка» | Выставка | Семейные творческие работы |
| «Если ребенок слишком много смотрит телевизор». | Консультация |  |
| Маршрут выходного дня: «С ребёнком в парке». | Методические рекомендации |  |
| «Волшебные зонтики осени» | Праздник | Совместно с родителями |
| «Что нужно ребёнку в детском саду» | Индивидуальные беседы |  |
| Ноябрь | **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка- передвижка |  |
| «Растим патриотов» | Методические рекомендации |  |
| «Активный ребенок: как направить энергию в нужное русло». | Рекомендации |  |
| «Профилактика гриппа и ОРВИ в детском саду и дома» | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения |
| «Юные спасатели» | Спортивный досуг |  |
| «Безопасность дома и на улице» | Консультация |  |
| «Следим за осанкой» | Памятка | Подбор игр и упражнений для формирования правильной осанки |
| Декабрь | «В лесу родилась ёлочка» | Выставка | Семейные творческие работы |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные беседы |  |
| «Новогодние приключения» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Игры и забавы зимой» | Памятка |  |
| «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» | Рекомендации |  |
| «Сказки и их значение для детей» | Консультация | Привлечь педагога-психолога |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал |  |
| «Весело, весело встретим Новый год!» | Памятки, афиши, листовки | Информация о мероприятиях, проводимых во время зимних каникул |
| Январь | «Ребёнок в автомобиле» | Рекомендации |  |
| «Что нельзя брать с собой в детский сад» | Памятка |  |
| «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация |  |
| «Учимся замечать красоту природы» | Методические рекомендации | Подбор художественной литературы |
| «Игра в жизни ребёнка» | Консультация |  |
| «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» | Индивидуальные беседы |  |
| «Как уберечься от травм» | Наглядный материал |  |
| Февраль | «Если ребёнок проявляем агрессию и жестокость» | Рекомендации | Совместно с педагогом-психологом |
| Маршрут выходного дня: «Я поведу тебя в музей». | Папка-передвижка |  |
| «Самый лучший папа» | Фотовыставка |  |
| «Гимнастика для глаз» | Памятка |  |
| «Широкая масленица» | Наглядный материал |  |
| «Весёлые старты» | Развлечение | Совместно с родителями |
| «Пожарная безопасность» | Папка- передвижка |  |
| «Покормите птиц зимой» | Консультация |  |
| Март | «Сюрпризы из шарманки» | Праздник | Совместно с родителями |
| «Наши мамы и бабушки» | Выставка детского творчества |  |
| «В гостях у сказки» | Выставка | Семейные творческие работы |
| Маршрут выходного дня: «Всей семьёй в театр» | Методические рекомендации |  |
| «Знакомим детей со временем» | Рекомендация |  |
| «Организация семейной прогулки» | Индивидуальные беседы с родителями | Подбор интересных мест Петербурга для семейного посещения |
| «Волшебный мир книги» | Консультация |  |
| Апрель | «Если ребёнок дразнится и ругается» | Рекомендации |  |
| «Их нужно спасти!» | Наглядная информация |  |
| «Что нужно знать о насекомых» | Консультация |  |
| «Весна пришла!» | Выставка детского творчества |  |
| «Если ребёнок боится насекомых» | Рекомендация |  |
| «Безопасность ребёнка в наших руках» | Папка-передвижка |  |
| Акция «Зелёные друзья» | Наглядная информация | Предложить посадить растение вместе с детьми |
| Май | «Учим ребёнка беречь природу» | Методические рекомендации | Подбор художественной литературы |
| «День Победы» | Наглядный материал |  |
| «Безопасность детей в природе» | Памятка |  |
| «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Рекомендации |  |
|  «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Наглядный материал |  |
| «День рождения Петербурга» | Папка-передвижка |  |
| Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |

**2.5. Совместные мероприятия (для родителей и детей, межгрупповые, досуговые, выставки детского творчества)**

Сентябрь – «Встреча друзей» (развлечение для детей)

Октябрь –«Осенняя ярмарка» (выставка семейных творческих работ)

Ноябрь – «Юные спасатели» (спортивное развлечение)

Декабрь –«В лесу родилась ёлочка» (выставка семейных творческих работ)

Январь – «Рождественские посиделки» (развлечение для детей)

Февраль – «Разукрасим мир стихами» (конкурс чтецов)

Март – «В гостях у сказки» (выставка семейных творческих работ)

 «Масленица» (развлечение для детей)

Апрель – «Весёлые эстафеты» (спортивный праздник)

Май – «Этот День Победы!» (музыкально-литературный вечер)

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детская библиотека «Пороховская» Красногвардейского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции -экскурсия - праздники (по плану работы библиотеки)-конкурсы (по плану работы библиотеки) | По плану работы ДОУ |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня на осенне-зимний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 08.10 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей*пятница* | 08.55 - 10.20*10.40 – 12.20* |
| 5. | Второй завтрак*пятница* |  10.20 – 10.3010.30-10.40 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки*пятница* | 10.30 - 12.20*9.00 – 10.30* |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| 9. | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»  | 15.00 - 15.10 |
| 10. | Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение *Дополнительная образовательная деятельность*  | 15.10 - 16.00 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. *Дополнительная образовательная деятельность*  | 16.20 - 17.00 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой  | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

 перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

 нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

 рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

 срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

 краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмонии, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельностив режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50% (2\*) Отмена на 7 дней(3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятияна улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 3 недели(3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20СТщательное вытирание рук, лица | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры(тропа здоровья,воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.(2\*) Отмена на 1 неделю(3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.По возможности выходят последними | ВоспитательПомощник воспитателя  |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность(игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места, удалённые от окон.Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**Режим дняна период карантина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 08.15 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность  | 09.00 - 09.2009.35 - 10.00 |
| 5. | Второй завтрак | 10.05 - 10.15 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.15 - 12.20 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| 9. | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры  | 15.00 - 15.10 |
| 10. | Самостоятельная деятельность, общение по интересам детей.Дополнительная образовательная деятельность | 15.10 - 16.00 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  | 16.20 - 16.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой  | 16.50 - 19.00 |

На период карантина непрерывную образовательную деятельность проводят в группе или на своей площадке.

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут****развития ребенка** |
| Запланирована в режиме дня:- В утренние и вечерние часы- На прогулке- При проведении режимных моментов.Включает:1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия;3. Тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации;4. Творческие и исследовательские проекты;5. Упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;6. Анализ проблемных ситуаций;7. Игровые ситуации по формированию культуры безопасности;8. Беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;9. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, конструктивные;10. Опыты и эксперименты,дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов);11. Коллекционирование, моделирование;12. Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;13. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;14. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры.Игры в первой половине дня.Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок.Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)- **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)- **Восприятие художественной литературы и фольклора** - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал- **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**Используются следующие технологии:**Проектная деятельность: проект «Бумажные истории» с целью развития свободной творческой личности, расширения кругозора, систематизации представлений об окружающем мире. | По результатам диагностики.**Дети с повышенной активностью.**Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.Тренировка навыка усидчивости.Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.Регулярно хвалить, причем сразу.Предоставление возможности выбора при решении новых задач.Дать ребенку возможность взять на себя ответственность**Медлительные дети.**Учить планировать свои действия.При освоении нового опыта помочь ребенку начать.Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.Эмоциональная поддержка.**Дети с признаками неуверенного поведения**Развитие коммуникативных умений.Обеспечение ситуации успеха.Цели должны быть конкретны и достижимы.Поощрять инициативу и активность.Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.**Часто отсутствующие дети**Создание для часто отсутствующего ребёнка индивидуального маршрута развития.Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой-либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (*в день)*** | **Продолжительность НОД** | **Количество НОД*****в день*** | **Количество НОД*****в неделю*** | **Перерывы между НОД** |
| 45 минут | 20-25 минут | 2  | 10  | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание:в середине НОДстатического характера проводится физкультминутка.**

**Расписание организованной образовательной деятельностис детьми старшей группы**

**на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Физическое развитие:**Физическая культура**Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие: **Мирприроды/****Расширение кругозора** | Познавательное развитие:**Развитие математических представлений и сенсорной культуры**Художественно-эстетическое развитие: **Музыкальное развитие** | Физическое развитие:**Физическая культура**Художественно-эстетическое развитие: **Лепка/Рисование** | Речевое развитие:**Развитие речи** Художественно-эстетическое развитие:**Музыкальное развитие** | Физическое развитие:**Физическая культура**(на улице/в зале)Художественно-эстетическое развитие:**Аппликация/****Конструирование** |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок** |
| Центр познания | Математический уголок:Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки, счёты, природный материал, геометрические фигуры. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши (на составление из частей, на величину), логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера,мозаика мелкая, пазлы, шнуровки и др.«Логический коврик».Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, наборы для сериации по величине (6-8 элементов).Учебные приборы: линейки, сантиметры.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).Игрушки-головоломки, игры-головоломки на комбинаторику («15»), головоломки-лабиринты.Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.Часы с круглым циферблатом и стрелками.Набор кубиков с цифрами.Набор карточек с изображением количества и цифр.Наборы моделей: деление на части (2-8).Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство с числами, геометрическими фигурами, цветами и др. Знакомство с окружающим:Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.Контейнер с фасолью для закапывания и выкапывания игрушек малого размера.Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство детей с временами года, средой обитания животных, разнообразием живого мира и др. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в течение года в зависимости от тематики, с учётом сезонности и интереса детей.  |
| Центр сюжетно-ролевой игры | Кукольная мебель: кухонная мебель, ванная, спальня,кукольные кроватки (средние и маленькие).Игровая мебель: стол, стулья, диванчик, кресла.Набор для кухни:плита+мойка.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной и столовой посуды(средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).Коляски для кукол (сидячие).Предметы-заместители.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки, сарафаны, фуражка, каска и т.п.).Атрибуты для игр с сюжетом, отражающим профессиональный труд людей: «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Студия красоты», «Пароход», «Лётчики», «Строители» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «Поездка на дачу» и др.; с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал» и др. |
| Центр речи | Игрушки, пособия и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания. Картотеки артикуляционной гимнастики.Набор алфавита с магнитными буквами.Наборы сюжетных картинок.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).Игры для совершенствования грамматического строя речи.Разнообразные дидактические игры. |
| Центр художественного творчества«Маленькие художники» | Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные и простые карандаши, фломастеры, пластилин, тесто для лепки, «космический» песок.Цветная и белаябумага, картон, наклейки, ткани, раскраски. Кисти разной толщины (тонкие и толстые), стеки, поролон, печатки, трафареты, клише, баночки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски для лепки, клеёнки, розетки для клея, клей ПВА, подносы, щетинные кисти, палитры, ножницы с тупыми концами. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, бумажные полоски, пробки, губки и т.п.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Экологический центр | Уголок экспериментирования:Тазики для воды, стаканчики, халатики, нарукавники.Природный материал: камешки, ракушки, шишки, жёлуди, кора, мох, гербарий, песок, деревяшки. Приборы: лупа, песочные весы, компас, бинокль.Коллекция различных материалов (дерево, ткань, пластмасса).Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.Набор для опытов с магнитом, зеркалом, компасом.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.Уголок природыРастения:- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);- сразнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);- разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.Альбом комнатных растений группы.Алгоритм ухода за комнатными растениями.Развивающие игры.Календарь природы:Картина сезона, модели года и суток.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.Фигурки диких и домашних животных.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.Календарь погоды на месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.Календарь наблюдения за птицами, где схематично отмечают птиц, которых видели.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.), макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. |
| Центр конструирования«Маленькие строители» | Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор и мелкий строительный конструктор.Конструкторы типа «Лего».Тематические строительные наборы: город, ферма.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Деревянный строительный материал.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.Игрушечный транспорткрупный, средний, мелкий, легковой, грузовой, специальная и военная техника.Игровой набор «Инструменты». |
| Центр «Учим правила дорожного движения» | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.Мелкий транспорт.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «пешеходный переход», «жезл дорожного инспектора». Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные и развивающие игры.Игровые наборы: «Автостоянка», «Заправка». |
| Центр«Музыкальная шкатулка» | Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, губная гармошка, бубен, колокольчики, ложки, игрушки-пищалки. Аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, музыкальных сказок, классической музыки.Нетрадиционные музыкальные инструменты (закрытые ёмкости с различными наполнителями). Наглядный материал: изображения различных музыкальных инструментов, портреты композиторов. Развивающие игры. |
| Центр книг | Стеллаж для книг, стол, стулья.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и Москвы. |
| Спортивный центр | Мячи средние и малые, обручи. Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли. «Дорожки движения», тоннель тканевый для пролезания.Длинная скакалка, резинка.Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».Мешочки с грузом, бильбоке.Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование («кочки» для подвижной игры, «моталки» и др.).Развивающие игры.Ребристая доска, массажные коврики и массажные мячики.Картотеки физкультурных разминок, подвижных игр, схемы общеразвивающих упражнений. |
| Центр театрализации | Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).Атрибуты для теневого театра.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.аудиозаписи сказок.Развивающие и настольные игры. |
| Центр краеведения | Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).Предметы искусства русского народа.Предметы одежды и быта русского народа.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа.Флаги, гербы и другая символика России.Карта Санкт-Петербурга, план детского сада.Электронные носители с цифровыми и видео файлами: «Моя Родина», «Мой город» и др.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.Куклы в национальных костюмах.Альбом одежды («всех времен и народов»).Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт -Петербурге», «Моя родина Россия».Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. |
| Туалетная комната | Традиционная обстановка, алгоритм процесса умывания. |
| Раздевалка | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.Информационные стенды для родителей, выставка детских работ, папки-передвижки с рекомендациями и консультациями. |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Н.Е. Богуславская, Н.Е Купина. Весёлый этикет
* Л.Л.Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
* Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живём в России.
* Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой
 |
| Познавательное развитие | * О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
* Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе.
* Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми.
* М.А. Фисенко. Природа вокруг нас.
* И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду.
* В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.
* Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
* Л.А.Вернер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
* Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
* З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Математика от трёх до семи.
* Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду.
* А.А. Машкова. Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке. Старшая группа.
* Г.Н. Жучкова. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
* А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
* Н.С. Голицина. Планирование деятельности детей в режиме дня.
* Т.Ф.Клементовича. Я учусь математике.
* Е.А. Алябьева. Игры-забавы на участке детского сада.
* Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.
* О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
* Н.В. Тимофеева. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.
* Н.М. Зубкова. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет.
 |
| Речевое развитие | * Т.В. Иванова. Развитие связной речи. Старшая группа.
* Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.
* Л.А. Кулешова. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.
* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Г.Н. Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (часть 1 и 2)
* А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду.
* Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.
* Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
* И.М. Петрова. Объёмная аппликация.
* Г.Н. Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография.
* Г.Н. Давыдова. Пластилинография. Цветочные мотивы.
* Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ под ред. Р.Г. Казаковой.
* А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.
* Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
 |
| Физическое развитие | * Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
* И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная группы. Методическое пособие.
* Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
* Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.
 |
| Педагогическая диагностика | Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации/ В. Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014 |

**Электронные образовательные ресурсы**

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

Журнал «Воспитатель ДОУ»<http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я»<http://detsad-journal.narod.ru>

Детский портал «Солнышко»<http://www/solnyshko.ee>

Детский сад Китти <http://detsad-kitty.ru>

Всё для детского сада<http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования<http://nsportal.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬ (в помощь воспитателю детского сада)<http://detsadd.narod.ru>

Сайт «Воспитатель»<http://vospitatel.com.ua>

Детский развивающий портал «ПочемуЧка»<http://pochemu4ka.ru>

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_