

**Согласована**

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82  
Протокол от 30.08.2017 №1



**Утверждена**  
Приказом от 31.08.2017 №24  
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога  
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего  
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Младший дошкольный возраст  
Младшая группа №5  
Воспитатели:  
Перминова Ольга Михайловна  
Томских Татьяна Александровна  
2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.</li><li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка.</li><li>• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</li><li>• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.</li><li>• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).;</li><li>• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li><li>• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li><li>• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;</li><li>• сотрудничества с семьёй;</li><li>• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li><li>• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li></ul>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы №5	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие и общение со взрослыми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Форма общения - ситуативно-деловая. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. Форма общения с детьми - эмоционально-практическая. Могут называть друг друга по имени, вступая в игровое общение. Элементарно договариваются о совместных действиях, ролях, есть любимые игры и роли, которые охотнее всего выполняет ребенок. Узнает яркие эмоциональные состояния других детей, учитывают их при общении. Этот возраст характеризуется кризисом, (негативными поведенческими реакциями, независимостью и выделением своего Я). Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
	Познавательное развитие	Познавательная активность ребенка проявляется все ярче, но интерес определяется внешними и функциональными свойствами предметов. <i>Внимание</i> – неустойчивое, зависит от личного интереса, новизны, удовольствия, разнообразия, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета; <i>Память</i> – произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5; <i>Восприятие</i> – является ведущей функцией, прослеживается взаимосвязь всех видов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного и вкусового. Сформированы основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина); <i>Мышление</i> – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки); <i>Воображение</i> - репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
	Речевое развитие	Активно пользуется речью. Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, используя простые и сложные предложения. Хорошо осваивает и использует в практике слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (приветствия, просьба, благодарность), бытовой и игровой практикой. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого.
	Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликается на выразительные образы. Различные материалы продуктивной деятельности являются предметом познания, а не средством, т.к. зрительно-моторная координация недостаточно сформирована. Ребенок создает простые сюжетные и декоративные изображения. Подбирает цвет, соответствующий изображенному предмету. С интересом слушает музыкальные произведения. Высказывает суждения о настроении музыки. Может менять движения в зависимости от ритма музыки. Запоминает и узнает знакомые музыкальные произведения.

	Физическое развитие	Ребенок гармонично физически развивается. У него высокая потребность и большое желание двигаться. Основные движения (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки) выполняет уверенно. Может действовать по указанию педагога, которое сопровождаются наглядными ориентирами и речевым сопровождением. Наблюдается зеркальность при повторении движений. С большим удовольствием участвует в подвижных играх. При выполнении игровых физических упражнений, вступает в общении с другими детьми и с педагогом. Пытается соблюдать правила игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020».</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015.</li> <li>• Копцева Т.А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li> <li>• Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</li> <li>• Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>• Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из</li> </ul>

нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребёнок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.  
В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки)
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

<b>Месяц (или квартал)</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь 2017	<u>С 1 по 8 сентября</u>  <b>Здравствуйте, это Я!</b>	Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о д/с как ближайшем социокультурном учреждении: о сотрудниках д/с, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать доброжелательные отношения между детьми; способствовать установлению эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками. Адаптационный период.	Все формы работы реализуются в процессе освоения каждой темы. - Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.
	<u>С 11 по 15 сентября</u>  <b>Что растёт на грядке</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями об овощах. Закреплять знания детей о том, что овощи растут на огороде. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету овощи. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи». Адаптационный период.	- Самостоятельная деятельность детей. - Непрерывная образовательная деятельность (НОД) - Образовательная деятельность в режимных моментах.
	<u>с 18 по 22 сентября</u>  <b>Детки с ветки</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о фруктах. Закреплять знания детей о том, что фрукты растут (в садах) на деревьях. Формировать умение различать и называть по внешнему виду, форме и цвету фрукты. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность. Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты».	- Проектная деятельность: <b>Проект «Насекомые»</b> Время проведения: 16-28 апреля Длительность: 2 недели

	<u>С 25 по 29 сентября</u>  <b>По малину в лес пойдём</b>	Обогащать личный опыт детей знаниями о лесе; закрепить знания о грибах, ягодах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств объектов природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Воспитывать элементарные правила поведения в природе.	<b>«Социально-коммуникативное развитие».</b> <b>Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа
Октябрь 2017	<u>С 2 по 6 октября</u>  <b>Ходит осень по дорожке</b>	Познакомить детей с сезонными осенними явлениями в живой и неживой природе (дождь, листопад); познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень»; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.	
	<u>С 9 по 13 октября</u>  <b>Я хороший, ты хороший</b>	Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушками, уступать). Способствовать установлению дружеских отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.	
	<u>С 16 по 20 октября</u>  <b>Мои любимые игрушки</b>	Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость.	
	<u>С 23 по 27 октября</u>  <b>Домашние</b>	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых	<b>«Познавательное развитие».</b> <b>Формы, используемые в</b>

	<b>животные</b>	чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	<p><b>работе в данном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Экспериментирование, исследование.</li> <li>• Моделирование.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора.</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование.</li> </ul> <p>Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> <b>Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Рассматривание Игровые ситуации</p>
Ноябрь 2017	<u>С 30 октября по 3 ноября</u>  <b>Я – человек</b>	Развивать умение детей различать и называть части тела (голова, руки, ноги, живот, спина и т.д.) и органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения тела человека. Развивать гендерные представления.	
	<u>С 7 по 10 ноября</u>  <b>Кто нам помогает в детском саду</b>	Знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, врач, медицинская сестра, повар, дворник. Знакомить с разнообразными трудовыми операциями. Развивать интерес к трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Учить детей обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству, в общении использовать вежливые слова. Воспитывать уважение к старшим, людям разных профессий, учить ценить их труд и заботу.	
	<u>С 13 по 17 ноября</u>  <b>Водичка, водичка, умой моё личико</b>	Формировать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Приучать детей следить за своим внешним видом. Развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).	
	<u>С 20 по 24 ноября</u>  <b>Я и моя семья</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Расширять словарный запас. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, чувство благодарности за их заботу. Воспитывать желания проявлять заботливое отношение к близким людям, любовь к своей маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	



	<p><u>С 27 ноября по 1 декабря</u></p> <p><b>Опасно-безопасно</b></p>	<p>Расширять представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями). Объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши, нос, не направлять в глаза острые предметы. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Продолжать формировать элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с объектами живой природы.</p>	<p>Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение</p>
Декабрь 2017	<p><u>С 4 по 8 декабря</u></p> <p><b>Одежда, обувь</b></p>	<p>Развивать умение классифицировать и называть знакомые предметы (одежда, обувь). Уточнять названия и назначение предметов одежды и обуви. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят; связи с сезонными изменениями в природе, возрастом. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и обуви.</p>	<p>Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра</p>
	<p><u>С 11 по 15 декабря</u></p> <p><b>Ах ты, Зимушка белая!</b></p>	<p>Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать у детей элементарные представления о зиме, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимой, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств, свойств и объектов неживой природы.</p>	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Формы, используемые в работе в данном направлении:</b> Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.</p>
	<p><u>С 18 по 22 декабря</u></p> <p><b>Животные нашего леса</b></p>	<p>Развивать представления детей о диких животных, познакомить со строением и частями тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут. Познакомить с изменениями в мире животных с приходом зимы. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p>	

	<u>С 25 по 29 декабря</u> <b>Здравствуй, ёлочка лесная</b>	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Расширять представления о ёлке, как о главном украшении новогоднего праздника, особенностях внешнего вида ели. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к новогоднему празднику, фантазию, творческое воображение.	Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
Январь 2018	<u>С 9 по 12 января</u> <b>Рождественский сундучок (неделя игры)</b>	Развивать игровые умения в различных видах игр. Развивать активность и основные движения в подвижных играх. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет и т.д.). Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами. В дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большой – маленький, 3-4 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).	Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа Продуктивная деятельность  <b>«Физическое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении:</b>
	<u>С 15 по 19 января</u> <b>Русское народное творчество (дымка, матрёшка, потешки)</b>	Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать элементарными узорами силуэты игрушек и разных предметов – точки, кружочки, линии). Развивать интерес к произведениям народного творчества, к слушанию и исполнению музыкальных произведений.	Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.
	<u>С 22 по 26 января</u> <b>В гостях у сказки</b>	Формировать интерес к сказкам. Развивать умение слушать, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский опыт» (опыт слушания) за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста.	Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений

Февраль 2018	<u>С 29 января по 2 февраля</u>  <b>Птичья столовая</b>	Расширять представления детей о городских птицах (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь), о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Бодрая гимнастика после сна
	<u>С 5 по 9 февраля</u>  <b>Мебель</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Дать детям элементарные представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	<u>С 12 по 16 февраля</u>  <b>Мы едем, едем...</b>	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Знакомить с профессиями (шофёр, водитель, капитан, машинист, пилот). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта. Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Формировать понятия: грузовой, легковой, специальный транспорт. Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	
	<u>С 19 по 22 февраля</u>  <b>Мой папа лучше всех!</b>	Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца, формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми). Познакомить детей с государственным праздником – Днём Защитника Отечества. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, солдат, лётчик, танкист, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о «Военной технике» – танк, самолёт, военный корабль.	
Март 2018	<u>С 26 февраля по 2 марта</u>	Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов – эпитетов о	

	<b>Моя любимая мама!</b>	маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственниках; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям.
	<u>С 5 по 7 марта</u> <b>Посуда</b>	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, посудой. Дать детям элементарные представления о том, что посуда бывает чайная, кухонная, столовая и её назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Воспитание бережного отношения к вещам.
	<u>С 12 по 16 марта</u> <b>Все работы хороши</b>	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми действиями, операциями и их последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых; благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.
	<u>С 19 по 23 марта</u> <b>Мы идём в театр!</b>	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
	<u>С 26 по 30 марта</u> <b>Курочка Ряба и её соседи</b>	Дать представления о домашних птицах и их птенцах, повадках. Рассказать детям о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какие звуки издают, какую пользу приносят человеку. Способствовать усвоению обобщающего понятия «домашние птицы». Формировать желание заботиться о птицах.
Апрель 2018	<u>С 2 по 6 апреля</u> <b>Весна-красна</b>	Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).

		Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Формировать интерес к явлениям природы.	
	<u>С 9 по 13 апреля</u> <b>Зеленые друзья</b>	Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фиалка, орхидея). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	
	<u>С 16 по 20 апреля</u> <b>Насекомые</b>	Дать представления детей о насекомых (бабочка, муравей, божья коровка, пчела, кузнечик, стрекоза, комар, муха). Познакомить с внешним видом, способах передвижения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость. Проект «Насекомые» (16-28 апреля).	
	<u>С 23 по 28 апреля</u> <b>«Хочу всё знать» Природные явления</b>	Расширять представления о временах года и сезонных изменениях в живой и неживой природе. Воспитывать способность переживания чувства радости от встречи с природой. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, проявлению любознательности. Продолжать формировать у детей представление об объектах живой и неживой природы. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе элементарного экспериментирования. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами (твёрдость, прочность, мягкость и др.).	

Май 2018	<u>С 3 по 11 мая</u>  <b>Зоопарк</b>	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; как человек помогает животным, развивать любознательность; формировать бережное отношение к животному миру. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	
	<u>С 14 по 18 мая</u>  <b>Неделя книги, рассказы о животных</b>	Расширять интерес к книгам. Расширять представления о знакомых, любимых детьми литературных произведениях. Знакомить с новыми литературными произведениями. Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. Знакомить детей со сказками, песенками, потешками о диких и домашних животных. Обогащать впечатления детей при чтении литературных произведений путём рассматривания книжных иллюстраций. Использовать демонстрационный материал при чтении произведений из книг без картинок.	
	<u>С 21 по 25 мая</u>  <b>Золотая рыбка</b>	Дать детям элементарные представления о рыбах. Познакомить с животным миром морей. Познакомить детей со средой обитания рыб. Обратить внимание детей на строение рыб. Учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания.	
	<u>С 28 по 31 мая</u>  <b>Мой родной город.</b>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).	

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17  09.04.18 – 30.04.18

## **2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
Сентябрь	Режим детского сада.	Информация в родительском уголке	
	«Одежда детей в группе и на улице»	Беседы с родителями	
	«Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» «Что происходит с ребёнком? Проблемы адаптации»	Консультация.	
	«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» «Задачи развития и воспитания на 2017-2018 учебный год»	Групповое родительское собрание.	Анкетирование Вопросник «Мой ребёнок, какой он?»
	«Культурно – гигиенические навыки детей»	Методические рекомендации	

	«Безопасность дорожного движения».	Папка-передвижка.	
Октябрь	«Мы любим природу!» (приметы, признаки осени)	Наглядная информация	
	«Кризис 3-х лет»	Консультации	Пригласить к участию педагога - психолога
	«Осенние фантазии»	Выставка	Совместные работы детей и родителей
	«Прогулка по осеннему лесу»	Рекомендация родителям.	Сбор вместе с детьми природного материала для поделок
	«Навыки безопасного обращения с животными».	Памятка.	
	«Прогулки и их значение»	Консультация	
Ноябрь	«Учимся наблюдать за изменением природы»	Папка- передвижка	
	«Покормите птиц зимой»	Беседа с родителями	Предложить родителям книги для совместного прочтения дома
	«Мамочка, милая моя!»	Оформление стенда	
	«Профилактика гриппа и ОРВИ в детском саду и дома»	Наглядный материал и консультации	Для подбора материала привлечь мед. работников учреждения
	«Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».	Консультация	Для подбора материала привлечь логопеда
	«Игры с пальчиками»	Папка - передвижка	
Декабрь	«Бабушкины сказки»	Выставка поделок	Родители вместе с детьми
	«Новогодние костюмы» (советы по костюмам)	Индивидуальные беседы	
	«Здравствуй, ёлочка!»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Игры и забавы зимой»	Памятка	
	«Правила безопасности при встрече Нового года»	Беседа	
	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Рекомендации	
	«Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»	Рекомендации, индивидуальные беседы	
	«Осторожно, гололедица!»	Наглядный материал	
Январь	«Не жадина, а собственник»	Консультация	Для подбора материала



			привлечь педагога - психолога
	«Условия здорового образа жизни в семье»	Индивидуальные беседы	Анкетирование
	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Консультация	
	«Учимся замечать красоту природы»	Консультация	Подбор художественной литературы
	«Игры по развитию речи в младшем дошкольном возрасте»	Рекомендации	
Февраль	«Роли матери и отца в воспитании и развитии ребёнка»	Рекомендации	
	«Наши мамы и бабушки»	Выставка детского творчества	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Совместно с родителями
	«Не забывайте разговаривать с детьми»	Консультация	
	«Безопасность детей в наших руках»	Консультация	
	«Навстречу друг другу»	Развлечение	Совместно с родителями
	«Пожарная безопасность»	Папка- передвижка	
Март	«Город, в котором я живу»	Выставка совместных работ	
	«Обувь дошкольника и его здоровье»	Индивидуальные беседы с родителями	
	«Весна пришла!»	Выставка детского творчества	
	«Учим, играя»	Наглядный материал	Подборка игр, в которые можно поиграть с ребёнком дома
	«Учим правила дорожного движения»	Папка - передвижка	
	«Как с пользой провести выходной день с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Подборка интересных мест Петербурга, где будет интересно ребёнку данного возраста
	«Что и как читаем дома?»	Беседы и советы по теме	
Апрель	«О важности и пользе игр со словами»	Рекомендации	
	«Как одевать ребёнка в тёплое время года»	Индивидуальные беседы	
	«Что нужно знать о насекомых»	Консультация	
	«Если в семье появился ещё один ребёнок»	Рекомендация	
	«Если ребёнок боится насекомых»	Рекомендация	
	«Учим ребёнка беречь природу»	Консультация	Подбор художественной литературы
Май	«Если ребёнок упрямится»	Консультация	

	«Безопасность детей в природе»	Рекомендации	
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Рекомендации	
	«Игры с водой и песком»	Консультация	Подборка игр
	«Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).	Итоговое родительское собрание	Анкетирование

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

##### **Примерный режим дня**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей.	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 - 08.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение Дополнительная образовательная деятельность	15.15 – 15.45
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	15.45 – 16.05
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми. Дополнительная образовательная деятельность	16.05 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Праздники, развлечения осуществляются согласно годовому плану ГБДОУ д/с №82. Организация различных видов деятельности, непосредственно образовательная деятельность, образовательные игровые ситуации, тематические беседы осуществляются согласно календарно-тематическому планированию.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам путём создания развивающей предметно-пространственной среды (различные виды игр).	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, самообслуживание.	Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности и составляется по итогам мониторинга.

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность НОД</b>	<b>Количество НОД в день</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Перерывы между НОД</b>
30 минут	15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок
Центр познания	<p><u>Математический уголок:</u> Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши (на составление из частей, на величину), рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, цветковые модели времен года, мозаика крупная, пазлы крупные (до 20 элементов), бусы, пирамидки, сортеры, матрешки (до 5 элементов), шнуровки. «Логический коврик» Разнообразные настольно-печатные и развивающие игры на знакомство с числами, геометрическими фигурами, цветами и др. Наборы моделей: деление на 2-4 части. Наборы предметов для сериации по величине (3-4).</p> <p><u>Знакомство с окружающим:</u> Наборы картинок для формирования понятий (игрушки, фрукты, овощи, мебель, посуда, одежда, обувь, цветы, птицы, дикие и домашние животные) Серии картинок (3-4) для установления последовательности событий (сказочные ситуации). Наборы парных картинок. Кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки (2, 4, 6 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Доски-вкладыши (на формирование понятий). Контейнер в горохом для закапывания и выкапывания игрушек малого размера.</p>	Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в течение года в зависимости от тематики, с учётом сезонности и интереса детей.

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, ванная, кукольные кровати (большая и малая).  Набор для кухни: плита, мойка.  Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупный и средний), набор кухонной и столовой посуды (крупный и средний), миски.  Куклы в одежде мальчиков и девочек (крупные и средние).  Коляски для кукол (лежачие и сидячие).  Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.).  Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня».</p>	
<p>Центр речи</p>	<p>Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания.  Картотеки артикуляционной гимнастики.  Предметные картинки.  Картинки по формированию видовых понятий.  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  Серии из 3-4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p>	
<p>Центр художественного творчества «Юные художники»</p>	<p>Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, солёное тесто.  Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани.  Кисти, стеки, поролон, печатки, трафареты, клише, баночки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, клей ПВА, подносы, щетинные кисти.  Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, бумажные полоски, пробки, губки и т.п.  Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>	
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок экспериментирования:</u>  Тазики для воды, стаканчики, халатики.  Природный материал: камешки, ракушки, шишки, жёлуди.  Бинокль.  Коллекция различных материалов (дерево, ткань, пластмасса).  <u>Уголок природы</u>  Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим</p>	

	<p>стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <p>Картина сезона, модели года.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала.</p> <p>Фигурки диких и домашних животных.</p>	
<p>Центр конструирования «Маленькие строители»</p>	<p>Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор</p> <p>Тематические строительные наборы: город, ферма, зоопарк</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>Деревянный строительный материал.</p> <p>Схемы элементарных построек.</p> <p>Транспорт средний, крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, железная дорога.</p>	
<p>Центр по обучению правилам дорожного движения</p>	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>Средний транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, ложки, игрушки-пищалки.</p> <p>Аудиозаписи детских песен, музыкальных сказок.</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты (закрытые ёмкости с различными наполнителями).</p> <p>Наглядный материал: изображения различных музыкальных инструментов.</p> <p>Развивающие игры.</p>	
<p>Центр книг</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два кресла, стульчик.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с содержанием программы.</p>	
<p>Центр спорта и здоровья</p>	<p>Мячи большие, малые, средние, обручи.</p> <p>Флажки, ленточки, кольцеброс, кегли.</p> <p>«Дорожки движения», тоннель тканевый для пролезания.</p> <p>Длинная скакалка.</p>	

	<p>Мешочки с грузом, бильбоке. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование (кочки для подвижной игры). Развивающие игры. Ребристая доска, массажные коврики и массажный мячик Картотеки физкультурных разминок, подвижных игр.</p>	
Центр театрализации	<p>Ширма большая, маленькая ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Набор масок сказочных животных. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. Аудиозаписи сказок. Развивающие и настольные игры.</p>	
Центр краеведения	<p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад». Художественная литература: стихи о родном городе. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш город в разные времена года». Образцы декоративно-прикладного искусства.</p>	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, алгоритм процесса умывания	
Раздевалка	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Информационные стенды для родителей, выставка детских работ, папки-передвижки с рекомендациями и консультациями.</p>	

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. О.Е. Громова, Г.Н.Соломатина Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет.</p>

	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Л.Л.Мосалова
Познавательное развитие	Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. О.Н. Козак Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. Экологическое воспитание младших дошкольников, С.Н. Николаева З.А. Ефанова Познание предметного мира. Вторая младшая группа Математика в детском саду. Вторая младшая группа, Л.В. Минкеевич Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, Л.А.Вернер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова Конструирование, З.В. Лиштван Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы, М.А.Фисенко Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность, Н.В. Алёшина Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, С.Н. Теплюк
Речевое развитие	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, В.В. Гербова
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Т.В.Королёва Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Рисуют младшие дошкольники, Т.Г. Казакова Нетрадиционные техники рисования в детском саду, Г.Н. Давыдова (часть 1 и 2) Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Комарова Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам.
Физическое развитие	Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие.
Педагогическая диагностика	Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации/ В. Н. Верещагина СПб: Детство-Пресс, 2014

### Электронные образовательные ресурсы



Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnyshko.ee>

Детский сад Китти <http://detsad-kitty.ru>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬ (в помощь воспитателю детского сада) <http://detsadd.narod.ru>

Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua>

Детский развивающий портал «ПочемуЧка» <http://pochemu4ka.ru>