Приложение №2 ОПДО ГБДОУ д/с №82

**Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.**

В практике, процесс обучения и воспитания, в основном, ориентируется на определенный уровень развития ребенка, но каждый воспитанник имеет свои потенциальные возможности.

Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем образовательной программы и реальными возможностями каждого воспитанника.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, мы опираемся на следующие **принципы:**

• **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**  
• **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.  
• **Принцип соблюдения интересов ребенка**. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.  
• **Принцип тесного взаимодействия и согласованности** работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).  
• **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.  
• **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).  
• **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

**Цель** создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

**Задачи:**

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;  
• Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально-личностному развитию ребенка;  
• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;

• Развивать коммуникативную и социальную компетентность детей;  
• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

**Методы,** используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;  
• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)  
• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);  
• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);  
• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

**Особенности работы** воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка

**1 этап. Выбор:**   
Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;  
**2 этап. Наблюдение:**   
• Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;  
• Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;  
• Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;  
• Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;  
**3 этап. Диагностика:**  
• Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)  
• Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка  
• Подбор методик, определение методов и приемов работы

**4 этап. Работа:**  
• Подбор индивидуальных заданий  
• Связь с родителями и педагогами  
• Домашние задания  
• Корректировка задач, методов работы с ребенком  
**5 этап. Контроль:**  
• Итоговая диагностика  
• Представление работ ребенка на мероприятиях ДОО

Приложение:карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника (2 л.)