

**Согласована**

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82  
Протокол от 30.08.2017 №1



**Утверждена**  
Приказом от 31.08.2017 №24  
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога  
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Младший дошкольный возраст  
Младшая группа №8  
Воспитатели:  
Патя Елена Олеговна  
Хвалева Александра Анатольевна  
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка</li><li>• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</li><li>• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам</li><li>• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).</li><li>• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li><li>• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.</li><li>• сотрудничества с семьёй;</li><li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> </ul>	
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы №8</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональные состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов.  <i>Внимание</i> – неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета;  <i>Память</i> – произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5;  <i>Восприятие</i> – является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);  <i>Мышление</i> – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки);  <i>Воображение</i> - репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).</p>

	Речевое развитие	Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого.
	Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения.
	Физическое развитие	Ребенок гармонично физически развивается. У него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общения с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования. Принята педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015.</li> <li>• Положение о рабочей программе педагога образовательной организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №82 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию.</li> </ul>	
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)	

<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>• Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</li> <li>• Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>• Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</li> <li>• Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</li> <li>• Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</li> <li>• Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.</li> <li>• Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</li> </ul>
--	--

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.  
В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

<b>Месяц (или квартал)</b>	<b>Темы \ направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь 2017	<u>С 1 по 8 сентября</u> <b>Здравствуйте, это Я!</b>	Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении: о сотрудниках д/с, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать доброжелательные отношения между детьми; способствовать установлению эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками. Адаптационный период.	Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы. - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.
	<u>С 11 по 15 сентября</u> <b>Что растёт на грядке</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями об овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут на огороде. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи». Адаптационный период.	- Самостоятельная деятельность детей. - Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - Образовательная деятельность в режимных моментах.
	<u>с 18 по 22 сентября</u> <b>Детки с ветки</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты».	- Проектная деятельность: <b>Проект «Насекомые»</b> Время проведения: 16-28 апреля Длительность: 2 недели

	<u>С 25 по 29 сентября</u>  <b>По малину в лес пойдём</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о лесе; закрепить знания о грибах, ягодах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств объектов природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Воспитывать элементарные правила поведения в природе.	<b>«Социально-коммуникативное развитие».</b> <b>Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.
Октябрь 2017	<u>С 2 по 6 октября</u>  <b>Ходит осень по дорожке</b>	Познакомить детей с сезонными осенними явлениями в живой и неживой природе (дождь, листопад); познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень»; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
	<u>С 9 по 13 октября</u>  <b>Грибы и ягоды</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о грибах и ягодах. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету грибы и ягоды. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, обвести пальцем контур). Способствовать усвоению обобщающего понятия «грибы», «ягоды»	Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
	<u>С 16 по 20 октября</u>  <b>Мои любимые игрушки</b>	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.	Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
	<u>С 23 по 27 октября</u>  <b>Домашние</b>	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых	Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
			<b>«Познавательное развитие».</b> <b>Формы, используемые в работе в данном</b>



	<b>животные</b>	чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	<p><b>направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Экспериментирование, исследование.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.</li> </ul> <p>Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> <b>Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры</p>
Ноябрь 2017	<u>С 30 октября по 3 ноября</u>  <b>Я – человек</b>	Развивать умение детей различать и называть части тела (голова, руки, ноги, живот, спина и т.д.) и органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения тела человека. Развивать гендерные представления.	
	<u>С 7 по 10 ноября</u>  <b>Кто нам помогает в детском саду</b>	Знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, врач, медицинская сестра, повар, дворник. Знакомить с разнообразными трудовыми операциями. Развивать интерес к трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить детей обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству, в общении использовать вежливые слова. Воспитывать уважение к старшим, людям разных профессий, учить ценить их труд и заботу.	
	<u>С 13 по 17 ноября</u>  <b>Водичка, водичка, умой моё личико</b>	Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).	
	<u>С 20 по 24 ноября</u>  <b>Я и моя семья</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, чувство благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	

	<p><u>С 27 ноября по 1 декабря</u></p> <p><b>Опасно-безопасно</b></p>	<p>Расширять представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями). Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши, нос, не направлять в глаза острые предметы. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Продолжать формировать элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с объектами живой природы.</p>	<p>Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение Обсуждение</p>
Декабрь 2017	<p><u>С 4 по 8 декабря</u></p> <p><b>Одежда, обувь</b></p>	<p>Развивать умение классифицировать и называть знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды и обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят; связи с сезонными изменениями в природе, возрастом. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви.</p>	<p>Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра</p>
	<p><u>С 11 по 15 декабря</u></p> <p><b>Ах ты, Зимушка белая!</b></p>	<p>Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы.</p>	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика,</p>
	<p><u>С 18 по 22 декабря</u></p> <p><b>Животные нашего леса</b></p>	<p>Развивать представления детей о диких животных, познакомить со строением и частями тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Познакомить с изменениями в мире животных с приходом зимы. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p>	

	<u>С 25 по 29 декабря</u> <b>Здравствуй, ёлочка лесная</b>	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Расширять представления о ёлке, как о главном украшении новогоднего праздника, особенностях внешнего вида ели. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к новогоднему празднику, фантазию, творческое воображение.	Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа Продуктивная деятельность
Январь 2018	<u>С 9 по 12 января</u> <b>Рождественский сундучок (неделя игры)</b>	Развивать игровые умения в различных видах игр. Развивать активность и основные движения в подвижных играх. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет и т.д.). Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами. В дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большой – маленький, 3-4 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).	<b>«Физическое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика,
	<u>С 15 по 19 января</u> <b>Русское народное творчество (дымка, матрёшка, потешки)</b>	Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать элементарными узорами силуэты игрушек и разных предметов – точки, кружочки, линии). Развивать интерес к произведениям народного творчества, к слушанию и исполнению музыкальных произведений.	Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика
	<u>С 22 по 26 января</u> <b>В гостях у сказки</b>	Формировать интерес к сказкам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста.	

Февраль 2018	<u>С 29 января по 2 февраля</u>  <b>Птичья столовая</b>	Расширять представления детей о городских птицах (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь), о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Подвижные игры Спортивные игры Бодрящая гимнастика после сна
	<u>С 5 по 9 февраля</u>  <b>Мебель</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	<u>С 12 по 16 февраля</u>  <b>Мы едем, едем...</b>	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Знакомить с профессиями (шофёр, водитель, капитан, машинист, пилот). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта. Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	
	<u>С 19 по 22 февраля</u>  <b>Мой папа лучше всех!</b>	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми). Познакомить детей с государственным праздником – Днём Защитника Отечества. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, солдат, лётчик, танкист, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о «Военной технике» – танк, самолёт, военный корабль.	
Март 2018	<u>С 26 февраля по 2 марта</u>	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о	

	<b>Моя любимая мама!</b>	маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям.
	<u>С 5 по 7 марта</u> <b>Посуда</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.
	<u>С 12 по 16 марта</u> <b>Все работы хороши</b>	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми действиями, операциями и их последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых; благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
	<u>С 19 по 23 марта</u> <b>Мы идём в театр!</b>	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
	<u>С 26 по 30 марта</u> <b>Курочка Ряба и её соседи</b>	Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу приносят человеку. Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние птицы». Формировать желание заботиться о птицах.
Апрель 2018	<u>С 2 по 6 апреля</u> <b>Весна-красна</b>	Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).

		Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Формировать интерес к явлениям природы.	
	<u>С 9 по 13 апреля</u>  <b>Зеленые друзья</b>	Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фиалка, орхидея). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	
	<u>С 16 по 20 апреля</u>  <b>Насекомые</b>	Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, пчела, кузнечик, стрекоза, комар, муха). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость. Проект «Насекомые» (16-28 апреля).	
	<u>С 23 по 28 апреля</u>  <b>«Хочу всё знать» Природные явления</b>	Расширять представления о временах года и сезонных изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать способность переживания чувства радости от встречи с природой. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любознательности. Продолжать формировать у детей представление об объектах живой и неживой природы. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе элементарного экспериментирования. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (твёрдость, прочность, мягкость и др.).	

Май 2018	<u>С 3 по 11 мая</u>  <b>Зоопарк</b>	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	
	<u>С 14 по 18 мая</u>  <b>Неделя книги, рассказы о животных</b>	Расширять интерес к книгам. Расширять представления о знакомых, любимых детьми литературных произведениях. Знакомить с новыми литературными произведениями. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. Знакомить детей со сказками, песенками, потешками о диких и домашних животных. Обогащать впечатления детей при чтении литературных произведений путём рассматривания книжных иллюстраций. Использовать демонстрационный материал при чтении произведений из книг без картинок.	
	<u>С 21 по 25 мая</u>  <b>Золотая рыбка</b>	Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить с животным миром морей. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратит внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.	
	<u>С 28 по 31 мая</u>  <b>Мой родной город.</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение  Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	с 18.09.17 г по 06.10.17 г.  с 09.04.17 г по 30.04.17 г.

## 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
Сентябрь	Режим детского сада.	Информация в родительском уголке	
	«Одежда детей в группе и на улице»	Беседы с родителями	



	«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»	Консультация.	
	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Задачи развития и воспитания на 2017-2018 учебный год»	Групповое родительское собрание.	Анкетирование Вопросник «Мой ребёнок, какой он?»
	«Родительский клуб с педагогом-психологом».		
	«Учим ребёнка беречь природу»	Консультация	Подбор художественной литературы
	«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка.	
Октябрь	Фотоконкурс «Спорт в объективе»	Фото-выставка	
	«Мы любим природу!» (приметы, признаки осени)	Наглядная информация	
	«Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).	Индивидуальные беседы	
	« Осенние фантазии»	Выставка	Работы детей и их родителей
	«Прогулка по осеннему лесу»	Рекомендация родителям.	Сбор вместе с детьми природного материала для поделок
	«Родительский клуб с педагогом-психологом»		
	«Кризис 3-х лет»	Круглый стол	Пригласить к участию педагога - психолога
Ноябрь	«Без лекарств и докторов»	Наглядный материал	
	«Прогулки и их значение»	Консультация	
	«Учимся наблюдать за изменением природы»	Папка- передвижка	
	«Родительский клуб с педагогом-психологом»		
	«Мамочка, милая моя!»	Оформление стенда	
	«Профилактика гриппа в детском саду и дома»	Наглядный материал и консультации	Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения
Декабрь	«Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».	Консультация	Для подбора материала привлечь логопеда

	«Родительский клуб с педагогом-психологом».		
	Бабушкины сказки»	Выставка поделок	Родители вместе с детьми
	«Новогодние костюмы» (советы по костюмам)	Индивидуальные беседы	
	«Здравствуй, праздник Новогодний»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Игры и забавы зимой»	Памятка	
	«Правила безопасности при встрече Нового года»	Беседа	
Январь	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Памятка	
	«Осторожно, гололедица!»	Наглядный материал	
	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Фотовыставка	
	«Не жадина, а собственник»	Консультация	Для подбора материала привлечь педагога – психолога
	«Родительский клуб с педагогом-психологом».		
	«Условия здорового образа жизни в семье»	Индивидуальные беседы	Анкетирование
Февраль	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Консультация	
	«Навстречу друг другу»	Спортивное развлечение	
	«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	Индивидуальные беседы	
	«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! »	Физкультурное развлечение	Совместно с родителями
	«Лучше папы- друга нет»	Фотовыставка	
	«Родительский клуб с педагогом-психологом»		
Март	«Наши мамы и бабушки»	Выставка детского творчества	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Город, в котором я живу»	Выставка	Совместно родители и дети
	«Безопасность наших детей»	Консультация	
	«Пожарная безопасность»	Папка- передвижка	
	Мастер-класс «В гости к пальчику большому».	Презентация	
	«Родительский клуб с педагогом-психологом»		
Апрель	«Весна пришла!»	Выставка детского творчества	
	«Учим, играя»	Наглядный материал	Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома
	«Родительский клуб с педагогом-психологом»		

	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста
	«Что и как читаем дома?»	Беседы и советы по теме	
	Проект «Эта удивительная соль»	Презентация	Совместно с родителями и воспитателями
	«Родителям о правилах дорожного движения»	Консультация	
Май	«Детям о войне»	Шпаргалка (памятка)	Подборка детской художественной литературы
	«Родительский клуб с педагогом-психологом»		
	«Как одевать ребенка в теплое время года»	Индивидуальные беседы с родителями	
	«Игры с водой и песком»	Консультация	
	«Из жизни нашей группы»	Фотовыставка	
	«Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).	Итоговое родительское собрание	Анкетирование

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

##### **Примерный режим дня**

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельные игры детей, совместная деятельность, НОД	08.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение.	15.15- 15.45
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 -16.20
Совместная деятельность взрослого с детьми и непрерывная образовательная деятельность.	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p><b>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,</li> </ul>	<p><b>Обеспечение эмоционального благополучия через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> </ul> <p><b>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> </ul> <p><b>Недирективную помощь</b> детям, поддержку детской инициативы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игровая</b> (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)</li> <li>- <b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>- <b>Познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>- <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></li> <li>- <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)</li> <li>- <b>Конструирование</b> из разного материала, включая</li> </ul>	<p>По результатам диагностики.</p> <p><b>Дети с повышенной активностью.</b> Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность</p> <p><b>Медлительные дети.</b> Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь</p>

<p>физического и художественно-эстетического развития детей;  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - оценку индивидуального развития детей</p> <p><b>Сентябрь</b>  Тематический день «Мой город Санкт-Петербург»  Развлечение «Встреча друзей»</p> <p><b>Октябрь</b>  Осенний праздник  Всемирный лень чистых рук.  Выставка совместных с родителями работ из природного материала «Осенние фантазии»  Фотоконкурс «Спорт в объективе»</p> <p><b>Ноябрь</b>  Досуг «Для любимой мамочки»</p> <p><b>Декабрь</b>  Выставка совместных с родителями работ «Бабушкины сказки»  Новогодние праздники «Снова ёлка к нам пришла»</p> <p><b>Февраль</b>  Спортивное развлечение «Навстречу друг другу»</p> <p><b>Март</b>  Выставка совместных с родителями работ «Город, в котором я живу».  Праздник «Для милой мамочки»</p>	<p>самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p><b>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</b></p> <p>- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</p> <p>- развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>	<p>конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>- <b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>- <b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>- <b>Двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>ребенку начать.  Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу.  Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.  Эмоциональная поддержка.</p> <p><b>Дети с признаками неуверенного поведения</b>  Развитие коммуникативных умений.  Обеспечение ситуации успеха.  Цели должны быть конкретны и достижимы.  Поощрять инициативу и активность.  Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.  В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.</p> <p><b>Часто болеющие дети</b>  Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.  Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.  Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности.</p>
---	--	--	---

<b>Май</b> Праздничный концерт «День победы» Участие в Выпускных баллах подготовительных групп			
---	--	--	--

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного НОД</b>	<b>Количество НОД <i>в день</i></b>	<b>Количество НОД <i>в неделю</i></b>	<b>Перерывы между НОД</b>
30 минут	15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

### **3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
«Маленькие строители»	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего» (крупный). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
«Учим правила дорожного движения»	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Средний транспорт. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	
«Маленькие художники»	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. Кисти, поролон, печатки, клише, клей ПВА, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p>	
Центр дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>

	<p>Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
<b>Центр книг</b>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
<b>«Музыкальная шкатулка»</b>	<p>Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты Карточки с картинками.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от</p>



		тематики, времени года, интереса детей.
<b>Спортивный центр</b>	<p>Мячи большие, средние, малые.  Флажки.  Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  Кегли.  Мешочки с грузом малые(для бросания).  Доска ребристая или дорожка ребристая.  Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.
<b>Центр театрализации</b>	<p>Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.  Набор масок сказочных животных.  Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.  Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).  Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки.  Куклы: крупные, средние.  Коляска для кукол.  Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.  Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.

<p><b>Экологический центр</b></p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u>          Тазик для воды. Халатики, нарукавники.          Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.          Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p><u>Уголок природы:</u>          Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуются растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.          Растения, характерные для различных времен года:          - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов;          - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;          - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами;          - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;          Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u>          Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее у календаря природы.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
<p><b>Центр краеведения</b></p>	<p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды русского народа.</p> <p>Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года».</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Образцы декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
<p><b>Туалетная комната</b></p>	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	

<b>Раздевалка</b>	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>Стенды для взрослых: «<i>Вот что мы умеем</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Вот как мы живем</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «<i>Здоровейка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома.</p> <p>Информационный стенд «<i>Визитная книга</i>» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «<i>Календарь жизни группы</i>» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
-------------------	--	--

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей.</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; нравственное воспитание, обучение культуре общения, эстетическое развитие).</p> <p>Е.С. Маклакова. Математика вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p> <p>Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром.</p>
Речевое развитие	<p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей 500 загадок обо всём для детей 500 считалок, загадок скороговорок для детей.</p> <p>С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и</p>

	<p>родителей. Наборы обучающих карточек для самых маленьких.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Н.В. Шайдунова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.</p>
Физическое развитие	<p>Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации/ В.Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014</p>