

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82

Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена

Приказом от 31.08.2017 №24

Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Группа раннего возраста №2
Педагог-психолог
Астановская Елена Эдуардовна
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, создания комфортных психологических условий для сопровождения и развития дошкольников в новых социальных ситуациях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Содействие скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке (развитие адаптационных возможностей).• Профилактика и преодоление трудностей психофизического развития воспитанников раннего и младшего возраста.• Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на данном возрастном этапе развития личности.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.• Повышения психологической компетенции педагогов для предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер ребенка.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание программы строится на идеях создания благоприятной психологической ситуации каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип амплификации (обогащения) детского развития, предполагает проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.• Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.• Принцип позитивной социализации: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноты, необходимости и достаточности, предполагает использование разумного «минимума» материала. • Принцип системности, последовательности и постепенности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста	<p>Ведущая потребность - потребность в любви. Ведущая функция – восприятие.</p> <p>Игровая деятельность - партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.</p> <p>Отношение со взрослыми - ситуативно-деловое: взрослый является источником способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Высокая восприимчивость к эмоциональным состояниям, присутствует «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. Способ познания - предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. Объектом познания является непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма). Внимание произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. Память произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. Мышление наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Воображение репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). Условия успешности - разнообразие окружающей среды; физический комфорт. Новообразования возраста: формирование Я-концепции.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 82.
Срок реализации	2017-2018 учебный год

рабочей программы	(Сентябрь 2017 - май 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы	Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Интерес к окружающими предметами и активное действия с ними. Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Овладение простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Совершенствование игровых и двигательных навыков (развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений). Развитие познавательных процессов - внимания, восприятия, речи, воображения. Включение в общение, используя активную речь. Может обращаться с вопросами и просьбами к сверстникам, понимает речь взрослых, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Оптимизация детско-родительских отношений.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Божья коровка • Листопад 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения. • Создание атмосферы эмоциональной 	<ul style="list-style-type: none"> – Психогимнастические упражнения; – дидактические игры; – упражнения с элементами сказкотерапии,

		<p>безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>арттерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пальчиковые игры; – игры-потешки; – игры-драматизации; – подвижные игры.
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Мячик • Прогулка в осенний лес 	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. • Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения 	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Веселый петрушка • Мячики 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей 	

		<p>и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри • Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. • Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Зайка • Музыканты 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. 	

		<ul style="list-style-type: none"> Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. 	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> Мишка Колобок 	<ul style="list-style-type: none"> Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. 	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> Мамин день Непослушное мышата 	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи. Преодоление упрямства, негативизма. Период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты 	

		реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Котята • Ежик топал по дорожке 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики. Координация движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения. • Формирование умения слушать и доброжелательно откликаться на окружающий мир с помощью игрушек. Развитие активной речи, мелкой и крупной моторики. Развитие конструктивных способностей. 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Сказки Бабушки-Забавушки. «Репка» • Курочка Ряба 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного настроения на занятие, развитие умения координации различных движений, в т.ч. и под музыку. Стимулирование речевой активности. • Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения 	

2.2. Система психолого-педагогической диагностики развития ребенка

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Целью диагностической деятельности педагога-психолога – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для индивидуализации образования воспитанников и оптимизации работы с группой детей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Для этого используются психодиагностические методики экономичные по процедуре, не допускающие переутомление ребенка. Методики, используемые в работе с детьми раннего и младшего возраста, исключают воздействие по типу давления взрослого, дают возможность ребенку свободно выразить свой внутренний мир. Методики подбираются индивидуально, в зависимости от диагностируемого параметра.

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности Диагностика познавательного развития	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3года) – М., Генезис, 2014 Под ред. Е.А. Стреблевой Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2014
Эмоциональное состояние	«Паравозик»	С. В. Велиева Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.- СПб., 2007
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ – М., 2005

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> Родительские ожидания в период адаптации детей к детскому саду 	Родители детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование Родительское собрание 	
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников. 		<ul style="list-style-type: none"> Беседа Индивидуальные консультации 	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> Особенности развития детей раннего возраста. Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> Психологическое просвещение. Наглядная информация Индивидуальные консультации 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> Результаты адаптации 		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые консультации 	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> Стили семейного воспитания 		<ul style="list-style-type: none"> Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> Ответы на вопросы о 		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные 	

	воспитании и развитии дошкольников		консультации по запросу	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональное развитие детей раннего возраста 		<ul style="list-style-type: none"> Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> Как подготовить ребенка к ДОУ 		<ul style="list-style-type: none"> Групповая консультация 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые консультации по запросу 	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое консультирование
Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и	Ц е л ь: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через	Ц е л ь: развивающие занятия для воспитанников направлены на выработку способов саморегуляции , обучение приемам снятия психомышечного напряжения Направление реализуется по следующим разделам:	Ц е л ь: возрастное-психологическое консультирование ориентированное на потребности и возможности возрастного развития, а также на

<p>реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации.</p>	<p>создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении. Путь достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и рассматривается как средство психопрофилактики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповое и индивидуальное сопровождение в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении; - групповая и индивидуальная развивающая работа в период возрастных кризисов; - индивидуальная развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников по запросам родителей, воспитателей, администрации. 	<p>индивидуальные его варианты. Направление включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование по проблемам раннего развития детей; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации к ДООУ; - консультирование по проблемам детско-родительских отношений; - консультирование по проблемам трудностей в обучении; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
--	---	--	--

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы раннего возраста

(в соответствии с требованиями СанПиН)

Группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество психолого-педагогических занятий <u>в неделю</u>
Раннего возраста	10 мин	Два раза

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды		
Образовательная область	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольные и настольные, пальчиковые театры, фланелеграф.	В течение года
Познавательное развитие	Развивающие игрушки, соответствующие возрасту. Игровые наборы. Куколки, машинки, кубики, матрешки, пирамидки, вкладыши. Сыпучие материалы горох, фасоль, манка, песок.	В течение года
Речевое развитие	Демонстрационный материал: крупный, яркий, без лишних деталей.	В течение года
Художественно-эстетическое	Канцелярские принадлежности: пальчиковые краски, пластилин, клей карандаш, восковые цветные мелки. Музыкальные композиции.	В течение года
Физическое	Спортивный инвентарь, соответствующий возрасту: дорожки	В течение года

развитие	здоровья, массажные мячики, каталки.	
-----------------	--------------------------------------	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психологическая диагностика	<p>Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М., Просвещение, 2003г.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М., Владос, 1996г.</p> <p>Урунтаева Т. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М., Просвещение, 1995</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3года) – М., Генезис, 2014</p> <p>Под ред. Е.А Стреблевой Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2014</p>
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	<p>Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. и др. Особенности психолого-педагогической работы. – М., Просвещение, 2013</p> <p>Колесникова О.Н. Советы психолога. Информационный буклет для родителей. – СПб., Детство-Пресс, 2014</p> <p>Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Волгоград, Учитель, 2015</p>
Развивающая и коррекционная работа	<p>Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2015</p> <p>Башкирова Е.В., Куликова Н.И. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста</p>
Психологическое	Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду:

консультирование	возрастные и индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М., Генезис, 2015 Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб., 2012 Шапиро Е. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста. Консультации психолога. – СПб., Детство-Пресс, 2010 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2010
-------------------------	---