

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена

Приказом от 05.09.2017 №30
Заведующий ГБДОУ д/с №82
Н.С. Бужор

Рабочая программа педагога

образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Платная образовательная услуга

Обучалочка

педагог

Мальчикова Ольга Юрьевна

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)

« По дороге к азбуке.» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи лет). Предлагаемая образовательная программа реализована – в дошкольном образовательном учреждении – в группах подготовки к школе.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.
Задачи	Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу: 1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий: – понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; – развитие связной диалогической и монологической речи; – обогащение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи; – развитие речевого аппарата, звукопроизношения; – развитие мелкой моторики; – развитие просодической стороны речи. 2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа учитывает принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования; – обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; – основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации; – предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими критериями выбора форм работы являются учёт способностей ребёнка: физических, гуманитарных (социально-личностных), познавательных и художественно-эстетических. Таким образом, определяющей при выборе форм работы является ориентация на развитие ребёнка: главное – не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей; – строится с учётом принципа взаимного дополнения образовательных областей. Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26); – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В соответствии с ФГОС дошкольного образования, в случае, если ООП «Детский сад 2100» не будет представлена в реестре примерных основных образовательных программ, она может быть адаптирована и утверждена самим образовательным учреждением (начиная с 01.01.2016 г. – организацией), а также может использоваться в виде парциальных программ для обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы Ориентация программы на развитие современных детей.</p>	<p>К началу третьего года жизни (началу освоения программы) у ребёнка речь становится – интонационно более выразительной; – понятной для окружающих. Ребёнок – понимает речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Понимает смысл предложения, повторяет за взрослым целые фразы; – понимает и называет обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы; – понимает обобщающее значение наименований однородных предметов любой стол – это стол – употребляет в речи местоимение «я»; – знает и называет своё имя, имена близких людей; – наряду со звукоподражаниями постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами; Употребляет слова различных частей речи. Понимает значение и употребляет отдельные предлоги, союзы и наречия, признаков предметов. Выражает в словесной форме свои чувства, мысли, впечатления; – воспроизводит по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, недовольствие и т.д.); – использует в речи простые предложения из 2–3 слов; К концу четвёртого года жизни у ребёнка – внятная и понятная для окружающих дикция; – правильное речевое дыхание. Ребёнок – отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса; – производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук. Удерживает статическую позу, чередует динамику и статику. Использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий; – употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные); владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях; – использует в речи простые предложения; – выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос; – принимает участие в бытовом</p>

общении со взрослыми и сверстниками; – принимает участие в диалоге и коллективном рассказе; – умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.; – использует в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из); – имеет представление о некоторых звуках; – выполняет звуковой анализ слова. К концу пятого года жизни у ребёнка – внятная дикция; – преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков); – интонационно обогащённая речь. Ребёнок – пользуется в устной речи выразительными средствами интонация, темп, ритм, высота и сила голоса. В активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий; – употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова; – согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях; – использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения; – даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками; – составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; – составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках; – умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов. К концу шестого года жизни у ребёнка – чистое звукопроизношение; – достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук; – речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами. Ребёнок – использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий; – употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова; – умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; – согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях; – использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками. Составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; – умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями; – излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.); – пересказывает сказки по серии картинок; – использует в речи простые и сложные предлоги; – имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках; – знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу. К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка – чистое произношение всех звуков родного языка; – хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; – речь обогащена выразительными средствами. Ребёнок – использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий; – употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные слова; – умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; – использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; – активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в

	<p>диалог в контексте различных ситуаций; – знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; – умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие; – свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы; – использует в речи простые и сложные предлоги; – имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации; – знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов. Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения для самых маленьких и игры-инсценировки для детей других возрастов. Демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи в группах разного возраста и проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров (по методическим материалам серии пособий «Развитие речи», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова [ч. 3–7]).</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы (на основе курса комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

использование мультимедийного оборудования.

Программа включает в себя курсы по следующим предметам: «По дороге к азбуке»

Содержание программы 4–5 лет

<p>Развитие устной речи детей</p>	<p>Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности</p>
<p>1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих 2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Обогащение и уточнение словаря: – расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед. 4. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умений составлять словосочетания и предложения и распространять предложения. 5. Развитие связной диалогической и монологической речи: – развёрнутые ответы на вопросы взрослого; – создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом. 6. Развитие мелкой моторики рук: – выполнение пальчиковой гимнастики, – развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): – развитие умений отвечать на вопросы полным, развёрнутым ответом; – воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умение выслушать собеседника, не перебивая его; – воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, обучение применению речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов); – освоение правил поведения в коллективе. Игровая деятельность: – участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением. Проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Назови ласково» и др. Угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков и др. – участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, считалок. Употребление предлогов, во время сюжетно-ролевых игр, игр-инсценировок. Применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов «Назови лишнее слово», Познавательно-исследовательская деятельность: – проявление интереса к речевому и языковому материалу, к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях сквозных персонажей на основе предметов и карточек; – конструирование на основе речевого и словесного материала на основе предметного материала (деталей конструктора или другой поделки, кубиков, мозаики). Определение сходства и различия на основе звукового и слогового состава слов, словесного состава предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями. Сравнение изображений по размеру и формулирование своих умозаключений в речи</p>

(составление словосочетаний, описательных загадок). Использование выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей игры, сказки или «ожившей» картинки. Применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах.

Содержание программы 5–6 лет

<p>Развитие устной речи детей</p>	<p>Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности</p>
<p>1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих. Содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала. 2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Определение характеристик звука гласный, согласный, согласный звонкий, глухой, твёрдый и мягкий – классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам; – выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, анализ звукового состава слогов и слов и определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова. – развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений; – слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове; – знакомство с буквами; – различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками. 3. Обогащение и уточнение словаря посредством знакомства с новыми многосложными словами 4. Совершенствование грамматического строя речи. Образование и</p>	<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками): – развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его; – развитие умения грамотно формулировать свои вопросы; – развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развёрнутым ответом. Игровая деятельность: – участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением. Проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым: Участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, считалок; Познавательно-исследовательская деятельность: – проявление интереса к речевому и языковому материалу к игровым заданиям на изменение и восполнение звукового и слогового состава слов, на употребление предлогов Применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу,</p>

<p>употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; – составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений. Составление предложений с заданными предлогами. 5. Развитие связной диалогической и монологической речи: – развёрнутые ответы на вопросы взрослого; – обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; – рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме. Пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок; – участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок. 6. Развитие мелкой моторики рук: – развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.</p>	<p>по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению. Конструирование на основе речевого и словесного материала составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов на основе предметного материала (кубиков, мозаики,); определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями; – применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе творческих мероприятий.</p>
---	--

Содержание программы 6–7 лет

Развитие устной речи детей	Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность
<p>1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих: – Содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.</p> <p>2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей.</p>	<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях. Развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом. Воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с</p>	<p>– проявление интереса к речевому и языковому материалу по развитию речи, к познавательным рассказам. применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов; – применение умения классификации на основе языкового</p>

<p>Совершенствование умений выделять звук в различных частях слов и определять положение звука в слове. Выделять повторяющиеся в слове звуки; – развитие синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов. Определение звукового состава слова. Развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками. 3. Обогащение и уточнение словаря: посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями; – создание условий для употребления новых</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи: – образование новых слов приставочным и суффиксальным способами; – образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; – составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений. 5. Развитие связной диалогической и монологической речи: – развёрнутые ответы на вопросы взрослого; – обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом; – рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы; – развитие опыта индивидуализации рассказа</p> <p>Оформление исходного сюжета</p>	<p>окружающими; – мотивирование соблюдения правил поведения в коллективе.</p> <p>Игровая деятельность: – участие в подвижных играх с речевым сопровождением. Проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов.</p> <p>Выявление «лишних» слов по звуковому составу и тематической принадлежности. Овладение играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением поддержать игровой диалог; – использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время игровых ситуаций, игр-инсценировок по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов.</p>	<p>материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению; – применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе игр или творческих мероприятий; – применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений; – применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах.</p>
---	---	---

<p>собственными вводным и заключительным предложениями.б. Развитие мелкой моторики рук: в ходе выполнения штриховки, по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописях.</p>		
---	--	--

Тематическое планирование «По дороге к азбуке» 4-5 лет 32 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Слова. Звуки	1
3	Звук [а] и буква А, а.	1
4	Звук [у] и буква У, у.	1
5	Звук [и] и буква И, и.	1
6	Звук [э] и буква Э, э.	1
7	Звук [о] и буква О, о.	1
8	Звук [ы] и буква Ы	1
9	Звуки [м - м'] и буква М, м.	1
10	Звуки [н - н'] и буква Н, н.	1
11	Звуки [б - б'] и буква Б, б.	1
12	Звуки [п - п'] и буква П, п.	1
13	Звуки [й'] и буква Й, й.	1
14	Звуки [в - в'] и буква В, в.	1
15	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф.	1
16	Звуки [т - т'] и буква Т, т.	1
17	Звуки [д - д'] и буква Д, д.	1
18	Звуки [к - к'] и буква К, к.	1
19	Звуки [г - г'] и буква Г, г.	1

20	Звуки [х - х'] и буква Х, х.	1
21	Звуки [с - с'] и буква С, с.	1
22	Звуки [з - з'] и буква З, з.	1
23	Звуки [ц] и буква Ц, ц.	1
24	Звуки [ш'] и буква Ш, ш.	1
25	Звуки [ж] и буква Ж, ж.	1
26	Звуки [ч'] и буква Ч, ч.	1
27	Звуки [ш] и буква Щ, щ.	1
28	Звуки [л - л'] и буква Л, л.	1
29	Звуки [р - р'] и буква Р, р.	1
30	Звуки [Р- Л] [Р' Л']	1
31	Страна Азбука Страна игральная	1
32	Страна Азбука. Обобщение.	1

Тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 5 -7 лет 32 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
2	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
3	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
4	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
5	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
6	Звук [Ы]. [И] Выделение звука конце и середине слова.	1

7	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений	1
8	Звук [М]. [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Твердые и мягкие согласные	1
9	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки	1
10	Звук [П]. Звук [П']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
11	Звук [Т]. Звук [Т']. Составление рассказа-описания.	1
12	Звук [К]. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	1
13	Звук [Х]. Звук [Х']. Определение положения звука в слове. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1
14	Звук [Ф]. Звук [Ф']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
15	Звук [Й]. Определение положения звука в слове.	1
16	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1
17	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
18	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
19	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1
20	Звук [Л]. Звук [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1
21	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
22	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1
23	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
24	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
25	Звук [С]. Звук [С']. Участие в диалоге.	1
26	Звуки [Ц] - [С], [Ц'] - [С']. Обучение подробному пересказу текста.	1
27	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
28	Звук [З]. Звук [З']. Составление слогов и слов. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
29	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1

30	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1
31	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1
32	Резерв	1

3. Максимально допустимая образовательная нагрузка.

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Учебный план ориентирован на организацию дополнительной образовательной деятельности в режиме 1 НОД в неделю. Продолжительность учебного года составляет 32 недели: с 18.09.2017 по 18.05.2018 г.

	Время проведения.	Количество <u>в день</u>	Количество <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД
4-5 лет 5- 6 лет 6-7 лет	15 25 30 В середине НОД проводится физкультминутка.	1	2	не менее 10 минут

3.1 Создание развивающей предметно- пространственной среды.

Демонстрационный материал

Дидактические игры

Игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, цветные карандаши, рабочие листы с заданиями

Оснащение образовательного процесса:

Магнитная доска

Ковёр

Столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;

Интерактивное оборудование.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Программа обеспечена следующими пособиями.

Основные пособия:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»).
2. Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3–4 г.). – М. : Баласс. –
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. –
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. –
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 32 с. 7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
8. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. –8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М. : Баласс. –
9. Дополнительные пособия: 9. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. –

10. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. –12. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет).
11. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. – М. : Баласс. –14. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. Баласс. ООО «Баласс», 2014 © ООО «Баласс», 2014 15
12. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. –
13. 16. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7.
14. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. 17. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет. Части 1–9.
15. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников / Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. – М. : Баласс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)
«Моя математика.» С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронин «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Программа ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. Предлагаемая образовательная программа реализована – в дошкольном образовательном учреждении – в группах подготовки к школе.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах. Целевая направленность программы Образовательная программа позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.
Задачи	Общими задачами всех занятий по программе с детьми этого возраста является формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа учитывает принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно: – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования; – обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; – основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации; – предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими критериями выбора форм работы являются учёт способностей ребёнка: физических, гуманитарных (социально-личностных), познавательных и художественно-эстетических. Таким образом, определяющей при выборе форм работы является ориентация на развитие ребёнка: главное – не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей; – строится с учётом принципа взаимного дополнения образовательных областей. Программа построена на основе

	<p>принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26); – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В соответствии с ФГОС дошкольного образования, в случае, если ООП «Детский сад 2100» не будет представлена в реестре примерных основных образовательных программ, она может быть адаптирована и утверждена самим образовательным учреждением (начиная с 01.01.2016 г. – организацией), а также может использоваться в виде парциальных программ для обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы Ориентация программы на развитие современных детей.</p>	<p>3–4 года 1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать: – названия чисел от 1 до 3. Дети смогут научиться: – называть число предметов в группе из 1–3 элементов; различать понятия «один» и «много»; – соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе; – ориентироваться на собственном теле; – находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»; – моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу. 2-й уровень (максимальный). 2-й уровень (максимальный) Дети смогут узнать: – названия чисел от 1 до 5. Дети смогут научиться: – сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один–два, два–три, три–четыре, четыре–пять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно – не равно»; – моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 и более деталей по образцу и самостоятельно; – ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться во времени суток: день–ночь, утро–вечер. 4 4–5 лет 1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать: – названия чисел от 1 до 10; – названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; – названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырёх- угольник. Дети смогут научиться: – соотносить предметы-</p>

заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе; – сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре–пять, пять–шесть, шесть–семь, семь–восемь, восемь–девять, девять–десять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»; – ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); – выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры); – сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии; – составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков; – ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала–потом, раньше–позже; – моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу. 2-й уровень (максимальный) Дети смогут узнать: – последовательность чисел от 1 до 10. Дети смогут научиться: – записывать отношения между числами с помощью знаков- заместителей, придуманных детьми; – ориентироваться в пространстве с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо (различать положение предметов в пространстве относительно себя); – различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке); – называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один). 5–7(8) лет 1-й уровень (минимальный) Дети смогут узнать: – названия и последовательность чисел от 1 до 10; – состав чисел от 1 до 10 из единиц. Дети смогут научиться: – продолжить заданную закономерность; – производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; – устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года; – сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; – сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе. Распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности. Объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого. Объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом. Дети смогут узнать: состав чисел от 1 до 10 из двух меньших. Дети смогут научиться: – устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; – считать в обратном порядке; – ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, от- носящихся к каждому времени года; – моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия; – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке; – составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок; – ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета; – читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане. Формы подведения итогов работы по программе: дидактические игры с поставленными целями.

2. Содержательный раздел рабочей программы (на основе курса комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» Образовательная система «Школа 2100» Авторы Л.Г.Петерсон, Е. Е. Кочемасова)

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

использование мультимедийного оборудования.

Программа включает в себя курсы по следующим предметам:

Занимательная математика

Введение в математику

Основы грамоты и подготовка руки к письму

Содержание программы 3–4 года	Содержание программы 4-5 лет	Содержание программы 6- 7 лет
Общие понятия Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов: цвет, форма, величина.	Общие понятия Выделение такого свойства (признака) предметов, как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством	Общие понятия Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение отдельных предметов на основе заданных признаков,

		разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными признаками (свойствами).
Отношения Сравнение групп предметов путём наложения и приложения: равно, не равно, столько же	Отношения Сравнение групп предметов путём наложения. Равно, не равно, столько же.	Отношения. Сравнение количества предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.
Числа от 1 до 5 Натуральное число как результат счёта. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счёт по образцу и заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов	Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счёта. Модели чисел. Независимость числа от величины предметов его составляющих, их пространственного расположения и расстояния между ними. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре–пять, пять–шесть, шесть–семь, семь–восемь, восемь–девять, девять–десять). Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).	Числа от 1 до 10 Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин, с помощью произвольно выбранных мерок. Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение числа элементов конечных предметных множеств. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе. Различение количественного и порядкового счёта. Счёт в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.
Величины Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине контрастных размеров. Обозначение результатов сравнения словами: то ще, тоньше, равны.	Величины Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине	Величины и их измерение Величины: длина, масса, объём. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями

	<p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.</p>	<p>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым – объединение частей в целое, выделение части из целого.</p>
<p>Элементы геометрии Различение и название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник</p>	<p>Элементы геометрии Различение и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Упражнения на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Классификация геометрических фигур по названию (общим при- знакам).</p>	<p>Элементы геометрии Различение и название геометрических фигур квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок. Моделирование геометрических фигур путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.</p>
<p>Ознакомление с пространственными и временными отношениями Пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу. Ориентация на собственном теле, на ограниченном пространстве. Формирование временных представлений о частях суток: день–ночь, утро–вечер.</p>	<p>Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева. Ориентация в пространстве относительно себя в качестве объекта отсчёта. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Ориентация во</p>	<p>Элементы логического мышления Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового. Ознакомление с пространственными и временными</p>

	времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала–потом, раньше–позже	отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева–справа, сверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д. Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года; составление рассказов по сюжетным картинкам.
Моделирование Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей	Конструирование Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.	Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Тематическое планирование курса «Игралочка»

4-5 лет 32 часа Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

1.	Знакомство с понятиями «один» и «много».	1
2-3	Столько же, больше, меньше.	2
4	Свойства предметов. Счёт до двух.	1

5-6	Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	2
7	Длиннее, короче.	1
8-9	Круг. Шар.	2
10	Шире, уже.	1
11-12	Счёт до трёх. Число 3. Цифра 3.	1
13	На, над, под. Выше, ниже.	1
14	Раньше, позже.	1
15-16	Счёт до четырёх. Число 4. Цифра 4.	2
17	Квадрат.	1
18	Куб.	1
19	Вверху, внизу. Слева, справа посередине.	1
20	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	1
21	Внутри, снаружи.	1
22	Впереди, сзади, между.	1
23	Пара.	1
24-25	Овал.	2
26	Прямоугольник.	1
27	Числовой ряд.	1
28-29	Порядковый счёт.	2
30-31	Игра-путешествие.	2
32	Резерв	1

Тематическое планирование курса «Введение в математику» 5- 6 лет

№ п/п	Тема	Количество НОД
1-2	Цвет	2
3 -4	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества. Знакомство с понятием "столько же", "больше", "меньше"	2

5	Представления о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2. Счёт до 2.	1
6	Пространственные отношения: длиннее – короче	1
7-8	Представления о круге и шаре, их распознавание	2
9	Образование числа 3. Счет до трех	1
10-11	Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание	2
12	Пространственные отношения: на – над –под	1
13	Пространственные отношения: выше – ниже	1
14	Пространственные отношения: слева – справа – посередине	1
15	Временные отношения: раньше – позже	1
16	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4	1
17	Квадрат	1
18	Куб	1
19	Пространственные отношения: вверху – внизу	1
20	Пространственные отношения: шире – уже	1
21	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5	1
22	Овал	1
23	Пространственные отношения: внутри – снаружи	1
24	Пространственные отношения: впереди – сзади – между	1
25	Пара	1
26	Прямоугольник	1
27	Числовой ряд. Ритм	1
28	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6	1
29	Порядковый счет. Сравнение по длине	1
30	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7	1
31	Числа 1–7	1
32	Резерв	1
		Итого 32 часа

Тематическое планирование курса «Введение в математику» 6 - 7 лет

№ /п	Тема	Количество НОД
1-2	Повторение: числа 1-7, прямой и обратный отсчёт, состав чисел 2 -7	2
3	Сравнение по толщине. Сравнение по высоте	1
4	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8	1

5	Сравнение по длине, ширине и толщине	1
6	Геометрические тела	1
7	Свойства предметов и символы.	1
8	Число и цифра 9	1
9	Число и цифра 0	1
10	Число 10. Запись числа 10	1
11	Сравнение групп предметов. Знак =	1
12	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	1
13-14	Сложение	2
15	Переместительное свойство сложения	1
16	Сложение	1
17-18	Вычитание	2
19	Сложение и вычитание	1
20	Столько же, больше, меньше	1
21	Знаки $>$, $<$	1
22	На сколько больше? На сколько меньше?	1
23	На сколько длиннее (выше)? Измерение длины	1
24	Объёмные и плоские фигуры	1
25	Сравнение по объёму	1
26	Измерение объёма	1
27	Призма и пирамида.	1
28	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8	1
29	Сравнение по длине, ширине и толщине	1
30	Объёмные и плоские фигуры	1
31	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1
32	Резерв	1
	Итого	32 часа

3. Максимально допустимая образовательная нагрузка.

Учебный план ориентирован на организацию дополнительной образовательной деятельности в режиме 1 НОД в неделю. Продолжительность учебного года составляет 32 недели: с 18.09.2017 по 18.05.2018 г.

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Возраст	Время проведения.	Количество <u>в день</u>	Количество <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД
4-5 лет 5- 6 лет 6-7 лет	15м 25м 30м В середине НОД проводится физкультминутка.	1	1	не менее 10 минут

3. 1 Создание развивающей предметно- пространственной среды.

Демонстрационный материал

Дидактические игры

Игрушки и картинки по изучаемым темам, карточки раздаточного материала, цветные карандаши, рабочие листы с заданиями

Оснащение образовательного процесса:

Магнитная доска

Ковёр

Столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту;

Интерактивное оборудование.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)

Программа обеспечена следующими пособиями.

Основные пособия:

Список литературы и материально-технического обеспечения

1. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. –
2. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. –
3. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. .
4. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009.