

**Согласована**

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82  
Протокол от 30.08.2017 №1



**Утверждена**

Приказом от 31.08.2017 №24  
Заведующей ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога  
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Старшая группа №1 №3 №6  
Педагог-психолог  
Астановская Елена Эдуардовна  
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Охрана и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, создания комфортных психологических условий для сопровождения и развития дошкольников в новых социальных ситуациях.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содействие скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке (развитие адаптационных возможностей).</li><li>• Профилактика и преодоление трудностей психофизического развития воспитанников раннего и младшего возраста.</li><li>• Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на данном возрастном этапе развития личности.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.</li><li>• Повышения психологической компетенции педагогов для предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>. Содержание программы строится на идеях создания благоприятной психологической ситуации каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип амплификации (обогащения) детского развития, предполагает проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.</li><li>• Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип позитивной социализации: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.</li> <li>• Принцип полноты, необходимости и достаточности, предполагает использование разумного «минимума» материала.</li> <li>• Принцип системности, последовательности и постепенности</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего возраста</p>	<p>Ведущая потребность - потребность в общении. Ведущая функция – воображение. Игровая деятельность – Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении. Эмоциональные проявления ровные, преобладают оптимистичные настроения. Способ познания – общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Восприятие: знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление наглядно- образное, начало формирование логического мышления. Воображение развитие творческого воображения. Условия успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 82.</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2016 - май 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<p>Формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, развития творческого потенциала ребенка. Проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Развитие саморегуляции эмоциональных реакций, самосознания. Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развивать совместную деятельность детей. Развитие совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.</p>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомство</li><li>• Наша группа. Что мы умеем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать доверительную атмосферу среди детей. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li><li>• Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Психогимнастические упражнения;</li><li>• дидактические игры;</li><li>• упражнения с элементами арт.терапии;</li><li>• пальчиковые игры;</li><li>• решение проблемно-практических ситуаций;</li><li>• подвижные игры;</li><li>• чтение и анализ сказок;</li><li>• беседы;</li></ul>
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правила поведения на занятиях</li><li>• Страна «Психология»</li><li>• Радость и грусть</li><li>• Гнев</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжить укреплять доброжелательные отношения детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения, произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение группы, развитие эмпатии, Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Знакомство детей с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. восприятия, речи, воображения.</li> <li>• Знакомство детей с эмоцией «радость» и «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>• Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• людьми. Снятие эмоционального напряжения и</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• агрессии.</li> </ul>	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удивление</li> <li>• Испуг</li> <li>• Спокойствие</li> <li>• Словарик эмоций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с эмоцией «удивление». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Обучение установления контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>• Знакомство с эмоцией «испуг». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>• Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.</li> </ul>	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страна «Вообразия»</li> <li>• Наши имена</li> <li>• Новый год. В гостях у сказки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</li> <li>• Повышение активности детей, идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения к</li> </ul>	

		<p>своему «Я», повышение самооценки ребенка, развитие коммуникативных навыков, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, развитие умения распознавать чувства другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.</li> </ul>	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этикет. Внешний вид</li> <li>• Общественный этикет</li> <li>• Столовый этикет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения, развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</li> </ul>	



		<p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li><li>• Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</li></ul>	
--	--	--	--

<p>Февраль 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гостевой этикет</li> <li>• Подарочный этикет</li> <li>• Волшебные средства понимания</li> <li>• Защитники Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции</li> <li>• Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</li> </ul>	
-------------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</li> </ul>	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины помощницы</li> <li>• Я и моя семья</li> <li>• Я и мои друзья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»</li> <li>• Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> <li>• Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ul>	

<p>Апрель 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смешные клоуны</li> <li>• Кто такой «Я»?</li> <li>• Я особенный</li> <li>• Давайте жить дружно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительной самооценки. Снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики. Координация движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.</li> <li>• Повышение активности детей. Формирование представлений о собственном я, ощущение собственного «я», выражение его художественными средствами в поведении, повышение самооценки ребенка, развитие коммуникативных навыков.</li> <li>• Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение значимости в глазах окружающих, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>• Формирование умения слушать и доброжелательно откликаться на окружающий мир с помощью игрушек. Развитие активной речи, мелкой и</li> </ul>
------------------------	--	---

		крупной моторики. Развитие конструктивных способностей.	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое итоговое занятие 1.</li> <li>• Диагностическое итоговое занятие 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). Диагностика зрительной памяти.</li> <li>• Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). Диагностика слуховой памяти.</li> </ul>	

## 2.2. Система психолого-педагогической диагностики развития ребенка

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Целью диагностической деятельности педагога-психолога – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для индивидуализации образования воспитанников и оптимизации работы с группой детей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Для этого используются психодиагностические методики экономичные по процедуре, не допускающие переутомление ребенка. Методики, используемые в работе с детьми

старшего возраста, исключают воздействие по типу давления взрослого, дают возможность ребенку свободно выражать свой внутренний мир. Методики подбираются индивидуально, в зависимости от диагностируемого параметра.

<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс –диагностика в детском саду. – М., Генезис, 2012
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка(А.И. Захаров)	Н.Д. Денисова Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград, 2010
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	С. В. Велиева Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб., 2007
Эмоциональный уровень самооценки	Методика определения уровня самооценки	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2013
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития детей старшего возраста.</li> </ul>	Родители детей старшего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание</li> </ul>	
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальное развитие старших дошкольников</li> <li>• Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение. Наглядная информация</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страхи – когда обращаться к специалисту?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и групповые консультации</li> </ul>	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стили семейного воспитания</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическое просвещение. Наглядная информация</li> </ul>	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на вопросы о воспитании и развитии</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по</li> </ul>	

	дошкольников		запросу	
<b>Март 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эмоциональное развитие детей старшего возраста</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическое просвещение. Наглядная информация</li> </ul>	
<b>Апрель 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповая консультация</li> </ul>	
<b>Май 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации по запросу</li> </ul>	

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое консультирование
Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической	Ц е л ь: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности предупредить нарушение в становлении личностной и	Ц е л ь: развивающие занятия для воспитанников направлены на выработку способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Направление реализуется по	Ц е л ь: возрастное-психологическое консультирование ориентированное на потребности и возможности возрастного развития, а также на



<p>основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации. Диагностическая работа проводится по запросу педагогов, родителей, и с их согласия.</p>	<p>интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении. Путь достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и рассматривается как средство психопрофилактики.</p>	<p>следующим разделам:  - развивающая работа в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении;  - развивающая работа в период возрастных кризисов;  - развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников. Развивающая работа проводится в двух формах – групповой и индивидуальной.</p>	<p>индивидуальные его варианты. Направление включает следующие разделы:  - консультирование по проблемам развития детей;  - консультирование по проблемам детско-родительских отношений;  - консультирование по проблемам трудностей в обучении;  - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.</p>
--	---	---	---

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы старшего возраста**  
(в соответствии с требованиями СанПиН)

<b>Группа</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество психолого-педагогических занятий <u>в неделю</u></b>
Старший возраст	20 - 25 мин	один раз

**3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды**

<b>Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кукольные и настольные, пальчиковые театры, фланелеграф, строительный материал, игровые наборы.	В течение года
<b>Познавательное развитие</b>	Развивающие игрушки. Дидактические игры, пазлы, мозаика, лото. Сыпучие материалы горох, фасоль, манка, песок.	В течение года
<b>Речевое развитие</b>	Предметные игрушки, демонстрационный материал.	В течение года

<b>Художественно-эстетическое</b>	Канцелярские принадлежности: краски, пластилин, цветная бумага, картон клей карандаш, восковые цветные мелки. Музыкальные композиции.	В течение года
<b>Физическое развитие</b>	Спортивный инвентарь, соответствующий возрасту: дорожки здоровья, мячи, скакалки, обручи.	В течение года

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Направление психолого-педагогической деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<b>Психологическая диагностика</b>	<p>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду – СПб., 2011</p> <p>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – М., 2007</p> <p>Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М., Просвещение, 2003г.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М., Владос, 1996г.</p> <p>Урунтаева Т. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.: Просвещение, 1995</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет) – М., Генезис, 2012</p> <p>Под ред. Е.А Стреблевой Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2014</p> <p>Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2013</p>

<b>Психологическое просвещение</b>	<p>Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М., Айрис-Пресс, 2008</p> <p>Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. и др. Особенности психолого-педагогической работы. – М., Просвещение, 2014</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – Детство-Пресс, 2008</p> <p>Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Волгоград, Учитель, 2015</p>
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	<p>Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик” (для детей старшего возраста). – СПб., Речь, 2012</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, 1995</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку. – Сфера, 2008</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Генезис, 2011</p> <p>Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. – СПб., Детство-Пресс, 2013</p> <p>Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников. – Гном, 2005</p> <p>Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей. – Наука и техника, 2012</p>
<b>Психологическое консультирование</b>	<p>Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные и индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М., Генезис, 2015</p> <p>Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб., 2012</p> <p>Шапиро Е. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 3-х до 7 лет. Консультации психолога. – Детство-Пресс, 2010</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М., 2010</p>

