

**Согласована**

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82

Протокол от 30.08.2017 №1



**Утверждена**

Приказом от 31.08.2017 №24

Заведующей ГБДОУ д/с №82

И.С. Бужор

**Рабочая программа педагога  
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Младший дошкольный возраст**

**Младшая группа №9**

**Воспитатели:**

**Кириллова Нина Акимовна**

**Клеверова Ольга Геннадьевна**

**2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург

2017

# целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка</li><li>• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</li><li>• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам</li><li>• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).</li><li>• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li><li>• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.</li><li>• сотрудничества с семьёй;</li><li>• приобщения детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li></ul>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы № 9	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональные состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
	Познавательное развитие	Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов. <i>Внимание</i> – неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета; <i>Память</i> – произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5; <i>Восприятие</i> – является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); <i>Мышление</i> – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки); <i>Воображение</i> - репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
	Речевое развитие	Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого.
	Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные

		произведения.
	Физическое развитие	Ребенок гармонично физически развивается у него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы		2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>• Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</li> <li>• Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> </ul>

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.  
В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

<b>Месяц</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь 2017	<u>1 сентября</u> <b>Мы живём в Санкт-Петербурге!</b>	Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении; знакомить детей с ближайшими к детскому саду зданиями, их назначением; дать понятие о том, что мы живём в большом городе, который называется Санкт-Петербург. Адаптационный период.	НОД - непрерывная образовательная деятельность. Наблюдения. Рассматривание иллюстраций.
	<u>С 4 по 8 сентября</u> <b>Наши игрушки</b>	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость. Адаптационный период.	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД  Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические.
	<u>с 11 по 15 сентября</u> <b>Ходит осень по дорожке.</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями. Эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, о грибах, ягодах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами	НОД, Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Трудовая деятельность.

		обследования( погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Адаптационный период.	Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Экспериментирование. Индивидуальная работа
	<u>С 18 по 22 сентября</u>  <b>Детки с ветки.</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты».	НОД, Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Чтение художественной литературы Экспериментирование. Индивидуальная работа.
	<u>С 25 сентября по 29 сентября</u> <b>Что растет на грядке.</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут (на огороде) на грядках. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи».	Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование.
Октябрь 2017	<u>С 2 по 6 октября</u>  <b>Разноцветный ковер осени.</b>	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	НОД, Чтение художественной литературы. Экспериментирование. Индивидуальная работа. Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Трудовая деятельность. Продуктивная деятельность
	<u>С 9 по 13 октября</u>  <b>Птичья столовая.</b>	Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре	НОД, продуктивная деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Индивидуальная работа

		природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям	Конструирование, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение Ситуации общения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Игры-драматизации
	<u>С 16 по 20 октября</u> <b>Животные нашего леса.</b>	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным	
	<u>С 23 по 27 октября</u> <b>Домашние животные.</b>	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним	
Ноябрь 2017	<u>С 30 октября по 3 ноября</u> <b>Дом, в котором я живу. Посуда.</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.	НОД, продуктивная деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Индивидуальная работа Конструирование, беседы, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение Ситуации общения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Игры-драматизации, исследования, моделирование, формирование элементарных математических представлений
	<u>С 7 по 10 ноября</u> <b>Дом, в котором я живу. Мебель.</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	<u>С 13 по 17 ноября</u> <b>Дом, в котором я живу. Одежда. Обувь.</b>	Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят. Их связи с сезонными изменениями в природе, возрастом; о материалах из которых их изготавливают. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви.	



	<u>С 20 по 24 ноября</u> <b>Я и моя семья. День матери.</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас, вызвать у детей, чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь и уважение к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	НОД, продуктивная деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические.
Декабрь 2017	<u>С 27 ноября по 1 декабря</u> <b>Большой мир книг.</b>	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	НОД, Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Трудовая деятельность. Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы Экспериментирование. Индивидуальная работа
	<u>С 4 по 8 декабря</u> <b>Ах ты, Зимушка белая!</b>	Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость, и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование.
	<u>С 11 по 15 декабря</u> <b>Русское народное творчество (дымка, матрешки, потешки).</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к декоративной	Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества:

		<p>деятельности (учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке.</p>	<p>лепка, аппликация, рисование.</p>
<p><u>С 18 по 22 декабря</u></p> <p><b>Здравствуй, ёлочка лесная!</b></p>	<p>Создавать атмосферу праздничного настроения, развивать фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе подготовки к Новому году: развитие интереса к новому году. Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>	<p>Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники Продуктивная деятельность</p>	
<p><u>С 25 по 29 декабря</u></p> <p><b>Неделя игры (подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые игры).</b></p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. В подвижных играх развивать активность детей. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами. В дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета, собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать</p>	<p>Интегративная деятельность Хороводные игры с пением. НОД Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические.</p> <p>Чтение, НОД Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных</p>	

		умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.	песенок, авторских стихотворений, считалок. Игровые беседы с элементами движений Развлечения
Январь 2018	<u>С 9 по 12 января</u>  <b>Рождественский сундучок (игры и забавы).</b>	Дать представления о безопасном поведении зимой. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки). Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Познакомить с зимними забавами, обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.
	<u>С 15 по 19 января</u>  <b>Водичка, водичка умой моё личико. Я – человек.</b>	Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и	НОД Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика Подвижные игры Решение проблемных ситуаций. Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Спортивные игры Продуктивная деятельность. Режимные моменты,

		ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям	индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры.
	<u>С 22 по 26 января</u> <b>Куручка Ряба и её соседи.</b>	Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние птицы». Формировать желание заботиться о птицах.	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Продуктивная д-ть
Февраль 2018	<u>С 29 января по 2 февраля</u> <b>Мы друзья спорта.</b>	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.	НОД. Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика,
	<u>С 5 по 9 февраля</u> <b>Профессии. Кто нам помогает в детском саду!</b>	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к	

		наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Профессии детского сада.	Игры и упражнения под музыку, Беседы, рассматривание иллюстраций.
	<u>С 12 по 16 февраля</u>  <b>Транспорт.</b>	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта. Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Чтение, Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций.
	<u>С 19 по 22 февраля</u>  <b>Мы немножко подрастем – защищать страну пойдем. Мой папа лучше всех!</b>	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др.	
Март 2018	<u>С 26 февраля по 2 марта</u>  <b>Здравствуйте, это Я! Как себя вести. Учимся дружить.</b>	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам( делиться игрушкой , уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты	Чтение, НОД Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Игровая ситуация Дидактическая игра
	<u>С 5 по 9 марта</u>  <b>Праздник весны и мамы.</b>	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у	Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских

		детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям	стихотворений, считалок. Игровые беседы с элементами движений Развлечения Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.
<u>С 12 по 16 марта</u> <b>Опасно – безопасно.</b>		Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых).	
<u>С 19 по 23 марта</u> <b>Этот интересный мир... (опыты, эксперименты)</b>		Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает), природного материала (песок, снег, вода), разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.

	<u>С 26 по 30 марта</u> <b>В гостях у сказки.</b>	Формирование интереса к сказкам. Чтение различных сказок. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание.	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Чтение, рассказывание, игры-драматизации, Продуктивная деятельность. Дидактические игры.
Апрель 2018	<u>С 2 по 6 апреля</u> <b>Весна – красна! Пробуждение природы.</b>	Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Продуктивная д-ть
	<u>С 9 по 13 апреля</u> <b>Зоопарк.</b>	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические.
	<u>С 17 по 21 апреля</u> <b>Пресмыкающиеся, рыбы</b>	Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратит внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.	Продуктивная д-ть
	<u>С 23 по 27 апреля</u>	Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать,	Чтение, НОД

	<b>Правила безопасности дорожного движения. Дорожная азбука.</b>	что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».	Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок. Игровые беседы с элементами движений Развлечения
Май 2018	<u>С 2 по 4 мая</u> <b>Праздники Мая.</b>	Дать представление о майских праздниках. Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Рассказать о празднике День Победы. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу, любовь к Родине.	Беседы, рассматривание иллюстраций. НОД Поисково-творческие задания, упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, хороводные, дидактические. Продуктивная д-ть  Чтение, НОД Обсуждение Рассказ Решение проблемных
	<u>С 7 по 11 мая</u> <b>Зеленый мир. (растения).</b>	Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.	
	<u>С 14 по 18 мая</u>	Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка,	



	<b>Насекомые.</b>	червяк). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость.	ситуаций. Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, авторских стихотворений, считалок. Игровые беседы с элементами движений Развлечения
	<u>С 21 по 25 мая</u> <b>Мой город.</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	
	<u>С 28 по 31 мая</u> <b>Я художник – фантазёр.</b>	Знакомить детей с изобразительным искусством, разными видами и способами рисования, лепки, аппликации. Развивать воображение, фантазию. Развивать моторику рук.	НОД, продуктивная деятельность, беседы, рассматривание произведений искусства.
Апрель 2018	<b>Проектная деятельность: « Наши любимые сказки»</b>	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Воспитывать любовь к народному творчеству. Знакомить с русскими народными традициями, костюмами через сказку. Развивать умение оценивать поступки героев, сопереживать им, определять, где добрый герой, а где злой.	Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17  09.04.18 – 30.04.18

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
Сентябрь	Режим детского сада.	Информация в родительском уголке	
	«Одежда детей в группе и на улице»	Беседы с родителями	
	«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»	Консультация.	
	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Задачи развития и воспитания на 2017-2018 учебный год»	Групповое родительское собрание.	Анкетирование Вопросник «Мой ребёнок, какой он?»
	«Культурно – гигиенические навыки детей»	Методические рекомендации	
	«Учим ребёнка беречь природу»	Консультация	Подбор художественной литературы

	«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка.	
Октябрь	«Какие знания о природе доступны детям?»	Беседа с родителями.	Предложить родителям разучить стихи об осени
	«Мы любим природу!» (приметы, признаки осени)	Наглядная информация	
	«Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).	Индивидуальные беседы	
	« Осенние фантазии»	Выставка	Работы детей и их родителей
	«Прогулка по осеннему лесу»	Рекомендация родителям.	Сбор вместе с детьми природного материала для поделок
	«Навыки безопасного обращения с животными».	Памятка.	
Ноябрь	«Кризис 3-х лет»	Папка-передвижка	
	«Без лекарств и докторов»	Наглядный материал	
	«Прогулки и их значение»	Консультация	
	«Учимся наблюдать за изменением природы»	Папка - передвижка	
	«Покормите птиц зимой»	Беседа с родителями	Предложить родителям книги для совместного прочтения дома
	«Мамочка, милая моя!»	Оформление стенда	
Декабрь	«Профилактика гриппа в детском саду и дома»	Наглядный материал и консультации	Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения
	«Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».	Консультация	Для подбора материала привлечь логопеда
	«Игры с пальчиками»	Папка - передвижка	
	«Бабушкины сказки»	Выставка поделок	Родители вместе с детьми
	«Новогодние костюмы» (советы по костюмам)	Индивидуальные беседы	
	«Здравствуй, праздник Новогодний»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Игры и забавы зимой»	Памятка	
«Правила безопасности при встрече Нового года» «Чем занят ребенка в новогодние праздники»	Беседа		
Январь	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной	Памятка	

	и полезной»		
	«Осторожно, гололедица!»	Наглядный материал	
	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Фотовыставка	
	«Не жадина, а собственник»	Консультация	Для подбора материала привлечь педагога - психолога
	«Условия здорового образа жизни в семье»	Индивидуальные беседы	Анкетирование
Февраль	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Консультация	
	«Наши руки не для скуки»	Выставка поделок	
	«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	Индивидуальные беседы	
	«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! »	Физкультурное развлечение	Совместно с родителями
	«Лучше папы- друга нет»	Фотовыставка	
Март	«Наши мамы и бабушки»	Выставка детского творчества	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Город, в котором я живу»	Выставка поделок	Совместно родители и дети
	«Безопасность наших детей»	Консультация	
	«Пожарная безопасность»	Папка- передвижка	
	«Лучший семейный рецепт здоровой пищи»	Конкурс	
Апрель	«Весна пришла!»	Выставка детского творчества	
	«Учим, играя»	Наглядный материал	Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома
	«Дорожные знаки»	Папка - передвижка	
	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста
	«Что и как читаем дома?»	Беседы и советы по теме	
	«Родителям о правилах дорожного движения»	Консультация	
Май	«Детям о войне»	Шпаргалка (памятка)	Подборка детской художественной литературы
	«Первая помощь»	Папка - передвижка	

	«Как одевать ребенка в теплое время года»	Индивидуальные беседы с родителями	
	«Игры с водой и песком»	Консультация	
	«Из жизни нашей группы»	Фотовыставка	
	«Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).	Итоговое родительское собрание	Анкетирование

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)**

##### **Примерный режим дня осенне-зимний периода**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельные игры детей, совместная деятельность, НОД	08.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15
Уплотнённый полдник	16.00 -16.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность	15.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым</b>, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li> <li>- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- оценку индивидуального развития детей</li> </ul> <p><b>Сентябрь</b> Развлечение «Встреча друзей»</p> <p><b>Октябрь</b> Осенний праздник</p>	<p><b>Обеспечение эмоционального благополучия через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> </ul> <p><b>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> </ul> <p><b>Недирективную помощь</b> детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p><b>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игровая</b> (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</li> <li>- <b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- <b>Познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>- <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></li> <li>- <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)</li> <li>- <b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li> <li>- <b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- <b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- <b>Двигательная</b> (овладение основными движениями) формы</li> </ul>	<p>По результатам диагностики.</p> <p><b>Дети с повышенной активностью.</b> Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность</p> <p><b>Медлительные дети.</b> Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать. Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу. Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца. Эмоциональная поддержка.</p> <p><b>Дети с признаками неуверенного поведения</b> Развитие коммуникативных умений. Обеспечение ситуации успеха.</p>

<p>Выставка совместных с родителями работ из природного материала</p> <p><b>Ноябрь</b> Выставка детских работ Досуг «Для любимой мамочки»</p> <p><b>Декабрь</b> Выставка совместных с родителями работ Новогодние праздники</p> <p><b>Февраль</b> Широкая масленица</p> <p><b>Март</b> Выставка совместных с родителями работ Праздник</p> <p><b>Май</b> Праздничный концерт «День победы» Участие в Выпускных баллах подготовительных групп</p>	<p>религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</p> <p>- развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>	<p>активности ребенка.</p>	<p>Цели должны быть конкретны и достижимы.</p> <p>Поощрять инициативу и активность.</p> <p>Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.</p> <p>В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.</p> <p><b>Часто болеющие дети</b> Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.</p> <p>Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.</p> <p>Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности.</p>
--	--	----------------------------	--

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного НОД</b>	<b>Количество образовательных НОД в день</b>	<b>Количество образовательных НОД в неделю</b>	<b>Перерывы между НОД</b>
30 минут	15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

### **3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

<b>Формы организации</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
<b>«Маленькие строители»</b>	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.
<b>«Учим правила дорожного движения»</b>	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	
<b>«Маленькие художники»</b>	Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клей ПВА, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.	



<p><b>Центр дидактических игр</b></p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u>  Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u>  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
<p><b>Центр книг</b></p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	
<p><b>«Музыкальная шкатулка»</b></p>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p>	

	<p>Магнитофон.          Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты          Карточки с картинками.</p>	
<b>Спортивный центр</b>	<p>Мячи большие, средние, малые.          Флажки.          Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.          Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.          Кегли.          Мешочки с грузом малые (для бросания).          Доска ребристая или дорожка ребристая.          Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	
<b>Центр театрализации</b>	<p>Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.          Набор масок сказочных животных.          Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.          Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).          Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p>1. Кукольная мебель: кровать, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.          Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.          Куклы: крупные, средние.          Коляска для кукол.          Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.          Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	
<b>Экологический центр</b>	<p><b><u>Уголок природы:</u></b>          Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.          Растения, характерные для различных времен года:          - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;          - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;</p>	

	<p>- весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;</p> <p>- летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;</p> <p>Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><b><u>Календарь природы</u></b></p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p>	
<b>Центр краеведения</b>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.</p> <p>Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства</p>	
<b>Туалетная комната</b>	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	
<b>Раздевалка</b>	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);</p> <p>«Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка);</p> <p>«Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);</p> <p>«Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.</p> <p>Информационный стенд</p> <p>«Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).</p> <p>«Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. В.Н.Волчкова. Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.С.Голицына. И.М.Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей.
Познавательное развитие	Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; нравственное воспитание, обучение культуре общения, эстетическое развитие). Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. А.В.Печерога. Развивающие игры для дошкольников. О.Л.Князева. М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Е.С. Маклакова. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром.
Речевое развитие	Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. В.Г. Дмитриева. Игры для развития речи. Для малышей от 0 до 6 лет. Н.М.Быкова. Игры и упражнения для развития речи С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Н.В.Ершова. И.В.Аскерова. О.А.Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. Наборы обучающих карточек для самых маленьких. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. И.В.Ланина. Н.В.Кучеева. Изобразительное искусство для малышей 3-4 года. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

	Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.
Физическое развитие	Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Т.Е.Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие.
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации/ В. Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnyshko.ee>

Детский сад Китти <http://detsad-kitty.ru>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬ (в помощь воспитателю детского сада) <http://detsadd.narod.ru>

Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua>

Детский развивающий портал «ПочемуЧка» <http://pochemu4ka.ru>