

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Средняя группа №11 №12
Педагог-психолог
Астановская Елена Эдуардовна
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, создания комфортных психологических условий для сопровождения и развития дошкольников в новых социальных ситуациях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Содействие скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке (развитие адаптационных возможностей).• Профилактика и преодоление трудностей психофизического развития воспитанников раннего и младшего возраста.• Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на данном возрастном этапе развития личности.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.• Повышения психологической компетенции педагогов для предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание программы строится на идеях создания благоприятной психологической ситуации каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип амплификации (обогащения) детского развития, предполагает проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.• Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип позитивной социализации: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми. • Принцип полноты, необходимости и достаточности, предполагает использование разумного «минимума» материала. • Принцип системности, последовательности и постепенности.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей среднего возраста</p>	<p>Ведущая потребность - потребность в любви, познавательная активность. Ведущая функция – наглядно-образное мышление.</p> <p>Игровая деятельность – коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.</p> <p>Отношение со взрослыми - внеситуативно-деловое: взрослый является источником информации. Отношения со сверстниками ситуативно-деловые, сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоциональные проявления более ровные, старается их контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания – вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. Объектом познания является непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Память Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. Мышление наглядно-образное. Воображение репродуктивное (появление творческого воображения). Условия успешности – кругозор взрослого, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p>

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 82.
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - май 2017 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы	Проявление познавательной активности, коммуникативных навыков. Проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Активное самопознание ребенка. Развитие подвижности, выносливости. Овладение основными произвольными движениями Формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил. Развитие памяти, восприятия, речи, мышления, внимания, воображения. Принятие нравственных норм.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство • Давайте дружить 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. • Продолжить знакомство детей друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастические упражнения;

		<p>Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • упражнения с элементами арт.терапии; • пальчиковые игры; • решение проблемно-практических ситуаций; • подвижные игры; • чтение и анализ сказок; • беседы; • игры-драматизации.
<p>Октябрь 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на занятиях • Волшебные слова • Радость и грусть • Гнев 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить укреплять доброжелательные отношения детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения, произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры) • Сплочение группы, развитие эмпатии, 	

		<p>Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Знакомство детей с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. восприятия, речи, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с эмоцией «радость» и «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. • Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Удивление • Испуг • Спокойствие • Словарик эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с эмоцией «удивление». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Обучение установления контакта друг с другом, сплочение группы. • Знакомство с эмоцией «испуг». Развитие умения распознавать это эмоциональное 	

		<p>состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков. 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) • Свойства предметов • Новый год. В гостях у сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов. • Развитие восприятия свойства предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления • Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. 	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Мои помощники глазки • Мой помощник носик • Мой помощник 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. 	

	ротик	<p>Активизация творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности 	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Мои помощники ушки • Мои помощники ручки • Мои помощники ножки • Из чего же сделаны наши мальчишки 	<ul style="list-style-type: none"> • .Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности. • Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения • Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения • Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), невербальное и вербальное общение. Развитие навыков самоконтроля. 	

<p>Март 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Из чего же сделаны наши девчонки • Я и мои друзья • Вместе веселее 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. • Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов. • развитие произвольности и самоконтроля, внимания и эмоционально-выразительных движений, удовлетворение потребности в признании, снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессивности ребенка и ее реагирование; 	
<p>Апрель 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День Смеха • Страна «Вообразия» • Добрые волшебники • Давайте жить дружно 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки. Снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики. Координация движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. • Развивать воображение. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать творческое мышление. • Формирование умения слушать и 	

		<p>доброжелательно откликаться на окружающий мир с помощью игрушек. Развитие активной речи, мелкой и крупной моторики. Развитие конструктивных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование коммуникативных навыков, снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение значимости в глазах окружающих; • - снятие эмоционального и мышечного напряжения 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое итоговое занятие1. • Диагностическое итоговое занятие2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти. • Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое внимание, концентрация). 	

2.2. Система психолого-педагогической диагностики развития ребенка

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Целью диагностической деятельности педагога-психолога – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для индивидуализации образования воспитанников и оптимизации работы с группой детей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Для этого используются психодиагностические методики экономичные по процедуре, не допускающие переутомление ребенка. Методики, используемые в работе с детьми среднего возраста, исключают воздействие по типу давления взрослого, дают возможность ребенку свободно выразить свой внутренний мир. Методики подбираются индивидуально, в зависимости от диагностируемого параметра.

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду. – М., Генезис, 2012
Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Н.Д. Денисова «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Волгоград, 2010
Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паравозик»	С. В. Велиева Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб., 2007
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. -

активности		М., 2005
Активный словарный запас	«Расскажи по картинке»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс –диагностика в детском саду. – М., Генезис, 2012

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей среднего возраста. 	Родители детей среднего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание 	
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников. 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные консультации 	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Мой ребенок - фантазер. • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация • Индивидуальные консультации 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Страхи – когда обращаться к специалисту? 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые 	

			консультации	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Стили семейного воспитания 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное развитие детей среднего возраста 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое консультирование
<p>Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации. Диагностическая работа проводится по запросу педагогов, родителей, и с их согласия.</p>	<p>Ц е л ь: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении. Путь достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и</p>	<p>Ц е л ь: развивающие занятия для воспитанников направлены на выработку способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Направление реализуется по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивающая работа в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении;- развивающая работа в период возрастных кризисов;- развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников. <p>Развивающая работа проводится в двух формах – групповой и индивидуальной.</p>	<p>Ц е л ь: возрастное-психологическое консультирование ориентированное на потребности и возможности возрастного развития, а также на индивидуальные его варианты. Направление включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none">- консультирование по проблемам развития детей;- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;- консультирование по проблемам трудностей в обучении;- консультирование по проблемам

	рассматривается как средство психопрофилактики.		межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
--	---	--	---

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы среднего возраста
(в соответствии с требованиями СанПиН)

Группа	Продолжительность одного занятия	Количество психолого-педагогических занятий <u>в неделю</u>
Средний возраст	20 мин	один раз

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольные и настольные, пальчиковые театры, фланелеграф, строительный материал. Игровые наборы.	В течение года
Познавательное развитие	Развивающие игрушки. Настольные игры, пазлы, мозаика. Сыпучие материалы горох, фасоль, манка, песок.	В течение года
Речевое развитие	Предметные игрушки, демонстрационный материал	В течение года
Художественно-эстетическое	Канцелярские принадлежности: краски, пластилин, цветная бумага, картон клей карандаш, восковые цветные мелки. Музыкальные композиции.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный инвентарь, соответствующий возрасту: дорожки здоровья, мячи, скакалки, обручи.	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психологическая диагностика	<p>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду – СПб., 2011</p> <p>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – М., 2007</p> <p>Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М., Просвещение, 2003г.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М., Владос, 1996г.</p> <p>Урунтаева Т. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.: Просвещение, 1995</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет) – М., Генезис, 2012</p> <p>Под ред. Е.А Стреблевой Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2014</p>
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	<p>Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М., Айрис-Пресс, 2008</p> <p>Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. и др. Особенности психолого-педагогической работы. – М., Просвещение, 2014</p> <p>Шипицына Л.М , Заширинская О.В, Воронова А.П. ,Нилова Т.А. Азбука общения. – Детство-Пресс, 2008</p> <p>Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Волгоград, Учитель, 2015</p>
Развивающая и коррекционная работа	<p>Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик” (для детей среднего возраста). – СПб., Речь, 2012</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Прсвещение. 1995</p>

	<p>Шорохова О.А. Играем в сказку. – Сфера, 2008</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., Генезис, 2011</p> <p>Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград, Учитель, 2014</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные и индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М., Генезис, 2015</p> <p>Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб., 2012</p> <p>Шапиро Е. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 3-х до 7 лет. Консультации психолога. - Детство-Пресс, 2010</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2010</p>