

**Согласована**

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82  
Протокол от 30.08.2017 №1



**Утверждена**

Приказом от 1.08.2017 №24  
директор ГБДОУ д/с №82

И.С. Бужор

**Рабочая программа педагога  
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Подготовительная группа №7**

**Воспитатели:**

**Дементьева Оксана Владимировна**

**Фридлянд Марина Григорьевна**

**2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

## евой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка</li><li>• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</li><li>• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам</li><li>• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).</li><li>• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li><li>• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.</li> <li>• сотрудничества с семьей;</li> <li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</li> </ul>	
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы №7</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общение и осознание своего Я – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся, по-прежнему, на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. И сверстник, все также, предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляется потребность проявить себя, выделить свое Я, противопоставить себя другим. Выражение и противопоставление собственной позиции – способ получения признания, возможность занять активную позицию в социальных отношениях. Формируется социальная чувствительность к потребностям и нуждам других, которая дает возможность обмениваться информацией, поддерживать дружеские отношения, разрешать конфликты. Начало развития критического мышления.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Новый этап развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами. Но произвольность деятельности еще недостаточна – на стадии формирования.</p> <p><i>Внимание</i> – избирательное. Развивается умение направлять и удерживать его на предметах и объектах. Удерживание внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов;</p> <p><i>Память</i> – зрительная и слуховая произвольная. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия;</p> <p><i>Восприятие</i> - времени, пространства организуются в систему и</p>

		используются в различных видах деятельности, т.к. знания о предметах и их свойствах расширяются; <i>Мышление</i> – наглядно-образное. Формируется логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Воображение</i> - развитие творческого воображения стереотипности образов.
	Речевое развитие	Совершенствуется связная речь. Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок использует в речи предложения разных видов, имеет широкий запас слов, который позволяет излагать сюжетный рассказ, соблюдая логику изложения. В речи присутствуют обобщающие слова и понятия. С интересом относится к аргументации и доказательствам и способен ими пользоваться.
	Художественно-эстетическое развитие	Способность видеть и отмечать красоту произведений искусств переходит на качественно новый уровень. Продуктивная деятельность ребенка этого возраста направлена на активное развитие эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности. К этому возрасту формируется художественно-эстетический вкус как устойчивое свойство личности.
	Физическое развитие	Скоординированная крупная и мелкая моторика обеспечивает развитие основных двигательных функций и произвольность их проявлений. Еще недостаточно развиты межполушарные взаимодействия. Могут наблюдаться признаки «взаимозаменяемости» сторон. Подвижные игры организуются и контролируются ребенком самостоятельно. Посредством игровой деятельности развиваются механизмы адаптации к социальной среде.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта</li> </ul>	

методические материалы)	<p>дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</li> <li>• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</li> <li>• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</li> <li>• Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории...</li> <li>• Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	---

## **Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Месяц	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<p>«Сегодня – дошколята, завтра - школьники» 01.09.17.- 08.09.17</p>	<p>Познакомить детей с осенним праздником – День знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (НОД), тематические беседы, различные виды игр (развивающие, сюжетно - ролевые, строительные), работа с наглядным материалом по теме, чтение художественной литературы.</p>
	<p>«Дружат дети всей земли» 11.09.17- 15.09.17</p>	<p>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада; формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям, воспитывать уважение к труду педагога. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Вызвать интерес детей к различным видам портретной живописи.</p>	<p>НОД, тематические беседы, рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказов, экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, развивающие, строительные, подвижные), рассматривание фотоальбомов друзей.</p>

	<p><b>«Путешествие в хлебную страну»</b></p> <p><b>18.09.17 — 22.09.17</b></p>	<p>Закрепить представление детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнёр) и технике. Знакомство с трудовыми процессами людей по уборке урожая, способами сохранения и заготовки на зиму. Установление связей между трудовыми процессами людей разных профессий. Знакомство с процессами выращивания, уборки и выпекании хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме. Презентация, тематические беседы, различные виды игр (сюжетно-ролевые, игры-эксперименты, развивающие, подвижные). Просмотр видео/мультфильмов по теме.</p>
	<p><b>«Кладовая осени»</b></p> <p><b>25.09.17. -29.09.17</b></p>	<p>Систематизировать представления детей об овощах, фруктах, грибах, ягодах месте их произрастания, отличительных особенностях. Ознакомление с правилами правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Воспитание бережного отношения к природе. Продолжить знакомство детей с таким видом живописи, как натюрморт.</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, презентации, тематические беседы, различные виды игр (развивающие, театрализованные, подвижные), просмотр видео/мультфильмов по теме.</p>



<p>Октябрь 2017</p>	<p><b>«Путешествие в осенний лес»</b> <b>02.10.17. - 06.10.17</b></p>	<p>Продолжать формировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории; показать многоярусность леса. Закреплять умение различать и показывать части растений, различать деревья по характерным особенностям (строения листьев, внешний вид). Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени (учить детей различать и характеризовать приметы ранней и поздней осени), расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Познакомить детей с пейзажной живописью.</p>	<p>НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме. Презентации, рассматривание репродукций осенних пейзажей, слушание музыки. Различные виды игр (подвижные, развивающие, словесные, импровизационные). Составление рассказов по картинкам, викторина.</p>
	<p><b>«Вода — источник жизни»</b> <b>09.10.17. - 13.10.17</b></p>	<p>Формирование представлений о воде как необходимой части для всего живого на земле. Изучить свойства воды в разных состояниях (жидкое,</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, презентации, тематические беседы, различные</p>

	газообразное, твердое). Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству . Расширять знания о воде и ее значении в жизни живых существ. Развивать любознательность и познавательную активность.	виды игр (развивающие, театрализованные, подвижные), просмотр видео/мультфильмов по теме.
<b>«Этот разнообразный и удивительный мир птиц» 16.10.17. - 20.10.17</b>	Обогащать и расширять представления детей о птицах, об образе жизни птиц (в городе, в лесу), особенностях строения и поведения. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	НОД, работа с наглядным материалом по теме, презентация, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи голосов птиц, тематические беседы, просмотр видео/мультфильмов по теме, различные виды игр (развивающие, подвижные, импровизации).
<b>«Птицы в народном творчестве» (дымка, городец, гжель) 23.10.17. - 27.10.17</b>	Развивать воображение и творческую активность. Формировать представления о родине, представления о ценностях нашего народа. Закреплять знания о видах <b>декоративной росписи</b> (хохлома, городец, дымковская роспись). Способствовать развитию творческой работы и воображения. Воспитать интерес к русскому	НОД, тематические беседы, работа с наглядным материалом по теме. Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по теме. Различные виды игр (развивающие, сюжетно-ролевые, игры-импровизации, игры-эксперименты, словесные), викторина.

		народному творчеству.	
Ноябрь 2017	<b>«Дом, в котором я живу» 30.10.17. - 03.11.17</b>	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям. Ознакомление с правами детей в России.	НОД, тематические беседы, презентации, работа с наглядным материалом по теме, чтение художественной литературы. Просмотр видеоролика «Наша страна - Россия». Различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, словесные); викторина.
	<b>«Русское народное творчество» 06.11.17. - 10.11.17</b>	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжить знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Воспитывать интерес и любовь, к народной культуре и традициям.	НОД, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и предметов культуры разных народов России, презентации, различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, в том числе народные, развивающие).

	<p><b>«Путешествие в прошлое»</b>  <b>13.11.17. - 17.11.17</b></p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, способах её использования. Расширение представлений о посуде, способах её использования. Воспитание бережного отношения с предметами посуды. Расширение представлений о электроприборах и их правильном назначении.</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, тематические беседы, работа с глобусом, энциклопедиями, рассматривание иллюстраций по теме, презентация, слушание музыки. Различные виды игр (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-импровизации, игры-эксперименты), проект «По странам и континентам».</p>
	<p><b>«Моя семья. Семейные традиции. День Матери»</b>  <b>20.11.17. - 24.11. 17</b></p>	<p>Расширить представления детей о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница и т.д.); закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек, формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому.</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, тематические беседы. Работа с наглядным материалом теме, составление рассказов. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, развивающие), проект «Моя семья».</p>

	<p><b>«Мы их приручили»</b></p> <p><b>27.11.17. - 01.12.17</b></p>	<p>Систематизировать представления детей о <b>домашних животных</b>. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека). Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей (северный олень, верблюд). Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, работа с энциклопедиями, презентация, различные виды игр (сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры-эксперименты).</p>
<p>Декабрь 2017</p>	<p><b>«Животный мир пяти континентов. Красная книга»</b></p> <p><b>04.12.17. - 08.12.17</b></p>	<p>Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего севера и тундры, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды</p>	<p>НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, презентации, просмотр видеофильмов по теме, работа с наглядным материалом по теме, организация выставок животных севера и животных жарких стран, различные виды игр (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные).</p>

		обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	
	<p><b>«Сказки народов мира»</b></p> <p><b>11.12.17. - 15.12.17</b></p>	<p>В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать, реальную действительность и особенности её отражения в художественных произведениях. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор, авторская литература), видах (проза, поэзия), о многообразии жанров, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах. Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Стимулировать проявление детьми</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, тематические беседы, презентации, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, составление рассказов. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, развивающие, подвижные, строительные, игры-драматизации), оформление выставок любимых детских книг, сказочных персонажей, просмотр мультфильмов по любимым сказкам, викторина по сказкам.</p>

		самостоятельности и творчества в разных видах художественно – творческой деятельности на основе литературных произведений.	
<b>«Красота зимы хрустальной (пейзаж)» 18.12.17 - 22.12.17</b>	Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира.	НОД, чтение художественной литературы, презентации, тематические беседы, рассматривание иллюстраций по теме, просмотр слайдов по теме. Различные виды игр (подвижные, развивающие, словесные, сюжетно-ролевые, игры-эксперименты).	
<b>«Традиции Новогоднего праздника у разных народов» 25.12.17 - 29.12.17</b>	Формировать эмоционально – положительное отношение к празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах, и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Поощрять стремление поздравить близких с	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы. Презентация, работа с наглядным материалом по теме, различные виды игр (подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации). Создание коллекции новогодних открыток, организация выставки новогодних открыток,	

		праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	развлечение.
Январь 2018	<b>«Рождественский сундучок» 09.01. 18 - 12.01.18</b>	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Расширить знания детей о святочных обычаях, гаданиях; закрепить знания о русском фольклоре; воспитывать уважение к родной культуре. Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр. Активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать игры, элементы игровой обстановки, новые игровые правила. Обогащать игровой опыт каждого ребёнка, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме. Слушание музыки, различные виды игр (развивающие, словесные, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные, в том числе народные, игры-драматизации).
	<b>«Разнообразный мир игрушек» 15.01. 18 - 20.01.18</b>	Формировать интерес к возникновению игрушек, бережное отношение к предметам игры, желание и умение мастерить игрушки своими руками. Учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы. Презентация, работа с наглядным материалом по теме, различные виды игр (подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации). Проект «По



			мотивам старинной игрушки».
	<p><b>«На страже Родины. Наши защитники. Подвиг Ленинграда»</b></p> <p><b>22.01.18 - 26.01.18</b></p>	<p>Расширение знаний о подвиге родного города, подвиге жителей блокадного города. Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу. Знакомство с музыкальными и литературными произведениями, посвящёнными подвигу Ленинграда.</p>	<p>НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы. Просмотр презентации, видеофильма по теме, составление рассказов, работа с наглядным материалом по теме, различные виды игр (строительные, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные).</p>
<p>Февраль</p> <p>2018</p>	<p><b>«Одежда народов мира»</b></p> <p><b>29.01.18 - 02. 02. 18</b></p>	<p>Расширять представление о странах. Развивать интерес к страноведческим знаниям. Воспитывать уважительное отношение к культуре разных народов и их обычаям. Приобщать к истокам народной культуры.</p>	<p>НОД, чтение художественной литературы, презентация, тематические беседы, рассматривание иллюстраций по теме. Различные виды игр (подвижные, сюжетно-ролевые, строительные, игры-эксперименты), развлечение.</p>
	<p><b>«Художники о животных»</b></p> <p><b>05.02.18 - 09.02.18</b></p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, животным. Знакомить с произведениями Е.Чарушина, Бианки, иллюстрациями к ним. Знакомить с анималистическим жанром живописи. Воспитывать</p>	<p>НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы. Просмотр презентации, составление рассказов, работа с наглядным материалом по теме. Различные виды игр (сюжетно-ролевые,</p>

	интерес к литературе, изобразительному искусству.	развивающие, игры-драматизации, игры-импровизации)
<b>«Русское народное творчество (дымка, матрёшка)» 12.02.18 - 16.02.18</b>	Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Формировать эстетические чувства и художественный вкус. Воспитывать любовь к родному краю.	НОД, чтение художественной литературы, презентация, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, создание выставки предметов декоративно-прикладного искусства, различные виды игр (развивающие, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные).
<b>«Защитники Отечества» (военные профессии) 19.02.18 - 23.02.18</b>	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинах в военное время, о родах войск, боевой технике, военных профессиях.	НОД, тематические беседы, презентация, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме. Различные виды игр (развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные), досуг.
<b>«Разнообразный мир животных России» 26.02.18 - 02.03.18</b>	Знакомство с потребностями и особенностями жизни животных в осеннее - зимний период, расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, слушание аудиозаписи голосов животных. Рассматривание иллюстраций по

		животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе.	теме, презентации, просмотр видео/мультфильмов по теме, различные виды игр (сюжетно-ролевые, развивающие, игры-драматизации, игры-импровизации). Проект «Любимые животные в природе и сказке».
Март 2018	<b>«Моя мама лучше всех» (портретная живопись) 05.03.18 - 09.03.18</b>	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, бабушке, сестре. Активизировать знание детей о празднике День Матери. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому.	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, составление рассказов. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, театрализованные, игры-драматизации).
	<b>«Дни благодарности и доброты» 12.03.18 - 16.03.18</b>	Развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей, используя детскую	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, экскурсия в музей (по выбору родителей). Различные виды игр (развивающие, словесные, сюжетно-ролевые, подвижные,

		художественную литературу; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу, обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми.	театрализованные), организация дней хороших манер.
	<b>«Весна шагает по планете» 19.03.18 - 23.03.18</b>	Формирование целостной картины мира расширять представление детей о лесе и о его обитателях, о различных средах обитания животных и птиц, о приспособленности их к сезонам; воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе. С помощью произведений русских писателей обобщить знания детей о весне: установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года; подчеркнуть, что у природы наши предки учились мудрости, трудолюбию и доброте.	НОД, тематические беседы, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, слушание музыки. Различные виды игр (словесные, развивающие, подвижные, игры-драматизации, игры-эксперименты), конкурс чтецов.
	<b>«Берегите свою планету»</b>	Расширять представления детей о ценностях природы, её природных	НОД, тематические беседы, рассматривание иллюстраций по

	<b>26.03.18 - 30.03.18</b>	богатствах, дать знания о работе международной организации Грин Пис. Красная книга России. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	теме, презентация, чтение художественной литературы, экскурсии по территории детского сада, рассматривание гербария в группе. Различные виды игр (развивающие, словесные, сюжетно-ролевые, игры-эксперименты), опыты.
Апрель 2018	<b>«Гастроли юных артистов» 02.04.18 - 06.04.18</b>	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с рассказами и стихотворениями: Н. Носов, В. Драгунский, С. Михалков, Д. Хармс.	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы. Различные виды игр (словесные, развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-импровизации), досуг.
	<b>«Небесные переливы неба. Удивительный космос» 09.04.18 - 13.04.18</b>	Закрепить знания детей о планете Земля, способами заботы людей о своей планете. Знакомство с космическими явлениями. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с мифологическими названиями созвездий, мифами и легендами Древней Греции и Рима.	НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, работа с энциклопедиями, презентация, слушание музыки. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, строительные), просмотр видеофильма по теме, викторина.

	<p><b>«Загадочный подводный мир»</b>  <b>16.04.18 - 20.04.18</b></p>	<p>Расширить и систематизировать знаний о реках, морях, океанах, жителях морского дна, их роли в очистке воды. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>	<p>НОД, тематические беседы, презентация, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, работа с энциклопедиями, просмотр видеофильма по теме. Различные виды игр (развивающие, подвижные, словесные, игры-импровизации).</p>
	<p><b>«Мир цветов» (Комнатные растения, первоцветы, цветы садовые и полевые)</b>  <b>23.04.18 - 27.04.18</b></p>	<p>Создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, о взаимосвязи хорошего или болезненного состояния растений и недостающих условий, о способах ухода за ними; уточнения представлений о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</p>	<p>НОД, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, презентация, тематические беседы. Различные виды игр (развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-импровизации, игры-эксперименты).</p>
<p>Май  2018</p>	<p><b>«Безопасный мир»</b>  <b>30.04.18 - 04.05.18</b></p>	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о</p>	<p>НОД, работа с наглядным материалом по теме, чтение художественной литературы, экскурсия в медицинский кабинет, различные виды игр</p>

	<p>том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях и вредных привычках, о гигиенической культуре.</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>(сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие), просмотр видео/мультфильмов по теме, экспериментальная деятельность.</p>
<p><b>«День Победы»</b> <b>07.04.18 - 11.05.18</b></p>	<p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.</p>	<p>НОД, тематические беседы, презентация, чтение художественной литературы, слушание музыки, работа с наглядным материалом по теме, создание «страничек памяти» о своих родных, составление рассказов. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, строительные), праздник.</p>
<p><b>«Я художник – фантазёр»</b> <b>14.05.18 - 18.05.18</b></p>	<p>Обогащение представлений о музее (музей как собрание редких и ценных предметов, музейная коллекция и музейный предмет, правила поведения в музее, театре). Развивать эстетические интересы, желание познавать искусство,</p>	<p>НОД, тематические беседы, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, посещение театра (по выбору родителей), составление рассказов. Различные виды игр (сюжетно-ролевые,</p>

		развитие интереса к посещению музеев, галерей, театров.	развивающие, подвижные, театрализованные, игры-драматизации).
	<b>«Мир насекомых»</b> <b>21.05.18 - 25.05.18</b>	Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Обобщить знания детей о весне: установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года.	НОД, тематические беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы. Различные виды игр (развивающие, сюжетно - ролевые, подвижные, театрализованные).
	<b>«Архитектура города»</b> <b>28.05.18 - 31.05.18</b>	Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях, их назначении, традициях городской жизни; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине.	НОД, чтение художественной литературы, работа с наглядным материалом по теме, тематические беседы, создание выставки «Мой Петербург», презентация. Различные виды игр (сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, строительные, игры-импровизации), конкурс чтецов.



## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17 09.04.18 – 30.04.18

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017	«Как я провёл лето» «Год перед выпуском»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Консультации, беседы по запросу родителей. Рекомендации по ПДД. Анкетирование (выявление запросов родителей на год). Родительское собрание «Год перед выпуском». Выставка «Как я провёл лето».	Оформление информационных стендов. Оформление выставки детских работ. Обновление схемы по безопасному подходу к учреждению в папке по ПДД. Информирование (объявление) о предстоящем конкурсе семейных творческих работ «Осенние фантазии».
Октябрь 2017	«Осенние краски»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Праздник «Осенняя викторина». Консультации и памятки по безопасности на природе. Конкурс чтецов. Педагогическая копилка «Воспитание любви к родному краю».	Оформление выставки семейных творческих работ «Осенние фантазии». Оформление выставки детских работ. Оформление информационных стендов.
Ноябрь 2017	«Здоровье – наше главное богатство» «Весь мир начинается с мамы» «Мы живём в России»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Педагогическая копилка: «Влияние семьи на развитие ребёнка». Памятки по здоровому образу жизни. Консультации по здоровьесбережению.	Оформление информационных стендов. Оформление выставки детских работ. Информирование (объявление) о предстоящем конкурсе семейных творческих работ

		Проект «Моя семья».	«Бабушкины сказки».
Декабрь 2017	«Зимняя сказка»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Консультации и рекомендации на тему «Зимние забавы». Памятки по профилактике зимнего травматизма. «Грамотный пешеход». Беседы и индивидуальные консультации по запросу родителей. Новогодний праздник.	Оформление выставки семейных творческих работ «Бабушкины сказки». Оформление выставки детских работ. Оформление информационных стендов. Размещение информации о праздничных мероприятиях на новогодние праздники и каникулы.
Январь 2018	«Рождественский сундучок»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Проект «Рождественский сундучок». Консультации и рекомендации по подготовке к школе. Педагогическая копилка «О пользе игр со словами». Индивидуальные консультации со специалистами по подготовке к школе.	Оформление выставки детских работ. Оформление информационных стендов. Информирование о вечере развлечений.
Февраль 2018	«Мы выбираем спорт»	Беседы и индивидуальные консультации со специалистами по физическому воспитанию. Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Памятка «Воспитываем патриотов». «Для родителя-водителя»	Оформление выставки детских работ. Оформление информационных стендов. Информирование (объявление) о предстоящем конкурсе семейных творческих работ

			«Город, в котором я живу». Проект «Любимые животные в природе и сказке».
Март 2018	«Весна, весна» «Женский день»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Консультации по запросу родителей. Рекомендации и памятки по воспитанию культуры общения и поведения. Праздник «8 марта». Памятки по безопасности дома. Рекомендации «Как воспитать ответственность».	Оформление выставки семейных творческих работ «Город, в котором я живу!». Оформление выставки детских работ. Оформление информационных стендов.
Апрель 2018	«По странам и континентам»	Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Рекомендации «Играйте вместе с детьми». Индивидуальные консультации по запросу родителей. Педагогическая копилка «Воспитание бережного отношения к природе».	Оформление выставки детских работ. Оформление выставки работ ко дню космонавтики. Оформление информационных стендов.
Май 2018	«На пороге школы» «День рождения города»	Памятки «Скоро в школу». Информационный материал: «Давайте почитаем», «Развиваемся играя», «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Праздник «Выпускной бал». Консультации и рекомендации по патриотическому воспитанию. Рекомендации «Как приучить ребёнка к порядку».	Оформление выставки детских работ. Оформление выставки работ ко дню рождения города. Оформление информационных стендов. Размещение информации о плане празднования Дня Победы и дня города.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе -12 часов**

Режимные моменты для детей 6-7 лет	
Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.25
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55-10.10 12.00-12.30
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.10 - 16.00
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

#### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная</b>	<b>деятельность</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Виды</b>	<b>деятельности,</b>	<b>Индивидуальный маршрут</b>
-------------------	---------------------	------------------------	-------------	----------------------	-------------------------------

<b>педагога с детьми</b>	<b>деятельность детей</b>	<b>технологии</b>	<b>развития ребенка</b>
<p>Праздники, развлечения осуществляются согласно годовому плану ГБДОУ д/с №82.</p> <p>Организация различных видов деятельности, непосредственно образовательная деятельность, образовательные проекты, экскурсии, тематические беседы осуществляются согласно календарно-тематическому планированию.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам путём создания развивающей предметно-пространственной среды (различные виды игр).</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности и составляется по итогам мониторинга.</p>

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной</b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Количество НОД <u>в день</u></b>	<b>Количество НОД <u>в неделю</u></b>	<b>Перерывы между НОД</b>
---	----------------------------------	---	---	-------------------------------

<b>нагрузки в день</b>				
1,5 часа	25-30 мин.	2-3	12	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

**3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы с учётом пяти образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок
Центр познания	<p><u>Математический уголок:</u>            Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. Комплекты цифр для магнитной доски.            Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.            «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. _Учебные приборы: линейки(15 шт.), сантиметр, ростомер для детей.            Мозаики, пазлы, бусы.            Наборы головоломок, головоломки-лабиринты.</p>	

	<p>Часы песочные. «Логический коврик».</p> <p>Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство с составом числа, геометрическими фигурами и телами и др.</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p><u>Знакомство с окружающим:</u></p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей).</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	В течение года
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, ванная.</p> <p>Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Коляски для кукол (3 шт.)</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.)</p>	В течение года



	<p>Предметы-заместители. Набор мебели «Школа».</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	
<p>Центр речи</p>	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Картотеки артикуляционной гимнастики, чистоговорок, скороговорок.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, бумажные полоски, пробки, губки и т.п.</p> <p>Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	<p>В течение года</p>

<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u>          Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.          Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).          Сыпучие продукты: горох, манка, мука, пшено, соль, сахарный песок, крахмал и т.д.          Ёмкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), лопатки, палочки, воронки, сито.          Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, бинокль.          Различные часы.          Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.          Набор для опытов с магнитом.          Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).          Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы:</u>          Растения:          - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);          - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);          - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);          - разных видов уже имеющих родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);          - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u> «Метеостанция»</p>	<p>В течение года</p>
----------------------------	--	-----------------------

	<p>Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Фигурки животных различных ареалов.</p> <p>Развивающие игры.</p>	
<p>Центр конструирования</p>	<p>Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор.</p> <p>Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, ферма, зоопарк.</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи.</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>Сборно-разборные автомобиль, самолет.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Центр по обучению правилам дорожного движения</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>Плакаты обучающие.</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>Настольно-печатные и развивающие игры.</p>	<p>В течение года</p>

<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, ложки.</p> <p>Аудиозаписи детских песен, классических произведений, музыкальных сказок.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>Наглядный материал: изображения различных музыкальных инструментов, композиторов.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Картотеки загадок, стихотворений о музыкальных инструментах, жанрах музыки.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Центр книг</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два кресла, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с содержанием программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Центр спорта</p>	<p>Мячи большие, малые, средние, обручи.</p> <p>Толстая веревка.</p> <p>Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли.</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Мешочки с грузом, серсо.</p> <p>Гантели детские.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Развивающие игры.</p>	<p>В течение года</p>

	Картотеки физкультурных разминок, подвижных игр.	
Центр театрализации	Ширма большая, маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник (2-4 шт.). Аудиозаписи сказок. Развивающие и настольные игры.	В течение года
Центр краеведения	Альбомы: «Семья», «Город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наша страна» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); «Народы России», «Санкт - Петербург» (города, костюмы, песни, национальная кухня). Открытки с видами городов России. Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки народов мира. Флаги, гербы и другая символика России. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды («всех времен и народов»). Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	В течение года

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Мосалова Л.Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</li> <li>2. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.</li> <li>3. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников/ Молодова Л.П. – Мн.: ООО «Асар», 2001.</li> <li>4. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Микляевой – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система комплексных занятий в подготовительной группе/ Реент Н.А. – Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>2. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа/ Голицина Н.С. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.</li> <li>3. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками/ Тимофеева Н.В. – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – СПб: Детство-Пресс, 2013.</li> <li>5. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет/ Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>6. Математика до школы/ Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб: Акцидент, 2008.</li> <li>7. Математика от трёх до семи/ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – СПб: Акцидент. 2007.</li> <li>8. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет/ Новикова В.П. – М.:</li> </ol>

	<p>Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет/ Беляевскова Г.Д. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>10. Экологические занятия с детьми 6-7 лет/ Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2002.</p> <p>11.Безопасность/ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб: Детство-Пресс, 2013.</p>
Речевое развитие	<p>1. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа/ Под ред. Козиной И.В. – М.: Центр педагогического образования, 2014.</p> <p>2. Развитие речи детей 5-7 лет/ Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>3. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ Кыласова Л.Е. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>4. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты/ Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>5. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет/ Рыбникова О.М. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>6. Занятия по обучению грамоте в ДОУ// Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>7. Ребёнок и книга/ Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. – СПб: Детство-Пресс,1999.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству/ Галанов А.С., Корнилова С.Н., и др. – М.: ТЦ “Сфера”, 2000.</p> <p>2. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1-2/ Н.Г.Давыдова – М.: «Скрипторий – 2003», 2007.</p> <p>3. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. Программа, конспекты/ Швайко Г.С. – М.: Владос, 2001.</p> <p>4. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые/ Баймашова В.А. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>5. Как научить рисовать – 2. Цветы, ягоды, насекомые/ Баймашова В.А. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>6. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации/ Грибовская А.А. –</p>

	<p>М.: «Скрипторий – 2003, 2008.</p> <p>7. Занятия по рисованию Изобразительная деятельность в детском саду/ Лыкова И.А. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.</p> <p>8. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет / с детьми 6-7 лет / Королёва Т.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Рисование с детьми 6-7 лет/ Колдина Д.Н. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>10. Аппликация/ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.</p> <p>11. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет/Краснушкин Е.В. – М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>12. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>13. Пластилинография. Цветочные мотивы/ Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>14. Детский дизайн. Пластилинография. / Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>15. Пластилинография. Анималистическая живопись/ Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>16. Пластилинография – 2/ Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>17. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>18. Аппликация/ Гусакова М.А. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>19. Детский дизайн. Поделки из бросового материала/ Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>20. Объёмная аппликация/ Петрова И.М. – СПб: Детство-Пресс, 2007.</p>
Физическое развитие	<p>1. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Мосалова Л.Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>2. Физкультура для малышей/ Синкевич Е.А., Большева Т.В. – СПб: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет/ Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия Холдинг, 2003.</p> <p>4. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы/ Под ред. Киселёвой</p>



	<p>Г.М., Пономарёвой Л.И. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>5. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет/ Лаптева Г.В. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>6. Физическое развитие дошкольников/ Лисицкая Т.С. – М.: АСТ, 2014.</p> <p>7. Физкультурные занятия для детей 6-7 лет/ Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>8.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации/ В.Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014</p>