

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена

Приказом от 31.08.2017 №24
Заслуживший ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Младшая группа №5 №8 №9

**Педагог-психолог
Астановская Елена Эдуардовна
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психического здоровья всех участников образовательного процесса, создания комфортных психологических условий для сопровождения и развития дошкольников в новых социальных ситуациях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Содействие скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке (развитие адаптационных возможностей).• Профилактика и преодоление трудностей психофизического развития воспитанников раннего и младшего возраста.• Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на данном возрастном этапе развития личности.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.• Повышения психологической компетенции педагогов для предупреждения нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер ребенка.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Содержание программы строится на идеях создания благоприятной психологической ситуации каждого ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Принцип амплификации (обогащения) детского развития, предполагает проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.• Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.• Принцип позитивной социализации: создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.• Принцип полноты, необходимости и достаточности, предполагает использование разумного

	<p>«минимума» материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности, последовательности и постепенности
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего возраста</p>	<p>Ведущая потребность - потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая функция – восприятие. Игровая деятельность - партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. Отношение со взрослыми - ситуативно-деловое: взрослый является источником способов деятельности, партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Эмоций зависит от физического комфорта. Способ познания – экспериментирование, конструирование. Объектом познания является непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Внимание произвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. Память произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. Мышление переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) Воображение репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). Условия успешности - разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. Новообразования возраста: Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155). • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 82.
<p>Срок реализации рабочей</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017- май 2018 года)</p>

программы	
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы	<p>Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Совершенствование игровых и двигательных навыков (развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений). Развитие познавательных процессов - внимания, восприятия, речи, воображения. Оптимизации детско-родительских отношений. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду. Проявление всех видов активности ребенка. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. Развитие способности подчинять свои действия правилам. Проявление эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо – плохо. Формирование позитивной самооценки.</p>

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство • Давайте дружить 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. • Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастические упражнения; • дидактические игры • упражнения с элементами арт.
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых 	

	<p>занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я и моя группа • Радость • Грусть 	<p>для общения. Развитие навыков культурного общения, произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сплочение группы, развитие эмпатии, Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создание условий для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Знакомство детей с эмоцией «радость».Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. восприятия, речи, воображения. • Знакомство детей с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека • Знакомство детей с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека 	<p>терапии, сказкотерапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры; • игры-потешки; • игры-драматизации; • подвижные игры.
<p>Ноябрь 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гнев • Обида • Страх • Словарик эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. • Знакомство с эмоцией «обида». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Обучение установления контакта друг с другом, сплочение группы. • Знакомство с эмоцией «страх». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков. 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй Зима! • В гостях у сказки • Новый год 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных психических процессов, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения. • Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепление знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. • Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения. 	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие цвета • Восприятие формы • Восприятие величины 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) • Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. • Развитие восприятия величины: большой – маленький, длинный - короткий, широкий - узкий. Развитие мыслительной операции «сравнение». 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • К.И. Чуковский 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер 	

2018	<p>«Федорино горе».</p> <p>Обобщение: посуда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» <p>Обобщение: одежда, обувь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Три медведя». <p>Обобщение: мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мальчики-одуванчики 	<p>детей. Развитие познавательных психических процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов. • Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. • Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), невербальное и вербальное общение. Дать представление о навыках самоконтроля. 	
Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Здравствуй весна! <p>Обобщение насекомые.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девочки припевочки • Сказка «Теремок». <p>Обобщение: животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие бережного отношения к природе, насекомым. • Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. • Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов. 	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> • День Смеха • Сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительной самооценки. Снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения 	

	<p>«Сбежавшие игрушки».</p> <p>Обобщение: игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь. • Страна «Вообразия» 	<p>воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики. Координация движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения слушать и доброжелательно откликаться на окружающий мир с помощью игрушек. Развитие активной речи, мелкой и крупной моторики. Развитие конструктивных способностей. • Развивать воображение. Развивать интерес к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое итоговое занятие 1. • Диагностическое итоговое занятие 2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти. • Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое внимание, концентрация).

2.2. Система психолого-педагогической диагностики развития ребенка

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Целью диагностической деятельности педагога-психолога – получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей для индивидуализации образования воспитанников и оптимизации работы с группой детей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Для этого используются психодиагностические методики экономичные по процедуре, не допускающие переутомление ребенка. Методики, используемые в работе с детьми раннего и младшего возраста, исключают воздействие по типу давления взрослого, дают возможность ребенку свободно выразить свой внутренний мир. Методики подбираются индивидуально, в зависимости от диагностируемого параметра.

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс–диагностика в детском саду. – М., Генезис, 2012
	Диагностика познавательного развития	Под ред. Е.А. Стреблевой Психолого-Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2014
Эмоциональное состояние	«Паравозик»	С. В. Велиева Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб., 2007
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2005

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Группа	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские ожидания 	Родители детей младшего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Родительское собрание 	
Октябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в жизни ребенка • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников. 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Индивидуальные консультации 	
Ноябрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей младшего возраста. • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация • Индивидуальные консультации 	
Декабрь 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Кризис 3-х лет 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации 	
Январь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Стили семейного воспитания 		<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Февраль 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросу 	

Март 2018	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональное развитие детей младшего возраста 		<ul style="list-style-type: none"> Психологическое просвещение. Наглядная информация 	
Апрель 2018	<ul style="list-style-type: none"> Арт-терапевтические техники в работе с детьми младшего возраста 		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации 	
Май 2018	<ul style="list-style-type: none"> Ответы на вопросы о воспитании и развитии дошкольников 		<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые консультации по запросу 	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика	психологическое просвещение и психологическая профилактика	Развивающая работа и психологическая коррекция	Психологическое консультирование
Ц е л ь: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья. Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с	Ц е л ь: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности предупредить нарушение в становлении личностной и интеллектуальной сфер через	Ц е л ь: развивающие занятия для воспитанников направлены на выработку способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Направление реализуется по следующим разделам:	Ц е л ь: возрастное-психологическое консультирование ориентированное на потребности и возможности возрастного развития, а также на индивидуальные его

<p>учетом его психологического статуса, социальной ситуации. Диагностическая работа проводится по запросу педагогов, родителей, и с их согласия.</p>	<p>создание благоприятных условий в дошкольном образовательном учреждении. Путь достижения данной цели предполагает продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и рассматривается как средство психопрофилактики.</p>	<p>- развивающая работа в период адаптации в дошкольном образовательном учреждении; - развивающая работа в период возрастных кризисов; - развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников. Развивающая работа проводится в двух формах – групповой и индивидуальной.</p>	<p>варианты. Направление включает следующие разделы: - консультирование по проблемам развития детей; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации к ДОУ; - консультирование по проблемам детско-родительских отношений; - консультирование по проблемам трудностей в обучении; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.</p>
--	---	--	---

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы младшего возраста
 (в соответствии с требованиями СанПиН)

Группа	Продолжительность одного занятия	Количество психолого-педагогических занятий <u>в неделю</u>
Младшего возраста	15 мин	Один раз

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольные и настольные, пальчиковые театры, фланелеграф, Демонстрационные материалы по темам. Игровые наборы.	В течение года
Познавательное развитие	Матрешки, пирамидки, вкладыши, пазлы, дидактические игры. Демонстрационные картинки. Лото, кубики, домино. Сыпучие материалы горох, фасоль, манка, песок.	В течение года
Речевое развитие	Демонстрационный материал: крупный, яркий, без лишних деталей. Картотека предметных картинок, пальчиковых и подвижных игр.	В течение года
Художественно-эстетическое	Канцелярские принадлежности: пальчиковые краски, пластилин, клей карандаш, восковые цветные мелки. Музыкальные композиции.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный инвентарь, соответствующий возрасту: дорожки здоровья, массажные мячики, ленты, обручи.	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Направление психолого-педагогической деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Психологическая диагностика	<p>Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду – СПб., 2011</p> <p>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – С., 2007</p> <p>Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.:Просвещение, 2003г.</p> <p>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М.: Владос, 1996г.</p> <p>Урунтаева Т. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.: Просвещение, 1995</p> <p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5 – 3года) – М., Генезис, 2014</p> <p>Под ред. Е.А Стреблевой Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2014</p>
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	<p>Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А. и др. Особенности психолого-педагогической работы, - М., Просвещение, 2014</p> <p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград, Учитель, 2014</p> <p>Данилина Т.А. В мире детских эмоций– М., Айрис-Пресс, 2008</p> <p>Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. – Волгоград, Учитель, 2015</p>
Развивающая и коррекционная работа	<p>Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период</p> <p>Фред Роджерс 80 веселых развивающих игр для вашего малыша</p> <p>Куражева Н.Ю. и др. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик” (для детей младшего возраста). – СПб., Речь, 2012</p>
Психологическое консультирование	<p>Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные и индивидуальные особенности детей. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. – М., Генезис, 2015</p> <p>Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. – СПб., 2012</p> <p>Шапиро Е. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 3-7 лет. Консультации психолога. – СПб., Детство-Пресс, 2010</p> <p>Колесникова О.Н.Советы психолога. Информационный буклет для родителей. – СПб.,</p>

	Детство-Пресс, 2014
--	---------------------

	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М., 2010
--	--