

Согласована
Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2017 №24
заседующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Группа раннего возраста №2
Младшая группа №5
Средняя группа №12
Старшая группа №1 №6
Подготовительная группа №7**

**Музыкальный руководитель
Логинова Ирина Викторовна
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей.)3. Приобщать детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.5. Развивать коммуникативные способности.6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста). построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,

	<p>становится субъектом дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; <p>поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества с семьей; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 	
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей по возрастам</p>	<p>Ранний возраст 2-3 года</p>	<p>Происходит развитие музыкальности и эмоциональной отзывчивости на музыку. Формируются музыкально-сенсорные способности ребёнка. Он начинает разбираться в элементарных средствах музыкальной выразительности. Возрастает активность детей в музыкальной деятельности. Дети способны активно участвовать в музыкально-сюжетных играх.</p>
	<p>Младший возраст 3-4 года</p>	<p>С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма. Движения под музыку становятся более координированными. Ребёнок с удовольствием пробует импровизировать на различных музыкальных инструментах.</p>
	<p>Средний возраст 4-5 лет</p>	<p>Ребёнок становится активным участником танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. Начинает понимать, что музыка может выражать настроение и характер человека, пользоваться звуковыми сенсорными предэталонами. По-прежнему проявляет интерес к пению как со сверстниками, так и самостоятельно. Продолжается дальнейшее физическое развитие ребёнка. Он двигается под музыку более легко и ритмично.</p>

	Старший возраст 5-6 лет	Ребёнок овладевает культурой слушания. Вникают в эмоционально-образное содержание музыки, воспринимают формы произведения. Интенсивно продолжают развиваться музыкально-сенсорные способности. Сформирована потребность в пении. Ребёнок способен и желает овладеть игровыми навыками и танцевальными движениями, требующие ритмичности и координированности исполнения. Проявляется большое желание заниматься игрой на инструментах.
	Старший дошкольный возраст 6-7 лет	Дети приобретают более широкий кругозор, достаточный уровень интеллектуально развития и музыкального образования, обладают заметными возможностями, чтобы слушать довольно сложные музыкальные произведения, способны анализировать их, сравнивать, обобщать отдельные особенности музыкального языка и речи. Обладает существенными возможностями для проявления себя в пении. Достигают кульминации развития движений. Ребёнок инициативен и активен как в музыкально-игровом, так и в танцевальном творчестве. Дети охотно участвуют в выступлении оркестра. С радостью импровизируют на знакомых инструментах.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 	
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)	

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по музыкальному развитию воспитанников)</p>	<p>Ранний возраст 2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом вслушивается в музыку с голоса, в пение взрослого, подражает звукам разных животных - узнаёт знакомые мелодии и различает высоту музыкальных звуков (высокий-низкий) - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы -двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки - различает музыкальные инструменты: погремушки, бубен
	<p>Младший возраст 3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом вслушивается в музыку - запоминает и узнаёт знакомые мелодии - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении - эмоционально откликается на характер песни, пляски - активен в играх на исследование звука в элементарном музицировании - различает и называет детские музыкальные инструменты: бубен, барабан
	<p>Средний возраст 4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. - различает выразительный и изобразительный характер в музыке. - владеет элементарными вокальными приёмами - чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов - умеет узнавать песни по мелодии - ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух,-трёхдольном размере -умеет выполнять движения, отвечающие характеру музыки - делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

	<p>Старший возраст 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) - умеет петь как в ансамбле так и сольно, различают высокие и низкие звуки в пределах квинты, может петь без напряжения лёгким звуком - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, умеет применять различные танцевальные движения - умеет самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов - играет простейшие мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
	<p>Старший дошкольный возраст 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет определить жанр прослушанного произведения и определить инструмент, на котором оно исполнялось - умеет различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев) - может петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами - умеет инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах - умеет исполнять несложные музыкальные произведения на различных инструментах, играть по партиям

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по трём направлениям

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

Группы: (содержание оформляется по возрастному принципу тех групп, которые ведет музыкальный руководитель - для групп раннего возраста, для групп младшего дошкольного возраста, для групп среднего дошкольного возраста, для групп старшего дошкольного возраста)

Группа раннего возраста

Месяц	Темы деятельности	Виды музыкальной деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2017г	Детский сад!	слушание	Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями, накоплению слушательского опыта.	Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность с семьей Праздники, досуги Консультации для
		пение	Содействовать развитию умения различать характер и настроение, переданные в музыке.	
	Мир игрушек	музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения различению характера и настроения, переданных в музыке. Способствовать развитию чувства ритма, координации движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Способствовать развитию умения двигаться с игрушкой.	
X-2017г	Мой домашний любимец.	слушание	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, обогащению музыкальными	

	В лес осенний мы пойдём.		впечатлениями. Накапливанию слушательского опыта.	родителей
		пение	Способствовать развитию навыка выразительного пения. Создавать условия для обучения узнаванию песни по мелодии.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для выполнения несложных танцевальных движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Содействовать формированию тембрового слуха.	
XI-2017г.	Птичка, ты не улетай!	слушание	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню, умение прослушивать музыкальное произведение до конца.	
		пение	Формировать умение петь подстраиваясь к голосу взрослого, вместе начинать и заканчивать пение. Способствовать выработке напевного звучания, умения петь естественным голосом, без напряжения.	
	Любим мы Зверят.	музыкально-ритмические движения	Создавать условия для развития умений реагировать на начало и окончание звучания музыки, менять движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию чувства ритма, координации движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения пению на одной ноте, ознакомления с музыкальным домиком.	
XII-2017г.	Снег-снежок.	слушание	Создавать условия для для обучения слушанию песни от начала до конца, беседы по содержанию.	
	Вместе		Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости	

	встретим Новый год.		на музыку различного характера.	
		пение	Содействовать развитию умения выразительного исполнения песен, навыков точного интонирования мелодий. Способствовать развитию инициативы, побуждая к самостоятельному нахождению несложных мелодий, построенных на нескольких звуках.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения различению контрастных частей музыки, ритмичному и выразительному выполнению движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Способствовать развитию у детей звуковысотного слуха.	
I -2018 г.	Слепи мы снеговика.	слушание	Способствовать расширению и углублению музыкальных впечатлений. Создавать условия для ознакомления с тем, что музыка может изображать животных, их повадки.	
		пение	Создавать условия для обучения чёткому произношению слов и их окончаний. Учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого, одновременно начинать и заканчивать пение.	
	Холодно в лесу зимой.	музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения изменению движений в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Создавать условия для обучения изображению животных под музыку. Побуждать выполнять движения в соответствии с текстом песни.	
		самостоятельная деятельность	Способствовать развитию чувства ритма, эмоциональности, выдержки.	
II-2018г.	Зимняя	слушание	Способствовать расширению и углублению	

	песенка.		музыкальных впечатлений, развитию устойчивого слухового внимания.	
	Ай да папы!	пение	Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения песен, одновременного слаженного пения.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения различению контрастных частей музыкального произведения сменой движений, ориентировке в пространстве. Способствовать развитию выразительности движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Поощрять желание детей играть на колокольчиках, создавать условия для проведения упражнений в различении и воспроизведении тихого и громкого звуков.	
III-2018г.	Мамочка родная!	слушание	Создавать условия для ознакомления с разновидностями песенного жанра.	
	Книжки-малышки.	пение	Способствовать развитию умений различать звуки по высоте, повторять за взрослым, соединяя слова с мелодией.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения выполнению образных движений, подсказанных характером музыки. Способствовать развитию умений выразительного исполнения движений, быстрого реагирования на смену темпа мелодий.	
		самостоятельная деятельность, игра	Совершенствовать звуковысотный слух, поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Создавать условия для игры в оркестре по желанию детей.	

IV-2018 г.	Солнышко сияет-деток согревает	слушание	Формировать понятие красоты. Способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, развитию умения дослушивать песню до конца.	
		Жучки-паучки.	пение	
	музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения выразительному исполнению движений. Стимулировать проявления творческих способностей детей.		
	самостоятельная деятельность, игра	Побуждать детей играть в музыкально-дидактические игры. Развивать творчество.		
V-2018 г.	Весенний хоровод	слушание	Способствовать развитию тембрового слуха. Побуждать детей к подражанию разными голосами животных.	
		Моя семья	пение	
	музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения выразительному исполнению танцевальных движений, правильному обращению с атрибутами.		
	самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для игры в оркестре по желанию детей.		

Младшая группа

Месяц	Темы деятельности	Виды музыкальной деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2017г	Ходит осень по дорожкам Дождик, дождик, кап-кап-кап	слушание	Показать, что музыка передаёт различное настроение людей. Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями, накоплению слушательского опыта.	Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность с семьей Праздники, досуги Консультации для родителей
		пение	Способствовать развитию устойчивого слухового внимания, способности петь вместе с другими. Содействовать развитию умения различать характер и настроение, переданные в музыке.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения различению характера и настроения, переданных в музыке. Способствовать развитию чувства ритма, координации движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Способствовать развитию умения двигаться с игрушкой.	
X-2017г	Что растёт на грядке? Домашние животные	слушание	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, обогащению музыкальными впечатлениями. Накоплению слушательского опыта.	
		пение	Способствовать развитию навыка выразительного пения. Создавать условия для обучения узнаванию песни по мелодии.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию фантазии, «образности» движений, соответствующих характеру произведения. Создавать условия для выполнения несложных танцевальных движений.	
		самостоятельная	Содействовать формированию тембрового слуха.	

		деятельность, игра		
XI-2017г.	Лесная полянка Мои любимые игрушки	слушание	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песню, умение прослушивать музыкальное произведение до конца.	
		пение	Формировать умение петь подстраиваясь к голосу взрослого, вместе начинать и заканчивать пение. Способствовать выработке напевного звучания, умения петь естественным голосом, без напряжения.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для развития умений реагировать на начало и окончание звучания музыки, менять движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию чувства ритма, координации движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения пению на одной ноте, ознакомления с музыкальным домиком.	
XII-2017г.	Очень холодно зверьятам Здравствуй, ёлочка лесная	слушание	Создавать условия для для обучения слушанию песни от начала до конца, беседы по содержанию. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.	
		пение	Содействовать развитию умения выразительного исполнения песен, навыков точного интонирования мелодий. Способствовать развитию инициативы, побуждая к самостоятельному нахождению несложных мелодий, построенных на нескольких звуках.	
		музыкально-ритмические	Создавать условия для обучения различению контрастных частей музыки, ритмичному и	

		движения	выразительному выполнению движений. Способствовать развитию музыкальности, способности к импровизации, воображения и фантазии.	
		самостоятельная деятельность, игра	Способствовать развитию у детей звуковысотного слуха.	
I-2018г.	Ах ты, зимушка	слушание	Способствовать расширению и углублению музыкальных впечатлений, развитию устойчивого слухового внимания. Создавать условия для ознакомления с тем, что музыка может изображать животных, их повадки.	
	Рождественский сундучок	пение	Создавать условия для обучения чёткому произношению слов и их окончаний. Учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого, одновременно начинать и заканчивать пение.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения изменению движений в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию чувства ритма. Создавать условия для обучения изображению животных под музыку. Побуждать выполнять движения в соответствии с текстом песни.	
		самостоятельная деятельность	Способствовать развитию чувства ритма, эмоциональности, выдержки.	
II-2018г.	Дом, в котором я живу	слушание	Способствовать расширению и углублению музыкальных впечатлений, развитию устойчивого слухового внимания. Учить различать смену характера музыки, средства музыкальной выразительности, передающие образ.	
	Самый лучший	пение	Создавать условия для обучения импровизации	

	папа		несложных мелодий, построенных на двух звуках. Способствовать развитию навыков точного интонирования мелодий, умений выразительного исполнения песен, одновременного слаженного пения.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения различению контрастных частей музыкального произведения сменой движений, ориентировке в пространстве. Способствовать развитию выразительности движений.	
		самостоятельная деятельность, игра	Поощрять желание детей играть на колокольчиках, создавать условия для проведения упражнений в различении и воспроизведении тихого и громкого звуков.	
III-2018г.	Ах, какая мама! Детский сад!	слушание	Способствовать развитию умений выразить свои впечатления в словах, различать средства музыкальной выразительности, создающий образ. Создавать условия для ознакомления с разновидностями песенного жанра.	
		пение	Способствовать развитию умений различать звуки по высоте, петь свободным звуком, повторять за взрослым, соединяя слова с мелодией.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения выполнению образных движений, подсказанных характером музыки. Способствовать развитию умений выразительного исполнения движений, быстрого реагирования на смену темпа мелодий.	
		самостоятельная деятельность, игра	Совершенствовать звуковысотный слух, поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Создавать условия для игры в оркестре по желанию детей.	

IV-2018 г.	Весеннее настроение	слушание	Формировать понятие красоты. Способствовать обогащению музыкальных впечатлений детей, развитию умения дослушивать песню до конца.	
	Хочу всё знать!	пение	Создавать условия для различения звуков по высоте, пения свободным звуком. Учить петь, подстраиваясь к голосу взрослого, начинать и заканчивать пение одновременно с другими детьми.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения выразительному исполнению движений. Стимулировать проявления творческих способностей детей. Создавать условия для обучения выполнению несложных танцевальных движений в парах и по одному.	
		самостоятельная деятельность, игра	Побуждать детей играть в музыкально-дидактические игры. Создавать условия для обучения пению на одной ноте, ознакомления с музыкальным домиком.	
V-2018 г.	Мой родной город	слушание	Способствовать развитию умений сравнивать произведения с близкими названиями и распознавать черты танцевальности в песенной музыке. Способствовать развитию тембрового слуха.	
	Весёлое путешествие	пение	Способствовать развитию тщательно пропевать слова. Создавать условия для обучения чёткому произношению слов и окончаний, одновременному, слаженному началу и окончанию пения.	
		музыкально-ритмические движения	Содействовать развитию умений чувствовать динамические изменения музыкального произведения, самостоятельно выполнять движения. Создавать условия для обучения выразительному исполнению танцевальных движений, правильному обращению с атрибутами.	

		самостоятельная деятельность, игра	Совершенствовать звуковысотный слух. Создавать условия для игры в оркестре по желанию детей.	
--	--	--	--	--

Средняя группа

Месяц	Темы деятельности	Виды музыкальной деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2017г	Разноцветная осень! Витаминки с грядки	слушание	Создавать условия для обогащения музыкальных впечатлений детей, для закрепления узнавать и называть музыкальное произведение. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку.	Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность с семьей Праздники, досуги Консультации для родителей
		пение	Создавать условия для обучения детей пению естественным голосом, передаче в каждой песне особенностей характера музыки.	
		музыкально-ритмические движения	Совершенствовать выполнение ритмических движений. Способствовать развитию у детей точности и ловкости движений, музыкального слуха. Создавать условия для обучения ориентировке в пространстве, отработке движений с погремушками, звоночками.	
		самостоятельная деятельность, игра	Совершенствовать звуковысотный слух.	
X-2017г	Чудеса в лесу Чудо-дерево	слушание	Создавать условия для обучения слушанию музыкального произведения от начала до конца, формулированию ответов на вопросы по содержанию песни. Создавать условия для ознакомления с русским народным творчеством.	
		пение	Совершенствовать умение правильно, не спеша брать дыхание между фразами, способствовать развитию динамического и звуковысотного восприятия, умения выделять более высокий звук.	
		музыкально-	Создавать условия для обучения самостоятельному	

		ритмические движения	построению в пары, в круг. Способствовать развитию творчества в движениях, умения самостоятельно находить образ в соответствии с музыкальным произведением.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения игре на музыкальных инструментах. Способствовать развитию творчества.	
XI-2017г.	Домашние животные и их детёныши Веселимся и играем!	слушание	Создавать условия для обучения различению смены характера музыки. Способствовать развитию умения точно интонировать мелодию. Создавать условия для обучения слушанию произведения от начала до конца. Формулированию ответа на вопросы по содержанию песни.	
		пение	Создавать условия для обучения детей пению естественным голосом. Передаче в каждой песне особенностей характера. Способствовать развитию умения правильно, не спеша, брать дыхание между фразами.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию чёткости координаций движений рук и ног, создавать условия для обучения сужению и расширению круга. Создавать условия для обучения выполнению несложных танцевальных движений в парах, ориентировке в пространстве.	
		самостоятельная деятельность, игра	Совершенствовать звуковысотный ряд. Создавать условия для обучения освоения методов игре на ложках, трещотках.	
XII-2017г.	Как звери встречают зиму	слушание	Создавать условия для обучения слышанию изобразительности в музыке, различению выразительных средств. Способствовать	

	Здравствуй, дедушка Мороз!		формированию умений слушать внимательно, самостоятельно определять характер произведения. Самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию песни.	
		пение	Создавать условия для обучения слаженному пению, одновременному началу и концу, чистоте звучания, ансамблевого исполнения. Побуждать к солированию, способствовать развитию индивидуальности, музыкальности.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей музыкальности, способности к импровизации, воображения и фантазии, развитию умения самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой. Совершенствовать умение исполнять пляски с предметами.	
		самостоятельная деятельность, игра	Содействовать воспитанию умения играть сообща, чувства уважения друг к другу. Приобщать детей к театрализованной деятельности.	
I -2018 г.	Зимние узоры Рождественский сюрприз	слушание	Способствовать привитию любви к музыке, формированию умений слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкального произведения. Создавать условия для обучения сравнению пьес разного характера.	
		пение	Способствовать развитию певческих навыков, передавать в пении характер, добиваться чистого интонирования, выразительного исполнения.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию творчества в движении, побуждать к поиску движений, соответствующему данному образу. Создавать условия для закрепления умения самостоятельно менять движения. Реагировать	

			на изменения динамики, начало и окончание звучания музыки.	
		самостоятельная деятельность	Создавать условия для отработки игры на различных музыкальных инструментах. Совершенствовать звуковысотный слух, приобщать детей к театрализованной деятельности.	
II-2018г.	Любим спортом заниматься	слушание	Создавать условия для обучения детей игрового характера песни. Способствовать обогащению музыкальных впечатления детей, развитию эмоциональной отзывчивости на музыку.	
		пение	Способствовать развитию умений самостоятельно определять характер песни, узнавать песню по вступлению. Создавать условия для обучения упражнения в точном интонировании мелодии.	
	музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей быстроты реакции, точности и ловкости движений. Создавать для обучения детей выполнению танцевальных движений под музыку, ориентировке в пространстве.		
	самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения выполнению движений под слова песни. Совершенствовать ритмическое чувство детей.		
III-2018г.	Буду маме помогать	слушание	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни ласкового, нежного характера. Побуждать высказываться о них. Содействовать формированию умений самостоятельно определять характер музыкального произведения.	
	Весеннее настроение	пение	Создавать условия для закрепления умений начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него, следить за	

			дикцией. Создавать условия для закрепления у детей умения проявлять самостоятельность в нахождении ласковых интонаций.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для сохранения осанки, обучения ритмичному движению, смене движения. Реакции на изменение силы звучания. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения.	
		самостоятельная деятельность, игра	Способствовать развитию творчества, развитию навыков игры на шумовых инструментах оркестра.	
IV-2018г.	Вместе весело живётся	слушание	Создавать условия для ознакомления детей с разновидностями песенного жанра. Способствовать привитию детям любви к музыке, воспитанию чувства красоты.	
	Детский сад-весёлая страна	пение		
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения пению. Побуждать к солированию. Совершенствовать умение различать и передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, умения исполнять пляски с предметами.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения ритмичному исполнению вместе с фортепианным сопровождением и в ансамбле.	
V-2018 г.	Весёлый зоопарк	слушание	Создавать условия для обучения детей различению энергичного, задорного и плавного, нежного характера музыки. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера.	
	Город, в котором я живу	пение	Создавать условия для закрепления умения петь в умеренном темпе, добиваясь чистого интонирования,	

			взятию дыхания между фразами, чёткому проговариванию слов.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения различению двухчастной формы музыки, самостоятельному началу и окончанию в соответствии с музыкой, танцу парами. Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой, меняя их в зависимости от характера музыки.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для закрепления различения звуков в сексты. Помочь освоить способ игры на бубне.	

Старшая группа

Месяц	Темы деятельности	Виды музыкальной деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2017г	Осеннее настроение	слушание	Способствовать развитию умений различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Создавать условия для закрепления знаний детей о длительности звуков. Побуждать детей к творчеству, воображая картину осени.	Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность с семьей Праздники, досуги Консультации для родителей
		пение	Создавать условия для обучения пению протяжному, напевному и лёгкому, отрывистому с постепенным ускорением или замедлением темпа. Побуждать детей к импровизациям. Создавать условия для импровизации на заданный текст.	
	Бабушкино подворье	музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей выразительности движений, образного мышления, чувства ритма, способности к импровизации. Способствовать улучшению качества исполнения танцевальных движений.	
		игра на инструментах	Совершенствовать навыки и умения детей, полученные ими при обучении игре на металлофоне в старшей группе.	
X-2017г	Краски осеннего леса	слушание	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней, различать музыкальное вступление и заключение.	
		пение	Создавать условия для обучения пению не спеша,	

	Вот какой урожай!		способствовать развитию умения передавать характер песни. Создавать условия для импровизации мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для организации и упражнения детей в лёгком беге. Ритмичных хлопках. Притопах и кружениях в парах. Способствовать развитию внимания, быстроты реакции, выдержки. Побуждать детей легко, грациозно исполнять танец.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения игре на металлофоне, треугольнике, ксилофоне, в ансамбле и оркестре.	
XI-2017г.	Золотая осень. Край родной, навек любимый.	слушание	Создавать условия для ознакомления детей с танцевальной музыкой. Способствовать развитию умения определять характер музыки. Способствовать формированию звуковысотного восприятия. Побуждать детей самостоятельно импровизировать, исполняя простейшие мелодии.	
		пение	Создавать условия для обучения пению лёгким, подвижным звуком с точным выдерживание пауз, способствовать развитию умения выполнять динамические оттенки. Побуждать детей к импровизации весёлой плясовой мелодии на заданный текст.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения детей умению различать разнохарактерные части музыкального произведения, соблюдать темповые изменения. Побуждать детей выполнять игровые образные движения.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения игре на металлофоне, простейших духовых инструментах, добиваясь	

			слаженности звучания.	
XII-2017г.	Северные птицы. Новогодний карнавал.	слушание	Способствовать развитию у детей умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. Способствовать развитию у детей чувства ритма.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Совершенствовать умение импровизировать.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей музыкальности, способности слышать музыкальные фразы, чувствовать структуру музыки, пластичности и выразительности движений, образного мышления. Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения исполнению пьесы на разных инструментах в ансамбле и оркестре. Совершенствовать ритмический слух у детей.	
I -2018 г.	«Коляда, коляда, отворяй ворота!» зимние игры и забавы.	слушание	Способствовать развитию умения различать образы, переданные в музыке. Содействовать воспитанию в детях чувства красоты-природы, музыки, поэзии.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению передавать в пении радостное настроение песни, петь, чисто интонируя, лёгким подвижным звуком, смягчая концы фраз. Совершенствовать умение импровизировать на заданный текст.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию умения чётко отмечать в движении смену частей, музыкальных фраз, слышать акценты в музыке. Способствовать развитию	

			творческого воображения детей, умения действовать с предметами, чётко согласуя свои движения с музыкой.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играть в ансамбле и согласовывать свои действия с действиями сверстников.	
II-2018г.	Наша русская зима! Наша Армия!	слушание	Создать условия для обучения детей умению различать характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия. Создавать условия для ознакомления с песней об отважных солдатах.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки. Способствовать развитию чувства ритма, создавать условия для организации и проведения работы над звуковысотностью, чистой интонации.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения детей умению передавать в движениях весёлый характер музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм. Способствовать развитию внимания.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения детей игре в оркестре на различных детских инструментах, добиваясь ритмического динамического ансамбля.	
III-2018г.	Мамочка моя-самая любимая В мире сказок	слушание	Создавать условия для обучения детей умению различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению исполнять песню нежно, легко, способствовать развитию навыка плавного и отрывистого звучания. Создавать условия для обучения детей умению петь	

			выразительно, точно интонируя.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей координации движений, чувства ритма, творческого воображения, внимания и памяти. Предлагать детям импровизировать, выполняя характерные танцевальные движения, способствовать развитию чувства партнёрства в танцах.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения детей умению исполнять в ансамбле ритмический рисунок на ударных инструментах, своевременно вступать со своей партией.	
IV-2018 г.	Загадочный космос Весна-красна!	слушание	Создавать условия для обучения детей умению определять черты такого жанра как марш. Способствовать расширению представлений детей об изобразительных возможностях музыки.	
		пение	Создавать условия для обучения детей эмоциональному пению с точным воспроизведением ритмического рисунка. Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей координации движений, формированию правильной осанки. Способствовать развитию творческого воображения, умения действовать с воображаемыми предметами, чётко согласовывая свои движения с музыкой.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения исполнению пьесы на разных инструментах в ансамбле и оркестре, играть ритмично, слаженно, передавать ритм мелодии чёткими хлопками, отмечать динамические оттенки.	

V-2018 г	Семейный альбом	слушание	Способствовать расширению представления детей о чувствах человека. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.	
	Мой любимый город	пение	Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, чисто интонируя мелодию. Точно соблюдая динамические оттенки. Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодии различного характера.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию творческого воображения детей, умения действовать с предметами, чётко согласуя свои движения с музыкой. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играть в ансамбле и согласовывать свои действия с действиями сверстников	

Подготовительная группа

Месяц	Темы деятельности	Виды музыкальной деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2017г	Ах, как осень хороша... Осенние зарисовки	слушание	Способствовать развитию умений различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Создавать условия для закрепления знаний детей о длительности звуков. Побуждать детей к творчеству, воображая картину осени.	Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность с семьей Праздники, досуги Консультации для родителей
		пение	Создавать условия для обучения пению протяжному, напевному и лёгкому, отрывистому с постепенным ускорением или замедлением темпа. Побуждать детей к импровизациям. Создавать условия для импровизации на заданный текст.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей выразительности движений, образного мышления, чувства ритма, способности к импровизации. Способствовать улучшению качества исполнения танцевальных движений.	
		игра на инструментах	Совершенствовать навыки и умения детей, полученные ими при обучении игре на металлофоне в старшей группе.	
X-2017г	Дары осени Дружные ребята	слушание	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней, различать музыкальное вступление и заключение.	
		пение	Создавать условия для обучения пению не спеша,	

			способствовать развитию умения передавать характер песни. Создавать условия для импровизации мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для организации и упражнения детей в лёгком беге: ритмичных хлопках, притопах и кружениях в парах. Способствовать развитию внимания, быстроты реакции, выдержки. Побуждать детей легко, грациозно исполнять танец.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения игре на металлофоне, треугольнике, ксилофоне, в ансамбле и оркестре.	
XI-2017 г.	Птицы улетают. В мире животных	слушание	Создавать условия для ознакомления детей с танцевальной музыкой. Способствовать развитию умения определять характер музыки. Способствовать формированию звуковысотного восприятия. Побуждать детей самостоятельно импровизировать, исполняя простейшие мелодии.	
		пение	Создавать условия для обучения пению лёгким, подвижным звуком с точным выдерживание пауз. Способствовать развитию умения выполнять динамические оттенки. Побуждать детей к импровизации весёлой плясовой мелодии на заданный текст.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения детей умению различать разнохарактерные части музыкального произведения, соблюдать темповые изменения. Побуждать детей выполнять игровые образные движения.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения игре на металлофоне, простейших духовых инструментах, добиваясь	

			слаженности звучания.	
XII-2017 г.	Первый снег Новогодние подарки	слушание	Способствовать развитию у детей умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. Способствовать развитию у детей чувства ритма.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Совершенствовать умение импровизировать.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей музыкальности, способности слышать музыкальные фразы, чувствовать структуру музыки, пластичности и выразительности движений, образного мышления. Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения исполнению пьесы на разных инструментах в ансамбле и оркестре. Совершенствовать ритмический слух у детей.	
I -2018 г.	«Коляда, коляда, отворяй ворота!» Зимние игры и забавы.	слушание	Способствовать развитию умения различать образы, переданные в музыке. Содействовать воспитанию в детях чувства красоты-природы, музыки, поэзии.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению передавать в пении радостное настроение песни, петь, чисто интонируя, лёгким подвижным звуком, смягчая концы фраз. Совершенствовать умение импровизировать на заданный текст.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию умения чётко отмечать в движении смену частей, музыкальных фраз, слышать акценты в музыке. Способствовать развитию	

			творческого воображения детей, умения действовать с предметами, чётко согласуя свои движения с музыкой.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играть в ансамбле и согласовывать свои действия с действиями сверстников.	
II-2018г.	Дом, в котором я живу! Наша Армия!	слушание	Создать условия для обучения детей умению различать характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия. Создавать условия для ознакомления с песней об отважных солдатах.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки. Способствовать развитию чувства ритма, создавать условия для организации и проведения работы над звуковысотностью, чистой интонации.	
		музыкально-ритмические движения	Создавать условия для обучения детей умению передавать в движениях весёлый характер музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм. Способствовать развитию внимания.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения детей игре в оркестре на различных детских инструментах, добиваясь ритмического динамического ансамбля.	
III-2018 г.	Самая любимая мамочка на свете! Весенний калейдоскоп	слушание	Создавать условия для обучения детей умению различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.	
		пение	Создавать условия для обучения детей умению исполнять песню нежно, легко, способствовать развитию навыка плавного и отрывистого звучания. Создавать условия для обучения детей умению петь	

			выразительно, точно интонируя.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей координации движений, чувства ритма, творческого воображения, внимания и памяти. Предлагать детям импровизировать, выполняя характерные танцевальные движения, способствовать развитию чувства партнёрства в танцах.	
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения детей умению исполнять в ансамбле ритмический рисунок на ударных инструментах, своевременно вступать со своей партией.	
IV-2018 г.	В мире Комоса! Берегите планету!	слушание	Создавать условия для обучения детей умению определять черты такого жанра как марш. Способствовать расширению представлений детей об изобразительных возможностях музыки.	
		пение	Создавать условия для обучения детей эмоциональному пению с точным воспроизведением ритмического рисунка. Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.	
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию у детей координации движений, формированию правильной осанки. Способствовать развитию творческого воображения, умения действовать с воображаемыми предметами, чётко согласовывая свои движения с музыкой.	
		игра на инструментах	Создавать условия для обучения исполнению пьесы на разных инструментах в ансамбле и оркестре, играть ритмично, слаженно, передавать ритм мелодии чёткими хлопками, отмечать динамические оттенки.	

V-2018 г.	Памяти Павших будем достойны! Скоро в школу!	слушание	Способствовать расширению представления детей о чувствах человека. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха детей.
		пение	Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, чисто интонируя мелодию. Точно соблюдая динамические оттенки. Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодии различного характера.
		музыкально-ритмические движения	Способствовать развитию творческого воображения детей, умения действовать с предметами, чётко согласуя свои движения с музыкой. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение.
		самостоятельная деятельность, игра	Создавать условия для обучения детей умению вслушиваться в музыку, играть в ансамбле и согласовывать свои действия с действиями сверстников

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: "Художественно-эстетическое развитие" (музыкальное развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17 09.04.18 – 30.04.18

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Колыбельная песня в жизни ребёнка» «Ритм в музыке, в природе-движение жизни».	Группа раннего возраста Младшая группа Средняя группа Подготовительная группа	информационный стенд консультация	

X-2017 г.	«Золотая осень»	все группы	осенний праздник	
XI-2017 г.	«Растём и Развиваемся с музыкой» «Влияние музыки на психику ребёнка»	все группы	Консультация Информационный стенд	
XII-2017г.	«Новогодняя ёлка»	все группы	новогодний праздник	
I-2018г.	«Кукольный театр в семье» «Создание домашнего оркестра»	все группы все группы	семинар-практикум	
II-2018г.	«Любимые детские песни» «А ну-ка, папы!»	младшая группа средняя группа подготовительная группа	консультация музыкально-спортивный конкурс	
III-2018 г.	«Мамочка любимая»	все группы	концерт для мам и бабушек	
IV-2018 г.	«Одарённый ребёнок» «Детский праздник в семье: рецепты хорошего	все группы все группы	Индивидуальные консультации по вопросам музыкального развития детей	

	настроения»		информационный стенд	
V-2018 г.	«Влияние искусства на эстетическое и эмоциональное развитие дошкольников» «Памяти павших будем достойны!»	все группы Старшая и подготовительная группа	консультация и музыкально-тематическое занятие совместно с родителями	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по музыкальному развитию - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p> <p>Праздники-тематические. Согласно годовому плану ГБДОУ №82</p> <p>Развлечения-по плану воспитателей в каждой возрастной группе.</p>	<p>Условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей каждой возрастной группы проходит через все виды музыкальной деятельности, с помощью необходимых музыкально-дидактических игр и атрибутов.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Слушание музыки• Пение• Музыкально-ритмические движения• Игра на музыкальных инструментах• Самостоятельная музыкальная игра	<p>Форма личносто-ориентированного подхода к развитию воспитанников в каждой возрастной группе осуществляется после анализа мониторинга образовательной области – художественно-эстетическое развитие, раздел музыка.</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по музыкальному развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по музыкальному развитию	Количество образовательных занятий по музыкальному развитию <u>в неделю</u>
Ранний возраст	не более 10 минут	2
Младший возраст	не более 15 минут	2
Средний возраст	не более 20 минут	2
Старший возраст	не более 25 минут	2
Старший дошкольный возраст	не более 30 минут	2

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление дидактического, раздаточного, демонстрационного материала 2. Изготовление музыкально-дидактических игр 3. Пополнение фонотеки новым музыкальным материалом 4. Подбор иллюстраций, материалов об музыкальных инструментах 5. Подбор игр-забав по развитию мелкой моторики у детей 6. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям 7. Изготовление дидактического материала к играм, способствующим восприятию музыки посредством движения. 8. Карточка загадок о музыке 	В течении года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Н.Зими́на. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. // Творческий центр «Сфера», Москва, 2010г. 2. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет // Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2006г. 3. Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду // Москва, «Просвещение», 1981г 4. Методика музыкального воспитания в детском саду. Издание второе, исправленное и дополненное, под редакцией Н.А.Ветлугиной // Москва, «Просвещение», 1982г. 5. «Ладушки» / И. Каплунова. И. Новооскольцева// Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб; Композитор, 1999 6. Петрова В. А. «Музыка малышам». – М.; Мозаика – синтез 2001 7. Петрова В. А. «Мы танцуем и поём» - М.; Карапуз, 2003 8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. «Дети слушают музыку» - М.; Мозаика – синтез 2001
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (2-3 года) дошкольной образовательной организации. СПб. Детство-пресс 2014 2. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3-4 года) дошкольной образовательной организации. СПб. Детство пресс 2014 3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации. СПб. Детство пресс 2014 4. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации. СПб. Детство пресс 2014 5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет)

дошкольной образовательной организации. СПб. Детство пресс 2014

ЭОР

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>

[Детский развивающий портал "ПочемуЧка" pochemu4ka.ru](http://pochemu4ka.ru)