

Согласована

Педагогическим Советом ГБДОУ д/с №82
Протокол от 30.08.2017 №1



Утверждена

Приказом от 31.08.2017 №24
Заведующей ГБДОУ д/с №82

Н.С. Бужор

**Рабочая программа педагога
образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Старшая группа №1

Воспитатели

Максимова Ирина Викторовна

Мальчикова Ольга Юрьевна

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург

2017

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Способствовать разностороннему развитию личности ребенка в разных видах детской деятельности, творческой самореализации.
Задачи	- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ребёнка - Формирование общей культуры личности ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств. - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. - Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам - Развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости и способности к сопереживанию. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.• сотрудничества с семьёй;• приобщения детей к культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов 3 возрасту и особенностям развития);
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей разновозрастной	Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: зарождаются новые социальные потребности, возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе»..

<p>группы. Старший дошкольный возраст 5-7 лет Группа № 1</p>	<p>На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях: совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы.</p> <p>Память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети 5-6 лет запоминают до 7-8, а 6-7 лет до 10-12 названий предметов. «Качественные изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации». Внимание «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение, возрастает, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Ребёнку 5-6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему. К семи годам они могут подчинить своё воображение определенному замыслу, последовать заранее намеченному плану, естественно внося в него некоторые коррективы. «Развитое воображение, его культурная форма, характеризуется, прежде всего, продуктивностью. Это не отрывочное фантазирование, которое часто встречается у детей, а решение определённой творческой задачи. Восприятие. Восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Творчество. Находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного рисования. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов, но «могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения». К 6-7 годам рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Образное мышление. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Обобщение. Является основой словесно-</p>
--	---

логического мышления. «В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития».

Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, в этот период входит в свой расцвет. «Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей – по содержанию и интонационно – взятой роли. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может в ходе игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее». Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту, он учится общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь. В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка как со взрослым, так и со сверстником. **Общение со взрослым.** Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.» **Ребёнок к 5-7 годам** начинает переживать себя в качестве социального

	<p>индивида, и у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности...</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками. Характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерны общительность и потребность в дружбе. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. «Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности».</p> <p>Наряду с познанием себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс самооценки - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Вследствие ограниченности адекватного знания своих возможностей ребёнок первоначально на веру принимает оценку себя другими людьми, отношение к себе и уже оценивает себя как бы через призму отношения к себе. Немалую роль играет то положение, которое он занял в группе детей (что тоже, чаще всего, происходит с подачи взрослого). В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020». - Образовательная программа дошкольного образования. Принято педагогическим советом, протокол №3 от 11.03.2015.

Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 - май 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К шести годам.</p> <p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, интересуется совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения. Может рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимательно относится к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность. Проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает имя.</p>

Знает отчество, фамилию. Дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил. Слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, и действует по нему без напоминания. Аргументирует свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

	<p>предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задаёт вопросам взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Может принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Месяц	Темы / направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 2017 1.09 – 8.09 11.09 – 15.09 18.09.- 22.09 25.09 -29.09	<u>«Мир моих друзей»</u> -Мир моих друзей! -Азбука здоровья. основы безопасности <u>Город славный - Петербург</u> -Прогулки по Санкт - Петербургу. Архитектура города. -Прогулки по Санкт - Петербургу. Скульптура города.	Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию. Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада; формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям, воспитывать уважение к труду педагога. Уточнить представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, о гигиенической культуре. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях и вредных привычках, о гигиенической культуре. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Систематизировать представления детей об овощах, фруктах,	НОД. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Творческие задания викторины. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие
Октябрь 2017	<u>Кладовая осени.</u>		

<p>2.10 - 6.10 9.10 – 13.10</p> <p>16.10- 20.10</p> <p>23.10- 27.10</p>	<p>-</p> <p>Встречи на лесной тропинке. -Осенний лес.</p> <p>- Путешествие в хлебную страну.</p> <p><u>Разнообразный мир животных.</u></p> <p>-Разнообразный мир животных России. Красная книга.</p>	<p>грибах, ягодах месте их произрастания, отличительных особенностях. Воспитание бережного отношения к природе. Продолжить знакомство детей с таким видом живописи, как натюрморт. Продолжать формировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории; показать многоярусность леса. Закреплять умение различать и показывать части растений, Развивать умение видеть поэтическую красоту осени; Знакомство с пейзажем. Закреплять умение различать и показывать части растений, Закрепить представление детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях и технике. Знакомство с трудовыми процессами людей по уборке урожая. Обогащать и расширять представления детей о птицах, об образе жизни животных. Формировать желание заботиться о них охранять их. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Экологический проект Мир животных России. Красная книга. 6-7 лет. 5-6 лет по желанию.</p>
<p>Ноябрь 2017</p> <p>30.10- 3.11 6. 11 -10.11</p> <p>13.11-17.11 20.11- 24.11 27. 11 – 1.12</p> <p>Декабрь 2017</p>	<p><u>Земля наш общий дом.</u></p> <p>- Моя родина Россия. -Дружат дети всей Земли</p> <p><u>Народная культура и традиции.</u> Русское народное творчество (народные промыслы) -Русские народные игрушки. -Игрушки народов мира</p> <p><u>Дом, в котором я живу</u></p>	<p>Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия огромная многонациональная страна, воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни, традициям. Ознакомление с правами детей в России. Расширять представления детей о различных видах декоративно – прикладного искусства, познакомить с предметами народного быта, народными игрушками. Расширять знания детей о народных традициях и обычаях. Расширение и конкретизация представлений о мебели, посуде, электроприборах, способах их использования. Учить устанавливать связи между назначением предметов,</p>	<p>НОД. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Творческие задания викторины. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие</p>

<p>4.12-8.12</p> <p>11.12.-15.12 19.12- 23.12</p> <p>25.12- 29.12</p>	<p>-Мебель, электроприборы</p> <p><u>Путешествие в прошлое</u></p> <p>-Посуда, одежда, обувь. -Одежда народов мира</p> <p><u>Новый год шагает по планете</u></p> <p>В мире новогодних игрушек.</p>	<p>строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов. Учить группировать по назначению. Воспитание бережного и осторожного отношения с предметами мебели, посуды и электроприборами. Формировать эмоционально – положительное отношение к празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Развивать воображение, творчество. Развитие художественного восприятия. Формировать эмоционально – положительное отношение к празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении. Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Расширить представление о прошлом новогодней игрушки</p>	<p>Исследовательско-творческий проект</p> <p>История новогодней игрушки. 6-7 лет. 5-6 лет по желанию.</p>
<p>Январь 2018</p> <p>8.01 – 12.01 15.01 - 19.01</p> <p>22.01 -26.01</p> <p>Февраль 2018</p> <p>29.01—2.02</p>	<p><u>Волшебница Зима</u></p> <p>- Рождественский сундучок -Красота зимы хрустальной. (пейзаж)</p> <p><u>Город над вольной Невой.</u></p> <p>Подвиг Ленинграда.</p> <p><u>Человек – творец, Человек – изобретатель.</u></p> <p>-Человек – творец, Человек – изобретатель.</p>	<p>Расширить представления детей о зиме, зимних играх, о зимних забавах, явлениях живой и неживой природы зимой. Развивать наблюдательность, познавательную активность. Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны, чувства сопереживания к детям блокадного Ленинграда, бережного отношения к хлебу. Воспитание уважения к защитникам Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Учить отображать в речи и продуктах изобразительной деятельности характерные особенности</p>	<p>НОД. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Творческие задания викторины. Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие</p> <p>НОД. Чтение художественной</p>

<p>5.02 – 9.02</p> <p>12.02- 16.02</p> <p>19.02 – 23.02</p> <p>26.02 – 2.03</p>	<p>-Мир профессий.</p> <p>-Транспорт.</p> <p>-На страже Родины. Наши защитники</p> <p>-Мир спорта.</p>	<p>людей. Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения. Формировать знания о спорте, видах спорта, о олимпийских играх. Формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Формировать представление о грузовом, легковом, общественном транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать у детей интерес к разным профессиями. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых знания о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними; формировать отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека</p>	<p>литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Творческие задания викторины.</p> <p>Игры – сюжетно-ролевые подвижные, дидактические, театрализованные, творческие</p>
<p>Март 2018</p> <p>5.03 – 9.03</p> <p>12.03-16.03</p> <p>19.03 – 23.03</p> <p>26.03- 30.03</p>	<p><u>Город славный - Петербург</u></p> <p>-В мире этикета.</p> <p>- Музеи и театры моего города.</p> <p>-Гастроли юных артистов. Сказка оживает.</p> <p>-Весна в городе.</p>	<p>Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение, любовь к маме, бабушке, сестре. Активизировать знание детей о празднике 8 марта. Обогащение представлений о музее (музей как собрание редких и ценных предметов, музейная коллекция и музейный предмет, правила поведения в музее, театре). Развивать эстетические интересы, желание познавать искусство, развитие интереса к посещению музеев, галерей, театров. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. Расширить знания детей о сказках, пополнить словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Развивать умение эмоционально и активно воспринимать сказки. Воспитывать добрые чувства, смелость, находчивость, дружелюбие. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создать условия для её проведения.</p>	<p>Творческий проект</p> <p>Архитектура и скульптура Санкт Петербурга.</p> <p>6-7 лет.</p> <p>5-6 лет по желанию.</p>

<p>Апрель 2018</p> <p>2.04 -6.04</p> <p>9.04-13.04</p> <p>16.04- 20.04</p> <p>23.04- 27.04</p>	<p><u>Удивительное рядом.</u></p> <p>-Удивительный космос.</p> <p>-Загадочный подводный мир.</p> <p>-Удивительный мир птиц</p> <p>-Птицы в народном творчестве (дымка, городец, гжель)</p>	<p>Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Обобщить знания детей о весне: установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц, человека и временем года. Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Познакомить детей с такой профессией, как космонавт. Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара. Познакомить детей с обитателями степей, пустынь, тундры, тропиков и субтропиков. Познакомить детей со способами существования рыб; учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания. Расширить и систематизировать знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей.</p>	<p>Творческий проект Удивительный космос. 6-7 лет</p> <p>Удивительный мир птиц. 5-6 лет</p>
<p>Май 2018</p> <p>30. 04 -4.05</p> <p>7.05-11.05</p> <p>14.05-18.05</p> <p>21.05- 25.05</p> <p>28.05-31.05</p>	<p><u>Берегите свою планету</u></p> <p>-Праздник мира в стране. Мир, весна, май</p> <p>-Этот разнообразный и удивительный мир насекомых.</p> <p>-Этот разнообразный и удивительный мир бабочек.</p> <p>-Этот разнообразный и удивительный мир цветов</p> <p><u>Город славный - Петербург</u> -День рождения города.</p>	<p>Познакомить детей с праздниками весны и труда 1 мая, расширить знания о признаках весны. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Расширить знания детей о разнообразии мира цветов. Первоцветы, садовые, комнатные растения. Обобщить, систематизировать и расширить знания о насекомых, их многообразии, значении в природе и практической роли в жизни человека. Развивать самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности. Развивать интерес детей к окружающей природе, удовлетворять детскую любознательность. Вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту природы. Закрепить знания о родном городе, продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>Экологический проект «Берегите свою планету» Мир насекомых.</p>

Тематические праздники. 2017 – 2018 учебный год

Осенние праздники в России и мире.

СЕНТЯБРЬ

1 сентября. «День знаний».

9 сентября. Международный день красоты.

10 сентября День журавля.

15- 19 сентября Российские дни леса.

21 сентября. Международный день мира

27 сентября. «День воспитателя и всех дошкольных работников».

28 сентября Всемирный день моря.

29 сентября Всемирный день сердца.

ОКТЯБРЬ

1 октября. «Международный день пожилых людей».

1 октября. Международный день музыки.

4 октября. «Всемирный день защиты животных».

4.10 -10.10 Всемирный день космоса.

5 октября. «Всемирный день учителей».

6 октября «Всемирный день улыбки»

7 октября_Международный день наблюдения птиц.

9 октября_Всемирный день почты

15 октября Всемирный день мытья рук

16 октября_Всемирный день хлеба

22 октября Литературный праздник «Белые журавли»

НОЯБРЬ

4ноября. «День народного единства».

10 ноября. «День российской полиции»

12 ноября Синичкин день

13 ноября Всемирный день доброты

16 ноября. «Международный день толерантности»

18.11 День рождения Деда Мороза

20.11Всемирный день детей

21.11 Всемирный день телевидения

21.11 Всемирный день приветствий

24.11 День моржа

26.11 День матерей России (День Матери)

30.11 Всемирный день домашних животных

Зимние праздники в России и мире.

ДЕКАБРЬ

1.12 Всероссийский день хоккея.

4.12 День заказов подарков и написания писем Деду Морозу

8.12 Международный день художника

10.12 День прав человека

10.12 Всемирный день футбола

12.12 День конституции Российской Федерации

14.12 День Наума Грамотника (Наумов день)

15.12 Международный день чая

28.12 Международный день кино

31 декабря. «Канун нового года».

ЯНВАРЬ

1.01 Новогодний праздник

1.01 Всемирный день мира

7.01 Рождество Христово

7.01 Международный день «спасибо»

11.01. «День заповедников и национальных парков».

13 .01 «Старый Новый Год»

15.01 Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)

17.01 День детских изобретений

21.01 Международный день объятий

27.01 День снятия блокады города Ленинграда

30.01 «День деда Мороза и Снегурочки».

ФЕВРАЛЬ

9.02 День рождения волейбола

10.02 День зимних видов спорта в России

10.02 День памяти А.С. Пушкина

12.02 Масленица — начало сырной недели

13.02 Всемирный день радио

14.02 Международный день дарения книг

17.02 День спонтанного проявления доброты

19.02 Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

21.02 Международный день родного языка

23.02 День защитника Отечества

27.02 Международный день полярного медведя.

Весенние праздники в России и мире.

МАРТ.

1.03 День кошек в России

3 марта. «Всемирный день писателя».

4.03 Международный день детского телевидения и радиовещания

8.03 Международный женский день

14.03 Международный день рек

16.03 Всемирный день сна

18. 03 Международный день планетариев

20.03 Международный день счастья

20.03 День Земли

21.03 Международный день лесов

21.03 Всемирный день поэзии

22 марта. «Всемирный день воды. День балтийского моря».

26.03 -31.03 Неделя детской книги

27.03 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

1.04 Международный день птиц

1.04 День смеха

2.04 Международный день детской книги

5.04 Международный день супа

5.04 Международный день спорта

6.04 Всемирный день настольного тенниса

7.04 Всемирный день здоровья

8.04 Пасха

10.04 День братьев и сестер

12.04 Всемирный день авиации и космонавтики

15.04 Международный день культуры

15.04 День экологических знаний

19.04 День подснежника

- 21.04 День астрономии
- 21.04 Международный день цирка
- 22.04 Международный день Матери-Земли
- 23.04 День английского языка
- 20.04 Международный день танца
- 30.04 День пожарной охраны РФ

МАЙ

- 1.05 Праздник весны и труда
- 3.05 Всемирный день Солнца
- 7.05 День радио
- 9.05 День Победы в Великой Отечественной войне
- 15.05 Международный день семьи
- 18.05 Международный день музеев
- 20.05 День Волги
- 23.05 Всемирный день черепахи
- 27.05 Всероссийский день библиотек
- 27.05 «День основания города Санкт-Петербурга»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	18.09.17 – 06.10.17 09.04.18 – 30.04.18

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	<p>1.«Как я провел лето»</p> <p>2.«От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>3.«В лучах родительского солнца»</p>	<p>1.Оформление выставки. Фотовыставка</p> <p>2.Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, Памятки по здоровому образу жизни, вечера ответов по запросам.</p> <p>3.Родительское собрание.</p>	<p>Оформление информационных стендов.</p> <p>Оформление папок по ПДД, странички здоровья.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>
X-2017 г.	<p>1.«От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2.Совместный экологический проект.</p> <p>3.День открытых дверей. «Путешествие в осень»</p>	<p>1.Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, Памятки по здоровому образу жизни, вечера вопросов и ответов по запросам.</p> <p>2.Мир животных России. Красная книга. 6-7 лет. В мире животных 5-6 лет</p> <p>3.Осеннее развлечение. «Путешествие в осень» Конкурс чтецов «Осень в стихах русских поэтов»</p>	<p>Выставка по годовому плану</p> <p>Оформление творческих выставок по проектам.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>

<p>XI-2017 г.</p>	<p>1.«От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2.«Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым»</p> <p>3.Встречи со специалистами</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам.</p> <p>2. Конференция по обмену опытом. Интернет журнал группы « Улыбка»</p> <p>3.Индивидуальные консультации со специалистами.</p>	<p>Обновление информационных стендов</p> <p>Обновление папок по ПДД, странички здоровья.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p> <p>Оформление выставок по проектам.</p>
<p>XII-2017 г.</p>	<p>1. «От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2 «Новый год шагает по стране»»</p> <p>3. День открытых дверей. «Новогодние встречи»</p> <p>4. Совместный творческий проект.</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам.</p> <p>2. Создание музея новогодней игрушки.</p> <p>3.Совместное зимнее развлечение: « Конкурс чтецов» Новогодний праздник «Зима в стихах русских поэтов»</p> <p>4. История новогодней игрушки. 6-7 лет. 5-6 лет по желанию.</p>	<p>Выставка по годовому плану</p> <p>Обновление информационных стендов.</p> <p>Оформление творческих выставок по проектам.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>

I-2018 г.	<p>1 «От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2. Детский клуб «Улыбка».</p> <p>3.«Родительская академия» Подвижные игры в жизни детей.</p> <p>4.День открытых дверей</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам.</p> <p>2. Выпуск газеты. Наши достижения</p> <p>3. Интернет журнал группы « Улыбка»</p> <p>4.« В гостях у сказки» Театрализованное представление для родителей.</p>	<p>Обновление информационных стендов.</p> <p>Обновление папок по ПДД, странички здоровья.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>
II-2018 г.	<p>1. «От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2. «Семейные традиции – это...»</p> <p>1. День открытых дверей. «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Встречи со специалистами</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам.</p> <p>2. Интернет журнал группы « Улыбка»</p> <p>3. Спортивное развлечение</p> <p>Беседы и индивидуальные консультации со специалистами по физическому воспитанию.</p>	<p>Обновление информационных стендов.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>
III-2018г.	<p>1.«От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2. Детский клуб «Улыбка».</p> <p>3 «Родительская академия» «Вопросы семейного воспитания»</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам</p> <p>2. Выпуск газеты. «Письмо любимой мамочке »</p> <p>3. Интернет журнал группы « Улыбка»</p>	<p>Выставка по годовому плану</p> <p>Обновление информационных стендов.</p> <p>Обновление папок по ПДД, странички здоровья.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>

	<p>4. День открытых дверей</p> <p>5. Совместный творческий проект.</p>	<p>Совместное весеннее развлечение: «Конкурс чтецов» «Весна в стихах русских поэтов»</p> <p>Архитектура и скульптура Санкт Петербурга. 6-7 лет. 5-6 лет по желанию.</p>	
IV-2018 г.	<p>1.«От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2 «День открытых дверей».</p> <p>3 Творческий проект</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам.</p> <p>3. Театрализованное представление для родителей. « Путешествие в сказку »</p> <p>Удивительный космос. 6-7 лет Удивительный мир птиц. 5-6 лет</p>	<p>Обновление информационных стендов.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>
V-2018 г.	<p>1.«От идеи до пожелания» Родительская почта</p> <p>2.«Секреты семейного воспитания»</p> <p>3«Перелистывая страницы учебного года»</p> <p>4.Совместный экологический проект.</p> <p>5.«До свидания детский сад» Аллея выпускников</p>	<p>1. Ответы и рекомендации воспитателей и специалистов. Консультации, памятки, вечера ответов, по запросам</p> <p>2.Интернет журнал группы « Улыбка»</p> <p>3.Индивидуальные консультации со специалистами по подготовке к школе.</p> <p>4.«Мир насекомых»</p> <p>5. Выпускной вечер Посадка деревьев.</p>	<p>Обновление информационных стендов.</p> <p>Обновление папок по ПДД, странички здоровья.</p> <p>Оформление стенда детских работ календарно тематическому планированию</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) разновозрастная группа 5- 7 лет

Примерный режим дня

Режимные моменты	
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельные игры детей, совместная деятельность, НОД	08.55-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.10
Уплотнённый полдник	16.00-16.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игровая деятельность	15.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

В теплое время года прием воспитанников осуществляется на улице. НОД максимально проводится на улице.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности педагога с детьми - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</p> <p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам после сна) утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр</p>	<p>Организация самостоятельной игровой деятельности детей</p> <p>Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.</p> <p>«Самостоятельная деятельность детей» это</p> <p>1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей включает:</p> <p>Подвижные, спортивные игры и упражнения. Индивидуальные игры, совместные игры. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Чтение детьми коротких стихов, игры по мотивам художественных произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры. Развивающие; рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукции картин. Пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах,</p>	<p>Игровая включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</p> <p>Коммуникативная общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта <p>Двигательная</p> <ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования <p>Продуктивная рисование, лепка, аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества <p>Реализация проектов</p> <p>Познавательно-исследовательская исследование объектов</p>	<p>По итогам педагогической диагностики п 2.2.</p> <p>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>2) оптимизации работы с группой детей.</p> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят</p>

<p>и упражнений спортивного оборудования; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>Познавательное развитие: Речевое развитие: Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности</p>	<p>слушание музыки. Самостоятельная деятельность детей по направлениям развития ребенка: Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия. <p>Социально- коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры индивидуальные, совместные. • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; <p>Познавательное развитие: Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, • самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; • самостоятельное раскрашивание развивающие настольно-печатные игры, • игры на прогулке. <p>Художественно - эстетическое развитие::</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное рисование, лепка, конструирование • рассматривание репродукций картин, иллюстраций, (пение, танцы), • игра на музыкальных инструментах. • слушание музыки. <p>Оказание недирективной помощи</p>	<p>окружающего мира и экспериментирование с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры · Игра на детских музыкальных инструментах. <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание 	<p>квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей Дети с повышенной активностью. Поддержка с ребенком зрительный и телесный контакт. В общении не допускать сильных отрицательных и сильных положительных эмоций. Тренировка навыка усидчивости. Учить выплескивать энергию приемлемыми способами. Регулярно хвалить, причем сразу. Предоставление возможности выбора при решении новых задач. Дать ребенку возможность взять на себя ответственность Медлительные дети. Учить планировать свои</p>
--	---	---	---

<p>оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p> <p>Образовательные проекты</p> <p>Октябрь- ноябрь</p> <p>Экологический проект</p> <p>Мир животных России.</p> <p>Красная книга.</p> <p>6-7 лет. В мире животных. 5-6 лет.</p> <p>Декабрь- Январь</p> <p>Творческий проект</p> <p>История новогодней игрушки.</p> <p>6-7 лет.</p> <p>5-6 лет</p> <p>по желанию</p> <p>Март.</p> <p>Творческий проект</p> <p>Архитектура и скульптура Санкт Петербурга.</p> <p>6-7 лет.</p> <p>5-6 лет по желанию.</p> <p>Апрель</p> <p>Творческий проект</p> <p>Удивительный космос.</p> <p>6-7 лет</p> <p>Удивительный мир птиц.</p> <p>5-6 лет</p> <p>Май</p> <p>Экологический проект</p> <p>Экологический проект</p> <p>«Берегите свою планету»</p> <p>Мир насекомых.</p>	<p>воспитанникам</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)</p> <p>1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку.</p> <p>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:- создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</p> <p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов.</p>		<p>действия. При освоении нового опыта помочь ребенку начать.</p> <p>Не торопить, а заранее предупреждать о необходимости закончить работу. Обращать внимание на то, что начатую работу необходимо довести до конца.</p> <p>Эмоциональная поддержка.</p> <p>Дети с признаками неуверенного поведения.</p> <p>Развитие коммуникативных умений. Обеспечение ситуации успеха. Поощрять инициативу и активность. Обучение распознаванию своих эмоциональных состояний и их проявлений. В общении педагога с ребенком важно поддерживать эмоционально стабильные отношения для сохранения доверия.</p> <p>Часто болеющие дети</p> <p>Создание для часто болеющего ребенка индивидуального маршрута развития. Учитывать психофизиологические возможности и психологические особенности.</p>
--	---	--	---

<p>Праздники, развлечения Встречи и досуги с родителями. Октябрь День открытых дверей. «Путешествие в осень» Конкурс чтецов. «Осень в стихах русских поэтов» Декабрь День открытых дверей Совместное зимнее развлечение: «Конкурс чтецов» Зима в стихах русских поэтов» Новогодний праздник Январь. День открытых дверей.« «В гостях у сказки» театрализованное представление для родителей. Февраль. День открытых дверей. «Папа, мама, я – спортивная семья». Март Весенний праздник. Совместное весеннее развлечение: Апрель. День открытых дверей. « Конкурс чтецов» Весна в стихах русских поэтов» Май День Победы. Выпускной бал. Тематические беседы Тематические беседы могут быть</p>			
--	--	--	--

<p> дополнены в течение года «Мир моих друзей Азбука здоровья. Город славный - Петербург -Архитектура города. -Скульптура города. Кладовая осени. Разнообразный мир животных. Земля наш общий дом. Народная культура и традиции. Дом, в котором я живу Путешествие в прошлое Новый год шагает по планете Волшебница Зима Город над вольной Невой Человек – творец, Человек – изобретатель. Город славный - Петербург -В мире этикета. -Музеи и театры моего города. Удивительное рядом -Космос. -Подводный мир. -Мир птиц Берегите свою планету -Мир насекомых. -Мир бабочек. -Мир цветов День Победы в Великой День рождения города. </p>			
---	--	--	--

Подготовка к прогулке.

Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

Прогулка

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изо деятельности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков, снежных построек.
6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

Алгоритм организации деятельности детей на прогулке

1. Наблюдения;
2. Ознакомление с окружающим миром;
3. Поисковая деятельность;
4. Экспериментальная деятельность;
5. Овладение основными видами движений;
6. Подвижные игры;
7. Трудовая деятельность;
8. Самостоятельная деятельность детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (Непрерывная образовательная деятельность)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество образовательных НОД в день	Количество образовательных НОД в неделю	Перерывы между НОД
1.5 часа	25 - 30 м	2-3	12	не менее 10 минут

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Центр сюжетно- ролевой игры. Центр театрализации. Центр музыки. Центр познания. Центр речи Центр книги. Центр краеведения. Этическая грамматика. Центр конструирования. Спортивный центр. Учим правила дорожного движения. Экологический центр. Центр художественного творчества.	Один раз в месяц
Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы Содержание		
<p>Центр сюжетно- ролевой игры: Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели «Школа». Игры: детский сад, магазин, больница, аптека, парикмахерская, повара, моряки, летчики, строители, зоопарк, библиотека, школа</p> <p>Центр театрализации: Центр музыки:</p> <p>Ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный театр куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый.</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>Центр музыки: Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. Аудиокассеты с записью детских песенок классической музыки.</p> <p>Спортивный центр :</p> <p>Мяч большой, малый, средний, обруч. Кегли, флажки, ленточки «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Мишени на с</p>		

набором мячиков на «липучках». Длинная и короткая скакалки. Мешочек с грузом малый и большой. Гантели детские. Нетрадиционное спортивное оборудование

Центр познания: Центр речи: Математический уголок Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счетные палочки, счёты Учебные приборы: линейки, набор лекал, . Мозаики, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные, в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику, головоломки-лабиринты. Система наклонных плоскостей для шариков. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). Разнообразные настольно-печатные игры. Наборы моделей: деление на части. Знакомство с окружающим Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. Наборы «лото», в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры.

Центр книги: Библиотека. Этическая грамматика. Центр краеведения:

Стеллаж для книг, стол, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга и Москвы. Литература и игры по этикету. Альбомы:(образование, культура, спорт, медицина, промышленность); (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства русского народа. Предметы одежды и быта русского народа. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки русского народа. Флаги, гербы и другая символика России, Макет «Город Санкт - Петербург» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», « Мой город» и др. Куклы в национальных костюмах.

Центр конструирования: центр ПДД:

Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж. Металлический, деревянный, пластмассовый конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Транспорт мелкий, средний, крупный. Автомобили , самолет, корабль. Полотно с изображением дорог,

пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Настольно-печатные игры.

Экологический центр Уголок экспериментирования: Тазики для воды и песка, халатики. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, и т. п. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. Различные часы. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Набор для опытов с магнитом. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы. Растения: - разных экологических с разнообразными типами стеблей с различным расположением листьев разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ. Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы. Картина сезона, модели года, суток. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». Календарь наблюдения за солнцестоянием. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

Центр художественного творчества: Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Г. Т. Алифанова . Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей 2008г О. Ф. Горбатенко. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». Изд: Волгоград, «Учитель», 2007г Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Изд: "Мозаика-Синтез" (2014) П. П. Дзюба. Практическая копилка воспитателя детского сада Изд: Феникс 2007 г Т.В Макарова, Г.Ф.Ларионова. Толерантность и правовая культура. Изд: Сфера 2008г Л.Б..Фесюкова Учусь управлять собой. Изд: Ранок 2010 г Изд: Россия, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2010 г
Познавательное развитие	Н.А., Виноградова . Н.В Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие 2009 Е.В Колесникова. Математика для детей 5-6 лет, Методическое пособие к рабочей тетради. 2009. А.Кузнецова. Азбука развития. Изд Дом 2007 Н. В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста Изд: Ростов-на-Дону феникс 2008
Речевое развитие	В.В.»Гербова Занятие по развитию речи в старшей группе . Изд: Москва « Мозаика -Синтез»,2011г. Е.В Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет,., 2009 Е.В Колесникова. Программа по обучению грамоте детей 5-6 лет . Изд. «Ювента», 2014 г. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Игры, занятия, инсценировки изд. Каро 2009 г Г. А., Османова Л. А Позднякова. Первые уроки грамоты в стихах и картинках .Год: 2008 О. С. Рудик Развитие речи у детей 6-7 лет в свободной деятельности. Изд Сфера..2009
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд: М.: Карапуз-Дидактика, 2008. . А.И., Максаков Т.Н. Яковлева « Пластилиновая живопись». Методическое пособие, Изд: Москва» ТЦ Сфера»,2010г.
Физическое развитие	В.И Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников: - М.: ВАКО, 2008 И.В Кравченко прогулки в детском саду. Изд. Творческий центр. Москва 2009г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Изд: Мозаика-Синтез, М. 2011 год Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

Электронные образовательные ресурсы

Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>

Журнал "Воспитатель ДОУ". <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> <http://www.solnyshko.ee> –

Детский портал «Солнышко». Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>

Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования. nsportal.ru

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт "Воспитатель" <http://vospitatel.com.ua/>

[Детский развивающий портал "ПочемуЧка" rochemu4ka.ru](http://rochemu4ka.ru)