

«СОГЛАСОВАНО»

*Иванов*

1-2. 0 1. 2016

«        »

2015г.

«УТВЕРЖДЕНА»

И.О. заведующего Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
И.В. Бахракова. *Бахракова*



Принята на заседании Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 82  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 16 декабря 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №82 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	8
3.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8
3.2.	Качество образовательного процесса	10
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	13
3.4.	Дополнительное образование	16
3.5.	Инновационная деятельность	17
3.6.	Управление качеством образовательного процесса	18
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
4.1.	Потенциальные образовательные потребности внешней среды	19
5.	SWOT – анализ потенциала развития	20
6.	Оптимальный сценарий развития ГБДОУ № 82	21
7.	Концепция развития	22
7.1.	Общие тенденции развития системы дошкольного образования	22
7.2.	Аксиологические основы развития дошкольника	23
7.3.	Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ	23
7.4.	Модель выпускника ГБДОУ	24
7.5.	Миссия ГБДОУ	25
7.6.	Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования	25
8.	Цели и задачи программы развития	26
9.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития	28
10.	Механизмы реализации программы (проекты)	33
11.	Индикаторы и результаты реализации Программы развития	44
12.	Финансовый план реализации Программы развития	46

**1. ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБДОУ детский сад № 82 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**  
**на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>• Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>• Устав ГБДОУ детский сад № 82</li> <li>• Локальные акты учреждения.</li> <li>• СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях».</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.</li> <li>2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>3. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в</li> </ol>

	<p>соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>4. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>5. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности образования;</li> <li>• обеспечение качества образования;</li> <li>• обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования.</li> <li>✓ Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.</li> <li>✓ Совершенствование образовательного процесса по развитию всесторонней личности дошкольника.</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>✓ Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения развития воспитанников на основе внедрения и разработки новаций, инноваций.</li> <li>✓ Обновление системы управления качеством дошкольного образования, путем повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, за счет введения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);</li> <li>- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);</li> <li>- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</li> </ul> </li> <li>✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сопровождения родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования и развития детей раннего возраста;</li> <li>- подготовки детей к школьному обучению;</li> <li>- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;</li> <li>- пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.</li> </ul> </li> <li>✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> </ul>

	✓ Совершенствование дополнительного образования
Срок и этапы реализации программы	<p><b>1 этап: 2016г. Аналитико-прогностический</b>  Анализ комплекса условий, имеющих в ГБДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Внедрение целевых проектов «Здоровье», «Информатизация», «Кадровая политика», «Управление качеством дошкольного образования», «Дополнительное образование»</p> <p><b>2 этап: 2017-2018 гг. Деятельностный</b>  Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p><b>3 этап: 2019-2020 г. Рефлексивный</b>  Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>• Активизация инновационной деятельности педагогического коллектива, профессиональный рост педагогов.</li> <li>• Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>• Обновление материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования.</li> <li>• Развитие материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям).</li> <li>• Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное финансирование Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из средств от приносящей доход деятельности</li> </ul> </li> </ul>
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется Общим собранием работников образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Педагогическом совете, Общем собрании работников образовательного учреждения, совете родителей.
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за выполнением Программы развития учреждения осуществляет администрация ГБДОУ.</li> <li>• Администрация ГБДОУ несет ответственность за ход и конечный результат реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализуемой Программы развития в целом.</li> <li>• По итогам каждого года реализации Программы развития администрация ГБДОУ представляет публичный отчет в рамках Общего собрания работников образовательного учреждения, об итогах выполнения Программы развития и результатах развития учреждения.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бастракова Ирина Валерьевна, исполняющий обязанности заведующего ГБДОУ детский сад № 82, 526-76-73
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – ГЗ (2016 - 2020) - 208 795 100,00 руб.</p> <p>Оказание платных образовательных услуг – ПУ (2016 - 2020) – 7604700,00 руб</p>
Сайт ОУ	<a href="http://gdou82.hut.ru">http://gdou82.hut.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 82 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ.

#### 3.1. Анализ актуального уровня развития ГБДОУ в динамике за три года

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Учреждение сдано в эксплуатацию в 1984 году.

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности – 78 № 001838, регистрационный № 369 от 24 февраля 2012 года. Срок действия лицензии по - бессрочно.

Учредители ГБДОУ детский сад № 82 - Комитет по образованию и администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Учреждение осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность с 2006 года.

Режим работы ГБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов.

Проектная мощность: 220 детей. В ГБДОУ функционирует 1 группа раннего возраста, для детей с 2 до 3 лет; 10 групп, для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

ГБДОУ детский сад № 82 работает на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава ГБДОУ, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Деятельность ГБДОУ соответствует требованиям законодательства. За период 2012-2015 гг. работы ГБДОУ № 82 органами, осуществляющими государственный контроль и надзор в сфере образования, не было выявлено существенных нарушений, влекущих за собой приостановление или досрочное прекращение выполнения государственного задания.

**Показатели, характеризующие объем (содержание) оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

**Дети в возрасте от 2 года до 3 лет**

Таблица № 1

№ п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)				
				отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
				2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество групп	безвозмездная	ед.	2	1	1	1	1
2	Количество детей	безвозмездная	чел.	40	21	21	22	22



## Дети в возрасте от 3 лет до 7 лет

Таблица №2

Наименование показателя	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги (выполнения работ)				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
			2013	2014	2015	2016	2017
Количество групп	безвозмездная	ед.	9	10	10	10	10
Количество детей	безвозмездная	чел.	180	202	202	203	203

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг за период 2013-2015 гг. соответствует планируемым показателям отчетности и реализуется в полном объеме с превышением контингента воспитанников с 2 до 3 лет, с 3 до 7 лет. Наблюдалась следующая динамика контингента воспитанников: в 2013 году учреждение посещало 220 воспитанников, в 2014 году учреждение посещало 223 воспитанника, в 2015 учебном году – 223 воспитанников.

За период 2013-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения. Создан и функционирует официальный и информационный сайт ГБДОУ; оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг. 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения и реализации ФГОС ДО; частично обновлена предметно-развивающая среда; укрепилась материально-техническая база ГБДОУ.

В 2014-2015 учебном году завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. ГБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования, которая направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

### 3.2. Качество образовательного процесса

ГБДОУ создаёт предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования детям. Учреждением разработана образовательная программа дошкольного образования.

Мониторинги, проводимые в ГБДОУ на протяжении последних трех лет, показали положительную динамику развития, чему способствовала сложившаяся система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

#### Динамика усвоения воспитанниками программ

Таблица № 3

Уровень развития детей на этапе выпуска в школу	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	учебный год	учебный год	учебный год
	ФГТ	ФГТ	ФГОС ДО
Процент детей с высоким уровнем усвоения программы	25,4	25,6	26,3
Процент детей со средним уровнем усвоения программы	59,8	62,1	63,2
Процент детей с низким уровнем усвоения программы	14,8	12,3	10,5

Таким образом, можно сделать следующий вывод: в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика уровня усвоения детьми программного материала, но существует проблема полного усвоения программы всеми детьми.

Образовательный процесс кроме воспитателей осуществляют:

- Группы раннего возраста:

- \* музыкальный руководитель
- \* педагог-психолог

- Группы дошкольного возраста:

- \* музыкальный руководитель
- \* инструктор по физкультуре
- \* учитель-логопед
- \* педагог-психолог

Приоритетным направлением деятельности учреждения является художественно-эстетическое развитие детей

### Состояние здоровья воспитанников в динамике за 3 года

Таблица №4

Год	2013	2014	2015
Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком	19	44	41
<b>Группа здоровья:</b>			
I	23	36	10
II	174	161	181
III	22	25	31
IV	1	1	1
Общее количество воспитанников	220	223	223

Отсутствие тенденции к снижению заболеваемости объясняется условиями воспитания в семьях, боязнью закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных с рождения детей. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний. Проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие.

В детском саду ведется индивидуальная коррекционная работа по речевому развитию. Число детей, страдающим недоразвитием речи с каждым годом увеличивается. Логопункт, по своим целям и назначению, не может обеспечить коррекционную работу всем детям, нуждающимся в коррекции. Для решения этой проблемы в учреждении разработана система дополнительного образования, позволяющая в рамках программ дополнительного образования оказывать логопедическую помощь максимально возможному количеству воспитанников.

Опросы родителей, беседы со старшими дошкольниками показывают, что дети с желанием ходят в детский сад, положительно относятся к воспитателям и другим сотрудникам ГБДОУ, имеют возможность удовлетворять свои познавательные интересы, включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работы учреждения: высокий уровень – 87%, хороший уровень – 10%, удовлетворительный уровень – 3%.

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования.

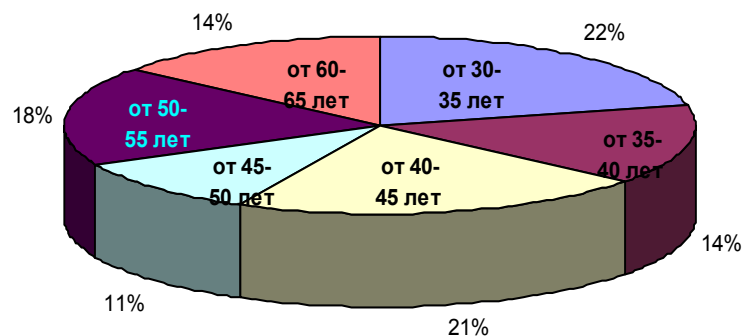
Перспективой деятельности ГБДОУ должно стать полное удовлетворение образовательных потребностей семьи, создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, формирование базисных основ личности на основе организации различных видов деятельности, гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий.

Успех решения имеющихся проблем и намеченных перспектив во многом определяется: во-первых, активизацией лично-субъективной позиции педагога, так как не все педагоги ГБДОУ оказались включенными в инновационные процессы; во-вторых, аналитикой и мониторингом деятельности ГБДОУ; в-третьих, созданием психолого-педагогических и социально-экономических условий, обеспечивающих и поддерживающих образовательную инновационную деятельность.

### Кадры ГБДОУ

ГБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью.

#### Возрастная характеристика педагогов



#### Квалификационная характеристика

Работники учреждения постоянно повышают свою квалификацию.

100 % педагогических работников прошли переподготовку и курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО

100 % педагогических работников прошли аттестацию, из них 3% на соответствие занимаемой должности, 95% имеют первую квалификационную категорию, 2% имеют высшую квалификационную категорию

### 3.3. Качество условий организации образовательного процесса ГБДОУ.

Детский сад расположен в здании типовой постройки с благоустроенной территорией. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Территория ГБДОУ ограждена, в темное время суток освещена по периметру здания. В здании учреждения установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение для обеспечения комплексной безопасности.

В учреждении осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание на основе единого 10-дневного меню, утвержденное Управлением социального питания. При организации питания выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на базе медицинского кабинета ГБДОУ (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор) по договору с детской поликлиники № 69. Кабинеты имеют лицензию, отремонтированы и имеют полный набор необходимого оснащения.

Основные помещения ГБДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним. Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей.

При реализации образовательной программы ГБДОУ учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени реализации образовательной программы ГБДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы ГБДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному с учетом рекомендаций медицинской службы и учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Функционирование психологической службы в учреждении позволяет решать задачу сохранения и укрепления здоровья детей. Особое внимание при достижении цели по укреплению психического здоровья воспитанников уделяется созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации вновь поступающих детей и готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для этого разработаны система мероприятий, включающая в себя деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, расширение психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Проблемное поле:** в связи с переподчинением медицинских работников органам здравоохранения и изменением функционала их деятельности, содержание физкультурно-оздоровительной системы работы претерпело значительные изменения: сокращение отдельных видов профилактических мероприятий и возникает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

**Перспективы развития:** проект «Здоровье» - структурный блок Программы развития учреждения на период 2016-2020 гг. Предусмотрено расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, организацию психолого-педагогического сопровождения, укрепление преемственных связей с социальными партнерами, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

**Возможные риски:** невозможность финансирования профилактических оздоровительных мероприятий и как следствие этого снижение качества оздоровления в ГБДОУ. Недостаточная готовность родителей воспитанников осуществлять преемственность с ГБДОУ по вопросам здоровьесбережения детей.

### **Материально-техническая база**

Анализ состояния материально-технической базы организации образовательного процесса демонстрирует положительную динамику за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 г.г.: имеется копировальная техника, персональные компьютеры, интерактивная доска, имеются точки доступа в Интернет; для организации процесса обучения в ГБДОУ имеется мультимедийный проектор, музыкальные центры и магнитофоны.

Укрепление материально технической базы ГБДОУ осуществляется: за счет субсидий; за счет приносящей доход деятельности.

В целях улучшения материально- технической базы ГБДОУ была разработана необходимая проектно-сметная документация и осуществлены ремонтные работы, направленные на обеспечение безопасных условий пребывания воспитанников в ГБДОУ. В течение 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 г.г. осуществлялось оснащение игровых уличных площадок, оснащение ГБДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. Качество условий образовательного процесса определяет разнообразие и оснащенность групповых помещений и кабинетов. В ГБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда. Кабинеты, залы, помещения, оснащены необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности, в соответствии с требованием ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ГБДОУ обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой.

**Проблемное поле:** перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и содержанию образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ. Проблема обновления оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН ).

**Перспективы развития:** возможность обновления материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также за счет средств от приносящей доход деятельности.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и приносящей доход деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности. Приносящая доход деятельность ГБДОУ – это дополнительная платная образовательная деятельность. Результаты этой деятельности ГБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет оптимизировать финансирование.

#### **Экономия бюджета**

*Таблица № 5*

2013	2014	2015
8 %	5%	5 %

В целях улучшения материально – технического обеспечения ГБДОУ привлекаются средства от дополнительных платных образовательных услуг.

#### **Средства выделенные на укрепление материально-технической базы**

*Таблица № 6*

2013(тыс. руб.)	2014 (тыс. руб.)	2015 (тыс. руб.)
265,8	328,6	134,8

### 3.4. Дополнительное образование

**Дополнительное образование** в ГБДОУ ведется по двум направлениям: интеллектуально-личностное и художественно-эстетическое. Воспитанники детского сада имеют возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать занятия по дополнительному образованию по следующим программам: «Ритмическая мозаика» (ритмопластика), «Обучение дошкольников английскому языку», «Юный художник» (ИЗО деятельность), «Раз словечко, два словечко» (коррекция речевого развития), «Обучалочка» «Занятия по системе Монтессори»

Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Учебная нагрузка учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, исключает возможность перегрузки. Программы дополнительного образования детей включают следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методические рекомендации, ожидаемые результаты, список литературы. В ГБДОУ созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений

Таблица № 7

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Наименование учебных кабинетов и других помещений с перечнем оборудования
1	«Ритмопластика»	Музыкальный зал: Пианино -1, музыкальный центр -1, стульчики детские – 35, стулья взрослые – 6, стеллаж под методическую литературу – 1, шкаф – 1, ковер – 1
2	«Обучалочка» «Юный художник»	Интерактивная доска – 1, ноутбук – 1, компьютер стационарный – 1, принтер – 1, стол компьютерный – 1, стул взрослый – 1, столы детские – 9, стулья детские – 18, шкафы для методических пособий, дидактического, раздаточного и наглядного материалов – 2
3	«Обучение дошкольников английскому языку» «Занятия по системе Монтессори»	Телевизор – 1, Музыкальный центр – 1, компьютер стационарный – 1, стол письменный взрослый – 1, стулья взрослые – 2, стол полукруглый – 2, тумба – 1, , стульчики детские – 6, стеллажи для методических пособий, дидактического, раздаточного и наглядного материалов – 9, шкаф – 1, ковёр - 1
4	«Раз словечко, два словечко»	Зеркало – 1, стеллажи для методических пособий - 2, столы – 2, стулья – 6, ковёр - 1, диван детский – 1, стол письменный взрослый - 1, стул взрослый - 1

Различными формами дополнительного образования охвачено 66,9% воспитанников. Занятия проводят квалифицированные педагоги дополнительного образования (100% имеют высшее образование).



**Проблемное поле:** снижение доли финансирования, приходящейся на приносящую доход деятельность.

**Перспективы развития:** увеличение доли поступлений от дополнительных платных образовательных услуг в общем объеме финансирования ГБДОУ. Для этого разработан проект «Дополнительное образование» - структурный блок Программы развития учреждения на период 2016-2020 гг., предусматривающий совершенствование системы дополнительного образования и улучшение финансовых, материально-технических условий учреждения.

**Возможные риски:** нестабильность финансово-экономической системы. Недостаточная готовность родителей воспитанников осуществлять дополнительное образование детей.

### 3.5. Инновационная деятельность.

Сохранение сложившихся традиций и стремление к инновациям – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 82. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в ГБДОУ позволяют успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

На основе программ и технологий нового поколения, сотрудничества с семьей, педагогический коллектив на протяжении последних трех лет добивается высоких результатов в воспитании и развитии детей: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, проектная деятельность, деятельностный подход.

Внедрение инноваций в практическую деятельность осуществляется через педагогические мастерские и фирменное обучение. Кроме того, педагоги в рамках аттестации привлекаются к разработкам по проблемам здоровья сбережения, инновационных программ и технологий по социально-личностному, интеллектуальному развитию.

Подобная деятельность является одним из наиболее важных факторов профессионального роста педагогов, позитивно влияющим на повышение качества образовательного процесса. Анализ кадровых условий позволяет выделить следующие тенденции изменения общего состояния педагогического коллектива: большой объем рабочей документации; разработка рабочих программ и др.; выжидательная позиция большей части педагогов в сфере освоения новаций; снижение уровня профессионализма.

Приведенная ниже таблица позволяет проанализировать участие педагогических работников в инновационной деятельности за период 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 г.г.

**Участие педагогических работников в инновационной деятельности (%)**

*Таблица № 8*

2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 %	2 %	4 %

Темы инновационной деятельности педагогов: «Использование интерактивного оборудования в НОД» «Нетрадиционные формы работы с семьёй», «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»

Координацию и интеграцию в инновационной образовательной деятельности осуществляет заместитель заведующего по УВР

**Проблемное поле:** загруженность педагогов рабочей документацией, возрастной ценз педагогов и как следствие этого невозможность их участия в инновационной деятельности, низкий уровень овладения информационно-компьютерными технологиями.

**Перспективы развития:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках участия в инновационной деятельности и овладения ими информационно-компьютерными технологиями.

Проект «Информатизация ГБДОУ», направленный на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Риски:** недостаточное финансирование для оснащения рабочих мест компьютерной техникой, недостаточный уровень компетентности работников.

### 3.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного, коллективного управления.

Управление качеством образовательного процесса в ГБДОУ состоит из нескольких уровней:

- определение основных задач, их анализ и коррекция осуществляются на Педагогических советах (проходят 4 раза в год);
- влияние на изменение основных задач
- оперативное управление осуществляется через координационные совещания (проводятся ежемесячно);
- координация управленческой деятельности осуществляется также на административном совещании в состав, которого входят заведующий ГБДОУ, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, педагог-психолог, приглашаются врач-педиатр, старшая медсестра.

Общее руководство процессом управления качеством образовательного процесса осуществляет заведующий. При этом на основе информационно-аналитической деятельности и программно-целевого управления обеспечивается гибкость, рефлексивный характер системы управления. Система управления учитывает возможные умения и проблемы и претерпевает изменения. Таким образом, обеспечивается самоуправляемое развитие.

Контроль за выполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы мониторинга, специальными медицинскими, психологическими, педагогическими методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

**Проблемное поле:** Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ГБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Проект: «Управление качеством дошкольного образования», структурный блок Программы развития учреждения на период 2016-2020 гг., направлен на создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ, на соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Возможные риски:** Неготовность членов органа государственно – общественного управления, неверные ориентиры управления образовательной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

##### 4.1. Потенциальные образовательные потребности внешней среды

Таблица № 9

Факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ГБДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	Развитие инновационной экономики формирует запрос на новое качество образования; Развитие толерантности в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Помощь и поддержка детям с ОВЗ; Открытость образовательной системы; Создание профессиональных объединений педагогов;	Инициатива спускается педагогическому сообществу «сверху»; Усиление контроля приводит к снижению инициативы ГБДОУ; Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной государственной поддержкой; Снижение уровня общей культуры Санкт-Петербурга;
Анализ образовательной деятельности партнеров	Сетевое взаимодействие; Организация преемственности; Функционирование коллегиальных органов управления ГБДОУ;	Координация деятельности;

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ.

### Анализ внутренних факторов развития ГБДОУ:

Таблица № 10

Факторы развития ГБДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<b>Качество образовательного процесса</b>	Стабильные высокие результаты педагогической диагностики; Высокий уровень готовности детей к школе; Поступление выпускников ГБДОУ в гимназии и лицеи; Удовлетворенность родителей воспитанников ГБДОУ; Развитая система дополнительного образования;	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Переход на ФГОС ДО; Сокращение штатных должностей;
<b>Качество условий образовательного процесса</b>	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях»; Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; Оснащение современным, в том числе интерактивным оборудованием; Использование ИКТ; Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;	Недостаточное финансирование системы образования; Необходимость ведения дополнительной документации по примеру школ; Разработка новых локальных актов; Слабое владение педагогами технологий ИКТ; Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования;
<b>Дополнительное образование</b>	Готовность педагогов ГБДОУ принимать участие в дополнительном образовании воспитанников; Традиции, сложившиеся в ГБДОУ в дополнительном образовании; Нацеленность родителей воспитанников на получение их детьми дополнительного образования в ГБДОУ; Разработка программ дополнительного образования, рабочих программ; Создание условий, наличие помещений для организации дополнительного образования;	Нестабильная экономическая ситуация в стране; Большой объем функциональных обязанностей у педагогов; Разнообразие потребностей родителей воспитанников в дополнительном образовании; Разнообразие государственных и частных ОУ, оказывающих услуги по дополнительному образованию;

	Привлечение педагогов совместителей для участия в дополнительном образовании; Ведение самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности;	
<b>Инновационная деятельность</b>	Сетевое взаимодействие; Повышение квалификации работников; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Красногвардейского района;	Недостаточная мотивация работников на создания инноваций; Недостаточный уровень профессиональной подготовки работников для осуществления инновационной деятельности;
<b>Управление качеством образовательного процесса</b>	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Конкурентоспособность ГБДОУ; Создание коллегиальных органов управления ГБДОУ; Разработка новых локальных актов; Стабильный педагогический коллектив	Недостаточная готовность и включенность родителей воспитанников в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Традиционная модель управления (механизмы, формы управления качеством образовательного процесса требуют изменений);

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 82

SWOT – анализ определил оптимальный сценарий в развитии ГБДОУ № 82:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Участие родителей в образовательном процессе по повышению качества образовательной деятельности;
- Обновление кадрового потенциала ГБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Необходимость разработки Программы развития ГБДОУ детский сад № 82 на период 2016-2020 года обусловлена важностью целей развития образования, введением ФГОС ДО.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе ГБДОУ.

Актуальность создания данной Программы обусловлена тем, что проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 82, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования и воспитания, продвижения инновационных технологий развития, использования потенциала образовательного учреждения как важнейшие условия социализации успешной личности в современном обществе.

#### **Перспективы развития:**

В учреждении будут созданы методические, дидактические, материальные условия для реализации воспитательно – образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

**Возможные риски:** неблагоприятные социально-экономические условия, недостаточное субсидирование деятельности учреждения, снижение уровня здоровья воспитанников, нет обновления коллектива за счет молодых профессионально подготовленных кадров.

Для реализации данного сценария необходима концентрация ресурсов по разработке новой модели взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса образовательных услуг. Прогнозируемый сценарий развития ГБДОУ № 82 представляет собой реалистичный план мероприятий с учетом рисков его реализации. Позитивные изменения будут являться результатами реализации данного сценария.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.**

### **7.1 Общие тенденции развития системы дошкольного образования**

Актуальность дошкольного образования в России имеет, и будет иметь популярность, поскольку для современного общества важна стратегия формирования системы, которая обеспечивала бы всестороннее полноценное воспитание и развитие детей от рождения до 7 лет. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Дошкольное образование является начальным уровнем общего образования. Главной задачей российской образовательной политики в последние годы стало обеспечение современного качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствии актуальным и перспективным потребностям личности, общества и

государства. Для ее решения правительством РФ и Министерством образования была разработана «Концепция модернизации российского образования». Первоочередными в образовательной политике первого этапа модернизации оказываются реализация программ дошкольного образования и принятие мер для укрепления здоровья подрастающего поколения.

### **7.2. Аксиологические основы развития дошкольника**

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. С учетом развития и становления личности дошкольника необходимо создать такую систему ценностей, которая бы позволила осуществить созидание личности в процессе усвоения социального опыта и его вхождение с помощью взрослых в систему существования и развития культуры и ее ценностных оснований. Аксиологический подход определяет также важность создания условий для зарождения и развития позитивной «Я-концепции», адекватной нравственным нормам конкретного общества. То есть, аксиологический подход позволяет выявить условия для самореализации духовно-творческих сил каждого воспитанника. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

### **7.3. Теоретические основы образовательной деятельности ГБДОУ**

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста осуществляется на основе теоретических концепций дошкольного образования, эти основные концепции положены в основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в их число входят: культурно-исторический подход, деятельностный подход и личностный подход к обучению дошкольников. Культурно-исторический подход, разработанный Л. С. Выготским, раскрывает особенности формирования психических процессов личности. В рамках данного подхода ключевым является понятие развития, как переход от одного качественного состояния к другому с целью его совершенствования. Ведущая деятельность — это деятельность ребёнка, в рамках которой происходит формирование новых видов деятельности, развиваются психические функции, формируются личностные новообразования. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность опирается на учёт ведущего вида деятельности. Согласно культурно-исторической концепции, образовательные цели должны быть ориентированы на: 1. Развитие культуры ребёнка, освоение и приобретение знаний, умений, ценностей и норм. 2. Взаимодействие педагога и ребёнка должно выстраиваться на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Важнейшим понятием в рамках культурно-исторического подхода является понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития. Зона актуального развития — это то, что ребёнок умеет и знает на данный момент, зона ближайшего развития — это то, чему ребёнок может научиться и то, что завтра перейдёт в зону его актуального развития. На этом строится процесс дошкольного образования. Благодаря культурно-исторической концепции в дошкольном образовании определены базовые характеристики процесса развития ребёнка, и они учитываются в процессе обучения и воспитания.

Деятельностный подход обозначает организацию и управление образовательной деятельностью ребёнка в общем процессе его становления и развития. Сущность деятельностного подхода в том, что основу развития составляет самостоятельная деятельность и совместная деятельность ребёнка. Исходя из данного подхода, важное значение имеет не то, что педагог даёт ребёнку готовые образцы,

которые он усваивает, а то, что ребёнок сам создаёт их совместно с педагогами. Личностный подход в основе организации образовательного процесса дошкольного учреждения свидетельствует о признании приоритета личности перед коллективом, построение гуманистических отношений. Личностный подход в деятельности педагога является базовой ценной ориентацией, которая определяет его отношение во взаимодействии с ребёнком.

#### 7.4. Модель выпускника ГБДОУ

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, количества дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.



## 7.5. Миссия ГБДОУ

По отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сотрудничество с каждым воспитанником, как с наивысшей ценностью жизни, создание комфортных условий для самореализации личности дошкольника, моделирование ситуаций успеха в разнообразных видах деятельности.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ГБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

## 7.6. Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования

К имиджевым характеристикам образовательной организации относится система отношений между сотрудниками данной организации, между всеми участниками образовательной деятельности, особенности деятельности организации, сложившиеся традиции, дизайн помещений и другие важные факторы.

Имиджевыми характеристиками развития ГБДОУ в системе образования является:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям: создание внешней атрибутики и рекламы деятельности; дизайн

дошкольного учреждения учебных и игровых помещений; повышение качества образовательной деятельности; формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды. К характерным составляющим имиджа ГБДОУ № 82 можно отнести: конкурентоспособность, профессионализм, сложившиеся традиции, востребованность со стороны всех участников образовательного процесса, наличие приоритетов в деятельности, система дополнительного образования, система оздоровительной работы, коллегиальность и открытость в управлении.

## **8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Цели Программы развития:**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.
2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
3. Построение здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
5. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
6. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

## Задачи Программы развития:

- ✓ Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
- ✓ Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития на основе использования здоровьесберегающих технологий и формирование основы здорового образа жизни.
- ✓ Совершенствование образовательного процесса по развитию всесторонней личности дошкольника.
- ✓ Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения развития воспитанников на основе внедрения и разработки новаций, инноваций.
- ✓ Обновление системы управления качеством дошкольного образования, путем повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, за счет введения
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
  - обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сопровождения родителей по вопросам:
  - образования и развития детей раннего возраста;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
  - пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
  - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ✓ Совершенствование дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

## 9. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Таблица № 11

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования (тыс. руб.)	Планируемый результат
<b>Направление 1. « Развитие материально-технической базы и безопасной среды ДОУ»</b>				
<b>Проект «Здоровье»</b>				
1. Педсовет по вопросам качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ГБДОУ	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР	-	Программа комплексного мониторингового исследования. Проблемно-ориентированный анализ качества физкультурно-оздоровительной работы
2. Анкетирование родителей воспитанников	2016	Заведующий ГБДОУ	-	Выявление опыта по здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности в семье
3. Круглый стол по представлению опыта работы по здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности педагогов	2017	Заместитель заведующего по УВР	-	Обмен опытом
4. Мастер-класс по выявлению, обобщению и внедрению новых современных здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий ГБДОУ	2016-2020	Заведующий ГБДОУ Педагогический совет	-	Внедрение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье
5. Дни здоровья	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР	-	Снижение учебной нагрузки, пропаганда здорового образа жизни
6. Выставка материалов по формированию мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР	-	Взаимодействие с родителями воспитанников по поддержанию здорового образа жизни
7. Сетевое взаимодействие	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР	-	Внедрение новаций, инноваций, создание инновационных продуктов
8. Обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников	2017-2020	Заместитель заведующего по АХР	-	Ремонт спортивного зала. Косметический ремонт групповых

9. Презентация опыта работы учреждения по здоровьесберегающим технологиям, по внедрению эффективных форм работы с семьей, по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников	2019-2020	Заведующий ГБДОУ	-	Публикация опыта работы на сайте учреждения
<b>Направление 2. «Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»</b>				
<b>Проект «Информатизация»</b>				
1. Круглый стол по оценке уровня профессионального мастерства работников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.	2016-2017	Заместитель заведующего по УВР	-	Мониторинг профессионального мастерства работников детского сада в применении ИКТ
2. Семинар-практикум по освоению педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;	2017-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Повышение компьютерной грамотности педагогов.
3. Приобретение современной компьютерной техники и обновлению компьютерной техники, мультимедийного оборудования;	2017-2019	Заместитель заведующего по АХР		Расширение возможностей использования электронных ресурсов во всех направлениях деятельности учреждения
4. Создание презентаций опыта работы по использованию ИКТ в практике работы.	2017-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Создание внутреннего информационного образовательного ресурса
5. Координационное совещание по расширению локальной сети	2017-2019	Заместитель заведующего по АХР	-	Обмен документацией
6. Обмен опытом в результате освоения педагогами информационных образовательных технологий.	2019-2020	Заместитель заведующего по УВР	-	Внедрение информационных технологий в практику работы.
7. Презентация электронной библиотеки	2019-2020	Заместитель заведующего по УВР	-	Создание электронной библиотеки

<b>Направление 3. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»</b>				
<b>Проект «Кадровая политика»</b>				
1. Мониторинг образовательной деятельности педагогов.	2017-2018	Заместитель заведующего по УВР	-	Изучение соответствия профессионального уровня педагогов требованиям ФГОС ДО, стандарта педагога.
2. Разработка схемы повышения квалификации педагогических работников	2017-2019	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР	-	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с воспитанниками;
3. Круглый стол по разработке системы эффективного контроля.	2017-2018	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР	-	Осуществление эффективного и мобильного контроля за деятельностью педагогов.
4. Самоанализ работников	2017-2019	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего по УВР	-	Создание диагностических карт профессионального мастерства
5. Открытые занятия по обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства	2018-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Повышение квалификации работников.
<b>Направление 4. «Повышение эффективности управления ДОУ»</b>				
<b>Проект «Управление качеством дошкольного образования»</b>				
1. Педсовет по вопросам формирования в учреждении нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС ДО	2016-2017	Заместитель заведующего по УВР	-	Обновление локальных актов, системы управления ГБДОУ,
2. Экспертиза качества образовательного процесса в ГБДОУ.	2016-2017	Заведующий ГБДОУ	-	Справка по результатам экспертизы качества образовательного процесса
3. Мониторинг качества образовательной деятельности	2016-2017	Воспитатели групп	-	Выявление сильных и слабых сторон
4. Совещание по апробации диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Педагогическая диагностика
5. Консультации по совершенствованию системы комплексно-тематического	2016-2017	Заместитель заведующего по УВР	-	Приведение в соответствии с образовательной программой

планирования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования				дошкольного образования комплексно-тематического планирования.
6. Практикум по внедрению проектной деятельности, системно-деятельностного подхода во всех направлениях работы учреждения	2016-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Обновление системы работы в ГБДОУ
7. Круглый стол по модернизации системы контроля качества образовательной деятельности.	2017-2018	Заведующий ГБДОУ	-	Разработка новой системы контроля качества образовательной деятельности.
8. Аттестация работников	2016-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Стимулирование труда работников
9. Контроль за систематической курсовой подготовкой сотрудников учреждения	2016-2019	Заместитель заведующего по УВР	-	Повышение профессионального мастерства
10. Родительское собрание по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018	Заведующий ГБДОУ	-	Разработка циклограммы мероприятий по взаимодействию с родителями воспитанников.
11. Педсовет по оценке эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.	2019-2020	Заведующий ГБДОУ Педагогический совет, Общее собрание работников	-	Определение перспектив развития
<b>Направление 5. «Дополнительное образование»</b>				
<b>Проект «Дополнительное образование»</b>				
1. Анкетирование всех участников образовательного процесса по удовлетворенности дополнительным образованием.	2016-2018	Заведующий ГБДОУ	-	Изучение спроса участников образовательного процесса на услуги дополнительного образования. доступность услуг для широких слоев воспитанников.

2. Совещание по результатам анализа программ дополнительного образования.	2016-2017	Заместитель заведующего по УВР	-	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования
3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ГБДОУ	2016-2017	Заместитель заведующего по УВР	-	Справка по результатам мониторинга качества дополнительного образования воспитанников.
4. Круглый стол по разработке локальных актов и документации по дополнительному образованию;	2016-2018	Заведующий ГБДОУ	-	Подготовка пакета документов по дополнительному образованию в соответствии с нормативными требованиями.
5. Совещание по заключению договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с социальными партнерами.	2016-2018	Заведующий ГБДОУ	-	Взаимодействие с социальными партнерами.
6. Выставка-реклама «Дополнительные образовательные услуги»	2016-2018	Заведующий ГБДОУ	-	Повышение информированности родителей воспитанников о дополнительных образовательных услугах



## 10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ) СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 12

<b>ПРОЕКТ: «Здоровье»</b>	
<p>✓ <b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b> Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития на основе использования здоровьесберегающих технологий и формирование основы здорового образа жизни.</p>	
<p><b>Актуальность</b> <b>Цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ГБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и воспитанников, относящихся к группе «частоболеющих». Невнимание родителей к здоровому образу жизни в семье. <b>Цель:</b> Построение здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
	<p>Анализ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ. Оптимизация работы ГБДОУ на основе проведенного анализа по сохранению здоровья воспитанников. Формирование мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье воспитанников. Обеспечение безопасных условий для воспитанников ГБДОУ</p>

Таблица № 13

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. <u>Анализ качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ.</u>                      ✓ Мониторинг «Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ГБДОУ»</p>	2016-2017
<p>2. <u>Оптимизация работы по сохранению здоровья воспитанников.</u>                      ✓ Педсовет по вопросам качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ГБДОУ.                      ✓ Мастер-класс по выявлению, обобщению и внедрению новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий ГБДОУ.                      ✓ Выставка материалов по формированию мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.                      ✓ Сетевое взаимодействие.</p>	2016-2020
<p>3. <u>Анализ полученных результатов.</u>                      ✓ Презентация опыта работы учреждения по здоровьесберегающим технологиям, по внедрению эффективных форм работы с семьей, по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.</p>	2019-2020

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Таблица № 14

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии 2. Приносящая доход деятельность	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Мультимедийный продукт по результатам работы учреждения по здоровьесберегающим технологиям, по внедрению эффективных форм работы с семьей, по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников.

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 15

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Дементьева О.В. Киселёва Н.С. Патлай Е.В. Печенкина А.Ю.	Сетевое взаимодействие. Проведение комплексного мониторингового исследования Обобщение опыта работы учреждения по здоровьесберегающим технологиям. Внедрение эффективных форм работы с семьей
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>ФИО, должность, телефон</b>
Клеверова О.Г.	Клеверова Ольга Геннадьевна, воспитатель. 521-33-12, gdou_82@mail.ru

Таблица № 16

<b>ПРОЕКТ: «Информатизация»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сопровождения родителей по вопросам:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования и развития детей раннего возраста;</li> <li>- подготовки детей к школьному обучению;</li> <li>- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;</li> <li>- пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Актуальность</b> <b>Цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении образовательной деятельности учреждения; изменение требований к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании; появление новых технологий и средств информатизации; широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека</p> <p><b>Цель:</b> Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание единой информационной среды (ЕИС);</li> <li>• освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;</li> <li>• эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и образовательной деятельности;</li> <li>• создание электронных образовательных ресурсов, баз данных, архивов.</li> <li>• Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 17

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p><u>1. Проведение мониторинга информационных ресурсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Круглый стол по оценке уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.</li> </ul>	2016-2017
<p><u>2. Информатизация образовательного процесса в ГБДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семинар-практикум по освоению педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.</li> <li>✓ Презентация опыта работы по использованию ИКТ в практике работы.</li> <li>✓ Координационное совещание по расширению локальной сети.</li> <li>✓ Совещание по приобретению современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования; обновлению компьютерной техники</li> </ul>	2017-2019
<p><u>3. Проведение анализа полученных результатов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обмен опытом в результате освоения педагогами информационных образовательных технологий.</li> <li>✓ Презентация электронной библиотеки.</li> </ul>	2019-2020

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Таблица № 18

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. Субсидии</p> <p>2. Приносящая доход деятельность</p>	
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Приобретение интерактивного оборудования;</p> <p>Расширение локальной административной сети; обмен документацией;</p> <p>создание банка электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Презентация электронной библиотеки.</p>

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица №19

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Богданова С.П. Перминова О.М. Фридлянд М.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание электронных образовательных ресурсов по разным направлениям деятельности. Помощь в освоении педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности.</li> <li>• Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности.</li> <li>• Создание электронных баз данных, архивов.</li> <li>• Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Обобщение и презентация опыта работы учреждения по использованию ИКТ.</li> <li>• Внедрение электронных образовательных ресурсов в практику работы</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>ФИО, должность, телефон</b>
Герасимова Е.Г.	Герасимова Елена Геннадьевна, воспитатель 521-33-12, gdou_82@mail.ru

Таблица № 20

<b>ПРОЕКТ: «Кадровая политика»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <p>✓ Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов.</p>	
<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Актуальность</b> Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.</p> <p><b>Цель:</b> Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований ФГОС ДО и стандарта педагога.</p> <p>Мониторинг квалификации педагогов.</p> <p>Проведение фирменного обучения педагогов.</p> <p>Повышение мотивации педагогов для повышения квалификации через разнообразные формы обучения, участия в методических объединениях, в конкурсном движении.</p> <p>Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности в учреждении.</p> <p>Создание диагностических карт профессионального мастерства.</p>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 21

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализация
<p><u>1. Оценка актуального состояния образовательной деятельности</u></p> <p>✓ Мониторинг образовательной деятельности педагогов.</p>	2017-2018
<p><u>2. Повышение уровня профессиональной деятельности работников</u></p> <p>✓ Семинар-практикум по обучению педагогов.</p> <p>✓ Совещание по разработке планирования повышения квалификации педагогов.</p> <p>✓ Открытые занятия по обмену опытом работы и повышению педагогического мастерства.</p> <p>✓ Круглый стол по разработке системы эффективного контроля.</p> <p>✓ Неделя открытых дверей.</p> <p>✓ Самоанализ работников.</p>	2017-2019
<p><u>3. Творческий анализ проведенной работы.</u></p> <p>✓ Конкурс педагогического мастерства.</p> <p>✓ Неделя открытых дверей.</p>	2019-2020

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Таблица № 22

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии	-
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; создание диагностических карт профессионального мастерства; участие в районных научно-практических конференциях; Презентация диагностических карт профессионального мастерства.

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 23

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Загрядская И.С. Томских Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проведении фирменного обучения.</li> <li>• Проведение открытых занятий.</li> <li>• Разработка системы эффективного контроля.</li> <li>• Разработка диагностических карт педагогического мастерства.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>ФИО, должность, телефон</b>
Бастракова И.В.	Бастракова Ирина Валерьевна, заместитель заведующего по УВР 521-33-12, gdou_82@mail.ru

Таблица № 24

<b>ПРОЕКТ: «Управление качеством дошкольного образования»</b>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновление системы управления качеством дошкольного образования, путем повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, за счет введения             <ul style="list-style-type: none"> <li>-новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);</li> <li>-новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);</li> <li>-обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</b>	<p><b>Актуальность.</b> наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия всех работников ГБДОУ для выполнения требований по созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p>

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица №25

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. <u>Анализ качества образовательной деятельности ГБДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педсовет по формированию нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>✓ Мониторинг качества образовательной деятельности.</li> </ul>	2016-2017
<p>2. <u>Управление качеством дошкольного образования.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совещание по апробации диагностических материалов, позволяющих контролировать</li> </ul>	2016-2019



<p>качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации по совершенствованию системы комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования</li> <li>✓ Практикум по внедрению проектной деятельности, системно-деятельностного подхода в деятельность учреждения.</li> <li>✓ Круглый стол по модернизации системы контроля качества образовательной деятельности.</li> <li>✓ Конкурсы профессионального мастерства.</li> <li>✓ Аттестация работников.</li> <li>✓ Контроль за систематической подготовкой сотрудников учреждения.</li> <li>✓ Родительское собрание по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.</li> <li>✓ Педсовет по оценке эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.</li> </ul>	
<p>3. <u>Анализ достигнутых результатов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педсовет по оценке эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.</li> </ul>	2019-2020

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Таблица № 26

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии	-
2. Приносящая доход деятельность	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Обновление системы управления ГБДОУ, итоговый мониторинг качества реализации программы развития. Конкурс педагогического мастерства.

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 27

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Герасимова Е.Г. Глухова М.А. Мальчикова О.Ю. Сухова Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС ДО.</li> <li>• Экспертиза качества образовательного процесса в ГБДОУ.</li> <li>• Апробация диагностических материалов.</li> <li>• Внедрение проектной деятельности и деятельностного подхода в образовательный процесс.</li> <li>• Модернизация системы контроля качества образовательной деятельности.</li> <li>• Внесение предложений по стимулированию труда.</li> <li>• Транслирование собственного опыта работы и продвижение его.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>ФИО, должность, телефон</b>
Бастракова И.В.	Бастракова Ирина Валерьевна, заместитель заведующего по УВР 521-33-12, gdou_82@mail.ru

Таблица № 28

<b>ПРОЕКТ: «Дополнительное образование»</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>✓ внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.</li> </ul>	
<p><b>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Актуальность:</b> неблагоприятные социально-экономические условия; привлечение дополнительного финансирования к образовательному процессу;</li> <li>✓ <b>Цель</b> удовлетворенность качеством предоставляемых услуг всеми участниками образовательного процесса, повышение конкурентоспособности учреждения.</li> </ul> <p>Совершенствование системы дополнительного образования; Улучшение финансовых, материально-технических условий учреждения; Повышение качества оказываемых услуг в рамках дополнительного образования.</p>

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 29

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. <u>Анализ системы дополнительного образования ГБДОУ</u> ✓ Совещание по результатам анализа программ дополнительного образования. ✓ Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ГБДОУ	2016-2017
2. <u>Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ:</u> ✓ Анкетирование всех участников образовательного процесса по удовлетворенности дополнительным образованием. ✓ Круглый стол по разработке локальных актов и документации по дополнительному образованию. ✓ Совещание по заключению договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с социальными партнерами. ✓ Неделя открытых дверей. ✓ Выставка-реклама «Дополнительные образовательные услуги». ✓ Расширения спектра дополнительных услуг	2017-2019
3. <u>Анализ полученных результатов:</u> ✓ Презентация программ дополнительного образования ✓ Выставка продуктов детского творчества. ✓	2019-2020

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Таблица № 30

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии 2. Приносящая доход деятельность	-
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение качества дополнительного образования, обновление системы дополнительных услуг, повышение квалификационного уровня педагогов дополнительного образования. Презентация дистанционного обучения воспитанников.

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица № 31

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Дементьева О.В. Загрядская И.С. Иванова Е.С. Логинова О.Ю. Мальчикова О.Ю. Перминова О.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование по удовлетворенности дополнительным образованием.</li> <li>• Проведение анализа программ дополнительного образования.</li> <li>• Редактирование программ дополнительного образования</li> <li>• Совершенствование форм отчетности по дополнительному образованию.</li> <li>• Реклама дополнительного образования.</li> <li>• Продвижение дистанционного обучения воспитанников.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	ФИО, должность, телефон
Бастракова И.В.	Бастракова Ирина Валерьевна, заместитель заведующего по УВР 521-33-12, gdou_82@mail.ru

## 11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица № 32

Инвариантные результаты:

Показатели эффективности работы ГБДОУ	Критерии оценки эффективности работы ГБДОУ	Планируемый результат
Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства	Предписания надзорных органов Подтвержденных жалобы граждан	отсутствие предписаний отсутствие предписаний
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента воспитанников	100 %
	Реализация образовательной программы дошкольного образования	100 %
		100 %

Таблица № 33

Вариативная работа ГБДОУ:

Показатели эффективности работы ГБДОУ	Критерии оценки эффективности работы ГБДОУ
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей, педагогов-специалистов для обеспечения наибольшей эффективности образовательной работы. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с традиционными формами работы современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Индикаторы реализации программы развития:

- динамика рейтингового положения ГБДОУ в районной системе образования;
- динамика роста удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- динамика роста привлеченных дополнительных ресурсов (финансы, кадры, материально-техническое обеспечение);
- участие работников ГБДОУ в конкурсах профессионального мастерства;

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития ГБДОУ д/с №82 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и средств от приносящей доход деятельности (ВС), по направлениям:

Таблица № 34

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	<b>Проект «Здоровье»</b> Ремонт спортивного зала, оснащение детского сада современным оборудованием, инвентарем.	0,2	0,2	0,4	0,3	0,5	0,8	0,4	0,8	1,2	0,5	1,1	1,6	0,6	1,4	2,0
2.	<b>Проект «Информатизация»</b> Приобретение интерактивного оборудования	-	-	-	-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,4	0,4	-	0,5	0,5
3.	<b>Проект «Кадровая политика»</b> Повышение квалификации педагогов	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1
4.	<b>Проект «Управление качеством ДО»</b> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,3	0,4	0,1	0,4	0,5	0,1	0,4	0,5
5.	<b>Проект «Дополнительное образование»</b> Приобретение материальных запасов, методического обеспечения	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1
	<b>ИТОГО</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,5</b>	<b>1,0</b>	<b>1,5</b>	<b>0,6</b>	<b>1,5</b>	<b>2,1</b>	<b>0,6</b>	<b>2,1</b>	<b>2,7</b>	<b>0,7</b>	<b>2,5</b>	<b>3,2</b>