

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена
Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующий ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Старшая группа №3

Воспитатели:

Горячева Елена Николаевна

Цырульник Ирина Владимировна

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка- Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.- Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам- Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию.- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным

	<p>участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка. - сотрудничества с семьёй; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 	
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы №3.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Общение – ведущая потребность данного возраста. Взаимодействие и общение со взрослыми строятся на деловом и личностном уровнях. Взрослый – источник информации и собеседник. Сверстник предпочтителен в общении. Форма общения с детьми – ситуативно-деловая (партнер по играм). Появляются попытки планирования игр со сверстниками и распределение ролей. Основное внимание уделяется согласованию игровых правил. Усваиваются нормы и правила поведения, которые становятся мерками для оценивания других. В самооценке данного возраста преобладает эмоциональный компонент. Эмоциональная отзывчивость и восприимчивость способствует развитию эмпатии. Ребенок учится правильно оценивать свое эмоциональное состояние и других людей.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>К данному возрасту у ребенка накапливается большой багаж знаний, которым он стремится поделиться. Появляется познавательная мотивация в общении. Объектом познания являются предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы</p> <p><i>Внимание</i> – начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов;</p>

		<p><i>Память</i> – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия;</p> <p><i>Восприятие</i> – знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности;</p> <p><i>Мышление</i> – с наглядно-действенным хорошо развивается наглядно-образное. Начало формирования логического мышления;</p> <p><i>Воображение</i> - развитие творческого воображения как ведущей функции.</p>
	Речевое развитие	Ребенок проявляет интерес к речевому общению и достаточно активен в нем. Достаточный словарный запас для пересказа. Может пользоваться обобщающими словами и понятиями. Использует в активной речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
	Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально и глубоко воспринимаются музыкальные, литературные и художественные произведения. Это период характеризуется развитием художественно-творческих способностей, которые расширяют кругозор, помогают преодолевать трудности, вызывают положительные эмоции. Ребенок проявляет инициативу в творчестве.
	Физическое развитие	Формируется осознанное отношение к движению как таковому. Ребенок может выполнять достаточно сложные моторные действия на основе предварительной речевой инструкции. Развивается физический потенциал ребенка, который обеспечивает автоматизацию движений. В двигательной деятельности ребенок показывает хорошую координацию, быстроту, гибкость, выносливость. Проявляет настойчивость для достижения хорошего результата. Самостоятельно играет в подвижные игры, активно

		общаясь со сверстниками и с педагогом. Четко соблюдает правила игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020». - Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015. - Парциальная художественно-экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А.Копцева. 	
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)	
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p style="text-align: center;">- К шести годам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. • Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения изобразительном искусстве, музыке, в 	

художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
- Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Ребёнок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют

	<p>последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	1 - 8 сентября «Я и мои друзья»	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	- Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность детей. - Непрерывная образовательная деятельность. - Образовательная деятельность в режимных моментах.
	11 - 15 сентября «Собираем урожай» (натюрморт)	Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Закреплять названия фруктов и овощей.	
	18 - 22 сентября «От зернышка до булочки»	Знакомство с процессами выращивания, уборки, и выпекания хлеба. Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	
	25 - 29 сентября «Бабушкино подворье»	Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным и птицам. Уточнить представления о домашних животных и птицах, их внешнем виде. Вызвать желание помочь ухаживать за домашними питомцами. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, к родному краю, посредством сказок, пословиц, загадок, считалок.	

Октябрь 2017	2- 6 октября «Есть в осени первоначальной...» (поэты)	Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру, через произведения русских поэтов.	«Социально-коммуникативное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении: - НОД -Наблюдения. -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций. -Беседы, просмотр видеофильмов. -Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. -Игры –сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, -Трудовая деятельность. -Театрализованные постановки -Праздники и развлечения -Экспериментирование. -Самообслуживание -Индивидуальная работа
	9 - 13 октября «Я художник-фантазер»	Расширить представление детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства, познакомить с великими художниками В.М.Васнецовым, И.И.Левитаном, воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художника. Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создавать выразительный образ, развивать творческое воображение.	
	16 - 20 октября «Кладовая леса»	Формирование целостной картины мира расширять представление детей о лесе и о его обитателях, о различных средах обитания животных и птиц, о приспособленности их к сезонам; воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	
	23 - 27 октября «Животные России»	Знакомство с потребностями и особенностями жизни животных в осенне – зимний период, расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе. Знакомство «Красной книгой» и животными занесенными в нее, и обитающие на территории России.	

Ноябрь 2017	30 октября - 3 ноября «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	Дать знания о государственной символике; продолжать знакомство, традициями, природой, достопримечательностями родной страны. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям	«Познавательное развитие». Формы, используемые в работе в данном направлении: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Решение проблемных ситуаций. • Экспериментирование, исследование. • Моделирование. • Конструирование. • Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры Игры - драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники
	6- 10 ноября «Сказки народов мира»	Продолжать знакомить детей со сказками. Воспитывать уважение к нравственным ценностям и культуре малых народов России и к культуре народов мира.	
	13 - 17 ноября «Ателье/Одежда народов мира»	Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей, обратить внимание на их отдельные свойства (впитываемость), развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Познакомить с одеждой разных народов.	
	20 - 24 ноября «Дом, в котором я живу». День Матери.	Продолжать знакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому.	

	27ноября-1 декабря «Перелетные и зимующие птицы»	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения. Закреплять знания о перелетных птицах. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц .	
Декабрь 2017	4- 8 декабря «Животный мир 5 континентов»	Познакомить детей с обитателями степей, пустынь, тундры, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлении животных и растений в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания	«Речевое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении: -Рассматривание -Игровые ситуации -Дидактические игры -Ситуации общения -Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводные игры с пением -Игры-драматизации -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Ситуативный разговор с детьми -Использование различных видов театра
	11 -15 декабря «Художник и его звери» (рассказы Чарушина, Бианки, Крылов). Скульптура.	Обогащать представления о книжной графике, писателях-иллюстраторах, рассказывающих о животных. Воспитывать целостное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи. Стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественной деятельности на основе литературных произведений.	
	18 - 22 декабря «Зимние кружева» (пейзаж)	Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира.	

	25-29 декабря «Новогодние хлопоты»	Формировать у детей представление о традициях празднования Нового года. Развитие интереса к традициям празднования Нового года, в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Развивать воображение, творчество. Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявление прекрасного. Развитие художественного восприятия.	
Январь 2018	8- 12 января «Рождественский сундучок»»	Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы. Знакомить детей с русскими народными традициями и празднования Рождества Христова. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям.	«Художественно-эстетическое развитие» Формы, используемые в работе в данном направлении: -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. -Ритмическая гимнастика, -Игры и упражнения под музыку, -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игровые беседы с элементами движений -Развлечения -Индивидуальная работа -Продуктивная деятельность
	15 -19 января «Мы друзья спорта»	Формировать знания о спорте, видах спорта, о олимпийских играх, осознанную потребность в физическом совершенствовании. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом.	
	22- 26 января «От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливо» (этикет, правила поведения) Тематический день: 27 января – день снятия блокады Ленинграда. Рассказ о героических защитниках города.	Уточнить представления детей о дружбе, дружеских отношениях, что значит «уметь дружить». Побуждать детей к добрым поступкам, дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку. Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Формирование у детей представлений об этикете-правилах поведения в общественных местах. Знакомить с правилами этикета в общественных местах: на остановке, за столом, в гостях, в музее, в театре, в библиотеке. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Воспитывать уважение к окружающим людям, повышать уровень коммуникативной компетенции детей.	

Февраль 2018	29 января- 2 февраля «Путешествие в прошлое» Проект «Как появилась ложка»	Цель проекта: познакомить детей с историей ложки, с процессом её преобразования человеком. Продукт проекта: мини-музей «Такие разные ложки». Форма проведения итогового мероприятия: презентация воспитанниками мини-музея. Развивать устойчивый познавательный интерес к процессу открытия новых необычных знаний о знакомом предмете - ложке, развивать самостоятельность, инициативу и творчество в познавательско-исследовательской деятельности. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов, познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие; стимулировать интерес к появлению предметов.	
	5 – 9 февраля «Удивительный мир сказок»	Расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения.	
	12- 16 февраля	Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта,	

	«Русское народное творчество. Матрешка. Дымковская игрушка»	народными игрушками. Формировать эстетические чувства и художественный вкус. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить детей с разнообразием художественных промыслов, различными видами материалов используемых в декоративно-прикладном искусстве.	
	19 - 22 февраля «На страже Родины»	Расширить представление о празднике – День защитника Отечества. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить с родами войск, с военными профессиями, с техникой, которая помогает служить. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию.	
Март 2018	26 февраля - 2 марта «Если хочешь быть здоров »	Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.	
	5 - 9 марта «Самая лучшая мама на свете»	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, бабушке, сестре. Активизировать знание детей о празднике 8 марта.	
	12 - 16 марта «Мы- артисты,	Знакомить детей с разными видами театров(кукольный, музыкальный, театр зверей). Побуждать интерес к театральной	

	<u>фантазеры»</u>	деятельности, желанию выступать вместе с коллективом сверстников, используя маски, костюмы, куклы. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты и т.д.). Развивать навыки театрально-исполнительской деятельности.	
	С 19 - 23 марта «Неделя безопасности»	Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе д/с. Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице. С ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать на помощь взрослого в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	
	26 - 30 марта «Вода источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует	
Апрель 2018	2 – 6 апреля «Берегите свою планету»	Формирование представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе. Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Показать положительное и	

		отрицательное влияние человека на окружающий мир.	
	9 - 13 апреля «Удивительный космос»	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Познакомить с макетом – глобусом «Наша Земля». Воспитывать интерес к космосу, чувство гордости за достижения космонавтов.	
	16 - 20 апреля «Весна шагает по планете»	Расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и не живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждению в природе.	
	23 - 27 апреля «Мир цветов»	Продолжать способствовать познанию ребенка мира природы, разнообразия растительного мира. Продолжать углублять знания детей о цветах, их многообразии. Упражнять в классификации цветов садовые, луговые, лесные, лекарственные травы. Создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, о способах ухода за ними. Формировать бережное отношение к цветам. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.	
Май 2018	30 - 4 мая «Праздники весны. 1 и 9 мая»	Продолжать знакомить детей с праздниками весны и труда 1 мая, расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	

<p>10 - 13 мая «Трудолюбивый муравей»</p>	<p>Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых; Развивать самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности; Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру</p>	
<p>16 - 20 мая «Мир морей, рек и океанов»</p>	<p>Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>	
<p>23- 27 мая «Этот город самый лучший на земле»</p>	<p>. Закрепить знания о родном доме, городе, некоторых городских объектах; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города; вызвать чувство восхищения красотой родного города; воспитывать гордость за свой город.</p>	
<p>30 мая «Любимые игры наших родителей»</p>	<p>Познакомить детей с историей некоторых подвижных игр, в которые играли их родителей: «Резиночка», «Я знаю 5 имен...», «Светофор», «Картошка» и т.д. Учить детей соблюдать заранее установленные правила. Учить активному отдыху. Развивать свободное общение друг с другом. Учить воспитанников самостоятельно организовывать и придумывать игры.</p>	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей старшей группы №3, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17- 06.10.17 09.04.18- 30.04.18

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Режим детского сада. 2. «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет». 3.«Безопасность дорожного движения» 4. «Наши руки не для скуки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Информация в родительском уголке 2. Родительское собрание. 3. Папка-передвижка 4. Консультация по изготовлению поделок к выставке семейных творческих работ «Осенние фантазии». 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.« Осенние фантазии». 2. «Осень в произведениях великих русских поэтов». 3. Фотовыставка «Спорт в объективе». 4.«Искусство наказывать и прощать». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка. 2.Домашнее задание. 3.Организация фотовыставки, разработка критериев по отбору фотографий. 4. Консультация. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы детей и их родителей. Сбор вместе с детьми природного материала для поделок. 2. Разучить с детьми стихи об осени.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как читать детям?» 2. «Психолог в детском саду». 3. «Я, ты, он, она - вместе целая страна». 4. «Правила для непоседы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. 2. Привлечение педагога- психолога 3. Беседа о том, как правильно давать дошкольникам знания о государственной символике; продолжать знакомство с 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Значение слов «психолог», «психотерапевт». 3.Подбор демонстрационного материала по данной

		<p>традициями, природой, достопримечательностями родной страны. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям.</p> <p>4. Шпаргалка для родителей.</p>	теме.
Декабрь	<p>1. «Бабушкины сказки».</p> <p>2.«Влияние сказок на психологическое развитие ребенка»</p> <p>3. «Как одевать ребенка в холодное время года».</p> <p>4. «Мы готовим группу к празднику».</p> <p>5. «Правила безопасности при встрече Нового года».</p>	<p>1. Выставка.</p> <p>2. Консультация.</p> <p>3. Консультация.</p> <p>4. Привлечение родителей к оформлению группы.</p> <p>5. Беседа.</p>	1. Работы детей совместно с родителями.
Январь	<p>1. «Зимние травмы».</p> <p>2. «Не предлагайте телевизор вместо друга».</p> <p>3. «Роль витаминов и минералов в жизни ребенка».</p>	<p>1. Ширма-передвижка.</p> <p>2. Консультация.</p> <p>3. Консультация.</p>	
Февраль	<p>1. «Занятия физкультурой с детьми дома».</p> <p>2.«Безопасность дорожного движения».</p> <p>3. «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».</p> <p>4. . «Масленица».</p>	<p>1. Ширма-передвижка.</p> <p>2. Консультация.</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Консультация.</p>	<p>3. Стенгазета.</p> <p>4.Рецепты блинов.</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка совместных работ «Город, в котором я живу!»». 2 «Если ребенок испытывает страхи». 3. «Мы любим театр». 4. Составление библиотечки РНС и потешек в помощь родителям. 5. «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка. 2. Консультация. 3. Консультация. 4. Консультация. 5. Домашнее задание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы детей и их родителей. 3. Правила поведения в театре. 5. Разучить с детьми стихи о весне и природе.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы для чтения с детьми. 2. Консультирование по вопросам воспитания. 3. «Чем занять ребенка дома?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Памятка. 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прочитайте ребенку к празднику». 2. «Как одевать ребенка в теплое время года». 3. «Осторожно клещи». 4. «Что прочитать с ребенком летом». 5. Индивидуальные беседы с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей. 2. Консультация. 3. Консультация. 4. Подбор литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список литературы.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) Примерный режим дня

Режимные моменты для детей 5-6 лет	
Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.25
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55-10.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.00 - 15.10
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.10 - 16.00
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 19.00

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p> <p>Сентябрь Развлечение «Встреча друзей»</p> <p>Октябрь -Осенний праздник -Выставка совместных с родителями работ из природного материала «Осенние фантазии». - Фотоконкурс «Спорт в объективе».</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи</p> <p><i>Обеспечение эмоционального благополучия через:</i> -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</p> <p><i>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i> - создание условий для свободного выбора детьми</p>	<p><i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <p><i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице)</p> <p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая</p>	<p>Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, непрерывной образовательной деятельности и составляется по итогам мониторинга.</p> <p><i>Дети с повышенной активностью.</i></p> <p>Поддержка с ребенком зрительного и телесного контакта. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных</p>

<p>Ноябрь Досуг «Для любимой мамочки» Выставка детских работ «Мамочка милая моя!»</p>	<p>деятельности, участников совместной деятельности;- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p>	<p>конструкторы, модули, бумагу, природный материал (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами.</p>
<p>Декабрь Выставка совместных с родителями работ «Бабушкины сказки» Новогодний праздник</p>	<p><i>Недерективную помощь</i> детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p><i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя</p>
<p>Январь Детская Спартакиада</p>	<p>(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p>	<p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>ответственность Медлительные дети.</p>
<p>Февраль Широкая масленица Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества.</p>	<p><i>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</i>:- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности</p>	<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать. Не торопить, а заранее предупредить о необходимости закончить работу.</p>
<p>Март Выставка совместных с родителями работ «Город, в котором я живу!» Праздник</p>	<p>к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности</p>	<p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца. Эмоциональная поддержка.</p>
<p>Май Праздничный концерт «День победы»</p>	<p>ограниченные) возможности</p>	<p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры</p>	<p>Дети с признаками</p>

	<p>здоровья;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.</p>	<p>на детских музыкальных инструментах)</p> <p>понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p><i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p><i>неуверенного поведения.</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений.</p> <p>Обеспечение ситуации успеха.</p> <p>Цели должны быть конкретны и достижимы. Поощрять инициативу и активность.</p> <p>Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений.</p> <p>В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.</p> <p><i>Часто болеющие дети</i></p> <p>Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития.</p> <p>Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.</p> <p>Необходима первичная</p>
--	---	---	---

			помощь педагога при выполнении ребенком какой либо деятельности.
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного НОД	Количество НОД в день	Перерывы между НОД
45 минут	20 минут - 25 минут	2 занятия	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Формы организации Центры	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
	Содержание, сроки (сентябрь – май)
Центр конструирования	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».

		Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
	«Учим правила дорожного движения»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры
	Центр художественного творчества	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
	Центр книг	Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга и Москвы
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка.

	<p>Аудиокассеты с записью детских песенок, классической музыки</p> <p>Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Спортивный центр	<p>Мяч большой, малый, средний, обруч.</p> <p>Толстая веревка или шнур, кольцеброс, кегли, серсо</p> <p>Флажки, ленточки</p> <p>«Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Детская баскетбольная корзина.</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>Гантели детские.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Центр театрализации	<p>Ширма для настольного театра.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>Атрибуты для теневого театра</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Корона, кокошник (2-4 шт.).</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p>

	<p>Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
<p>Центр познания</p>	<p><u>Математический уголок</u> Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски . Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, счёты Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Система наклонных плоскостей для шариков. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические . Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Разнообразные настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части (2-8). <u>Знакомство с окружающим</u></p>

	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Центр речи	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Разнообразные дидактические игры.</p>
Экологический центр	<p><u>Уголок экспериментирования:</u></p> <p>Тазики для воды и песка, халатики, нарукавники.</p> <p>Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды,</p>

кора деревьев, мох, листья и т. п.).

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.

Различные часы.

Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.

Набор для опытов с магнитом.

Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы

Растения:

- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);
- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);
- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые);
- разных видов уже имеющих родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);
- с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относятся к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока,

	<p>фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Метеостанция»</u></p> <p>Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
Центр краеведения	<p>Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Народы России», (города, костюмы, песни, национальная кухня).</p> <p>Предметы искусства русского народа.</p> <p>Предметы одежды и быта русского народа.</p>

	<p>Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. , Традиции, обычаи, фольклор России Флаги, гербы и другая символика России, Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Альбом одежды («всех времен и народов») Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт -Петербурге», «Моя родина Россия». Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>
--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мосалова Л.Л. «Я и мир» Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми».</p>
Познавательное развитие	<p>Е.Г. Андреевская «Методические рекомендации к рабочей тетради «Окружающий мир» для детей 5-6 лет» З.А. Михайлова « Развитие познавательно – исследовательский умений у старших дошкольников» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два – ступенька» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Н.Г. Зеленова « Мы живём в России» Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»</p>

	<p>Г.И. Соломахина «Формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста»</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p> <p>Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»</p> <p>С.А Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года»</p> <p>Наборы дидактических игр и карточек для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>.</p>
Речевое развитие	<p>Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»</p> <p>Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой».</p> <p>Н. а. кнушевицкая «Стихи, загадки, игры по лексическим темам.</p> <p>Д.Г.Шумеева «Как хорошо уметь читать!» «Экзамен» 2009г.</p> <p>С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. АСТ 2013г.</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» «Сфера»</p> <p>Ю.А. Фадеева, Г. А. Пичугин «Игры с прищепками: творим и говорим».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. «Карапуз- дидактика» 2008г.</p> <p>Е В. Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников».</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» 2011г.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»</p> <p>З.Д. Коваленко «Аппликация семенами»</p> <p>И. М. Петрова «Волшебные полоски», «Объёмная аппликация»</p> <p>Рони Орен «Секреты аппликации»</p> <p>Марья Новацкая «Лепим зоопарк»</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».</p>

	В.А. Баймашова «Как научить рисовать 2»
Физическое развитие	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» Н.В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. «Детство- пресс» 2008г. В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников».(средняя, старшая, подготовительная группы)
Педагогическая диагностика	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации С-Пб «Детство-пресс» 2014

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>