**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Глуховой М.А.***

***Патлай Е.В.***

**Группа: №1 (3 - 4 года)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страница** |
| **1.Целевой раздел рабочей программы** |  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 2 - 7 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 1, значимые для разработки и реализации программы | 8 |
| **2. Содержательный раздел рабочей программы** |  |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям | 9 - 20 |
| 2.2. Тематические дни 2020/21 учебный год | 20 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №82 | 21 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 22 - 25 |
| 2.5.Совместные мероприятия (с родителями и детьми, межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ). | 25 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами | 25 |
| **3. Организационный раздел рабочей программы.**  |  |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.) | 26 - 28 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности  | 29 - 30 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 31 |
| 3.4. Расписание организованной образовательной деятельностис детьми младшей группы на 2020-2021 учебный год. | 31 |
| 3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям | 32 - 37 |
| 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 38 - 39 |
| **Листкорректировки программы.** | 40 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

* Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга принятая педагогическим советом, протокол №2 от 11.11.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 2020/21.

(с 1 сентября 2020г. – по 31 мая 2021г).

Рабочая программа предназначена для детей 3 - 4 лет (младшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
 |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка
* Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
* Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам
* Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | * полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3- 4 лет | Социально-коммуникативное развитие | Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональнее состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Познавательное развитие | Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов.*Внимание –* неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета;*Память –* непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5;*Восприятие –* является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);*Мышление –* переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки);*Воображение -* репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Речевое развитие | Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. |
| Художественно-эстетическое развитие | Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения. |
| Физическое развитие | Ребенок гармонично физически развивается У него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры. |
| Психологические особенности детей3- 4 лет | Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции  | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания  |  Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания  | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие  | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память  | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение  | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми. |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм. |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | К четырём годам* Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
* Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)
* Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
 |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы № 1, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 20 детей.

Мальчиков –человек

Девочек – человек

**Социальный статус семей выглядит следующим образом:**

Полная семья -

Многодетная семья -

Неполная семья -

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья-

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья -

Дети с повышенной активностью -

Медлительные дети -

Дети с признаками неуверенного поведения -

Часто отсутствующие –

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****(или квартал)** | **Темы/направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы (НОД, проекты и др.)** |
| Сентябрь2020 | С 1 по 4 сентября**«Здравствуйте, это Я!»** | ***Программное содержание:***Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде, как ближайшем социокультурном учреждении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Между детьми и сотрудниками ДОУ; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.Адаптационный период. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность детей.- Непрерывная образовательная деятельность.- Образовательная деятельность в режимных моментах.**«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**Наблюдения.Чтение художественной литературыРассматривание иллюстраций.Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие.хороводные,Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлеченияЭкспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа**«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:*** Наблюдение.
* Решение проблемных ситуаций.
* Экспериментирование, исследование.
* Моделирование.
* Конструирование.
* Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.

Театрализованные игрыИгры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники**«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:**РассматриваниеИгровые ситуацииДидактические игрыСитуации общенияБеседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельностьХороводные игры с пениемИгры-драматизацииЧтениеОбсуждениеРассказРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиСитуативный разговор с детьмиИспользование различных видов театра **«Художественно-эстетическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийРазвлеченияИндивидуальная работаПродуктивная деятельность**«Физическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийУтренняя гимнастикаПодвижные игрыСпортивные игрыБодрящая гимнастика после сна |
| С 7 по 11 сентября**«Водичка, водичка умой моё личико»** | ***Программное содержание:***Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.Адаптационный период. |
| С 14 по 18 сентября**«Мои любимые игрушки»** | ***Программное содержание****:*Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов , разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. |
| С 21 по 25 сентября**«Что растёт на грядке»** | ***Программное содержание:***Обогащать личный опыт детей знаниями об овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут (на огороде) на грядках. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи». |
| Октябрь2020 | С 28 сентября по 2 октября**«Детки с ветки»** | ***Программное содержание:***Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплятьзнания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты». |
| С 5 по 9 октября**«Ходит осень по дорожке»** | ***Программное содержание:***Формировать элементарные представления об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Укреплять интерес детей к окружающей природе. Накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Развивать речевую активность детей. |
| С 12 по 16 октября**«Полное лукошко»** | ***Программное содержание:***Обогащать личный опыт детей знаниями. Эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о грибах, ягодах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования( погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы |
| С 19 по 23 октября**«Животные нашего леса»** | ***Программное содержание:***Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным |
|  | С 26 октября по 30 октября**«Домашние животные»** | ***Программное содержание:***Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним |
| Ноябрь2020 | С 2 по 6 ноября**«Птичья столовая»** | ***Программное содержание:***Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботится о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. |
| С 9 по 13 ноября**«Я в лесу не пропаду!»** | ***Программное содержание***: Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Обогащать личный опыт детей знаниями о том, как надо правильно вести себя в лесу, чтобы не навредить жителям леса, и самому лесу. Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не бросать мусор, не разорять гнезда, не разорять муравейники, не кричать) Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. |
| С 16 по 20 ноября**«Я и моя семья»** | **22 (24) ноября, тематический день «**[**День матери России**](http://datki.net/den-materi-v-rossii/)**».*****Программное содержание****:*Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов |
| С 23 по 27 ноября**«Мебель»** | ***Программное содержание:***Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| Декабрь2020 | С 30 ноября по 4 декабря**«Посуда»** | ***Программное содержание:***Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам. |
| С 7 по 11 декабря**«Одежда, обувь»** | ***Программное содержание****:*Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых их изготовляют. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви. |
| С 14 по 18 декабря**«Ах ты, Зимушка белая!»** | ***Программное содержание:***Формировать у детей элементарные представления о зиме.Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость, и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы |
| С 21 по 25 декабря**«В гостях у сказки»** | ***Программное содержание:***Формирование интереса к сказкам. Чтение различных сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание. |
| С 28 по 31 декабря**Здравствуй, елочка лесная**» | ***Программное содержание:***Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе подготовки к Новому году: развитие интереса к новогоднему празднику. Формированиепредставлений о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
|  Январь2021 | С 11 по 15 января**«Рождественский сундучок»** | ***Программное содержание:***Формировать у детей элементарные представления о празднике Рождество. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о рождественских забавах. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки). Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшения снежных построек. Познакомить с зимними забавами, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности. Интерес к спорту и физическим упражнениям. |
| С 18 по 22 января**«Русское народное творчество» (дымка, матрёшка, потешки)** | ***Программное содержание****:*Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к декоративной деятельности. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке. |
| С 25 по 29 января**«Курочка ряба и её соседи»**  | ***Программное содержание:***Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия « домашние птицы». Формировать желание заботится о птицах. |
| С 27 по 31 января**«Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Как дружить»** | ***Программное содержание:***Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. |
| Февраль2021 | С 1 по 5 февраля**« Я - человек»** | ***Программное содержание:***Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факто­ров (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регу­лярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать си­туаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям |
| С 8 по 12 февраля**«Мы едем, едем…»** | ***Программное содержание****:*Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используетсятранспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| С 15 по 19 февраля**«Кто нам помогает в детском саду?»** | ***Программное содержание****:*Формировать знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам. Расширять у детей представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Узнавать и называть по имени и отчеству сотрудников детского сада; Формировать уважения к труду сотрудников детского сада ( воспитатель,  помощник воспитателя, повар, медсестра, кастелянша, столяр*);* |
| С 22по 26февраля**«Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем»** | **22 (23) февраля, тематический день«**[**День защитника отечества»**](http://datki.net/23-fevralya-istoriya/)**.*****Программное содержание:***Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.О «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. |
| Март2021 | С 1 по 5 марта**«Моя любимая мама!»** | **5 (8) марта, тематический день «**[**Международный Женский день**](http://datki.net/8marta/)**».*****Программное содержание:***Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям |  |
| С 9 по 12 марта**«Зоопарк»** | ***Программное содержание:***Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. |
| С 15 по 19 марта**«Мы идём в татр!»** | ***Программное содержание:*** Познакомить детей с театром через игры – драматизации по произведениям детской литературы. Дать элементарные представления об атрибутах театра. Познакомить с правилами поведения в театре.Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.  |
| С 22 по 26 марта**«Золотая рыбка»** | **22 марта, тематический день«**[**Всемирный день воды**](http://datki.net/vsemirniy-den-vodnih-resursov/)**. День балтийского моря».** ***Программное содержание:***Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на внешние признаки, строение рыб, действия, которые они могут совершать. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания |
| Апрель2021 | С 29 марта по 2 апреля**«Неделя книги, рассказы о животных»** | **2 апреля, тематический день «**[**Международный день детской книги**](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-detskoy-knigi/)**».*****Программное содержание:***Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. |  |
| С 5 по 9 апреля**«Весна – красна»** | ***Программное содержание:***Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, лю­ди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |
| С 12 по 16 апреля**«Все работы хороши»** | **12 апреля,, тематический день «День космонавтики».*****Программное содержание:***Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми действиями, операциями и их последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых; благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |
| С 19 по 23 апреля**«Хочу всё знать»****Природные явления** | ***Программное содержание:***Познакомить детей с явлениями природы. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Развивать познавательные способности детей; развивать наблюдательность, любознательность, мышление; развивать мелкую моторику; развивать связную речь, умение правильно строить предложение. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. |
| С 26 по 30 апреля**«Опасно-****безопасно»** | ***Программное содержание****:*Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людь­ми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). |
| С 27 по 30 апреля **«Мы маленькие следопыты»** | ***Программное содержание****:*Развивать стремление детей к наблюдению, обследованию. Создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать познавательную активность, развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Знакомить с разнообразными способами обследования. Побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. |
| Май2021 | С 4 по 7 мая**«Мы идем в театр»** | ***Программное содержание:***Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые произведения., любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. |  |
| С 11 по 14 мая**«Зелёные друзья»** | ***Программное содержание:***Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растени­ями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представ­ления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. |
| С 17 по 21 мая**«Насекомые»** | ***Программное содержание****:*Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость. |
| С 24 по 31 мая**«Мой родной город»** | **27 мая, тематический день «День основания города Санкт-Петербурга»***Программное содержание:*Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па­рикмахерская, детский сад, парк).Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). |

**2.2. Тематические дни и проекты 2020/21 учебный год**

23 (25) ноября, тематический день«[День матери России](http://datki.net/den-materi-v-rossii/)».

22 (23) февраля, тематический день«[День защитника отечества»](http://datki.net/23-fevralya-istoriya/).

5 (8) марта, тематический день«[Международный Женский день](http://datki.net/8marta/)».

22 марта, тематический день«[Всемирный день воды](http://datki.net/vsemirniy-den-vodnih-resursov/). День балтийского моря».

12 апреля, тематический день «день космонавтики».

2 апреля, тематический день «[Международный день детской книги](http://datki.net/mezhdunarodniy-den-detskoy-knigi/)».

27 мая, тематический день «День основания города Санкт-Петербурга»

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения**

**программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №82**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект****педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:"Социально-коммуникативное развитие","Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие","Физическое развитие". | -Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельностиАнкетирование родителей | 2 раза в год | 2 – 3 недели | 21.09.20 – 09.10.2019.04.21 – 07.05.21 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы** | **Формы работы** | **Дополнительная информация** |
| Сентябрь | Режим детского сада. | Информация в родительском уголке |  |
| «Здравствуй, здравствуй детский сад!» | Развлечение |  |
| «Одежда детей в группе и на улице» | Беседы с родителями |  |
| «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» | Консультация. |  |
| «Возрастные особенности детей 3-4 лет»«Задачи развития и воспитания на 2020-2021 учебный год» | Групповое родительское собрание. | АнкетированиеВопросник «Мой ребёнок, какой он?» |
| «Культурно – гигиенические навыки детей» | Методические рекомендации |  |
| «Учим ребёнка беречь природу» | Консультация  | Подбор художественной литературы  |
| «Что рассказать ребенку о детском саде?» | Беседы с родителями |  |
| «Адаптация ребенка к условиям детского сада». | Консультация | Пригласить к участию педагога-психолога. |
| «Безопасность дорожного движения». | Папка-передвижка. |  |
| Октябрь | «Какие знания о природе доступны детям?»  | Беседа с родителями. | Предложить родителям разучить стихи об осени |
| «Как подготовить ребенка ко сну» | Индивидуальные беседы | Подбор детских художественных произведений по теме: «Колыбельные прибаутки и песенки». |
| «Роль игры и игрушки в жизни ребенка» | Индивидуальные беседы |  |
| «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени) | Наглядная информация |  |
| «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). | Индивидуальные беседы |  |
| «Парад фантазий» | Выставка | Работы детей и их родителей |
| «Прогулка по осеннему лесу» | Рекомендация родителям. | Сбор вместе с детьми природного материала для поделок |
| «Навыки безопасного обращения с животными». | Памятка. |  |
| «Кризис 3-х лет» | Круглый стол  | Пригласить к участию педагога - психолога |
| Ноябрь | «Без лекарств и докторов» | Наглядный материал |  |
| «Прогулки и их значение» | Консультация |  |
| **«**Учимся наблюдать за изменением природы» | Папка- передвижка |  |
| «Покормите птиц» | Беседа с родителями | Предложить родителям книги для совместного прочтения дома |
| «Мамочка, милая моя!» | Оформление стенда |  |
| «Домашняя мастерская» | Консультация |  |
| «Профилактика гриппа в детском саду и дома» | Наглядный материал и консультации | Для подбора материала привлечь мед.работников учреждения |
| Декабрь | «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников». | Консультация | Для подбора материала привлечь логопеда |
| «Игры с пальчиками» | Папка - передвижка |  |
| «Рукотворные чудеса» | Выставка поделок  | Родители вместе с детьми |
| «Домашняя библиотека: Русские народные сказки» | Косультация | Подборка сказок |
| «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | Индивидуальные беседы |  |
| «Здравствуй, праздник Новогодний» | Праздник (развлечение) |  |
| «Игры и забавы зимой» | Памятка |  |
| «Правила безопасности при встрече Нового года» | Беседа |  |
| Январь | «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» | Памятка |  |
| «Осторожно, гололедица!» | Наглядный материал |  |
| «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»  | Фотовыставка |  |
| «Не жадина, а собственник» | Консультация | Для подбора материала привлечь педагога - психолога |
| «Условия здорового образа жизни в семье» | Индивидуальные беседы | Анкетирование |
| «Какие они, современные дети?» | Памятка |  |
| Февраль | «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) | Консультация  |  |
| «Наши руки не для скуки» | Выставка поделок  |  |
| «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» | Индивидуальные беседы |  |
| «Советы и правила воспитания детей для пап». | Папка - передвижка |  |
| «В какие игры играть с мальчиками (девочками) дома?» | Памятка |  |
| «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! » | Физкультурное развлечение  | Совместно с родителями |
| «Лучше папы- друга нет» | Фотовыставка |  |
| «Как не надо кормить ребенка» | Памятка |  |
| Март | «Наши мамы и бабушки» |  Выставка детского творчества |  |
| «8 марта» | Праздник (развлечение) | Совместно с родителями |
| «Город мастеров» | Выставка | Совместно родители и дети |
| «С какого возраста посещать с детьми цирк, зоопарк» | Беседа |  |
|  «Безопасность наших детей» | Консультация |  |
| «Пожарная безопасность» | Папка- передвижка |  |
| «Лучший семейный рецепт здоровой пищи» | Конкурс |  |
| «Обувь дошкольника и его здоровье» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| Апрель | «Весна пришла!» | Выставка детского творчества  |  |
| «Учим, играя» | Наглядный материал | Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома |
| «Дорожные знаки» | Папка - передвижка |  |
| «Как с пользой провести выходной день с ребёнком» | Индивидуальные беседы с родителями | Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста |
| «Что и как читаем дома?» | Беседы и советы по теме |  |
| Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала) | Оформление выставки | Совместно с родителями и воспитателями |
| «Организация сюжетно-ролевых игр дома». | Памятка |  |
| «Мы изучаем правила ПДД» | Папка - передвижка |  |
| «Родителям о правилах дорожного движения» | Консультация |  |
| Май | «Детям о войне» | Шпаргалка (памятка) | Подборка детской художественной литературы |
| «Первая помощь» | Папка - передвижка |  |
| «Как одевать ребенка в теплое время года» | Индивидуальные беседы с родителями |  |
| «Необходимость четкого режима дня: миф или реальность?» | Консультация |  |
| «Игры с водой и песком» | Консультация |  |
| «Из жизни нашей группы» | Фотовыставка |  |
| «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Итоговое родительское собрание | Анкетирование |

**2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми, межгрупповые, досуговые, выставки творческих работ).**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия |
| Сентябрь | «Здравствуй, здравствуй детский сад!» | Музыкальный досуг |
| Октябрь | «Парад фантазий».«Осень в гости к нам пришла» | Выставка творческих поделок Музыкальный досуг |
| Ноябрь | «Мамочка любимая». | Досуг |
| Декабрь |  «Рукотворные чудеса»«Новогодний праздник» | Выставка творческих поделок Музыкальный праздник |
| Март | «Город мастеров»«8 Марта» | Выставка творческих поделок Музыкальный праздник |
| Апрель | «Навстречу друг другу» | Спортивный досуг |

**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно  |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

**Примерный режим дня осенне-зимний периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность  | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры  | 08.30 - 09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей | 09.00 – 09.55 |
| Второй завтрак | 09.55 - 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»  | 15.00 - 15.15 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение | 15.15 - 15.40 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник |  15.40- 16.00 |
| Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.  | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Режим дня детей младшего возраста на период адаптации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 08.15 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. |  Совместная игровая деятельность детей | 09.00 – 09.40 |
| 5. | Второй завтрак | 09.40 - 09.50 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 09.50 - 12.00 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.30 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.10 |
| 9. | Постепенный подъём,пробуждающая гимнастика после дневного сна,воздушные, водные процедуры  | 15.10 - 15.25 |
| 10. | Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение.  | 15.25 - 15.50 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, совместная деятельность  | 16.20 - 16.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой | 16.50 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям

перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной

 нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по

 рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённый

 срок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

 краснухи, коклюша

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмании, скарлатины, паротита

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельностив режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50% (2\*) Отмена на 7 дней(3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятияна улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 3 недели(3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20СТщательное вытирание рук, лица | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры(тропа здоровья,воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.(2\*) Отмена на 1 неделю(3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.По возможности выходят последними | ВоспитательПомощник воспитателя  |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность(игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут****развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:- В утренние и вечерние часы- На прогулке- При проведении режимных моментов.Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | **Обеспечение эмоционального благополучия через:**-непосредственное общение с каждым ребенком;-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**Недирективную помощь** детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;- развитие умения детей работать в группе сверстников;Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | - **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)- **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)- **Восприятие художественной литературы и фольклора** - **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал- **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**Используется следующая технология:**Здоровьесберегающая | По результатам диагностики.**Дети с повышенной активностью.**Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.Тренировка навыка усидчивости.Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.Регулярно хвалить, причем сразу.Предоставление возможности выбора при решении новых задач.Дать ребенку возможность взять на себя ответственность**Медлительные дети.**Учить планировать свои действия.При освоении нового опыта помочь ребенку начать.Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.Эмоциональная поддержка.**Дети с признаками неуверенного поведения**Развитие коммуникативных умений.Обеспечение ситуации успеха.Цели должны быть конкретны и достижимы.Поощрять инициативу и активность.Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.**Часто отсутствующие дети**Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*****в день*** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество** ***НОДв день*** | **Количество** ***НОД в неделю*** | **Перерывы между****НОД** |
|  30минут | не более 15 минут | 2  | 10 | ***не менее 10 минут*** |

**Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.**

**3.4. Расписание организованной образовательной деятельностис детьми младшей группы на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| ОО Художественно-эстетическое развитие **Музыкальное развитие**09.00 – 09.15ОО Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие**Мир природы/расширение кругозора**09.25– 09.40 | ОО Художественно-эстетическое развитие**Лепка/ рисование**09.00 – 09.15ОО Физическое развитие **Физическая культура**09.30 – 09.45 | ОО Художественно-эстетическое развитие**Музыкальное развитие**09.00 – 09.15ОО Познавательное развитие**Развитие математических представлений и сенсорной культуры**09.25 – 09.40 | ОО Речевое развитие**Развитие речи**09.00 – 09.15ОО Физическое развитие**Физическая культура**09.30 – 09.45 | ОО Художественно-эстетическое развитие**Аппликация/****конструирование**09.00 – 09.15ОО Физическое развитие**Физическая культура**09.25 – 09.40 |

**3. 5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **«Маленькие строители»**  | **1.** Крупный строительный конструктор.Средний строительный конструктор.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.Конструкторы типа «Лего».Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.  |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).**4.** Средний транспорт. **5.** Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.**6.** Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| **«Маленькие художники»** | Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.Кисти, поролон, печатки, клише, клей ПВА, трафареты.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно, магнитная доска, фланелеграф. |
| **Центр дидактических игр** | *Материалы по сенсорике и математике*Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.Блоки Дьенеша.Палочки Кюизенера.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).*Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.* Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.Магнитофон.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками. |  |
| **Спортивный центр** | Мячи большие, средние, малые.Флажки.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.Кегли.Мешочки с грузом малые(для бросания).Доска ребристая или дорожка ребристая.Нетрадиционное спортивное оборудование |  |
| **Центр театрализации** | Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки или фланелеграф.Набор масок сказочных животных.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.Куклы: крупные, средние.Коляска для кукол.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. |  |
| **Экологический центр** | **Уголок природы:**Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.**Календарь природы**Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы. |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.Совместные работы из бросового и природного материала.Образцы декоративно-прикладного искусства |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.Стенды для взрослых: *«Вот что мы умеем»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Вот как мы живем»* (постоянно обновляющаяся фотовыставка); *«Уроки Айболита»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Давайте поиграем»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)*.* Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область, направление образовательной****деятельности** | **Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)** |
| Социально-коммуникативное развитие | Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей.Т.В.Березенкова. Моделирование игрового опыта детей 3 – 4 лет на основе сюжетно-ролевых игр. |
| Познавательное развитие | Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; нравственное воспитание, обучение культуре общения, эстетическое развитие).Е.С. Маклакова. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий.Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 летНаборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром. |
| Речевое развитие | Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей500 загадок обо всём для детей500 считалок, загадок скороговорок для детей. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3 -5 лет.С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Наборы обучающих карточек для самых маленьких. |
| Художественно-эстетическое развитие | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.Н.В.Додонина, Е.А. Кудрявцева 2Моделирование театрализованной деятельности». |
| Физическое развитие | Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие. |
| Работа с родителями | А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского садаН.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей |
| Информационные ресурсы | * <https://педагоги.онлайн/#my-profile>
* <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/12/konspekty-razvivayushchikh-zanyatiy-s-doshkolnikami>
* <http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami>
* <https://dohcolonoc.ru/conspect.html>
* <http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij>
* <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-1662446.html>
* http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija\_konspekty/206
 |

**Лист корректировки программы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_