

Согласована
Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена
Приказом от 05.09.2017 №30
Заведующий ГБДОУ д/с №82
Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Платная образовательная услуга
Маленький гений
педагог
Астановская Елена Эдуардовна
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

раздел рабочей программы
1.1. Пояснительная записка

Цель	Организация оптимальных условий для самостоятельной образовательной деятельности ребёнка, с учётом возрастных периодов и зон актуального и ближайшего развития. Формирование умений овладевать способами саморазвития и самореализации через действие со специальными дидактическими материалами окружающими ребёнка, в дальнейшем с помощью экспериментов с этими материалами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Предоставить каждому ребёнку возможность развивать моторику и мускулатуру рук. В упражнениях соединять движения руки с работой интеллекта.• Предоставить каждому ребёнку самостоятельно развивать и утончать сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, чувство тепла, веса и стереогностическое чувство.• Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям в развитии речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребёнком навыков письма и чтения.• Развивать математическое мышление, навыки счёта и счислений в десятичной системе.• Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений, группировать их по признакам.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Принцип сензитивных периодов развития.• Принцип свободной работы ребёнка в специально подготовленной культурной развивающей среде.• Принцип актуального и ближайшего развития.• Принцип открытия мира в логике от конкретного к абстрактному через работу руки и утончения чувств.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - младшего возраста; - среднего возраста; - старшего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Младший возраст <p>Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая функция – восприятие. Игровая деятельность - партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Отношение со взрослыми - ситуативно-деловое: взрослый является источником способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Способ познания – экспериментирование, конструирование. Объектом познания является непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Внимание непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. Мышление переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) Воображение репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). Условия успешности - разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. Новообразования возраста: Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний возраст <p>Ведущая потребность - потребность в любви, познавательная активность. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p> <p>Игровая деятельность – коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.</p> <p>Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое: взрослый является источником</p>
---	---

информации. Отношения со сверстниками ситуативно-деловые, сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоциональные проявления более ровные, старается их контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания – вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. Объектом познания является непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Память Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. Мышление наглядно-образное. Воображение репродуктивное (появление творческого воображения). Условия успешности – кругозор взрослого, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

- **Старший возраст 5-6 лет**

Ведущая потребность - потребность в общении. Ведущая функция – воображение. Игровая деятельность – Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Эмоциональные проявления ровные, преобладают оптимистичные настроения. Способ познания – общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Восприятие: знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-

10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление наглядно-образное, начало формирования логического мышления. Воображение развитие творческого воображения. Условия успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

- **Старший возраст 6-7 лет**

Ведущая потребность - потребность в общении и самоутверждении. Ведущая функция – общение со сверстниками, осознание своего «Я».

Игровая деятельность – Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры. Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Эмоциональные проявления ровные, преобладают оптимистичные настроения. Способ познания – общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Восприятие: знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Память - преобладание произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. Мышление - наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Воображение творческое, присутствует стереотипность. Условия успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания. Новообразования возраста: планирующая функция

	речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). • Елена Хилтунен Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. – М. Первое сентября, 2000
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы	Проявление познавательной активности, самопознание ребенка, коммуникативных навыков. Проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил и заданий. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. Принятие нравственных норм.

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Младший возраст

Кол-во занятий в месяц	Разделы программы			
	Практическая жизнь	Сенсорика	Наборы Фребеля	Для самых маленьких
Сентябрь 2 занятия	Рамка с большими пуговицами	Вкладывающиеся коробочки	Мячики разного цвета (1)	Коробочка с шариком и выдвижным ящичком.
Октябрь 4 занятия	Рамка с большими пуговицами	Блоки с цилиндрами-вкладышами (толстый - тонкий)	Куб (3)	Цветные кольца на трёх колышках. Геометрические фигуры с болтовым соединением

Ноябрь 4 занятия	Рамка со средними пуговицами	Блоки с цилиндрами-вкладышами (высокий - низкий)	Плоскостные фигуры (7)	Доска для сортировки и нанизывания геометрических фигур
Декабрь 4 занятия	Рамка с кнопками	Блоки с цилиндрами-вкладышами (толстый низкий; высокий тонкий)	Мячики разного цвета (1)	Кактус – найди равновесие. Нанизывание «Серпантин».
Январь 4 занятия	Рамка с кнопками	Блоки с цилиндрами-вкладышами (толстый высокий; низкий тонкий)	Палочки (8)	Домино «Животные». «Кто, где живёт?».
Февраль 4 занятия	Рамка с мелкими пуговицами	Розовая башня	Трёхмерные фигуры (2)	Собери конус. «Змей Лу-Лу» игра составь картинку.

Март 4 занятия	Рамка со средними пуговицами	Коричневая лестница	Плоскостные фигуры (7)	Мы играем в зоопарк.
Апрель 4 занятия	Рамка с кнопками	Цветные таблички (ящик №2)	Палочки (8)	«Карандаши».
Май 2 занятия	Рамка с мелкими пуговицами	Тактильный набор	Трёхмерные фигуры (2)	Бусы со шнурком для нанизывания.

Средний возраст

Месяц	Разделы программы			
	Практическая жизнь	Сенсорика	Математика	Родной язык
Сентябрь 2 занятия	Рамка со средними пуговицами	Набор цветных цилиндров (толстый - тонкий). Чудесный мешочек.	(Ф) Куб (4)	«Кто, где живёт?»

Октябрь 4 занятия	Рамка с кнопками	Набор цветных цилиндров (высокий - низкий). Тактильный набор.	(Ф) Палочки (8) Шероховатые цифры.	Слова в трёх коробочках.
Ноябрь 4 занятия	Рамка со шнуровкой	Набор цветных цилиндров (толстый низкий; высокий тонкий). Тепловые таблички.	Ящик с веретёнами. (Ф) Куб (6)	Слова в трёх коробочках.
Декабрь 4 занятия	Рамка с кнопками	Набор цветных цилиндров (толстый высокий; низкий тонкий). Цветные таблички	(Ф) Точки (10) Пластиковые круги-дробь в ящике.	Домино «Отношения».

		(ящик №3).		
Январь 4 занятия	Рамка с молнией	Шумовые коробочки. Ящик с тканью.	(Ф) Дуги (9)	Домино «Животные»
Февраль 4 занятия	Рамка с мелкими пуговицами	Геометрические тела.	Ящик с веретёнами.	Слова в трёх коробочках.
Март 4 занятия	Рамка с бантами	Цветные таблички (ящик №3).	(Ф) Плоскостные фигуры (7)	«Карандаши»
Апрель 4 занятия	Рамка со шнуровкой и крючками на коже	Геометрические тела.	(Ф) Сфера, цилиндр, призма (J1)	Мы играем в зоопарк
Май 2 занятия	Рамка с бантами	Цветные таблички (ящик №3). Ботанические рамки вкладыши.	(Ф) Числа и круги (5B)	«Змей Лу-Лу» игра составь картинку.

Старший возраст 5-7 лет

Месяц	Разделы программы			
	Практическая жизнь	Сенсорика	Математика	Родной язык
Сентябрь 2 занятия	Рамка со шнуровкой и крючками на коже	Цветные таблички (ящик №3). Геометрические тела.	«Банк» из «Золотого материала». Настольные числовые штанги.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: А, Б. Карточки для механического чтения отдельных слов.
Октябрь 4 занятия	Рамка с бантами	Комплект конструктивных треугольников (треугольный ящик). Тактильный набор.	«Банк» из «Золотого материала». Доски «Сегена».	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: В, Г, Д, Е, Ё. Карточки для чтения номенклатуры

				Монтессори - материалов.
Ноябрь 4 занятия	Рамки по желанию детей	Ботанические рамки вкладыши. Тепловые таблички.	«Банк» из «Золотого материала». Игра с полосками на сложение.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: Ж, З, И, Й. Карточки для чтения имён существительных с картинками.
Декабрь 4 занятия	Рамки по желанию детей	Комплект конструктивных треугольников (прямоугольный ящик)	«Банк» из «Золотого материала». Игра с полосками на вычитание. Пластиковые круги-дробь в ящике.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: К, Л, М, Н. Карточки для чтения глаголов с картинками.

Январь 4 занятия	Рамки по желанию детей	Комплект конструктивных треугольников (большой шестиугольный ящик). Ящик с тканью.	«Банк» из «Золотого материала». Рабочие и контрольные карты на сложение.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: О, П, Р. Коробка для чтения глаголов.
Февраль 4 занятия	Рамки по желанию детей	Комплект конструктивных треугольников (маленький шестиугольный ящик)	«Банк» из «Золотого материала». Рабочие и контрольные карты на вычитание.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: С, Т, У, Ф. Карточки для чтения фраз «приказания».
Март 4 занятия	Рамки по желанию детей	Геометрические тела.	«Банк» из «Золотого материала». Доска-Сотня с контрольной картой.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: Х, Ц, Ч.

			Кубы и цилиндры (5В)	Карточки для драматизации прочитанного.
Апрель 4 занятия	Рамки по желанию детей	Шумовые коробочки	«Банк» из «Золотого материала». Ящички с примерами на сложение.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: Ш, Щ, Ъ, Ь, Ы. Карточки для чтения печатного шрифта.
Май 2 занятия	Рамки по желанию детей	Ботанические рамки вкладыши	«Банк» из «Золотого материала». Ящички с примерами на вычитание.	Печатный алфавит, грамматические коробочки Буквы: Э, Ю, Я. Рукописные книжечки.

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Возраст	Формы работы	Дополнительная информация
В течение года	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Родители детей младшего, среднего, старшего возраста.	Консультации	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Совместная деятельность педагога с детьми - индивидуальные занятия с ребёнком в виде 3-х ступенчатых уроков или презентаций нового материала, во время которых ребёнку передаётся способ деятельности с тем или иным материалом, в процессе которого возможно получение нового знания. Информация, понятия, определения - даются сжато, но достаточно ёмко, с обязательной опорой на</p>	<p>Программа организации жизни ребёнка строится не по предметам, а по предпочтительной деятельности ребёнка. Основой учебно-воспитательного процесса является свободная работа детей в специально подготовленной среде. Программа рассчитана на работу в разновозрастных группах, для детей от 3 до 7 лет, и рассчитана как на четыре учебных года, так и на каждый отдельный возрастной период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Познавательно-исследовательская деятельность. • Коммуникативная деятельность. • Двигательная деятельность. • Конструирование. 	<p>Личные достижения каждого ребенка на том или ином этапе жизни, являются основой его саморазвития. Увидеть и поддержать уникальность каждого ребенка, не выдвигая базовых требований, - задача педагогики сотрудничества. Как следствие, проявляются и раскрываются качества, изначально присущи каждому человеку: любовь к труду и порядку, спонтанная концентрация внимания, стремление к самостоятельной работе,</p>

самостоятельную практическую деятельность ребёнка и получаемые им чувственные впечатления			самодисциплина и жизнерадостность.
---	--	--	---------------------------------------

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН)

Учебный план ориентирован на организацию дополнительной образовательной деятельности в режиме 1 НОД в неделю. Продолжительность учебного года составляет 32 недели: с 18.09.2017 по 18.05.2018 г.

Группа	Продолжительность одного НОД	Количество НОД <u>в неделю</u>
Младшего возраста	15 мин.	1
Среднего возраста	20 мин.	1
Старшего возраста 5-7 лет	25 мин.	1

3.3. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Содержание	Срок (месяц)
<p>Упражнения в практической жизни: Рамки с застёжками рамка с большими пуговицами рамка со средними пуговицами рамка с маленькими пуговицами рамка с кнопками рамка с бантами рамка со шнуровкой рамка со шнуровкой и крючками рамка с молнией</p> <p>Сенсорика: Для развития зрения Блоки с цилиндрами-вкладышами Наборы цветных цилиндров Вкладышающиеся коробочки Розовая башня Коричневая лестница Цветные таблички (Ящик №2,3) Комплект конструктивных треугольников Ботанические рамки вкладыши</p>	<p>В течение года по тематическому плану</p>

Для развития слуха
Шумовые коробочки

Для развития осязания:

Тактильный набор
Ящик с тканью
Тепловые таблички
Чудесный мешочек

Для развития стереогностического чувства:

геометрические тела, основания для геометрических тел

Родной язык

Гусеница (русский алфавит)

Слова в трёх коробочках

Печатный алфавит на пластиковых табличках (синий, красный)

Грамматические коробочки

Коллекция Ю. Фаусек для первичного чтения:

- карточки для механического чтения отдельных слов
- карточки для чтения номенклатуры Монтессори-материалов
- карточки для чтения имён существительных с картинками
- карточки для чтения глаголов с картинками
- коробка для чтения глаголов
- карточки для чтения фраз «приказания»
- карточки для драматизации прочитанного

- карточки для чтения печатного шрифта
- рукописные книжечки Ю. Фаусек

Математика

Настольные числовые штанги

Шероховатые цифры

Ящик с веретёнами

«Банк» из «Золотого материала»

Доски «Сегена»

Доска-Сотня с контрольной картой

Игра с полосками на сложение.

Игра с полосками на вычитание

Рабочие и контрольные карты на сложение.

Рабочие и контрольные карты на вычитание.

Ящики с примерами на сложение.

Ящики с примерами на вычитание

Пластиковые круги-дробь в ящике

Ящик со стержнями для умножения

Биномиальный куб

Триномиальный куб

Материалы для самых маленьких

Коробочка с шариком и выдвижным ящичком

Коробочка с цилиндрами вкладышами

Нанизывание серпантин

Цветные кольца на трёх колышках

<p>Нанизывание «Серпантин» Вкладывающиеся коробочки Геометрические фигуры с болтовыми соединениями Молоток с колышками Волшебный молоточек Доска для сортировки и нанизывания геометрических фигур Собери конус Бусы со шнурком для нанизывания Кактус - найди равновесие Набор для резки – деревянные овощи и фрукты «Кто, где живёт?» Домино «Животные» Мы играем в зоопарк «Змей Лу-Лу»- игра «составь картинку» Домино - пазлы «Отношения» «Карандаши»</p> <p>Набор Фребеля: Мячики разного цвета (1) Трёхмерные фигуры (2) Куб (3) Куб (4) Куб (5) Куб (6) Плоскостные фигуры (7)</p>	
---	--

Палочки (8) Дуги (9) Точки (10) Кубы и цилиндры (5В) Числа и круги (5Р) Сфера, цилиндр, призма (J1) Доска (J2)	
--	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	Хилтунен Е.А. Воспитание и обучение в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. – М. Первое сентября, 2000 Хилтунен Е.А. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М. Национальное образование, 2015