

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1

Утверждена

Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующий ГБДОУ д/с №82



Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Средний дошкольный возраст

Средняя группа №11

Воспитатели:

Глухова Марина Александровна

Патлай Елена Владимировна

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка• Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.• Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам• Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.• сотрудничества с семьёй;• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы №11	Социально-коммуникативное развитие	Ведущей потребностью детей является общение. Взаимодействие и общение со взрослыми в развитии ребенка вне ситуативно - деловое. Взрослый – источник информации. Отношения с детьми - ситуативно-деловые. В играх, ребенок данного возраста, использует разнообразные сюжетные эпизоды, смену ролей, предметы-заместители. Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Предшествующий опыт общения помогает ребенку учитывать характер и поведения друзей. Растет потребность в признании и уважения друг друга, что является началом привязанности и дружбы. Укрепляется образ Я. Характерные особенности данного возраста: стремление к самоутверждению, признанию, потребность во внимании, похвале. возникновение мотива соревновательности, проявление излишней обидчивости. Спектр осознаваемых эмоций расширяется, и они уже не всегда зависят от физического комфорта.
	Познавательное развитие	Активно развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях. Способом познания являются рассказы взрослого, задаваемые вопросы ребенка, экспериментирование. Внимание – развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Появляется способность действовать по речевой инструкции; Память – кратковременная. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Игра является основным механизмом развития произвольной и произвольной памяти; Восприятие – восприятие сенсорных эталонов, свойства предметов. Различает цвета. На основе зрительно воспринимаемого строятся умозаключения; Мышление – наглядно-образное; Воображение - репродуктивное, появление творческого воображения, фантазирование.
	Речевое развитие	Активно совершенствуются артикуляционные процессы. Развивается слухоречевая память. Ребенок инициативен и активен в общении со взрослыми и со сверстниками, задает вопросы и слушает ответы. Свободно пользуется простыми и сложными предложениями. Активно использует в своей речи формы приветствия, просьбы, благодарности, участия, жалобы. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. С помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.
	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое восприятие все еще тесно связано с личным опытом ребенка и его интересами. Формируется способность к элементарной эстетической оценке художественных, литературных и музыкальных произведений, их видов и жанров. Ребенок владеет основными изобразительными и техническими навыками рисования, лепки. Появляется способность передать некоторые свойства реального объекта. Может самостоятельно выбрать тему для творчества и получить результат.

	Физическое развитие	Потребность в двигательной активности все так же высока. Двигательный опыт ребенка многообразен. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям. Способен внимательно воспринимать показ педагога, а ранее освоенные движения может выполнять по речевой инструкции. Все еще наблюдается зеркальность при повторении движений. Подвижная игра сопровождается сильными эмоциями и переживаниями, которые ребенок встраивает в структуру своей личности. Двигательная деятельность достаточно скоординирована. Ребенок способен ориентироваться в пространстве. Соблюдает правила игры.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ • Положение о рабочей программе педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №1 от 31.08. 2015г. • Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015г. 	
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (1 сентября 2017 по 31 мая 2018 года)	
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К пяти годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. • Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. • Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. • По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с 	

предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: О себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); О семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; О государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться,

нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017	1 сентября <u>«Мой город – Санкт-Петербург».</u>	Расширять представление детей о родном городе. Познакомить с главными символами и достопримечательностям Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу; чувство гордости, что ты живешь в таком великом городе.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Непрерывная образовательная

	<p>4 – 8 сентября <u>«Наш детский сад».</u></p>	<p>Продолжать знакомить (вспомнить) с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы. Формировать, дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад.</p>	<p>деятельность. Образовательная деятельность в режимных моментах. <u>«Социально - коммуникативное развитие».</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие, хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа.</p>
	<p>11 – 15 сентября <u>«Уроки Мойдодыра».</u></p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.</p>	<p><u>«Познавательное развитие».</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, исследование. Моделирование. Конструирование.</p>

	<p>18 – 22 сентября</p> <p><u>«Витамины выросли на грядках».</u> (овощи и фрукты)</p>	<p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. О способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Познакомить детей с овощными культурами. Закрепить знания о том, что овощи растут на огороде. О способах их приготовления. Развивать умение выделять характерные признаки овощей. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники.</p> <p><u>«Речевое развитие»</u> Формы, используемые в работе в данном направлении:</p>
	<p>25 – 29 сентября</p> <p><u>«Волшебница осень».</u></p>	<p>Продолжать учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. Начать знакомить детей с пейзажной живописью. Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Учить работать с календарем.</p>	<p>Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра</p>
<p>Октябрь 2017</p>	<p>2 – 6 октября</p> <p><u>«Мы в лесу не пропадем».</u> (Лес, деревья).</p>	<p>Закреплять знания детей о знакомых деревьях; условиях необходимых для их роста. Учить отгадывать загадки; решать проблемные задачи; осознано применять знания о правилах поведения в лесу. Формировать у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желание самим посадить дерево, ухаживать за ним. Развивать любознательность, память, умение делать выводы.</p>	<p><u>«Художественно - эстетическое развитие»</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок,</p>

	<p>9 -13 октября</p> <p><u>«Дары леса».</u> (Грибы и ягоды)</p>	<p>Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Познакомить детей с грибами, ягодами, о нормах поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Формировать умение находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма); Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.</p>	<p>авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа Продуктивная деятельность</p>
	<p>16 – 20 октября</p> <p><u>«Мы жители леса».</u> (Дикие животные)</p>	<p>Закрепить названия диких животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида, питания и образа жизни. Учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли. Познакомить с потребностями и особенностями жизни животных в осенне – зимний период, расширять и углублять представление детей о диких животных; об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Рассказать о возможных способах помощи человеком природе.</p>	<p><u>«Физическое развитие»</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Бодрящая гимнастика после сна</p>
	<p>23 – 27 октября</p> <p><u>«Пернатые соседи и друзья».</u> (лесные и городские)</p>	<p>Уточнять и расширять представления о птицах, об особенностях их строения и поведения, об образе жизни птиц в городе и в лесу. Формировать понятие «зимующие птицы», «перелётные птицы. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их.</p>	

Ноябрь 2017	30 октября – 3 ноября <u>«Веселое подворье».</u> (Домашние животные и птицы)	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при обращении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. Дать представления о домашних птицах и их птенцах. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.	
	7 -10 ноября <u>«Мебельная фабрика».</u>	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Привлекать к установлению связи между качествами предмета и его назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	13 -17 ноября <u>«Посудная лавка».</u>	Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Формировать представления о разновидности посуды. Привлекать к установлению связи между качествами предмета, материала из которого она сделана и её назначением. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного отношения с предметами посуды.	

	<p align="center">20 – 24 ноября <u>«Русское народное творчество».</u> (дымка, матрешка)</p>	<p>Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.</p>	
	<p align="center">27 ноября – 1 декабря <u>«Вместе весело живется».</u> (семья, «День Матери»)</p>	<p>Продолжать знакомить детей со словом «семья». Знать членов семьи и ближайших родственников. Знать членов семьи и ближайших родственников. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. Воспитывать чуткость, отзывчивость, внимание. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому.</p>	
<p align="center">Декабрь 2017</p>	<p align="center">4 – 8 декабря <u>«Маша – растеряша».</u> (Одежда и обувь)</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе. Развивать речь детей. Воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья; развивать внимание, воображение, логическое мышление, моторику.</p>	

<p style="text-align: center;">11 – 15 декабря <u>«Сказка в гости к нам пришла».</u></p>	<p>Расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки, выполнять различные игровые задания, желание помогать сказочным героям в различных ситуациях. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие, активность. Радоваться встрече с веселой книжкой, откликаться на комическое содержание. Чувствовать юмор ситуаций, поступков, слов, выражений. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения.</p>	
<p style="text-align: center;">18 – 22 декабря <u>«Зимние узоры».</u> (зима)</p>	<p>Формировать представление о зиме, её признаках, о явлениях неживой природы в окружающем. Познакомить с понятием «погода». Расширять кругозор детей о свойствах и качествах снега. Развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Воспитывать любознательность, умение видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выявлять особенности изменения природы, рассуждать о том от чего зависят изменения, происходящие в природе. Изучить характерные признаки зимы в живой и неживой природе. Развивать познавательный интерес к природе, желание. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	
<p style="text-align: center;">25 – 29 декабря <u>«Новогодние чудеса».</u></p>	<p>Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается. Развитие</p>	

		интереса к традициям празднования Нового года и украшения ели, в разных странах, к разному образу Деда Мороза.	
Январь 2018	9 – 12 января <u>«Рождественский сундучок».</u>	Обогащать знания детей о празднике Рождество и о его значении. Развивать творческие способности, воображение детей. Формировать доброжелательные отношения в группе, умение оказать помощь и поддержку друг другу. Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность.	<u>«Социально - коммуникативное развитие».</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Занятия Наблюдения. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Беседы, просмотр видеофильмов. Поисково-творческие задания упражнения, моделирование. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие. хороводные, Трудовая деятельность. Театрализованные постановки Праздники и развлечения Экспериментирование. Самообслуживание Индивидуальная работа.
	15 – 19 января <u>«Наши любимые игры и игрушки».</u> Проектная деятельность «Какие бывают куклы?»	Закреплять у детей знания об игрушках: их значение, правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей убирать игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или в небольшой подгруппе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
	22 – 26 января <u>«Будь осторожен!»</u>	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.	<u>Познавательное развитие».</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, исследование. Моделирование.

		<p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	<p>Конструирование. Формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: лепка, аппликация, рисование. Театрализованные игры Игры -драматизации Фольклорные игры Календарно-обрядовые праздники.</p>
<p>Февраль 2018</p>	<p>29 января – 2 февраля <u>«Я и мое тело».</u></p>	<p>Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей; формировать интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p>	<p><u>«Речевое развитие»</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение Обсуждение Рассказ Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра</p> <p><u>«Художественно - эстетическое развитие»</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая</p>

	<p>5 – 9 февраля <u>«Зимние забавы».</u></p>	<p>Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях, правилах безопасности зимой. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Посредством зимних развлечений, забав, игр приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей интерес к зимним забавам, развлечениям и играм. Воспитывать у детей самостоятельность, организованность, инициативность в действиях при проведении игр. Воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений Развлечения Индивидуальная работа Продуктивная деятельность</p>
	<p>12 – 16 февраля <u>«Автопарк».</u></p>	<p>Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, легковой, грузовой, специального назначения. Формировать интерес к технике. Продолжать учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения». Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><u>«Физическое развитие»</u> Формы, используемые в работе в данном направлении: Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок. Ритмическая гимнастика, Игры и упражнения под музыку, Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игровые беседы с элементами движений</p>

	<p>19 – 22 февраля</p> <p><u>«Я подрасту, защищать страну пойду».</u></p>	<p>Познакомить детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Дать детям знания о: «Военных профессиях» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др., «Военной технике» – танк, самолёт, военный крейсер и др. Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Развивать речевую активность, пополнить и активизировать словарный запас. Воспитывать желание быть сильными, смелыми, чувство гордости за Российскую армию.</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Спортивные игры Бодрящая гимнастика после сна</p>
<p>Март 2018</p>	<p>26 февраля – 2 марта</p> <p><u>«Буду как мама, буду как папа».</u> (профессии)</p>	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	

	<p>5 – 7 марта <u>«Мамины помощники».</u></p>	<p>Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь. Проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме и бабушке. Обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, родителям.</p>	
	<p>12 – 16 марта <u>«Хочу все знать».</u> (природные явления)</p>	<p>Познакомить детей с явлениями природы. Закреплять умение классифицировать явления природы по временам года. Дать элементарные сведения о профессии синоптика. Учить детей анализировать и делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. Развивать познавательные способности детей; развивать наблюдательность, любознательность, мышление; развивать мелкую моторику; развивать связную речь, умение правильно строить предложение. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.</p>	

	<p style="text-align: center;">19 – 23 марта</p> <p style="text-align: center;"><u>«Удивительный и волшебный мир книг».</u></p> <p style="text-align: center;">Книги о животных</p>	<p>Продолжать знакомить детей с художественными произведениями. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать и детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных.</p>	
	<p style="text-align: center;">26 – 30 марта</p> <p style="text-align: center;"><u>«Дорожная грамота».</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по</p>	

		<p>пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».</p>	
<p>Апрель 2018</p>	<p>2 – 6 апреля <u>«Пробуждение природы»</u></p>	<p>Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Закрепить их представления о весне. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на ее красоту. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p>	

	<p>9 – 11 апреля <u>«Где обедал воробей?»</u> (зоопарк)</p>	<p>Дать представление о многообразии животного мира; формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных, называть их детенышей; способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным. Создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	
	<p>12 – 13 апреля <u>«День космонавтики».</u></p>	<p>Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики. Формировать начальные представления о космосе, космонавтах. Обогащение представлений детей о Космосе: Солнечная система; Солнце; Луна; Земля, Космическое пространство. Познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме, Познакомить с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным,</p>	
	<p>16 – 20 апреля <u>«Водоем и его обитатели».</u></p>	<p>Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Обратит внимание детей на строение рыб. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>	

	<p style="text-align: center;">23 – 28 апреля</p> <p style="text-align: center;"><u>«Я культурный человек».</u> Шкатулка добрых дел</p>	<p>Развивать у детей начала социальной активности. Желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Довести до сознания детей (используя примеры из произведений художественной литературы), что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать). Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Воспитывать культуру общения со взрослыми.</p>	
<p>Май 2018</p>	<p style="text-align: center;">3 – 8 мая</p> <p style="text-align: center;"><u>«Моя страна, моя Родина».</u></p>	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родной страны. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости, восхищения красотой родной страны.</p>	

	<p>14 – 18 мая</p> <p><u>«Наши зеленные друзья».</u></p>	<p>Познакомить с первоцветами. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями. Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. Знакомить с комнатными растениями. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.</p>	
	<p>21 – 25 мая</p> <p><u>«В траве сидел кузнечик»...</u></p>	<p>Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Обогащать представления детей о жизни насекомых; Развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру.</p>	
	<p>28 – 31 мая</p> <p><u>«По улицам любимого города».</u></p>	<p>Закрепить знания о родном городе, как о частице нашей Родины;</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением: (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк).</p> <p>Расширять представление о разных домах: (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи,</p>	

		<p>балконы). Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</p> <p>воспитывать любовь к малой Родине; развивать любознательность. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p>	
--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p>	2 раза в год	2 – 3 недели	<p>18 сентября – 6 октября</p> <p>9 апреля – 30 апреля</p>

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
сентябрь	«Безопасность дорожного движения».	Папка – передвижка.	
	«Режим детского сада».	Информация в родительском уголке.	
	«Здоровье детей – наше общее дело»	Консультация	
	« Начало путешествий в страну знаний». Обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Групповое родительское собрание.	Анкетирование
	«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Памятка для родителей	Психолог
	«Что нам осень подарила?»	Наглядная информация.	Подбор художественной литературы и тематических картинок.
	«Лучший осенний рассказ».	Конкурс	Предложить родителям составить с детьми короткий рассказ об осени .
октябрь	«Одежда детей в группе и на улице».	Беседы с родителями.	
	«Осень, осень в гости просим»	Папка - передвижка	
	«Учим ребенка беречь природу».	Консультация.	
	«Наши меньшие друзья!»	Памятка для родителей.	Подбор статей: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.
	«Домашние питомцы в жизни ребенка».	Консультация	

	«Осенние фантазии».	Выставка работ.	Вовлечь родителей в совместную деятельность, развивая творческие способности, фантазию и смекалку.
	«Художница – Осень»	Музыкальное развлечение	
	«Мои лучшие друзья».	Фотовыставка.	
ноябрь	«Спортивная обувь и одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Индивидуальные беседы с родителями.	
	«Развитие речи детей 4–5 лет»	Консультация	Учитель-логопед
	«Математика дома». « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Консультация	Совет по приобретению игр домой. Карточка развивающих игр для родителей.
	«Что и как читаем дома?»	Беседы и советы	
	«Методы нетрадиционного рисования»	Консультация	
	«Советы доктора Айболита».	Папка - передвижка	
декабрь	«За и против». О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Индивидуальные беседы	
	«Огонь наш друг, огонь – наш враг».	Папка – передвижка	
	«Бабушкины сказки»	Выставка работ	Вовлечь родителей в совместную деятельность, развивая творческие способности, фантазию и смекалку.
	«Разный темперамент - разная эмоциональность»	Консультация	Психолог
	«Зимушка – зима» «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции» и др.	Папка - передвижка	

	«Как правильно общаться с детьми».	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
	«Здравствуй, праздник Новогодний»	Праздник - развлечение	
	«Как провести выходные и праздничные дни с ребенком».	Советы родителям:	
январь	«Учите детей наблюдать и рассказывать»	Подгрупповая беседа	Создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей.
	Гимнастика для глаз	Памятка	
	«Артикуляционная гимнастика в картинках»	Папка - передвижка	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дома. Побуждать родителей к развитию артикуляции у ребенка.
	«Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют?».	Консультация	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
февраль	«Мой папа»	Выставка детских работ	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	«Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребенка»	Консультация	

	«Снежные постройки и зимние игры»	Час семейных встреч на участке	. Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
	«Город, в котором я живу»	Выставка работ	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из различного материала, развивая творческие способности, фантазию и смекалку.
	«Навстречу друг другу»	Спортивный досуг	Физ. руководитель
март	«Мама, мамочка, мамуля»	Выставка детских работ	
	«8 марта»	Праздник (развлечение)	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация	
	«Эксперименты на маминой кухне»	Консультация, советы.	
	«Ребенок и книга»	Папка - передвижка	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Наглядная информация. Памятка.	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

апрель	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Консультация	Старшая медицинская сестра
	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Подгрупповые беседы	Психолог
	«Мы выходим на субботник» «Самый лучший участок – наш»	Семейная акция	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период
	«Искусство наказывать и прощать».	Памятка	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности
	«Воспитан ли ваш ребенок»	Беседа	
май	«Детям о войне» «Этих дней не смолкнет слава»	Папка – передвижка Выставка детской литературы	Подборка детской художественной литературы
	«Как через игру воспитывать у ребенка бережное отношение к природе»	Консультация	
	«Как слушать музыку с ребенком?»	Памятка	Музыкальный руководитель
	«Семейный маршрут выходного дня»	Консультация	Подбор материала для родителей. Куда можно сходить с ребенком.
	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Анкетирование	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	«Вот и стали мы на год взрослее»	Родительское собрание	
	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Консультация	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения детей и в быту, и на природе в летнее время.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, игры, общение, совместная игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.15
Воспитание культурно гигиенических навыков	08.15 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические процедуры	08.25 - 8.55
Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	08.55 - 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после дневного сна, «Тропа здоровья»	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.15 – 16.00
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Уплотнённый полдник	16.00 - 16.20
Игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми.	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 19.00

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не	<u>Обеспечение эмоционального благополучия через:</u> Непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-	По результатам диагностики. Дети с повышенной активностью. Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций.

<p>актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей</p> <p><u>Сентябрь</u> Развлечение: «Встреча друзей». Конкурс: «Лучший осенний рассказ».</p> <p><u>Октябрь</u> «Осенние фантазии». Выставка совместных с родителями работ из природного материала. «Праздник Осени». Развлечение с родителями.</p> <p><u>Ноябрь</u> Выставка детских работ. Досуг «Для любимой мамочки»</p> <p><u>Декабрь</u> Выставка совместных с родителями работ: «Бабушкины сказки». Новогодние праздники: «Снова ёлка к нам пришла».</p> <p><u>Январь</u></p>	<p><u>Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</u> создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p><u>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</u> создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>	<p>исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	<p>Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность Медлительные дети. Учить планировать свои действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать. Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу. Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца. Эмоциональная поддержка. Дети с признаками неуверенного поведения Развитие коммуникативных умений. Обеспечение ситуации успеха. Цели должны быть конкретны и достижимы. Поощрять инициативу и активность. Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений. В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия. Часто болеющие дети Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития. Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности. Необходима</p>
--	--	---	---

<p>«Зимние забавы».</p> <p>Февраль</p> <p>Широкая масленица.</p> <p>Март</p> <p>Выставка совместных с родителями работ «Город, в котором я живу».</p> <p>Праздник: «Мамин день»</p>			<p>первичная помощь педагога при выполнении ребенком, какой либо деятельности.</p>
---	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
40 минут	20 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
«Маленькие строители»	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Игрушечный транспорт средний и крупный. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	<p>Пополнение и обогащение развивающей среды происходит в зависимости от тематики, времени года, интереса детей.</p>
«Учим правила дорожного движения»	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).</p> <p>Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры</p>	
«Маленькие художники»	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p>	

<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Материал по математике и сенсорике: Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Материал по развитию речи и познавательной деятельности: Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор кубиков с буквами. Набор карточек с изображением предмета и названием. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	
<p>Центр книг</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания по различным тематикам: «Профессии», «Семья» и др.</p>	

«Музыкальная шкатулка»	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. Диски с записями музыкальных произведений Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. Карточки с нотами и картинками. Нетрадиционные музыкальные инструменты	
Спортивный центр	Мяч средний, обручи, толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки, кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование	
Центр театрализации	Ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.	
Центр сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель, игрушечная посуда Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.). Кукольная коляска (2 шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон красоты», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	
Экологический центр	Уголок экспериментирования: Тазики для воды, халатики, нарукавники. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки). Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры. Уголок природы: Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.; - величины и формы листьев и стеблей	

Центр краеведения	<p>(тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.); - способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</p> <p>Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан); - летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p>Календарь природы Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Бумажная кукла с разной одеждой. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p> <p>Альбомы: «Я и моя семья».</p> <p>Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки русского народа; рассказы и стихотворения о городе.</p> <p>Папки-передвижки: «Я живу в Санкт - Петербурге», «Санкт – Петербург в разные времена года», «Животный и растительный мир России, Ленинградской области».</p> <p>Элементы одежды, посуды русского народа.</p> <p>Аудио и видеокассеты о природе родного края. Декоративно-прикладное искусство Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</p>	
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	
Раздевалка	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Айболит» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей,</p>	

	<p>материалы для игр и домашних занятий).</p> <p>Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления).</p> <p>«Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p>	
--	--	--

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>О.В. Нифонтова. Учим детей разрешать конфликт. Методическое пособие для воспитателей. Т.В. Березенкова. Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью; средняя группа.</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е. Жиренко. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; нравственное воспитание, обучение культуре общения, эстетическое развитие). Е.В. Колесникова. Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Е.В. Колесникова. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет Наборы дидактических карточек для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию».</p>
Речевое развитие	<p>Н.А. Кнушевицкая. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. Серия, издательство ТЦ Сфера: 500 загадок, считалок для детей 500 загадок обо всём для детей</p> <p>500 считалок, загадок скороговорок для детей. С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года»</p> <p>Н.В.Нищева. Конспекты занятий в средней группе. С.Ю. Миронова. «Учимся говорить правильно». Методическое пособие. Наборы дидактических карточек по развитию речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Е. Немешаева. Фантазии из природного материала. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4 - 5</p>

	лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4 -5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. Е. Ступак Оригами, игры и конкурсы Н.В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Т.А. Копцева. Парциальная художественно – экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
Физическое развитие	Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы. Методическое пособие.
Педагогическая диагностика	«Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации»

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>