**Государственное бюджнтное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно -эстетическому развитию детей Красногвардейского района**

**Санкт-Петербурга**

**** ****

**Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитателей

***Богдановой С.П.***

***Суховой Н.А.***

**Группа: №10(5 - 6 лет)**

**Санкт-Петербург**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страница** |
| 1.Целевой раздел рабочей программы |  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3 - 9 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 10, значимые для разработки и реализации программы | 9 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 10 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям: | 10 - 25 |
| 2.2. Тематические дни на 2020- 2021 учебный год | 26 |
| 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования  | 26-27 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 27 - 30 |
| 2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми межгрупповые, досуги, выставки творческих работ) | 31 |
| 2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами | 31 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы. | 32 |
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим) | 32 - 34 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности  | 35 - 36 |
| 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) | 37 |
| 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы по пяти образовательным областям: | 38- 44 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 44 - 45 |
| Лист корректировки программы | 46 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена с учетом требований:

• Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

• Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ № 1155 от 17.10 2013 г, Министерства образования и науки РФ).

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

• Уставом ГБДОУ Детский сад № 82

Методологической основой рабочей программы является Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Принятая педагогическим советом, протокол №2 от 11.11.2015, а также парциальная программа «Природа и художник» Т.А. Копцева, М., 2008г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год

Рабочая программа предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | * Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
 |
| Задачи | * Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка
* Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
* Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.
* Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | * Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).
* Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
* Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.
* Сотрудничества с семьёй.
* Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 5 -6 лет. | Социально-коммуникативное развитие | Общение – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение с взрослыми строятся на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. Сверстник предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляются попытки планирования игр со сверстниками и распределение ролей. Основное внимание уделяется согласованию игровых правил. Усваиваются нормы и правилаповедения, которые становятся мерками для оценивания других. В самооценке данного возраста преобладает эмоциональный компонент. Эмоциональная отзывчивость и восприимчивость способствует развитию эмпатии. Ребенок учится правильно оценивать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей. |
| Познавательное развитие | К данному возрасту у ребенка накапливается большой багаж знаний, которым он стремится поделиться. Появляется познавательная мотивация в общении. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.Внимание – начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов; Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия; Восприятие – знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности; Мышление – с наглядно-действенным хорошо развивается наглядно-образное. Начало формирования логического мышления; Воображение - развитие творческого воображения как ведущей функции. |
| Речевое развитие | Ребенок проявляет интерес к речевому общению и достаточно активен в нем. Достаточный словарный запас для пересказа. Может пользоваться обобщающими словами и понятиями. Использует в активной речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки.  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Эмоционально и глубоко воспринимаются музыкальные, литературные и художественные произведения. Это период характеризуется развитием художественно-творческих способностей, которые расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, вызывают положительные эмоции. Ребенок проявляет инициативу в творчестве. |
| Физическое развитие | Формируется осознанное отношение к движению как таковому. Ребенок может выполнять достаточно сложные моторные действия на основе предварительной речевой инструкции. Развивается физический потенциал ребенка, который обеспечивает автоматизацию движений. В двигательной деятельности ребенок показывает хорошую координацию, быстроту, гибкость, выносливость. Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата. Самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с педагогом. Четко соблюдает правила игры. |
| Психологические особенности детей 5-6 лет | Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении  |
| Ведущая функция | Воображение  |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память  | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения. |
| Условия  | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. |
| успешностиНовообразования возраста | Планирующая функция речи.Предвосхищение результата деятельности.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
| Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы | **К шести годам** * Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребенок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, в музыке, в художественной литературе.
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
* Может предварительно обозначить тему игры. Ребенок заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
* Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, ребенок способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свое имя, отчество, фамилию. Знает свой пол, дату рождения. Знает свой адрес, номер телефона; членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Ребенок способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Ребенок способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Ребенок способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
 |

**1.2. Характеристики особенностей развития детей старшей группы № 10, значимые для разработки и реализации программы**

**Режим работы группы с 7.00 до 19.00**

Списочный состав группы - 24 детей.

Мальчиков – 11 человек

Девочек – 13 человек

**Основной состав группы постоянен.**

С 1 группой здоровья -

со 2 группой здоровья -

с 3 группой здоровья -

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****(или квартал)** | **Темы \ направления деятельности** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** **(НОД, проекты и др.)** |
| **Сентябрь****2020 г**. | 1 – 4 сентября.**«Я и мои друзья».*****1 сентября тематический день «День знаний»*** | Расширять представления у детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Совершенствовать себя, как личность через общение с людьми. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. | - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность детей.- Непрерывная образовательная деятельность.- Образовательная деятельность в режимных моментах.**«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:**Наблюдения.Чтение художественной литературыРассматривание иллюстраций.Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие.хороводные,Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлеченияЭкспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа |
| 7 – 11 сентября.**«От улыбки станет всем светлей.** **Вежливо о вежливом»** (этикет, правила поведения). | Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать и любовь, и уважение к окружающим людям. Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать). Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Воспитывать культуру общения с взрослыми. |
| 14 – 18 сентября**«Собираем урожай»** (натюрморт). |  Систематизировать представления детей об осени и растениях сада - огорода. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде. О способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов, овощей. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. | **«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:*** Наблюдение.
* Решение проблемных ситуаций.
* Экспериментирование, исследование.
* Моделирование.
* Конструирование.
* Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.

Театрализованные игрыИгры - драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники |
| 21 – 25 сентября**«Кладовая леса»** | Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Развивать интерес детей к окружающей природе. Продолжать знакомство детей с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма); Развивать внимание, память, воображение. |
| **Октябрь****2020 г.** | 28 сентября - 2 октября**«От зёрнышка до булочки».** | Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов. Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку. С разнообразием хлебобулочных изделий. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна, колосья - пшеничные, ржаные. |  |
| 5 - 9 октября.**«Животные России».*****5(4) октября, тематический день «Всемирный день защиты животных».*** | Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Знакомство детей с дикими животными России. Расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе. | **«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:**РассматриваниеИгровые ситуацииДидактические игрыСитуации общенияБеседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельностьХороводные игры с пениемИгры-драматизацииЧтениеОбсуждениеРассказРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиСитуативный разговор с детьмиИспользование различных видов театра **Проект «Зимующие птицы»** |
| 12 – 16 октября**«Есть в осени первоначальной…»**(поэты). | Познакомить со стихами об осени известных поэтов. Формировать навыки слухового восприятия поэтического текста. Формировать интерес к творчеству поэтов. Воспитывать любовь к Родине, родной природе, поэзии, музыке. Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Начать знакомить детей с пейзажной живописью. Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.  |
| 19– 23 октября**«Перелётные и зимующие птицы».** | Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края. Объяснить причину перелетов птиц. Расширить знания детей о перелетных, зимующих, кочующих птицах. Учить отличать птиц от других животных. Познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.  |
|  | 26 – 30 октября  **«Птицы в народном творчестве»** (дымка). | Дать представления о домашних птицах и их птенцах. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Формировать желание заботится о птицах, охранять их. Развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. Познакомить детей с дымковской игрушкой,как видом народного декоративно прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цвето -сочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. |  |
| **Ноябрь****2020г.** | 2 - 6 ноября **«Я, ты, он, она – вместе целая страна».** | Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ населяющий Россию. Воспитание доброго отношения к людям разных национальностей, толерантность. Формирование представления о своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России. Закрепить навыки доброжелательного, бережного отношения друг к другу, без конфликтного поведения. |  |
| 9 – 13 ноября**«Ателье»** (одежда народов России). | Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы). Начать знакомить детей с культурой и традициями наших предков. Дать знания о русском национальном костюме, о значении деталей костюма. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми; побуждать детей интересоваться смыслом новых слов. Формировать эстетический вкус к национальным обычаям и традициям. |
| 16 - 20 ноября**«Дом, в котором я живу».** | Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать. Расширять представление о разных домах - (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Формировать стремление к познанию окружающего мира. Расширение представления детей о мебели, бытовых приборах, откуда они поступают в магазины, кто их производит, из какого материала сделаны. | **«Художественно-эстетическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийРазвлеченияИндивидуальная работаПродуктивная деятельность**«Физическое развитие»****Формы, используемые в работе в данном направлении:**Игровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку,Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгровые беседы с элементами движенийУтренняя гимнастикаПодвижные игрыСпортивные игрыБодрящая гимнастика после сна |
| 23 – 27 ноября**«Самая лучшая мама** **на свете»** (портретная живопись)***25 ноября, тематический день «День матери России».*** | Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Вызвать чувство эмпатии и благодарности; побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. Расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.  |
| **Декабрь****2020г.** | 30 ноября - 4 декабря**«Бабушкино подворье».** | Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Формировать умения определять признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия). Развивать навыки наблюдения. Укреплять интерес к животным. Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных. |
| 7 – 11 декабря**«Неделя безопасности».** | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении Расширять представления детей о ПДД. Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, с профессией пожарного, учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить с основными правилами основ безопасности жизнедеятельности человека в быту. |
| 14 – 18 декабря**«Зимние кружева»**(пейзаж). | Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира. |
| 21 – 25 декабря**«Удивительный** **мир сказок».** | Расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения. |
|   28-31 декабря**«Новогодние хлопоты».** | Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Развитие интереса к традициям празднования Нового года и украшения ели, в разных странах, к разному образу Деда Мороза. |
| **Январь****2021г.** | 11– 15 января**«Рождественский сундучок».**  | Обогащать знания детей о празднике Рождество и о его значении. Развивать творческие способности, воображение детей. Формировать доброжелательные отношения в группе, умение оказать помощь и поддержку друг другу. Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность.  |
| 18 -22 января**«Человек – творец,** **Человек – изобретатель».** | Познакомить с различными видами наземного транспорта: пассажирским, легковым, грузовым. С транспортом специального назначения. Формировать интерес к технике. Продолжать учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 25 – 29 января**«На страже Родины. Наши защитники. Подвиг Ленинграда».*****27 января, тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады».*** | Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Воспитывать любовь к родному городу. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию. |
| **Февраль****2021г.** | 1 – 5 февраля**«Город ремёсел».** | Формировать целостные представления дошкольников о профессиях. Вызвать интерес к окружающему миру. Расширять у детей представления о профессиях. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. |  |
| 8– 12 февраля**«Путешествие в прошлое»** (посуда) | Познакомить с историей создания посуды. Уточнять и расширять представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия «чайная», «столовая», «кухонная посуда». Воспитывать познавательный интерес, осторожное, бережное отношение к предметам посуды. |
| 15 – 19 февраля**«Если хочешь быть здоров…..»** | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям. |  |
| 22 – 26 февраля **«Мы с папой спортсмены».*****22(23) февраля, тематический день «День защитника отечества».*** | Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. |
| **Март****2021г.** | 1 – 5 марта**«Я художник – фантазёр».** | ***5 (8) марта, тематический день «Международный Женский день».***Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. Закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов. Вызвать желание быть активным во всех делах. Развивать эстетический вкус и физические качества: ловкость, выносливость, силу воли. |
| 9 – 12 марта**«Мир морей, рек и океанов».** | Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными. С некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения. Познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру. |  |
| 15– 19 марта**«Вода источник жизни»*****20 марта, тематический день «Всемирный день земли».*** | Показать значение воды в жизни живой природы; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. |
| 22 – 26 марта**«Мы артисты – фантазеры».*****27 марта, тематический день «Международный день театра».*** | Знакомить детей с разными видами театров(кукольный, музыкальный, театр зверей). Побуждать интерес к театральной деятельности, желанию выступать вместе с коллективом сверстников, используя маски, костюмы, куклы. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты и т.д.). Развивать навыки театрально-исполнительской деятельности. |
| **Апрель****2021г.** | 29 марта – 2 апреля**«Художник его звери** (рассказы Чарушина, Бианки, Крылов). **Скульптура».*****2 апреля, тематический день «Международный день детской книги».***  | Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных. |  |
| 5 – 9 апреля**«Весна шагает по планете»**. | Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. |
| 12 – 16 апреля**«Небесные переливы неба. Удивительный космос».*****12 апреля, тематический день «Международный день полёта человека в космос».***  | Дать знания детям об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. Формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности, воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек |  |
| 19 – 23 апреля**«Русское народное творчество»** (дымка, матрёшка). | Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. |
| 26 – 30 апреля**«Животный мир пяти континентов».**  | Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Дать элементарные знания по географии. Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты - Земля. Закреплять знания о том, на каком материке живёт то или иное животное; развивать гуманное отношение к животным; развивать фантазию, сообразительность; воспитывать любовь к животным. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.  |
| **Май****2021г.** | 4 – 7 мая**«Берегите свою планету».*****7(9) мая, тематический день «День Победы».*** | ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны, в родном городе. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Формировать систему элементарных экологических знаний о нашей планете, как об общем доме для человека, животных и растений. Воспитывать ценностное отношение к миру природы через эстетическое восприятие ее красоты и понимание ее значимости для всех живых существ на планете. Обучать правилам экологически правильного поведения.  | **Проект «Люблю березу русскую»** |
| 11 – 14 мая**«Мир цветов».** | Познакомить с первоцветами. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. |
|  | 17 – 21 мая**«Трудолюбивый муравей»**. | Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, о значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых; Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.  |  |
| 24 – 28, 31 мая**«Этот город самый лучший на земле».*****27 мая, тематический день «День основания города Санкт-Петербурга».*** | Формирование чувства патриотизма, интереса к своей «малой родине». Расширять представления детей о достопримечательностях родного города через использование коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности. Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. Знакомить с литературными произведениями. Знакомить с транспортом города. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни в парке, в сквере, в детском городке. |

**2.2.Тематические дни на 2020- 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 сентября | «День знаний» |
| 5 (4) октября |  «Всемирный день защиты животных». |
| 27 (29) ноября |  «День матери России».  |
| 27 января  |  «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады». |
| 22 (23) февраля |  «День защитника отечества». |
| 5 (8) марта, |  «Международный Женский день». |
| 20 марта |  «Всемирный день земли». |
| 27 марта |  «Международный день театра». |
| 2 апреля |  «Международный день детской книги».  |
| 12 апреля  |  «Международный день полёта человека в космос».  |
| 7 мая  |  «День Победы». |
| 27 мая  |  «День основания города Санкт-Петербурга». |

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (мониторинга)** | **Формы и методы педагогической диагностики** | **Периодичность проведения педагогической диагностики** | **Длительность проведения педагогической диагностики** | **Сроки проведения педагогической диагностики** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие","Познавательное развитие","Речевое развитие","Художественно-эстетическое развитие","Физическое развитие". | - Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности-Анкетирование родителей | 2 раза в год | 2-3 недели | 21.09.20 – 09.10.20 19.04.21 – 07.05.21 |

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Форма работы | Дополнительная информация |
| Сентябрь | «Режим дня и его значение для дошкольника». | Беседа. | Дать понять родителям о значении режима в жизни детей. |
| «Осень в гости к нам пришла». | Папка-передвижка. |  |
| «Что должны знать и уметь наши дети». | Консультация. | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. |
| Начало учебного года.«Вот и стали мы на год взрослее». | Родительское собрание. | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. |
| «Социально-эмоциональное развитие ребенка старшего дошкольного возраста». | Памятка для родителей. |  |
| Октябрь | «Особенности ребенка 5+». | Папка – передвижка. |  |
| «Если ребенок слишком много смотрит телевизор». | Памятка для родителей. |  |
| «Парад фантазий». | Выставка  поделок.    | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |
|  «Краски осени» | Осенний праздник. | Привлечь родителей. |
| «Что должно быть у ребенка в шкафчике» | Индивидуальные беседы. |  |
| Ноябрь | «Сказки и их психологическое значение». | Консультация. | Помочь родителям осознать значимость сказки в жизни ребенка. |
| «Наша страна – Россия» | Папка – передвижка. |  |
| «Активный ребенок: Направьте энергию в нужное русло». | Памятка для родителей. |  |
| «Профилактика детского травматизма», «Как уберечься от травм». | Памятки. |  |
| «Соблюдайте правила дорожного движения». | Памятка для родителей. |  |
| Декабрь | «Зимушка-зима». | Папка-передвижка. |  |
| «Рукотворные чудеса» | Выставка поделок. | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой. |
| «Чем занять детей дома». | Консультация. |  |
| «Что нужно знать о профилактики гриппа». | Памятка для родителей. |  |
| «Встретим праздник весело». | Информация для родителей. | Листовки, памятки, афиши о мероприятиях, проводимых во время зимних каникул. |
| «Чудеса под новый год» | Зимний праздник | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| «Играем вместе с детьми» | Консультация | Помочь родителям осознать значимость игры в жизни ребенка. Способствовать овладению способами управления игровой деятельностью детей.  |
| Январь | «Если у ребенка нет друзей» | Памятка для родителей. |  |
| «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Наглядный материал. |  |
| «Как уберечься от травм» | Наглядный материал. |  |
| «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» | Консультация. |  |
| «Что нельзя приносить в детский сад» | Памятка родителям. |  |
| Февраль | «Если ребенок проявляет агрессию и жестокость». | Памятка для родителей. |  |
| «А ты – баты, шли солдаты» | Спортивный досуг. |  |
| «Роль папы в воспитании сына и дочери». | Консультация. | Актуализировать вопрос о роли отца в воспитании ребенка в семье |
| «Пожелание для мамочки» | Стенгазета |  |
| «Как сохранить здоровье ребенка». | Консультация. | Подбор литературы для родителей по теме «Здоровье». |
| «Широкая масленица» | Наглядный материал. |  |
| Март | «Город мастеров» | Выставка поделок. | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ. |
| «8 Марта – мамин день». | Папка – передвижка. |  |
| «С весенним праздником я маму поздравляю!» |  Весенний праздник. | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.  |
| «К нам весна шагает…» | Информационная ширма. | Донести нужную информацию до каждого родителя. |
| «Пожелание для мамочки» | Стенгазета |  |
| Апрель | «Растим будущего читателя» | Папка – передвижка. |  |
| «День Космонавтики».  | Папка – передвижка. |  |
| «Познавательные интересы вашего ребенка». | Консультация | Помочь родителям в развитии познавательных интересов ребенка старшего дошкольного возраста. |
| «Правила безопасности на улице». |  | Донести нужную информацию до каждого родителя. |
| Май | «День Победы» | Праздник | Привлечь родителей |
| Маршрут выходного дня. «Как правильно сходить в поход с ребенком на реку?» | Папка – передвижка. |  |
| «Чем могут быть опасны насекомые?»«Первая помощь при укусах насекомых». | Консультация.Памятка. |  |
| «Здравствуй лето!» | Беседы, советы, рекомендации. |  |
| «Режим работы детского сада на лето» | Индивидуальные беседы. |  |
| Итоговое родительское собрание |  | Анкетирование |

**2.5. Совместные мероприятия (с родителями и детьми межгрупповые, досуги, выставки творческих работ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** «Осень отменяется или да здравствует 32 августа!» Музыкальный досуг**Октябрь** «Парад фантазий» Выставка работ «Краски осени» Музыкальный досуг**Ноябрь** Стенгазета «Пожелание для мамочки»**Декабрь** «Рукотворные чудеса» Выставка работ«Чудеса под новый год» Музыкальный досуг**Февраль «**А ты – баты, шли солдаты». Спортивное развлечение «Широкая Масленица» Досуг**Март** «С весенним праздником я маму поздравляю!» Утренник «Город мастеров». Выставка работ.**Апрель** Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»**Май** «День Победы». Музыкальный досуг**2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Детское поликлиническое отделение № 69 СПб ГБУЗ ДГП № 68 | Проведение диспансеризации. Осмотр детей специалистами. | Ежегодно |

 |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)(осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим)**

**Примерный режим дня на осенне-зимний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Утренний приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей | 07.00 - 08.10 |
| 2. | Утренняя гимнастика  | 08.10 - 08.25 |
| 3. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25 - 08.55 |
| 4. | Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей*пятница* | 08.55 - 10.4511.30-12.00*11.05 - 12.20* |
| 5. | Второй завтрак*пятница* |  10.10 – 10.2010.40-10.50 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки*пятница* | 10.20- 12.25*9.00 – 10.40* |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.25- 12.55 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.00 |
| 9. | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»  | 15.00 - 15.10 |
| 10. | Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение *Дополнительная образовательная деятельность*  | 15.10 - 16.00 |
| 11. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник | 16.00 - 16.20 |
| 12. | Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. *Дополнительная образовательная деятельность*  | 16.20 - 17.00 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка.Уход детей домой  | 17.00 - 19.00 |

В тёплое время года приём детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Щадящий режим**

1. Щадящий режим назначается детям с 3 и 4 группой здоровья, детям, перенёсшим заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

2. Щадящий режим назначается медицинским работником.

3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра или врача ДОУ на определённыйсрок, в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком

5. Условные обозначения:

(1\*) – дети с 3 и 4 группой здоровья

(2\*) – дети после ОРВИ, гриппа, острого отита, аденоидита, ветреной оспы,

 краснухи, коклюша.

(3\*) – дети после острого бронхита, острой пневмании, скарлатины, паротита.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельностив режиме дня | Ограничение | Ответственный |
| 1 | Приход в детский сад | По возможности 08.00-08.30Удлинённый ночной сон | Родители |
| 2. | Утренняя гимнастика | (1\*) Снижение нагрузки на 50% (2\*) Отмена на 7 дней(3\*) Отмена на 11 дней | Воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 3 недели | Воспитатель |
| 4. | Физкультурные занятияна улице в зимнее время | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 3 недели(3\*) Отмена на 1 месяц | Воспитатель |
| 5. | Занятия ритмопластикой | (1\*) Снижение нагрузки на 50%(2\*) Отмена на 2 недели(3\*) Отмена на 2 недели | Воспитатель |
| 6. | Гигиенические процедуры (умывание) | Температура воды 16-20СТщательное вытирание рук, лица | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 7. | Закаливающие процедуры(тропа здоровья,воздушные ванны) | Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног.(2\*) Отмена на 1 неделю(3\*) отмена на 3 недели | Помощник воспитателя |
| 8. | Питание | Первыми садятся за стол  | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 9. | Сбор на прогулку | Одевать в последнюю очередь.По возможности выходят последними | ВоспитательПомощник воспитателя  |
| 10. | Возвращение с прогулки | По возможности возвращаются первыми, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка и заменяется на сухую. | ВоспитательПомощник воспитателя |
| 11. | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | Воспитатель |
| 12. | Индивидуальные занятия статического плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня | Воспитатель |
| 13. | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём по мере высыпания | Воспитатель |
| 14 | Совместная деятельность(игры, изобразительная деятельность) | Предлагать места удалённые от окон.Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния | Воспитатель |
| 15. | Возвращение домой | По возможности до 18.00 | Родители |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут развития ребенка** |
| Должна быть запланирована в режиме дня:- В утренние и вечерние часы- На прогулке- При проведении режимных моментов.Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов: Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня. | **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) **Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) - **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал **Изобразительная**(рисование, лепка, аппликация)**Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.**Используются следующие технологии:**Игровые технологии в ДОУ. | **Дети с повышенной активностью.** Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность **Медлительные дети.**Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать. Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу. Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца. Эмоциональная поддержка. **Дети с признаками неуверенного поведения** Развитие коммуникативных умений Обеспечение ситуации успеха. Цели должны быть конкретны и достижимы. Поощрять инициативу и активность. Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений. В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия. **Часто отсутствующие дети** Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития. Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности. Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком, какой либо деятельности. |

**3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день** | **Продолжительность одного НОД** | **Количество НОД в день** | **Количество НОД в неделю** | **Перерывы между НОД** |
| 45 минут | 20 - 25 минут | 2  | 10  | *не менее 10 минут* |

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Речевое развитие:**развитие речи/подготовка к обучению грамоте**Художественно-эстетическое развитие:**музыкальное развитие |  **Художественно-эстетическое развитие:** лепка/рисование**Физическое развитие:** физическая культура | **Познавательное развитие:**развитие математических представлений и сенсорной культуры**Художественно-эстетическое развитие:**музыкальное развитие | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие:**мир природы/расширение кругозора **Физическое развитие:** физическая культура | **Физическое развитие:** физическая культура (на улице / в зале)**Художественно-эстетическое развитие:**аппликация/конструирование |

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

• Социально-коммуникативное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Физическое развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность**среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда** организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер детей, атрибуты для игр в школу и т.п.

Необходимыми в оборудовании в старших группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации****(уголки, центры, пространства и др.)** | **Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы** |
| **Содержание** | **Срок (месяц)** |
| **Центр конструирования «Маленькие строители»**  | Крупный строительный конструктор.Средний строительный конструктор.Мелкий строительный конструктор.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город,, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, железная дорога.Конструкторы типа «Лего».Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).Схемы построек, рисунки.Транспорт мелкий, средний, крупный.  | Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.  |
| **«Учим правила дорожного движения»** | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт.Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.Небольшие игрушки (фигурки людей).Настольно-печатные игры |
| **Центр художественного творчества «Маленькие художники»** | Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.Цветная и белаябумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.Кисти, палочки, стеки,, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Центр познания** | Математический уголокСчетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.Наборы геометрических фигур для магнитной доски.Наборы объемных геометрических фигур.Счетные палочкиРазнообразные настольно-печатные игры. Знакомство с окружающим миромКрупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.Серии картинок (4-5) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |  |
| **Центр книг** | Стеллаж для книг, стол и два стульчика.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.Настольно-печатные игры по сказкам. |  |
| **Центр речи** | Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Разнообразные дидактические игры. |  |
| **«Музыкальная шкатулка»** | Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка. Диски с записями музыкальных произведенийНетрадиционные музыкальные инструменты |  |
| **Спортивный центр** | Мяч большой, малый, средний.Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсоФлажки, ленточкиМишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».Длинная и короткая скакалки.Мешочек с грузом малый и большой.Гантели детские.Нетрадиционное спортивное оборудование  |  |
| **Центр театрализации** | Ширма , маленькая ширма для настольного театра.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, театр на ковролине, «варежкин театр»).Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказок в исполнении артистов. |  |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья..Набор для кухни: плита, мойка.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).Коляски для кукол (3 шт.)Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)Предметы-заместители.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека» и др. |  |
| **Экологический центр** | Уголок экспериментирования:Тазики для воды и песка, передники, нарукавники.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природыКомнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.Календарь природыКартина сезона, модели года и суток.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».Бумажная кукла с разной одеждой.  В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»*, поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.) |  |
| **Центр краеведения** | Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе.Папки-передвижки: «Я живу в Санкт - Петербурге», «Санкт – Петербург в разные времена года», «Животный и растительный мир России, Ленинградской области».Элементы одежды, посуды русского народа.Куклы в народных костюмах.Декоративно-прикладное искусство Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.  |  |
| **Туалетная комната** | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания. |  |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.Стенды для взрослых: *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Доска объявлений»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); *«Визитная книга»* (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). *«Календарь жизни группы»* - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. |  |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
| Социально-коммуникативное развитие | * О.Л.Князева. М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
* С.А.Мирошниченко. Азбука дошкольного воспитания. «Хорошие манеры».
* О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей.
 |
| Познавательное развитие | * Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. Старшая группа
* Е. Бортникова. Изучаем состав числа. Для детей 5 -6 лет.
* В.Н. волчкова. Н.В. Степанова. Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе.
* О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию.
* О.Н. Каушнам, М.В.Карпеева. Формирование целостной картины мира.
* Е.Ф.Бортникова. Учимся писать цифры.
* В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Математика. Конспекты занятий в старшей группе.
* В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6лет.
 |
| Речевое развитие | * Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей
* Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке времена года.
* Н.С. Жукова. Букварь
* О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
* И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме.
* Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников грамоте.
* Е.Ф.Бортникова. Мои печатные прописи. Рабочая тетрадь для детей 4-6лет.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Парциальная художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева
* И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
* Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.
* Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.
* Е. Ступак. Оригами (схемы) • И.А. Лыкова. Коллаж из листьев, детская флористика. 31
* В.В. Гончар. Модульное оригами
* Н.Васина. Волшебный картон.
* Е. Немешаева. Фантазии из природных материалов
 |
| Физическое развитие | * Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
* Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.
 |
| Работа с родителями | * Н.В.Додокина. Взаимодействие с семьёй ребенка.
* А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.
* Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
 |
| Информационные ресурсы | Сайт Инфоурок <https://infourok.ru/konspekti-zanyatiy-dlya-doshkolnikov-1662446.html> Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>Социальная сеть работников образования http://nsportal.ruСайт «Воспитатель» http://vospitatel.com.uaДетский развивающий портал «ПочемуЧка» <http://pochemu4ka.ru>Сайт «Маам»<http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij> |

**Лист корректировки программы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**