

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №82  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 25.08.2021

**Приложение**  
к Образовательной программе  
дошкольного образования  
ГБДОУ д/с №82  
Красногвардейского Района  
Санкт-Петербурга

**С учётом мнения Совета родителей**

ГБДОУ детский сад №82  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 25.08.2021

**Рабочая программа воспитания**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2021 год

**Санкт-Петербург**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	9
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
<b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	22
<b>Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.4. Календарный план воспитательной работы	32
3.4.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.4.2. Календарный план воспитательной работы	34
3.5. Список детской художественной литературы о Великой Отечественной войне для чтения детям	48
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Разработка Программы осуществлена в соответствии:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом
- Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением -Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 20-25гг «Петербургские перспективы» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Институт развития образования

## **Особенности организуемого в ГБДОУ д/с №82 воспитательного процесса**

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом
2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек;
4. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями
5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями
6. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события и др.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

### **Основных направлениях воспитательной работы ДОО.**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Срок реализации Программы: 5 лет (01.09.2021 – 31.08.2026)

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая цель воспитания в ГБДОУ.

**Общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** в ГБДОУ д/с №82 формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).



### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте (с 2 до 3 лет)***

#### ***К трем годам ребёнок:***

- ✓ Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- ✓ Знает своё имя, пол. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи. Называет хорошо знакомых животных ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- ✓ Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)
- ✓ Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (с 3 до 8 лет)***

*К восьми годам:*

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;



4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности,

заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

### **Одни из основных принципов дошкольного образования:**

- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Формы взаимодействия ДОО и семьи:**

- ✓ Информационно-аналитические
- ✓ Познавательные
- ✓ Досуговые
- ✓ Наглядно-информационные

<b>Наименование</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы проведения общения</b>
<b>Информационно-аналитические</b>	Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них	Анкетирование Интервьюирование Проведение опросов Беседы «Почтовый ящик» Индивидуальные блокноты

	необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<b>Познавательные</b>	Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
<b>Досуговые</b>	Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
<b>Наглядно-информационные</b>	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет - журналы. Переписка по электронной почте Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Выбор формы взаимодействия и количества мероприятий, определение их тематики определяется задачами работы, особенностями контингента родителей. Данных форм не должно быть много, но они должны быть адресными, позволять решать поставленные задачи, содержать конкретную необходимую родителям информацию, «работать» на эффективное развитие дошкольников.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электро безопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
  - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
  - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
  - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении оснащены групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал.

Для проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД) с использованием ИКТ имеется интерактивная доска, персональный компьютер, проектор.

Групповые помещения оснащены наборным полотном, ковровым полотном, магнитной доской, магнитофоном

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в



соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО. Для этого в группах созданы центры, в которых в зависимости от возраста и поставленной воспитательной задачи обновляются (меняются) материалы:

Мини центр	Оборудование
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Крупный строительный конструктор.  Средний строительный конструктор.  Мелкий строительный конструктор.  Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.  Конструкторы типа «Лего».  Металлический конструктор.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения,</p>

	<p>рисунки, фотографии, чертежи.  «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.  Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</p>
<b>Центр по обучению правилам дорожного движения</b>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  Мелкий транспорт.  Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  Небольшие игрушки (фигурки людей).  Настольно-печатные игры</p>
<b>Центр художественного творчества</b>	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<b>Центр книг</b>	<p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.  Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга и Москвы.</p>
<b>Центр музыки</b>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.  Аудиокассеты с записью детских песен, классических произведений  Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
<b>Центр спорта</b>	<p>Мячи большие, малые, средние, обручи.  Толстая веревка или шнур.  Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли.  «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  Детская баскетбольная корзина.  Длинная и короткая скакалки.  Мешочек с грузом малый и большой, серсо.  Гантели детские.  Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<b>Центр театрализации</b>	<p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный,</p>

	<p>пальчиковый).</p> <p>Атрибуты для теневого театра</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
<b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p>
<b>Центр познания</b>	<p><i>Уголок математики</i></p> <p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада.</p> <p>Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>Счетные палочки, счёты</p> <p>Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3</p>

	<p>признакам одновременно (логические таблицы).  Наборы моделей: деление на части (2-16).  Разнообразные дидактические игры.  <u>Материал по познавательной деятельности.</u>  Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.  Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).  Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера</p>
<p><b>Центр речи</b></p>	<p><b>Грамматический уголок.</b>  Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  Игры для совершенствования грамматического строя речи.  Разнообразные дидактические игры.</p>
<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u>  Тазики для воды, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  Различные часы, безмен.  Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  Набор для опытов с магнитом.  Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p>

Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  
Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

#### Уголок природы

Растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);
- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);
- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

#### Календарь природы:

Картина сезона, модели года и суток.

Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.

	<p>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>
<b>Центр краеведения</b>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы России», «Санкт - Петербург» (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа.</p> <p>Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов мира.</p> <p>Традиции, обычаи, фольклор</p> <p>Флаги, гербы и другая символика России.</p> <p>Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.</p> <p>Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», « Мой город» и др.</p> <p>Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в России», «Моя родина Санкт - Петербург».</p> <p>Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

#### **3.5.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Возрастная ориентация</b>
Сентябрь	Тематическое занятие «Моя малая Родина, мой Санкт-Петербург»	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, здравствуй детский сад»	Дети младшего и среднего дошкольного



		возраста
Сентябрь	Досуг «Встреча после летнего отдыха»	Дети старшего дошкольного возраста
Октябрь	Осенний праздник	Все группы
Октябрь	Выставка совместных с родителями работ из природного материала	Все группы
Ноябрь	Выставка детских работ, досуг «Для любимой мамочки»	Все группы
Декабрь	Выставка совместных с родителями работ	Все группы
Декабрь	Новогодние праздники «Снова ёлка к нам пришла»	Все группы
Январь	Музыкальная гостиная	Дети старшего дошкольного возраста
Февраль	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Февраль - Март	Широкая масленица	Все группы
Март	Выставка совместных с родителями работ	Все группы
Март	Праздник «Для милой мамочки»	Все группы
Апрель	Выставка творческих работ «Загадки космоса»	Дети старшего дошкольного возраста
Май	Праздничный концерт «День победы»	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
Май	Выпускной бал	Дети подготовительной группы
Май	Выставка творческих работ, досуг «День рождения города»	Дети среднего и старшего дошкольного возраста

### 3.5.2. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Основные направления и мероприятия воспитания в детском саду и в семье					Ответственные
	<b>СЕМЬЯ</b> (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.)					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	«Я и мое имя» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	«Здравствуй, это я!» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр.	«Здравствуй, это я!» Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Виртуальная экскурсия «Папа, мама, я- дружная семья!» Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных.	Виртуальная экскурсия «Папа, мама, я- дружная семья!» Привлечь внимание к семье, показать ее ценность для каждого человека.	Педагоги группы, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»	
Октябрь	Дидактическая игра «Где аккуратность, там и опрятность».	Дидактическая игра «Где аккуратность, там и опрятность» закрепить знания и умения детей об этикете и гигиене.	Дидактическая игра «Мои самые близкие, родные и любимые люди»	Дидактическая игра «Мои самые близкие, родные и любимые люди»	Оформление группового альбома «Традиции моей семьи».	Педагоги группы
	«Мамины сказки», фольклор	«Мои любимые игрушки», фольклор.	«Игры, в которые мы любим играть»	«Любимые игры наших родителей»	«Любимые игры наших родителей»	Педагоги группы
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	

Ноябрь	«Учимся дружить»	«Учимся дружить». «Когда у друзей лад, каждый этому рад»	Фестиваль творчества «Вместе весело живется» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Дружат дети всей страны» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Педагоги группы и музыкальные руководители
	Оформление альбома фотографий «Мамочка любимая моя»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери» «Моя Родина – Россия»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	Педагоги группы
Декабрь	Дидактическая игра «Оденем куклу»	Дидактическая игра «Оденем дочку или сыночка»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Оденем дочку и сыночка»	«Одежда народов России». Сюжетно- ролевая игра «Ателье».	Игра- путешествие «В прошлое одежды»; «Наряды наших бабушек и дедушек».	Педагоги группы
	«Бабушкины потешки, прибаутки, шутки», фольклор.	«Бабушкины потешки, прибаутки, шутки», фольклор.	«Новый год в моей семье».	«Новогодние хлопоты в моей семье». Выставка «Новогодние открытки моей семьи».	«Новогодние традиции в моей семье». Фестиваль «История новогодней игрушки моей семьи».	Педагоги группы
Январь	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фото отчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Педагоги группы
	Театрализованное представление для детей «Дедушкины сказки»- знакомство с зимними забавами.	Театрализованное представление для детей «Дедушкины сказки»- знакомство с зимними забавами.	«Зимние забавы моей семьи».	«Рождественский сундучок».	«Рождественский сундучок». Традиции новогодних праздников у разных народов.	Педагоги группы
Февраль	«Мой папа лучше всех!»	«Мой папа лучше всех!»	«Мой папа дружит со спортом».	«Мы с папой спортсмены».	«Мы с папой спортсмены».	Педагоги группы, инструктор по

	Праздник «Мы – солдаты».	«Мы немножко подрастём, защищать страну пойдем!» стихи, песни, фотографии	«Мы немножко подрастём, защищать страну пойдем!» стихи, песни, фотографии	«На страже Родины. Наши защитники» стихи, песни, фотографии	«На страже Родины. Наши защитники» стихи, песни, фотографии	физической культуре.  Педагоги группы
Март	«Моя любимая мама» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Моя любимая мама» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамины помощники». Стихи, песни Праздник 8 Марта. Изготовление альбома.	«Самая лучшая мама на свете» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта «Мамочка любимая»	«Моя мама лучше всех!» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта	Педагоги группы и музыкальные руководители
	«Посуда»	Дидактическая игра «Посудная лавка».	«Сервируем стол» Викторина «Посуда»	«Бабушкина посуда» Конкурс знатоков народных промыслов.	«Путешествие в прошлое посуды».	Педагоги группы
Апрель	«Водичка, водичка, умой моё личико!» , фольклор.	«Водичка, водичка, умой моё личико!» , фольклор.	«Водичка, водичка, умой моё личико», фольклор. Сюжетно- ролевая игра «Помощники Мойдодыра».	«Вода- источник жизни».	«Вода- источник жизни».	Педагоги группы  Педагоги группы
	«Весна красна» стихи, песни, потешки.	«Весна красна» стихи, песни, потешки.	«Пробуждение природы»	«Весна шагает по планете».	«Весна шагает по планете».	
Май	«Мы идем на салют»	«Мы идем на салют»	Презентация «День Победы. Их подвигами гордятся внуки».	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения.	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Презентация «Бессмертный полк».	Педагоги группы и музыкальные руководители
	«Приглашаем в гости к нам» Игра –	«Приглашаем в гости к нам» Игра –	«Шкатулка добрых дел».	«От улыбки станет всем светлей».	«Дни благодарности и доброты».	Педагоги группы

	упражнение «Вежливое обращение к гостям»	упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Семейные прогулки по городу»	«Семейные прогулки по городу»	« Я поведу тебя в музей, - сказала мне сестра».	
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Педагоги группы и инструктор по физкультуре
Июль	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».	Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Педагоги группы, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.
Август	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Конкурс детского творчества «В поисках Радуги»	Педагоги группы
<b>МАЛАЯ РОДИНА</b> (Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района), Природы края (города). История города. Культура города.)						
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад»	Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад»	Игровое развлечение «Я люблю свой детский сад»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина». Объяснение значения пословиц о Родине. Русские народные игры.	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина». Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры	Педагоги группы
	«Русская береза»- чтение стихов о березе. Рисование русской березы.	«Русская береза»- чтение стихов о березе. Рисование русской березы.	«Русская береза – символ Родины моей» чтение стихов о березе.	«Русская береза – символ Родины моей» стихи и песни о русской березе. Пейзаж «Березовая	«Русская береза – символ Родины моей» стихи и песни о русской березе. Пейзаж «Березовая	Педагоги группы

		Игра «С какого дерева листочек»	Игра «С какого дерева листочек» Рисование русской березы красками	роща».	роща».	
Октябрь	«Мой дом» Рассматривание фотографий «Наша улица». Аппликация «Мой дом»	«Мой дом» Рассматривание фотографий «Наша улица». Аппликация «Мой дом»	«По улицам города». Презентация «По дороге в детский сад»- знакомство с микрорайоном.	Игра- путешествие «Этот город самый лучший на земле». Презентация «Мой район Красногвардейский»	Игра- путешествие по родному городу «Город, в котором я живу». Презентация «Достопримечательности Красногвардейского района».	Педагоги группы
	Праздник «Ходит осень по дорожкам»	Праздник «Ходит осень по дорожкам»	Праздник «Разноцветный ковер осени»	Праздник «Осеннее настроение»	Праздник «Есть в осени первоначальной»	Педагоги группы и музыкальные руководители
Ноябрь	«Полное лукошко»	«Полное лукошко»	«В гости к старичку лесовичку» игровые и проблемные ситуации	Викторина «Осенний марафон» (природа родного края) «Международный день леса». Рисование «Земля - наш общий дом»	Викторина «Осенний марафон» (природа родного края) «Международный день леса». Рисование «Земля - наш общий дом»	Педагоги группы
Декабрь	Дидактическая игра «В гости к бабушке в деревню».	Дидактическая игра «В гости к бабушке в деревню».	«Предметы крестьянского быта» Обогатить первоначальные представления о предметах крестьянского быта: сундук, кровать, различная посуда, ушат. Загадки, пословицы, поговорки.	«Русская изба» беседа о русских избах рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные»	«Русская изба» беседа о русских избах. Вечер загадок о предметах русского быта.	Педагоги группы
	«Зимушка- зима» Праздник «Новый	«Здравствуй, Ёлочка лесная!» Праздник «Новый	«Зимние узоры» пейзаж. Рассматривание	«Зимние кружева» пейзаж. Рассматривание иллюстраций с	«Красота зимы хрустальной» пейзаж. Рассматривание	

	год!»	год»	иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Праздник «Новый год»	изображением природы различных уголков нашей Родины. Акция «Спасем Елочку» Праздник «Новый год»	иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Акция «Спасем Елочку» Праздник «Новый год»	Педагоги группы и музыкальные руководители
Январь	Литературная гостиная «В гостях у сказки». Настольный, пальчиковый, плоскостной театр.	Литературная гостиная «В гостях у сказки». Настольный, пальчиковый, плоскостной театр.	Литературная гостиная «Сказка живет с нами». Викторина «Узнай по отрывку» Конкурс «Кто больше назовет р-н сказок»	Литературная гостиная «Удивительный мир сказок»- знакомство с детскими авторами Санкт-Петербурга. Презентация «Сказки Санкт-Петербурга».	Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»- знакомство с детскими авторами Санкт-Петербурга. Викторина «Узнай по отрывку»	Педагоги группы и музыкальный руководитель.
	Рассказ - беседа «Где мы живём?»	Рассказ - беседа «Где мы живём?»	Рассказ - беседа «Где мы живём?» презентация «Мой город – Санкт Петербург»	Рассказ - беседа «Где мы живём?» Презентация «Блокада Ленинграда»	Рассказ - беседа «Где мы живём?» Презентация «Дети блокады».	Педагоги группы
Февраль	«Русская матрешка» русское народное творчество.	«Русская матрешка» русское народное творчество.	«Дымка» русское народное творчество.	«Народные промыслы»	«Народные промыслы»	Педагоги группы
	«Знакомство с улицей» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Правил дорожного движения. Пешеходный переход.	«Знакомство с улицей» Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Правил дорожного движения. Пешеходный переход.	«Правила безопасного поведения»	«Правила безопасного поведения»	«Правила безопасного поведения»	Педагоги группы
Март	«Светит солнышко в окошко»	«Светит солнышко в окошко»	Развлечение «Масленичные»	«Народные праздники на Руси. Масленица»	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Педагоги группы,

	весенние потешки и заклички.	весенние потешки и заклички.	гулянья». Беседа «Народный праздник Масленица», заучивание закличек, отгадывание народных загадок Лепка «Угощение на Масленицу»	- беседа «Народный праздник Масленица» - заучивание закличек, отгадывание народных загадок Рисование «Масленица у ворот» Развлечение «Масленичные гулянья».	- беседа «Народный праздник Масленица» - заучивание закличек, отгадывание народных загадок. Аппликация «Масленица» Развлечение «Масленичные гулянья».	музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.
	«Очень я люблю маму милую свою» - беседа о мамах - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» - изготовление подарков маме. - пение песен о маме, чтение стихов.	«Очень я люблю маму милую свою» - беседа о мамах - составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» - изготовление подарков маме. - пение песен о маме, чтение стихов.	«Русские красавицы» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Рисование акварелью портрет «Русская красавица». Рисование по представлению «Мамочка любимая»	«Русские красавицы» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Рисование акварелью портрет «Русская красавица». Рисование по представлению «Мамочка любимая»	«Русские красавицы» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Рисование акварелью портрет «Русская красавица». Рисование по представлению «Мамочка любимая»	Педагоги группы
Апрель	«Ленинградский зоопарк»- дикие и домашние животные.	«Ленинградский Зоопарк»- дикие и домашние животные.	«Ленинградский Зоопарк»- животные нашего края.	«Ленинградский зоопарк»- животный мир пяти континентов.	«Ленинградский зоопарк»- животный мир пяти континентов. Красная книга.	Педагоги группы
	Знакомство с флагом России. Аппликация. «Флаг – символ Родины моей».	Беседа «Флаг – символ Родины моей». Дидактическая игра «Собери флаг»	Символика России Знакомство с флагом и гимном. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Государственные символы России». Закрепление знаний о государственных символах России - флаг, герб, гимн	Беседа «Государственные символы России». Закрепление знаний о государственных символах России - флаг, герб, гимн	Педагоги группы



Май	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» настольный, пальчиковый и др. виды театров.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» настольный, пальчиковый и др. виды театров. Этюды, инсценировка.	Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» настольный, пальчиковый и др. виды театров. Этюды, инсценировка.	Творческая игра «Мы артисты -фантазёры» Пальчиковый, БИ-БА-БО и др. виды театров. Этюды, инсценировка, драматизация	«Гастроли юных артистов» Пальчиковый, БИ-БА-БО и др. виды театров. Этюды, инсценировка, Драматизация. Показ детям младшего возраста.	Педагоги группы
	«С днем рождения, любимый город!» Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	«С днем рождения, любимый город!» Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	«С днем рождения, любимый город!». Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	«С днем рождения, любимый город!». Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	«С днем рождения, любимый город!» Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»	«С днем рождения, любимый город!». Акция ко Дню рождения города «Пусть наш город будет чистым!»
Июнь	«Цветы на клумбе». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	«Цветы на клумбе». Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Игра- путешествие «Мы- друзья природы».	Экскурсия по территории детского сада «Мы –друзья природы».	Экскурсия по территории детского сада «Маленькое путешествие в большой мир природы». Беседа «Мы –друзья природы»	Педагоги группы
Июль	Театрализованное представление «Приключения Ванюшки в лесу». Формирование элементарных представлений о неразрывной связи человека с природой.	Театрализованное представление «Приключения Ванюшки в лесу». Формирование элементарных представлений о неразрывной связи человека с природой.	Познавательная беседа «Береги природу»: расширять и обогащать знания о природе, правилах поведения в ней, Дидактическая игра «Если я приду в лесок»	Проект «Береги природу»: повышать уровень экологической культуры воспитанников. Выставка детских работ «Пусть с природой дружат люди»: развивать желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения.	Проект «Береги природу»: способствовать ознакомлению с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу. Выставка рисунков «Красная книга глазами детей».	Педагоги группы
Август	«Капелька в гостях у ребят». Беседа «Для чего	«Капелька в гостях у ребят». Беседа с детьми «Вы	«Капитошка и его друзья». Акция «Берегите	Акция «Берегите воду!» Проект «Будь природе другом»	Акция «Берегите воду!» Презентация «Земля -наш общий дом»: День защиты	Педагоги группы

	нужна вода»	слыхали о воде? Говорят она везде!»	воду!» Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	Земли, Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»	
	<b>ТРУД ЛЮДЕЙ</b> (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Профессии)					
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Игровая ситуация «Игрушка потерялась»	Ситуация игрового общения «Будешь вещи убирать, не придется их искать»	«Кто нам помогает в детском саду. Помощник воспитателя». Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	«Кто нам помогает в детском саду. Повар и медсестра».	«Кто нам помогает в детском саду. Повар, медсестра, кастелянша»	Педагоги группы
Октябрь	«Я пеку, пеку, пеку...» Рассматривание иллюстраций по р-н сказке «Колобок».	«Я пеку, пеку, пеку...» Рассматривание иллюстраций по р-н сказке «Колобок». Лепка «Колобок».	«От зернышка до булочки». Сказка «Колосок». Лепка «Колосок».	«От зернышка до булочки». Труд хлеборобов. Лепка из солёного теста «Праздничный каравай».	«Хлеб всему голова» - беседа по картинам: И. Шишкина «Рожь», А. Пластова «Жатва». Драматизация сказки «Колосок».	Педагоги группы
Ноябрь	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом работников службы безопасности.	Педагоги группы
	Дидактические игры «Накормим куклу Машу»	Дидактические игры «Накормим куклу Машу»	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом медсестры и врача.	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Лото «Профессии» «Все работы хороши» Беседа о важности труда всех людей.	
Декабрь	«Кто работает в нашей группе. Воспитатель»	«Кто работает в нашей группе. Воспитатель»	«Кто работает в детском саду. Музыкальный	Виртуальная экскурсия в магазин.	Экскурсия в библиотеку.	Педагоги группы

			руководитель и руководитель по физической культуре»			
Январь	«Вымоем посуду» Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду» Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол» Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации « Ухаживаем за растениями».	Игровые обучающие ситуации «Каждой вещи- свое место»	Педагоги группы
Февраль	«Мы едем, едем, едем...»	«Мы едем, едем, едем...»	«Автопарк»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Педагоги группы
Март	«Кем работают наши мамы» Фотовыставка	«Профессии моей мамы» Фотовыставка	«Профессии моей семьи». Фотовыставка	«Профессии моей семьи» Фотовыставка	«Профессии моей семьи» Фотовыставка	Педагоги группы
	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	«Стихи о профессиях» Литературная гостиная	
Апрель	«Добрый доктор Айболит». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом медицинских работников.	«Добрый доктор Айболит». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом медицинских работников.	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?» Дидактическая игра «Кому что надо».	«Космос» - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах - просмотр презентации «Загадочный космос» - аппликация «На космодроме»	«Космос» - рассматривание иллюстраций о космосе, космонавтах - просмотр презентации «Загадочный космос» - аппликация «На космодроме»	Педагоги группы
Май	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	«Все работы хороши»	Тематическое мероприятие «Кем ты в жизни хочешь стать?» литературно- музыкальная композиция для младших групп.	Тематическое мероприятие «Парад профессий. Кем ты в жизни хочешь стать?»	Педагоги группы

	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Уборка на кухне» и «Магазин».	Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Уборка на кухне» и «Магазин».	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Ферма».	Туристическое агентство «Северная столица» Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Северная столица» Сюжетно-ролевые игры	Педагоги группы
Июль	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Поливаем цветник Кормление птиц Уборка в песочнице Уборка на участке	Педагоги группы
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы и папы»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Педагоги группы
<b>ВЕЛИКАЯ РУСЬ</b> (Понятие Добра и Зла. Герои древних времён. Люди, оставившие след в истории родного города. Герои семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности. Столица нашей Родины)						
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	«От улыбки станет всем светлей». Формирование положительного отношения друг к другу. Правила встречи и прощания со сверстниками и взрослыми.	«От улыбки станет всем светлей.» Формирование положительного отношения друг к другу. Правила встречи и прощания со сверстниками и взрослыми.	Беседа «Добрые слова лучше мягкого пирога».	«Добро и зло в русских народных сказках». Формировать представления о добре и зле, о формах их проявления. Определить значимость доброты в жизни людей.	Добро и зло в русских народных сказках». Формировать представления о добре и зле, о формах их проявления. Определить значимость доброты в жизни людей.	Педагоги группы
Октябрь	«Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Как дружить».	«Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Как дружить».	Образовательно-игровая ситуация «Кто обидел	«Кто такие герои? Почему их помнят люди?» Понятие	«Кто такие герои? Почему их помнят люди?» Понятие добра и	Педагоги группы

			Мишку?» понятие добра и зла на основе русского фольклора.	добра и зла в русских народных сказках	зла в русских народных сказках.	
Ноябрь	Я – человек. Формировать элементарные представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, о добрых делах и поступках. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей.	Я – человек. Формировать элементарные представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, о добрых делах и поступках. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей.	Развлечение «Мы- Россияне»: дать элементарные представления о функциональном назначении гимна и флага, о символическом значении цвета; вызвать у детей разнообразные эмоциональные переживания: чувство радости, гордости, нежности, доброты через восприятие музыкальных образов. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.	«Мы- Россияне»: познакомить детей с государственными символами России: флаг, гимн, герб и героями современности.  Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами).	«Мы - Россияне»: знакомство детей с государственными символами России: флаг, гимн, герб, знакомство с героями современности и людьми, оставившими след и истории родного города,  Развлечение «Будущие патриоты» - (игровые упражнения, эстафеты с кеглями, гимнастическими мячами, самокатами).	Педагоги группы, инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель.
Декабрь	«Сказки наших бабушек».	«Сказки наших бабушек».	Виртуальная экскурсия «Печка вам не просто место, где горит охапка дров...»	Виртуальная экскурсия «Как на Руси люди жили»	Виртуальная экскурсия «Наши предки – славяне»	Педагоги группы
Январь	«О дружбе и друзьях» Формировать понятия «друг», «дружба»; учить	«О дружбе и друзьях» Формировать понятия «друг», «дружба»; учить	«О дружбе и друзьях». Познакомить с художественной литературой	Презентация «Богатыри земли русской»: формировать представление о героическом прошлом	Презентация «Богатыри земли русской»: уточнить знания о былине, о былинных героях — Илье Муромце, Добрыне	Педагоги группы.

	видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои.	видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои.	(произведениями российский авторов) о дружбе. Учить анализировать поступки литературных героев.	русского народа Древней Руси, великих богатырях — защитниках Русской земли Чтение былин «Добрыня и Змей» Знакомить детей с храбростью, отвагой и смекалкой Русских богатырей.	Никитиче, Алеше Поповиче. Познакомить с богатырской темой в русской музыке и изобразительном искусстве. Способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу.	
Февраль	Познавательные беседы «Богатырское здоровье»	Познавательные беседы «Богатырское здоровье»	«Что такое Меч - Кладенец?»- знакомство со сказочными образами русских народных героев и с элементами их костюмов и оружия.  Спортивные соревнования «Добро молодец» - эстафеты	«Богатырский шлем» Цель: познакомить детей с доспехами и названиями элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем, сапоги, бармица, Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу Руси.  Спортивные соревнования «Добро молодец» - эстафеты	«Одежда и оружие русских воинов в разные времена»: закрепить знания о доспехах и современным военным снаряжением русских воинов, закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем, сапоги, бармица, познакомить с названием оружия русского воина (копье, меч, лук со стрелами, булава). Дать знания детям об одежде и вооружении воинов в разные эпохи, о их назначении.  Спортивные соревнования «Добро молодец» - эстафеты	Педагоги группы и инструктор по физическому развитию

Март	«Бывают разные люди на свете»: формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать).	«Бывают разные люди на свете»: формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга.	«Пусть Кашеи и драконы, Наших витязей бояться. Скачут, скачут в поле кони, Никогда не утомятся»: знакомство с отрывками из русских народных былин.  Рисование «Богатырский конь»	«Русскому богатырю я первейший друг в бою!»: знакомство с образом коня былинных героев, защищавших границы земли Русской от нашествия бесчисленных врагов.  Лепка «Богатырский конь»  Виртуальная экскурсия «Древнерусская крепость»	«Русскому богатырю я первейший друг в бою!»: знакомство с образом коня былинных героев, для которых конь являлся не просто оберегом, а верным другом, предупреждавшим своего хозяина об опасности, — ржёт “во всю голову”, бьёт копытами, чтобы разбудить богатыря. Аппликация «Богатырский конь»  Виртуальная экскурсия «Древнерусская крепость»	
Апрель	«Доведи дело до конца». учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.	«Доведи дело до конца». учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.	«Главный город России». Знакомство со столицей нашей Родины.	«Что мы знаем о Москве»: уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	«Москва-столица России»: познакомить детей с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, памятниками архитектуры и древности. Презентации «Москва златоглавая»: формировать у детей представление о	Педагоги группы

				Презентация «Москва-столица нашей Родины»	древнем Кремле, о его значении в жизни города	
		«Если б не было смелых людей, то чтоб было?»	«Знамя Победы». формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен	Экскурсия в городскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ» «Навек запомни» Цель: Закрепить знания детей о трагической странице нашей страны-ВОВ, о героизме защитников Родины.	Экскурсия в городскую библиотеку — посещение выставки «Книги о ВОВ» «Навек запомни» Цель: Закрепить знания детей о трагической странице нашей страны-ВОВ, о героизме защитников Родины. Фототовыставки «Дети — Герои Войны»	Педагоги группы
Май	«Мы солдаты brave, сильные, удалые»: воспитывать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину... Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.	«Мы солдаты brave, сильные, удалые»: воспитывать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину... Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.	Развивающая образовательная ситуация «Дедушкина медаль». «На привале» - беседы о военных профессиях. Групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов».	Развивающая образовательная ситуация «Дедушкина медаль» Беседы о военных профессиях, конкурс рисунков «Спасибо за мир», групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов», изготовление презентаций «Они победили!» Оформление уголка «Юные патриоты». Фототовыставка «Дети — Герои Войны»	Развивающая образовательная ситуация «Правнуки Великой победы» - беседы о военных профессиях «На привале» - конкурс рисунков «Спасибо за мир» групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов» Фото выставка «Они победили!» Презентация «Награда Героя России – медаль «Золотая звезда».	Педагоги группы, музыкальный руководитель.
Июнь	«Пусть всегда будет солнце»	«Пусть всегда будет солнце»	День Независимости России Развлечение «Богатырские забавы»:	День Независимости России Развлечение «Богатырские забавы» Презентация	День Независимости России Развлечение «Богатырские забавы»	Педагоги группы, инструктор по физической культуре и



			познакомить детей с устройством древнерусской крепости	«Знакомство детей с великими соотечественниками»	Презентация «Знакомство детей с великими соотечественниками»	музыкальный руководитель
Июль	«Игры русского народа»: знакомство с разными играми русского народа от словесных до подвижных, дать представление о традициях и особенностях жизни людей на Руси. Повышать интерес к традициям русского народа., развивать любознательность и интерес к народным играм. Формировать нравственные качества через народные игры. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения. Знакомство с фольклорными считалками.					Педагоги группы и инструктор по физической культуре.
Август	«Каждый день и каждый час все они спасают нас»: формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома, умение быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС», популяризировать деятельности МЧС России и героических профессий пожарного и спасателя. Расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя», формировать навык безопасного поведения в быту, формировать понятие о важности и необходимости данной профессии, расширить словарный запас детей, воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде, воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. Формировать патриотические чувства и представление о героизме, отваге спасателей, врачей, пожарных.					Педагоги группы.

### 3.5. Список детской художественной литературы о Великой Отечественной войне для чтения детям

- Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне»
- Артюхова Н. «Светлана»
- Баруздин С. «Шел по улице солдат»
- Воронкова Л. «Девочка из города»
- Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
- Голявкин В. «Рисунок на асфальте»
- Драгунский В. «Арбузный переулок»
- Кассиль Л. «Дорогие мои мальчишки», «Огнеопасный груз», «Твои защитники» «Улица младшего сына» «Главное войско», 1987 Митяев Анатолий «Землянка» «Памятник солдату», «Твои защитники»
- Лавренев Б. «Большое сердце» Зотов Борис «Судьба командарма Миронова», 1991
- Катаев В. «Сын полка»
- Маркуша А. «Я — солдат, и ты — солдат»
- Митяев А. «Письмо с фронта»
- Осеева В. А. «Васек Трубачев и его товарищи»
- Паустовский К. «Похождения жука-носорога», «Волшебное колечко»
- Пентегов Д. «Паровоз «Овечка»
- Семенцова В.Н. «Лист фикуса. Рассказы о войне»: повесть «Вот как это было», «Кукла» и др.
- Симонов К. «Сын артиллериста»
- Соколовский А. «Валерий Волков»
- Суворина Е. «Витя Коробков»
- Туричин И. «Крайний случай»
- Яковлев Ю. «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков», «Кепка-невидимка», «Иван-виллис», «Подкидыш», «Пусть стоит старый солдат», «Девочки с Васильевского острова» и другие.
- Орлов Владимир «Брат мой в Армию идет» «Сказка о громком барабане» изд-во «Детская литература», 1985 г.
- Георгиевская С. «Галина мама»
- Митяев А. «Почему Армия родная», «Таежный подарок», «Дедушкин орден»
- Ходза Н. «Дорога жизни» Чтение стихотворений: «Мать - Земля»
- Я. Абидов, «Навек запомни»
- М. Исаковский Чтение стихотворений: «Братские могилы»
- В. Высоцкий, «Советский воин», Чтение рассказа «Отцовское поле»
- В. Крупин, Чтение стихотворений: «Победой кончилась война»
- Т. Трутнева, Ким Селихов, Юрий Дерюгин «На красной площади парад», 1980 г Соболев Леонид «Батальон четверых» Алексеев Сергей

«Орлович-воронович», «Шинель» Е. Благинина, 1975 Чтение произведений

- С. П. Алексеев «Брестская крепость».
- Я. Длуголенский «Что могут солдаты»
- О. Высотской «Мой брат уехал на границу» Чтение рассказа А. Гайдара «Война и дети»
- У. Бражнина «Шинель» Черкашин «Кукла»
- «Рассказы о войне» (К. Симонов, А. Толстой, М. Шолохов, Л. Кассиль, А. Митяев, В. Осеева)
- С. Баруздин «Рассказы о войне»
- С. Михалков «День Победы»
- С. П. Алексеев «Брестская крепость».
- Я. Тайц «Цикл рассказов о войне».
- пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»
- <https://www.maam.ru/detskijasad/chto-chitat-doshkolnikam-o-velikoi-otechestvennoi-voine.html> Карточка стихотворений о Великой Отечественной войне для детей <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiymir/2015/01/20/kartoteka-stikhotvoreniiy-o-velikoy-otechestvennoy-voine>

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Г. Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей 2008
- *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе д/с» изд. «Воронеж» ТЦ «Учитель», 2004
- Л.В. Воронкова С.Р. Беседы в кругу друзей Изд: Педагогическое общество России 2004
- О. Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». Изд: Волгоград, «Учитель», 2007
- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Изд: "Мозаика-Синтез", 2014
- П. П. Дзюба. Практическая копилка воспитателя детского сада Изд: Феникс 2007
- О. Л. Князева, О. Л. Стеркина Я, ТЫ, МЫ. Изд: Мозаика синтез , 2005
- Т.В Макарова, Г.Ф.Ларионова. Толерантность и правовая культура Изд: Сфера 2008

- О.А Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.» Изд: Москва – Синтез, М., 2006
- Л.Б.Фесюкова Учусь управлять собой. Изд: Ранок 2010
- А.И.Шемшурина «Этическая грамматика». Методическое пособие Изд: Донецк,1991г.
- Л. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Изд: Россия, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2010
- А.К. Бондаренко « Дидактические игры в д/с». Пособие для воспитателей д/с. Изд: Москва Просвещение»,1985
- Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Изд: Учитель2002
- Н.А., Виноградова; Н.В Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Практическое пособие 2009
- *Деркунская В.А.*, Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- А.Кузнецова. Азбука развития. Изд Дом 2007
- Н. В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Изд: Ростов-на-Дону феникс 2008
- *Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.*, Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- *Михайлова З.А.*, Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011
- С.Н Олехник М.К. Потапов В калейдоскопе чисел. изд: Дрофа 2005г
- *Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.*, Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2013.
- Г.П Тугушева А.Е Чистякова. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста. Изд: Детство – Пресс 2007 г
- М. А. Беженова. Развитие речи дошкольников. Изд : Сталкер. 2000
- В.В.Гербова Занятие по развитию речи. Изд: Москва « Мозаика - Синтез», 2011
- Е.В Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, Изд. «Ювента» 2009
- Е.В Колесникова. Программа по обучению грамоте детей 5-6 лет . Изд. «Ювента», 2014

- Корнев А.Н., Авраменко А.С. Игры, занятия, инсценировки изд. Каро 2009
- Г. А., Османова Л. А Позднякова. Первые уроки грамоты в стихах и картинках, 2008
- О. С. Рудик Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Изд Сфера..2009
- А.И., Максаков Г.А. Тумакова « Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом.
- Изд: Москва « Просвещение»,1983
- З.А. Богатеева . « Чудесные поделки из бумаги», Изд: Москва « Просвещение»,1990
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Л.В Куцакова . « Конструирование и ручной труд в д/с» пособие для воспитателей, Изд: Москва « Просвещение»,1990
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд: М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
- А.И., Максаков Г.А. Тумакова « Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом.
- Пособие для воспитателей д/с. Изд: Москва « Просвещение»,1983
- Т.Н. Яковлева « Пластилиновая живопись». Методическое пособие, Изд: Москва» ТЦ Сфера», 2010
- В.И Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников: - М.: ВАКО, 2008
- И.В Кравченко прогулки в детском саду. Изд. Творческий центр.Москва 2009
- Л.И Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Владос, 2002.
- Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Изд: Сфера 2004
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Изд: Мозаика-Синтез, М. 2011
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

### Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnysh>

