

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Старшая группа №6

Воспитатели:

Гапиенко Татьяна Михайловна

Герасимова Елена Геннадьевна

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.	
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.• сотрудничества с семьёй;• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического	Социально-коммуникативное развитие	Общение – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. Сверстник предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляются попытки планирования игр со сверстниками и распределение ролей. Основное внимание уделяется согласованию игровых правил. Усваиваются нормы и правила

развития детей старшей группы №6		поведения, которые становятся мерками для оценивания других. В самооценке данного возраста преобладает эмоциональный компонент. Эмоциональная отзывчивость и восприимчивость способствует развитию эмпатии. Ребенок учится правильно оценивать свое эмоциональное состояние и других людей.
	Познавательное развитие	К данному возрасту у ребенка накапливается большой багаж знаний, которым он стремится поделиться. Появляется познавательная мотивация в общении. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы <i>Внимание</i> – начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов; <i>Память</i> – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия; <i>Восприятие</i> – знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности; <i>Мышление</i> – с наглядно-действенным хорошо развивается наглядно-образное. Начало формирования логического мышления; <i>Воображение</i> - развитие творческого воображения как ведущей функции.
	Речевое развитие	Ребенок проявляет интерес к речевому общению и достаточно активен в нем. Достаточный словарный запас для пересказа. Может пользоваться обобщающими словами и понятиями. Использует в активной речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
	Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально и глубоко воспринимаются музыкальные, литературные и художественны произведения. Это период характеризуется развитием художественно-творческих способностей, которые расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, вызывают положительные эмоции. Ребенок проявляет инициативу в творчестве.
	Физическое развитие	Формируется осознанное отношение к движению как таковому. Ребенок может выполнять достаточно сложные моторные действия на основе предварительной речевой инструкции. Развивается физический потенциал ребенка, который обеспечивает автоматизацию движений. В двигательной деятельности ребенок показывает хорошую координацию, быстроту, гибкость, выносливость. Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата. Самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с педагогом. Четко соблюдает правила игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015. • Положение о рабочей программе 	
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)	

Целевые ориентиры

освоения воспитанниками группы образовательной программы

К шести годам

- Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего,

	<p>жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. • Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности • Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, • к позитивной оценке результата взрослым.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	<p><u>С 1 по 8 сентября</u></p> <p>«Я и мои друзья!»</p>	<p>1 сентября, тематический день – «Мой город – Санкт Петербург» <i>Программное содержание:</i> формирование чувства патриотизма, интереса к своей «малой родине». Расширять представления детей о достопримечательностях родного города через использование коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности. Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. Знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта.</p> <p><i>Программное содержание:</i> Расширять представления у детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Совершенствовать себя, как личность через общение с людьми. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p>	<p>- Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность детей. - Непрерывная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении:</p>
	<p><u>С 11 по 15 сентября</u></p> <p>«От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом» (этикет, правила поведения)</p>	<p>14 (15) сентября, тематический день «Всемирный день чистых рук» <i>Программное содержание:</i> Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать и любовь и уважение к окружающим людям. Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать). Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Воспитывать культуру общения со взрослыми.</p>	<p>Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Ситуации общения на определённую тему. Просмотр презентаций, видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование.</p>

	<u>С 18 по 22 сентября</u> «Собираем урожай» (натюрморт)	<i>Программное содержание:</i> Систематизировать представления детей об осени и растениях сада - огорода. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде. О способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов, овощей. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность.	Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
	<u>С 25 по 29 сентября</u> «От зёрнышка до булочки»	27 сентября, тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников» <i>Программное содержание:</i> воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др. <i>Программное содержание:</i> Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов. Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные.	«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении: Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, исследование. Моделирование. Конструирование. Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры
Октябрь 2017	<u>С 2 по 6 октября</u> «Животные России»	4 октября, тематический день «Всемирный день защиты животных». <i>Программное содержание:</i> Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Знакомство детей с дикими животными России, Расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе.	Экспериментирование, исследование. Моделирование. Конструирование. Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры
	<u>С 9 по 13 октября</u> «Есть в осени первоначальной...» (поэты)	<i>Программное содержание:</i> Познакомить со стихами об осени известных поэтов; Формировать навыки слухового восприятия поэтического текста. Формировать интерес к творчеству поэтов. Воспитывать любовь к Родине, родной природе, поэзии, музыке.	

		Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Начать знакомить детей с пейзажной живописью. Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.	Игры - драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники
	<u>С 16 по 20 октября</u> «Кладовая леса»	<i>Программное содержание:</i> Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Развивать интерес детей к окружающей природе. Продолжать знакомство детей с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма); Развивать внимание, память, воображение.	«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении: Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение
	<u>С 23 по 27 октября</u> «Перелётные и зимующие птицы»	<i>Программное содержание:</i> Углубить и расширить знания детей о птицах нашего края. Объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие). Учить отличать птиц от других животных. Познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Обогащать и активизировать речь детей. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.	Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
Ноябрь 2017	<u>С 30 октября по 3 ноября</u> «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	<i>Программное содержание:</i> Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию, доброго отношения к людям разных национальностей, толерантность. Формирование представления о своеобразии различных народов, о дружественных отношениях народов России. Закрепить навыки доброжелательного, бережного отношения друг к другу, без конфликтного поведения.	Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
	<u>С 7 по 10 ноября</u> «Такая разная одежда» (одежда народов России)	<i>Программное содержание:</i> Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы). Начать знакомить детей с культурой и традициями наших предков. Дать знания о русском национальном костюме, о значении деталей костюма. Продолжать формировать умение вести диалог	«Художественно-эстетическое развитие»

		между воспитателем и детьми; побуждать детей интересоваться смыслом новых слов. Формировать эстетический вкус; к национальным обычаям и традициям.	<p>Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа Продуктивная деятельность</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений,</p>
	<u>С 13 по 17 ноября</u> «Дом в котором я живу»	<i>Программное содержание:</i> Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Расширение представления детей о мебели, посуде, бытовых приборах, откуда они поступают в магазины, кто их производит, из какого материала сделаны.	
	<u>С 20 по 24 ноября</u> «Самая лучшая мама на свете» (портретная живопись)	24 (26) ноября, тематический день «День матери России». <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей доброе отношение, нежные чувства к самому близкому и дорогому человеку – своей маме. Вызвать чувство эмпатии и благодарности; побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к маме, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, стирает, готовит обед и т. д. Расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание.	
	<u>С 27 ноября по 1 декабря</u> «Бабушкино подворье»	<i>Программное содержание:</i> Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия). Развивать навыки наблюдения. Укреплять интерес к животным. Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных.	
Декабрь 2017	<u>С 4 по 8 декабря</u> «Удивительный мир сказок»	<i>Программное содержание:</i> Расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения.	

	<u>С 11 по 15 декабря</u> «Русское народное творчество» (дымка, матрёшка)	<i>Программное содержание:</i> Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.	потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Бодрящая гимнастика после сна
	<u>С 18 по 22 декабря</u> «Зимние кружева» (пейзаж)	<i>Программное содержание:</i> Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира.	
	<u>С 22 по 29 декабря</u> «Новогодние хлопоты»	<i>Программное содержание:</i> Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Развитие интереса к традициям празднования Нового года и украшения ели, в разных странах, к разному образу Деда Мороза.	
Январь 2018	<u>С 9 по 12 января</u> «Рождественский сундучок»	<i>Программное содержание:</i> Обогащать знания детей о празднике Рождество и о его значении. Развивать творческие способности, воображение детей. Формировать доброжелательные отношения в группе, умение оказать помощь и поддержку друг другу. Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность.	
	<u>С 15 по 19 января</u> «Птичий двор» (дымка)	<i>Программное содержание:</i> Дать представления о домашних птицах и их птенцах. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям. Познакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-	

		<p>прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цвето -сочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание детей на образную выразительность предметов искусства.</p>	
	<p><u>С 22 по 26 января</u> «На страже Родины. Наши защитники. Подвиг Ленинграда»</p>	<p>26 (27) января, тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» <i>Программное содержание:</i> обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде. Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. Воспитывать любовь к родному городу Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию.</p>	
	<p><u>С 29 января по 2 февраля</u> «Город ремёсел»</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Формировать целостные представления дошкольников о профессиях. Вызвать интерес к окружающему миру. Расширять у детей представления о профессиях. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	
<p>Февраль 2018</p>	<p><u>С 5 по 9 февраля</u> «Человек – творец, Человек – изобретатель»</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, легковой, грузовой, специального назначения. Формировать интерес к технике. Продолжать учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том,</p>	

		для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
	<u>С 12 по 16 февраля</u> «Если хочешь быть здоров.....»	<i>Программное содержание</i> :Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.	
	<u>С 19 по 22 февраля</u> «Мы с папой спортсмены»	22 (23) февраля, тематический день«День защитника отечества». <i>Программное содержание:</i> Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними видами спорта; активизировать словарь по теме. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.	

	<p><u>С 26 февраля по 2 марта</u></p> <p>Проект «Путешествие в прошлое. Динозавры»</p>	<p>Цель проекта: изучить различные источники информации, узнать, как жили динозавры, выявить причины исчезновения динозавров с планеты Земля.</p> <p>Программное содержание: Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры). Изучение жизни динозавров на земле. Развитие у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения). Вызвать интерес к истории возникновения жизни на земле. Формировать познавательные умения: наблюдать, делать опыты, сравнивать, делать выводы. Развивать художественно – творческое воображение, логическое мышление. Подвести к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.</p>	
Март 2018	<p><u>С 5 по 7 марта</u></p> <p>«Я художник – фантазёр»</p>	<p>7 (8) марта, тематический день «Международный Женский день».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать у детей художественные и творческие способности. Совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности. Закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов. Вызвать желание быть активным во всех делах. Развивать эстетический вкус и физические качества: ловкость, выносливость, силу воли.</p>	
	<p><u>С 12 по 16 марта</u></p> <p>«Животный мир пяти континентов. Красная книга»</p>	<p>Программное содержание: Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии. Продолжать знакомить детей с животными нашей планеты Земля; закреплять знания о том, на каком материке живёт то или иное животное; развивать гуманное отношение к животным; развивать фантазию, сообразительность; воспитывать любовь к животным. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	
	<p><u>С 19 по 23 марта</u></p> <p>«Мир морей, рек и океанов»</p>	<p>22 марта, тематический день «Всемирный день воды. День балтийского моря».</p> <p>Программное содержание: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом,</p>	

		особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	
	<u>С 26 по 30 марта</u> Проект «Путешествие в прошлое. Первобытный человек»	Цель проекта: узнать, кто такие первобытные люди и чем они занимались. Программное содержание: Формировать у старших дошкольников представление о возникновении и истории цивилизации человечества. Познакомить с внешним обликом первобытного человека. Познакомить с достижениями первобытного человека: овладением речь, умением добывать огонь, изготовление орудий труда, охоты, наскальная живопись, быт. Расширять словарный запас новыми словами: мамонт, древко, шкура, вождь, племя. Развивать связную речь, словотворчество. Развивать творческое мышление, воображение, фантазию. Способствовать развитию познавательных интересов. Воспитывать интерес к истории, уважение к предкам.	
Апрель 2018	<u>С 2 по 6 апреля</u> «Художник его звери» (рассказы Чарушина, Бианки, Крылов).	2 апреля, тематический день «Международный день детской книги». <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных.	
	<u>С 9 по 13 апреля</u> «Небесные переливы неба. Удивительный космос».	12 апреля, тематический день «Международный день полёта человека в космос». <i>Программное содержание:</i> Дать знания детям об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. Формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности, воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников, умение	

		<p>рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек</p>	
	<p><u>С 16 по 20 апреля</u> «Весна шагает по планете»</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p>	
	<p><u>С 23 по 28 апреля</u> «Правила безопасного поведения и безопасность на дороге»</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомое человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя</p>	

		дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».	
Май 2018	<u>3, 4, 7, 8, 10, 11 мая</u> «Берегите свою планету»	8 (9) мая, тематический день «День Победы» <i>Программное содержание:</i> ознакомление с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны, в родном городе. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Формировать систему элементарных экологических знаний о нашей планете, как об общем доме для человека, животных и растений. Воспитывать ценностное отношение к миру природы через эстетическое восприятие ее красоты и понимание ее значимости для всех живых существ на планете. Обучать правилам экологически правильного поведения.	
	<u>С 14 по 18 мая</u> «Мир цветов»	<i>Программное содержание:</i> Познакомить с первоцветами. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.	
	<u>С 21 по 25 мая</u> «Трудолюбивый муравей»	<i>Программное содержание:</i> Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых; Развивать самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности; Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.	
	<u>С 28 по 31 мая</u> «Этот город самый лучший на земле»	27 мая, тематический день «День основания города Санкт-Петербурга» <i>Программное содержание:</i> Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах	

		(высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	
	С 29 по 31 мая «Мы идём в театр!»	<i>Программное содержание:</i> Развивать коммуникативные качества личности (обучение вербальным и невербальным видам общения). Воспитывать волю, развивать память, воображение, инициативность, фантазию, речь (диалог и монолог). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; закреплять умения использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонации, движения); воспитывать любовь к театру. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами -игрушками. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17 09.04.18 – 30.04.18

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Режим дня в детском саду и дома».	Информация в родительском уголке	
	«Гардероб для детского сада. На прогулку».	Беседы с родителями	
	«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»	Консультация.	
	«Старший дошкольный возраст – какой он?» «Задачи развития и воспитания на 2017-2018 учебный год»	Групповое родительское собрание.	Анкетирование «Пожелания на год!»
	«Профилактика ОРВ в осенний период» Меры профилактики «ГРИППА», вакцинация	Наглядная информация	Для подбора материала привлечь медицинских работников учреждения
	«Все о детском питании»	Консультация	Подборка наглядного материала
	«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка.	
Октябрь	«Хлеб - всему голова!», «Вот и осень к нам пришла»	Наглядная информация. Беседа с родителями.	Предложить родителям разучить стихи об осени
	«Мы любим природу!» (приметы, признаки осени)	Наглядная информация	
	«Что должен знать ребенок о грибах и ягодах»	Подбор наглядного материала	
	« Не балуй!», «Одежда для занятий физкультурой».(о необходимости ее приобретения).	Индивидуальные беседы	
	«Осенние фантазии»	Выставка	Работы детей и их родителей
	«Организация совместной прогулки»	Рекомендация родителям.	Сбор вместе с детьми природного материала для поделок
	«Навыки безопасного обращения с животными».	Памятка.	
	«Кормушки своими руками».	Выставка.	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц
	« Детские капризы»,«Поощрять или наказывать?»	Индивидуальные беседы	
Ноябрь	«Что дети 5-6 лет должны знать о своей стране»	Наглядный материал	
	«Как провести выходной день с ребенком»	Консультация	
	«Как воспитать полезные привычки»	Папка- передвижка	

	«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Беседа с родителями	Предложить родителям книги для совместного прочтения дома
	«Моя мама лучшая на свете»	Оформление стенда	
	«Моя семья»	Создание альбома	Семейные фотографии из дома с небольшими рассказами о семье
Декабрь	«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Консультация	
	«Как и что читать детям»	Папка - передвижка	
	«Бабушкины сказки»	Выставка поделок	Родители вместе с детьми
	«Новогодние костюмы» (советы по костюмам)	Индивидуальные беседы	
	«Волшебство у ёлки»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Игры и забавы зимой»	Памятка	
	«Правила безопасности при встрече Нового года»	Беседа	
	«Ребенок в автомобиле»	Наглядный материал	
Январь	«Как сделать зимнюю прогулку с дошкольником приятной и полезной»	Памятка	
	«Осторожно, гололедица!»	Наглядный материал	
	«В мире сказочных героев»		Привлечь родителей к постройкам снежных фигур
	«Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Фотовыставка	
	«Гиперактивность. Как с этим бороться»	Консультация	Для подбора материала привлечь педагога - психолога
	«Дети в истории города» ко Дню снятия блокады Ленинграда	Изготовление стенда	Подбор иллюстраций
	«Где найти витамины зимой»	Папка - передвижка	
	«Условия здорового образа жизни в семье»	Индивидуальные беседы	Анкетирование
Февраль	«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация	
	«Наши руки не для скуки»	Выставка поделок	
	«Признаки и причины аллергии»	Индивидуальные беседы	
	«Мама, папа, я спортивная семья» «	Физкультурное развлечение	Совместно с родителями
	«Какой хороший папа!»	Фотовыставка, выставка рисунков	
	«Гимнастика для глаз»	Памятка	
	«Ребенок и чужие люди»	Наглядный материал	
	Проект «Путешествие в прошлое. Динозавры»	Создание макета «Уголок далёкого	Привлечение родителей к

		прошлого»	подбору наглядного материала, и интересной информации
Март	«Наши мамы и бабушки»	Выставка детского творчества	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Город, в котором я живу!»	Выставка	Совместно родители и дети
	«Безопасность наших детей»	Консультация	
	«Развитие творческих способностей ребенка»	Индивидуальные беседы	
	«Пожарная безопасность»	Папка- передвижка	
	«Лучший семейный рецепт здоровой пищи»	Конкурс	
	«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями	
	Проект «Путешествие в прошлое. Первобытные люди»	Дополнение макета «Уголок далёкого прошлого»	Привлечение родителей к подбору наглядного материала, и интересной информации
Апрель	«Весна пришла!»	Выставка детского творчества	
	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Наглядный материал	
	«Дорожные знаки»	Папка - передвижка	
	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста
	«Если у ребенка нет друзей»	Беседы и советы по теме	
	Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала)	Оформление выставки	Совместно с родителями и воспитателями
	«Проблемы ребенка в общении»	Консультация	
Май	«Детям о войне»	Шпаргалка (памятка)	Подборка детской художественной литературы
	«День победы»	Выставка рисунков	
	«Первая помощь»	Папка - передвижка	
	«Как одевать ребенка в теплое время года»	Индивидуальные беседы с родителями	
	«Как избежать неприятностей на природе»	Консультация	
	«Из жизни нашей группы»	Фотовыставка	

	«Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).	Итоговое родительское собрание	Анкетирование
	«Что мы знаем о любимом городе?»	Выставка детских рисунков	Подборка иллюстраций, плакатов, художественной литературы
	«Режим работы детского сада на летний период»	Индивидуальные беседы	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры	08.25 - 8.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.10 – 16.00
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей <p>Сентябрь Тематический день Мой город - Санкт-Петербург Развлечение «Встреча друзей»</p> <p>Октябрь «Осенние фантазии» Выставка совместных с родителями работ из природного материала «Праздник Осени»</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; <p>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; <p>Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) 	<p>По результатам диагностики.</p> <p>Дети с повышенной активностью. Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность</p> <p>Медлительные дети. Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать. Не торопить, а заранее предупредить о необходимости закончить работу. Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца. Эмоциональная поддержка.</p> <p>Дети с признаками неуверенного поведения Развитие коммуникативных умений.</p>

<p>Развлечение с родителями</p> <p>Ноябрь Выставка детских работ Досуг «Моя мама лучше всех»</p> <p>Декабрь Выставка совместных с родителями работ «Бабушкины сказки» Новогодние праздники «Волшебство у ёлки»</p> <p>Февраль Широкая масленица Спортивное развлечение «Навстречу друг другу», «День Защитника Отечества», совместно с родителями</p> <p>Март Выставка совместных с родителями работ «Город, в котором я живу» Праздник «8 марта»</p> <p>Апрель Спортивное развлечение «весёлые старты»</p> <p>Май Праздничный концерт «День победы»</p>	<p>позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</p> <p>- развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>	<p>- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Обеспечение ситуации успеха. Цели должны быть конкретны и достижимы.</p> <p>Поощрять инициативу и активность. Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.</p> <p>В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.</p> <p>Часто болеющие дети Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.</p> <p>Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.</p> <p>Необходима первичная помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности.</p>
--	---	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного НОД	Количество <u>НОД в день</u>	Количество <u>НОД в неделю</u>	Перерывы между НОД
45 минут	20 - 25 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Центр конструирования «Маленькие строители»	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, домик, гараж, бензозаправка Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
«Учим правила дорожного движения»	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры</p>	
Центр художественного творчества «Маленькие художники»	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, стаканчики для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p>	

	<p>Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>	
Центр познания	<p><u>Математический уголок</u> Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Система наклонных плоскостей для шариков. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Разнообразные настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). <u>Знакомство с окружающим</u> Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	

Центр книг	<p>Стеллаж для книг, стол, стул, кресло.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга.</p>	
Центр речи	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>	
«Музыкальная шкатулка»	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Диски с записями музыкальных произведений</p> <p>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>Карточки с нотами и картинками.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	
Спортивный центр	<p>Мяч большой, малый, средний.</p> <p>Толстая веревка или шнур, кольцоброс, кегли, серсо</p> <p>Флажки, ленточки</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>Гантели детские.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	
Центр театрализации	<p>Ширма (дом), две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>	
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>Набор для кухни: плита, мойка.</p>	

	<p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Коляски для кукол (1 шт.)</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>	
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>Растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющих родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощают тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; 	

	<p>разнообразные экспериментальные посадки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p>Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>	
Центр краеведения	<p>Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа.</p> <p>Предметы одежды и быта русского народа.</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. ,</p> <p>Традиции, обычаи, фольклор России</p> <p>Флаги, гербы и другая символика России,</p> <p>Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт -Петербурге», «Моя родина Россия».</p> <p>Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	
Раздевалка	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);</p> <p>«Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду);</p> <p>«Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).</p> <p>«Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. • Е.В. Колесникова. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет • Л.В. Минкевич. Математика в детском саду. Старшая группа • Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром. • Е. Бортникова. Изучаем состав числа. Для детей 5 -6 лет.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. • Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей • 500 загадок обо всём для детей • 500 считалок, загадок скороговорок для детей. • С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. • Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке времена года. • О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. • Ю.С. Шестопалова. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников • Н.С. Жукова. Букварь • О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. • В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева • И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. • Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. • Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. • Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. • Е. Ступак. Оригами (схемы) • И.А. Лыкова. Коллаж из листьев, детская флористика.

	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гончар. Модульное оригами • Н.Васина. Волшебный картон. • Е. Немешаева. Фантазии из природных материалов • Н.В. Дубровская. Подарки для мамы. Поделки для мамы, к дню рождения, 8 марта, Дню Матери.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада • Н.М. Сертакова Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • https://педагоги.онлайн/#my-profile • https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/12/konspekty-razvivayushchikh-zanyatij-s-doshkolnikami • http://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami • https://dohcolonoc.ru/conspect.html • http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij • https://infourok.ru/konspekti-zanyatij-dlya-doshkolnikov-1662446.html • http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/206

